

# 最新幼小衔接家长会园长讲话稿(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼小衔接家长会园长讲话稿篇一

尊敬的各位家长：

大家好！

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样在本班教室中，而且男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有2位老师360度的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小

朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组（8个小组）构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。其次，作息时间发生了变化。

幼儿园里一般是8：10早饭，如果起床迟了，那迟点就迟点，没什么关系。但进入一年级，就不能随便迟到了。早上我们要求小朋友们在7点45分左右到校，一年级的老师每天都会早早地等候在教室，迎接小朋友们的到来，并且组织小朋友开展内容丰富的早读。所以从现在开始让孩子养成上幼儿园要准时，不迟到。否则孩子会不适应上小学后的每天早起。一年级上半学期，老师们一般都会利用好早读这一段非常宝贵而有效的学习时间，通过各种形式，帮助孩子复习巩固已学的拼音。因此希望每个小朋友都能准时到校，参加早读。

上午，一般设有早操、40分钟的大课间和3节课，每节课40分钟，课间休息10分钟，这10分钟主要用于做好下一节课的准备工作、上厕所和适当的休息。上课的时间比起幼儿园来有了明显的增加。早晨到中午这一段时间之间，是不安排餐点的。所以大家要和孩子一起养成早起的习惯，保证用早餐的时间，吃饱、吃好，以确保上午近四个小时的身体与学习的基本需要。（建议以后幼儿自带水、卫生纸）第三，教育内容与评价方式的变化更为明显。

幼儿园的主要目的是培养孩子各方面的兴趣爱好和良好的生活学习习惯，学习形式以轻松活泼的游戏为主，适合儿童身心特点。而进入一年级后，学习有了明确的任务、目的，而且以各门课程的形式出现。目前，一年级开设的主要课程有：语文、数学、英语、音乐、美术、体育、品德与生活等。这就要求学生在一定的时间内要完成一定的学习任务，掌握一定量的知识，并且以测验的形式加以检验。

家长们朋友们，听了我刚才的介绍，你可能会心情紧张，或

者说有点担心。怎么有这样多的变化，我那年幼的孩子能适应吗？其实大家不必有太大压力，更不要把这种压力转移到孩子身上，使他们对升学感到畏惧、害怕。有时候，当孩子比较调皮时，我们可能会跟孩子开玩笑：“你呀，好日子要过完了！”“看你到了小学还能不能这样开心地玩了？”听到这样的话，孩子或多或少在心理上会产生畏惧，有时候也许会问：“妈妈，是不是上小学很苦的？”“爸爸，是不是到了小学要做很多作业？”这时候，我们应该帮孩子树立信心。激发孩子对新校园生活的向往。

一般说来，孩子到了六、七岁的年龄，心理和身体各个方面都基本上具备了接受小学教育的条件。这一阶段，由于环境、家庭、学校的影响，儿童开始羡慕小学生的生活，羡慕新书本、新书包、新铅笔盒，羡慕红领巾等。儿童心理的发展和客观环境的影响，使他们产生了上学读书的强烈愿望，时时刻刻流露出要成为一名小学生的美好情怀。

所以此时，作为家长应该和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，（张哲诚）“诚诚长大了，真了不起，再过一学期马上就能成为一名真正的小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。且不可说某某学校不好，某某学校的老师不好，这样学生听到了心里会有一定的阴影。所以，不管上那所学校，你应该对小孩讲，这所学校是最好的，这所学校的老师是最好的。这样才会更加激发孩子的自信，感觉到自己能在这样的学校读书感到骄傲。再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。再加上后来幼儿园开展了一系列的活动，让大班的孩

子走进一年级的教室，和小学生一起上课。这都能激发孩子对小学生活的向往。

我们知道，孩子在幼儿园里，过的是一种集体生活，整天都有老师跟班，生活上遇到困难，如穿衣服、系鞋带等，会及时得到老师的及时帮助。进入小学后，孩子过的是一种相对独立的学习生活，像系鞋带，上厕所，准备学习用品等问题，都得靠孩子自己，孩子动作慢，能力差，势必会影响他的学习。我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些能力强的学生。所以，对于我们家长来讲应该做好以下几点：

1、首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，（为小学天天作业做好铺垫，数量由少到多）（有作业必完成）。

3、做事遇到困难要会请教别人（成人或同伴，自主学习知识的表现。），努力把事情做好。（良好的学习习惯和方法的培养）

4、其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

（阅读能力的培养、倾听能力的培养、注意力的培养等）注意力和倾听能力的培养低年级学生刚入学最大的问题就是坐不安稳、听不专心、凳子左右摇晃、身体趴在桌上，有时甚至头枕在手臂上，手里小动作不断，玩橡皮、玩铅笔、玩书角，和同桌讲话（有知识积累的人还能吃个把月的老本，本来就没有知识积累的人就跟不上了。）确实，让一个六七岁的孩子端端正正地坐满40分钟，这是相当困难的。但现在我们可以慢慢地培养孩子们静得下。（例：幼儿园时间的变化；玩“木头人”的游戏。走飞行棋，弹子跳棋）

上课其实是倾听和思考的过程（听老师讲，听同学讲），一个善于倾听，能独立思考的孩子，她的上课效率往往更高，学的更好。所以在平时，培养孩子听别人说话时要看着对方的眼睛。例：

1、家长要求孩子完成一个任务时，提醒孩子要看着家长的眼睛，能更明确说话的’要求。也是对对方的尊重。

## 2、听故事，复述

阅读能力的培养说道阅读，首先提到的应该是识字。现在的小学新教材中，对孩子识字量的要求是很大的。孩子一边要学拼音，一边还要识字，是挺累的，其实很多字，孩子平时的生活中就可以学习了。当然这个学习不是像课堂上那样正襟危坐地学，而是可以通过各种方法，潜移默化中来学习。比如我们不经意中经常使用到的“生活中的识字”。（逛街、超市里的识字。中国银行）“偏旁归类识字”（虫字旁和虫子有关，提手旁和手有关）“故事中识字”（家长看书讲故事，看的多了，有个别字也会认得）从我的教学体会中，感觉到识字量大的孩子，（帮老师分发作业本，孩子自己更自信了，班干部人选）孩子阅读的能力是从听故事开始培养的。听故事过程，很好地提高了孩子的听的能力和思维能力。引导由单纯地听过渡到看书讲故事。由单纯地听觉的冲击过渡到视觉和听觉的共同作用，印象更深。兴趣：听故事一看书（例：幼儿园图书室。）再有，我觉得家长朋友们还可以和孩子每天共读好书。如果每个家庭都能保证每晚20分钟的“家庭读书时间”，以此来代替让孩子看电视，那对孩子将会是终身有益的。同时也可以由开始的听，到让孩子听了以后自己来讲一讲，最后慢慢过度到自己独立的看（看他们喜欢的书）。这个年龄的孩子独立看时最喜欢看的是走迷宫，找不同。亲子共读可以选择一些精美的绘本（绘本可以去图书观借阅）。一旦孩子的阅读习惯养成，就会使自己的词汇更丰富，无论是平时的交流还是上课的表达都会更准确，对将来的写作也会有很大的帮助。

我们有些家长望子成龙心切，提前教孩子认字、写字，往往忽视了孩子写字的姿势。在长期的教学中，我感觉到，现在的学生写字方面最大的问题不是写不好字，而是写字姿势不正确，有60%以上的学生在写字姿势方面存在着这样那样的问题，“先入为主”，坏习惯形成了，就很难纠正。错误的写字方法，既影响字体美观，又影响写字速度，对学生的学习极为不利。比较常见的问题有：写字时身体趴在桌上，眼睛离书本太近，手腕往里抠、手指离笔尖太近。希望家长们让孩子完成一定的小任务时，要特别注意留心孩子的写字姿势，一旦发现问题要马上纠正，而且不提倡孩子一次写太多的字（讲解：正确的握笔姿势）。（另外教的时候一定要教正确了，特别是一些笔顺，如果错误的内容先入为主了，那改过来就更麻烦。）而且家长为孩子选购的铅笔呢，也应该是硬度适中的木杆铅笔，我们建议您购买2b的。橡皮呢，一般选用比较软的。学习拼音注意点一年级上半学期语文学习难度相对较大的就是拼音学习，因为在一个多月的时间内，要学会所有的声母、韵母，还要能够熟练拼读拼音文字，确实是时间紧、任务重，孩子身上所感受到的困难和压力比较大，老师也感到压力很大。所以不少家长就存在这是不是应该提前学习拼音的考虑。不学怕到时候跟不上，学了，又怕以后上课不要听。

其实我是这样认为的：如果你的孩子已经有了良好的倾听习惯，能专注地做一件事（听课习惯好）的前提下（幼儿园老师那儿反馈孩子的听课习惯），在老师发音标准的前提下，提早学期拼音是也是有一定好处的。（起点高了，学得更轻松了，可以成为班中的领头雁。（至于是否会上课不听，心理上的优势，更敢于举手）今后会以一个好学生的要求来要求自己，不断促使自己进步。但如果还静不下来，还不善于倾听，那么这时候培养习惯比教授知识更重要。只有好习惯养成了学习才能事半功倍。如果颠倒的话，反而适得其反。）如果想在暑假理帮孩子拼音起步能先人一步的，那么请各位在幼儿园最后一学期里一定要先帮孩子养成良好的倾听习惯。数学学习中存在的误区进入小学时，孩子们的数学计算能力

是称此不齐的。有的都会算100以内的拉，有的可能10以内的还成问题一开始可以引导孩子在生活中学数学（如：吃饭了，3个人吃饭要拿几个碗？几双筷子？给他3块饼干，吃掉一块，问问还有几块？这样渗透数学是生动的，有内容的数学。而如果一开始就问 $2+2+2=?$ 孩子是无从下手的）。不过现在也有不少孩子在幼儿园里已经会做100以内的加减法了，所以家长就认为我的孩子数学应该不成问题。其实，大家所说的加减法只是数学学科中的“计算”这一块内容。而现在数学所涵盖的内容是很广的。一年级第一学期，在计算上只要求会做20以内的加减法就可以了。但除了此内容，还有其它需要理解的东西（比多比少，如果不理解，连算式也写不出，就算是会算再大的数字，也无济于事）平时可以，买买小东西（对元角分有初步的了解），有要求地拿东西（对方向有所了解），吃水果时算算共有几个、还剩几个，平时可以看看整点时间（对时钟有所了解）搭搭积木（对图形的了解）这些都是数学范畴里的。

以上谈了一些我个人的一些拙见，有不到之处，还请指正。在座的家长都是关心教育、对孩子的成长抱着殷切的期望，更有很多家长对教育深有研究。我相信，让每一个孩子健康、快乐地成长是我们共同的心愿，只要我们家园合力、家校合力，就一定能实现我们的这个共同心愿。

## 幼小衔接家长会园长讲话稿篇二

各位家长：

大家好！

感谢大家能从百忙中抽出时间来参加这次家长会。我感到非常的高兴！幼小衔接十分重要首先说一下几点：大班幼小衔接入学前的一些准备：

\*加强幼儿生活能力的培养

1、培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

2、学会做一些简单的班级管理工作（班长、值日生），有一定的组织能力。

\*培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

1、鼓励幼儿自己的事情自己做。

2、培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。

3、通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

\*重视幼儿情商发展

1、在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。

2、建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。

3、鼓励幼儿多与同伴

二、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

\*注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

1、以幼儿为本，遵守幼儿的身心发展规律，指定教学计划。

2、激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。

3、培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。



- 4、适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。
- 5、教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。
- 6、运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。
- 7、教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字。
- 8、进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

### 三、做好家长工作，建立良好的家园互联网

幼儿园各项工作的开展，离不开家长们的密切配合。如果家庭教育没有幼儿园的指导，教育就难以达到共识。因此，要做好幼小衔接不光是幼儿园的工作，它更需要家长的支持，这样幼小衔接的工作会更具它的实效性。

- 1、针对幼小衔接的工作与本班的实际，学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。
- 2、班级开设“家长专栏”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。
- 3、定期开展家长开放日活动，让其家长了解幼儿园的幼小衔接教育，了解幼儿在园的表现。
- 4、希望家长们能多提出宝贵意见和建议。

总之，幼儿园大班下学期和小学之间的衔接我们不能忽视，需要家长和孩子共同努力，孩子才能平稳过渡。祝愿我们的孩子顺利适应小学生活，祝愿我们的孩子健康茁壮的成长！

谢谢大家！

## 幼小衔接家长会园长讲话稿篇三

大家晚上好！今天我有幸受陈老师的委托和大家聊聊“孩子即将上小学，该为孩子的小学语文学习做好哪些准备”的话题。

首先说一下提前识字和写字。识字，因人而异。有些孩子对汉字很敏感，在电视里，日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子，对认字不感兴趣，目前看来，她也没认识几个字。现在大班了，在给她讲故事的时候，我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图，我也并不强求她。认字就是为了让孩子的阅读，积累语言，那我读给她听，同样可以达到这个目的。至于写字，我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中，过早的写字，不利于手和手腕的骨骼发育，也正因为这个原因，现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读，说白了，就是看书。几乎所有的语文老师都认为，要想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

首先是要让孩子爱阅读。把亲子阅读当成一种奖励。

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的言语和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这

样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事的理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

不知道在座的各位家长属于哪一种，我对照了下，我是大多时属于描述者，偶尔是任务定向者。为大家读这则信息，是想说，这三种风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

其次是让孩子会阅读

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用

大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早市的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家长一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

### 第三、让阅读成为一种习惯

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

读书习惯的培养不是一朝一夕的事情，这个过程，对家长来说是辛苦的。有时，我工作太累，晚上给孩子讲故事时都困得睁不开眼，但孩子强烈的阅读要求还必须满足，往往都是强打起精神读给孩子听。或者我就会和噢米商量，妈妈今天实在太累了，你讲故事给妈妈听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没有间断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉行动，孩子们才会慢慢喜爱上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运发现宝藏黄金成堆珠宝满堂。

你我比来仍是我富因由慈母为我读书。

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。

## 幼小衔接家长会园长讲话稿篇四

各位家长朋友：

你们好！

感谢你们一直以来对幼儿园工作的理解与支持，感谢你们对我们的信任，把你们的孩子交到我们的手中，我们接过您的孩子，也就接过来一份责任，我们就会以极大的耐心对待每一位幼儿，教育好每一位幼儿。

我们做了专项调查：进入小学的孩子表现自制力不强，习惯养成还需进一步加强，上课注意力时间不够持久，坚持不到40分钟，读书、写字、握笔姿势不是很正确等。

针对以上调查以及我们幼儿园和小学老师的共同探讨，我们应该共同做到如下几点：

坐姿、写姿、握笔姿势是我园多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，步入小学以后再纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园培养良好习惯尤为重要。因此希望每位家长对我们的孩子负责，在家的时候要注意孩子的各种姿势是否正确，如果不正确，要及时的纠正过来，不要以为孩子还小就不当回事，如果形成了定式想改过来真的很难。（有一个真实的故事：一位大学生找工作其他方面都很优秀可是面试的时候就被淘汰了，为什么呢？他写字的姿势是这样的，身体歪着，样子确实很难看）因此各位家长在家要注意孩子的

各种姿势。不光是这些，这样不正确的姿势对于孩子的身体发育也是不利的。我们都要注意孩子看书、写字等各方面的姿势。眼离书本一尺，手离笔尖一寸，胸离课桌一拳。

在座的各位，

我们

再坐的家长都很内行。以前遇到过这样一位家长，孩子都上中班了，还是衣来伸手饭来张口，孩子的姥姥给孩子带水用奶瓶，请问他自己能不能自己喝水，他完全可以自理而且也没有必要还用奶瓶，对孩子我们不能大事小事全都包办代替，时间一长，孩子就会变得依赖性强，自理能力差，发展下去可能导致孩子的性格柔弱、敏感、缺乏主见、自信心不强，后果十分严重。我们做家长的应努力把爱“藏起来一半”，放手给孩子锻炼的机会，我们要鼓励孩子自己去做，全家人要态度一致地对孩子提出必要的要求，要及时肯定他的进步，让孩子发挥其潜能，相信自己是最棒的，学会自己的事情自己做，如：自己打扫房间、自己

整理

书包、自己脱、穿衣服等、和小朋友发生矛盾鼓励其自己解决，（比如孩子自己

整理

房间后，家长要用欣赏的态度让孩子认识到自己这样做是对的，你可以说，看我们家宝贝会自己

整理

房间了，物品摆放的很有秩序，得到了爸爸妈妈的夸奖，你猜孩子今后会怎么做？接下来他还会这样做，而且做得更好。

这也说明大多数的孩子是需要鼓励和表扬的，无论孩子做了什么，作为家长应该一分为二的看待，做到多表扬、少批评）通过这些活动孩子会做了，能做的很好了，我们就会认识到孩子真的长大了。这样做既锻炼了幼儿的自理能力，又提高了幼儿解决问题的能力。

为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在本学期，我们适当延长课时、适当增加课时；另外，在环境布置上，我们会按小学桌椅的形式排列课桌。

差异，启迪幼儿心灵，采用一些直观的教学手段让孩子在愉悦中去认知、去感受、去参与，并在乐中去学。

为了能适应小学生活，老师会有意识的布置一些简单的口头作业或书面作业，希望各位家长能够给与理解和支持。提醒孩子要很好的完成作业，而不应该因为孩子没有完成作业去批评、责备，我们做到留作业还要检查作业，以前我遇到过这样的家长，见孩子完不成作业，怕孩子受到批评和惩罚，就帮助孩子完成，这样做不利于幼儿良好品格的形成，这样做鼓励了孩子说谎。孩子没有完成作业，我们做家长的应该给予正确的指导，或者鼓励孩子告诉老师没有完成作业的原因。

以上是我们幼小衔接的一些举措，如果有不合理的地方，请各位家长指正并提出宝贵意见。我们会虚心接受。

再次感谢各位家长的到来！谢谢！

## 幼小衔接家长会园长讲话稿篇五

各位家长：

上午好！我姓王，是辛江中心小学的低段语文老师。



很高兴与大家一起交流，谈不上经验，我只能讲一些粗浅的东西，交流的观点也许与大家不同，请大家多多包涵。

再过两个月，您的孩子将成为一名小学生，开始接受有目的、有计划、有系统的学校教育。这是孩子成长中的一件大事，也是他们成长过程中的一个新起点，它必然引起孩子生活环境、生活内容、生活节奏、生活习惯和学习活动的一系列变化，并面临许多新的问题——要求的提高，生活制度的变化，生活环境的改观，教育内容的加深，形象化教学方法的减少等等。因此，只有做好学前教育向小学教育的过渡准备工作，才能保证孩子进入小学后能很快适应新的学习生活，健康向上地发展。所以为孩子的幼小过渡作好准备是我们家长不可推卸的责任。

1、学习内容的变化：小学以课堂教学为主，学习基本知识和基本技能是小学生的主要活动。学生要做作业，要参加考试。有一定的学习压力。而幼儿园，游戏是幼儿的基本活动形式，教育内容寓于各项活动中。幼儿园虽然也上课但它与小学有很大的不同。幼儿园着重培养幼儿的学习兴趣，进行知识的启蒙教育，而小学则是系统地进行学习。例如：语文新课程第一个学期既要学会拼音，又要会写100个字，认读的字有400个，还有大量的儿歌与阅读，任务相当重，像一座小山一样一下子压在了我们幼小孩子的身上，对孩子入学真是一个大考验。

2、生活节奏的变化：小学生在校大部分时间是学习，严格按照课程表活动。每天上午有三节课，下午也有两——三节课。课间休息只有十分钟，有严格的作息表，上下课制度。学生生活节奏较快，始终处于紧张状态。

3、生活环境的变化：幼儿园教师不但组织孩子们学习、游戏，还象慈母一样照料他们的生活，是保教一体的，幼儿的一言一行几乎都在老师的视线之内。而入小学后，学校教师侧重点是对他们进行德智体美多方面的教育教学工作，生活上照

顾相对来说会比较少，教师和学生接触的大部分时间是在课堂教学上，课间时间多属于学生自由支配，对学生独立性要求更高。

当然，学生进入小学，评价一个学生不完全看学生的学习，我们更注重的学生各方面的素质与能力。是否适应小学我认为可以用三句话来概括“学习兴趣”、“活动能合群”、“学习生活有条理”。围绕这些目标，家长们要帮助孩子做好以下几个准备：

### 1. 心理准备。

近的小学转转，熟悉一下小学的学习环境，和孩子聊聊小学的学习生活是怎样的，与幼儿园相比有什么不同，让孩子接触身边的小学生，了解小学上课、作业、考试以及丰富多彩的活动等情况。也可以用一些语言来激发孩子对新校园的向往之情。比如，用羡慕的口吻对孩子说：“宝宝长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好管你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

其实作为我们小学老师都清楚地意识到，孩子进入小学后的第一、二个月是最关键的，从幼儿生活上升到有压力有任务的小学阶段，跨越性很强，此时学生的学习兴趣随之会下降。因此家长要特别引起重视，多关心鼓励学生，使学生尽快进入角色，适应小学学习生活。

### 2. 身体方面的准备。

调整好生物钟。在上小学之前，孩子们的作息时间一定要合理安排，保证足够的睡眠时间。我教一年级的時候，发现很多的孩子在下午的课堂上都会打瞌睡，因为他们刚从幼儿园转入到小学，幼儿园里有午睡，但小学里却没有。再加上小学生的学习时间比较长，他们会觉得累。所以，一定要让孩子们养成早睡早起的习惯，保证充足的睡眠时间。特别强调的是要让孩子吃好早饭，以保证孩子有充足的精神上一上午课。

### 3. 学习方面的准备。

#### （1）为孩子提供良好的学习条件。

在家里最安静、整洁的地方，准备好一张书桌，一盏好的护眼灯，作为孩子固定、独立的学习小空间。

至于学习用品的准备，也许有的家长会说，那无非就是书包、文具盒、铅笔、橡皮、尺、卷笔机之类的东西。是的，确实也就是这些，值得注意的是如今新课程知识涉及的范围较广，准备的材料也多，家长到时要及时准备。其实说到用品准备，我们老师发现学生现在的文具都是五花八门，如橡皮做成了各种各样的形状，完全像玩具，课堂上学生大部分时间都被吸引过去。我个人认为学习用品要用起来简单、方便，造型简洁，铅笔要选深淡适中的，一般我们建议选择中华**hb**

#### （2）学习习惯准备。

养成良好的习惯，对孩子来说真的一生受用。并不是所有知识准备越多的孩子学习就会越好，知识准备多的孩子也有可能因为没有形成良好的学习兴趣和习惯以至于学习成绩没有想象的那么好。有了良好的学习习惯才会越学越棒，所以孩子入学前要培养他们良好的学习习惯。

一看书写字时坐姿端正的习惯；正确的坐姿是：头正、肩平，

背直、足安。离桌一拳头，脚自然放好，不能趴在桌上，不能翘脚架腿。正确的写字姿势是：

左手轻压本子，右手拿笔。手离笔尖约3个指头宽，食指在前，拇指在后，其余三指轻托笔杆（中指当枕头），拇指与食指间留一小通道。笔杆向后稍斜成约60度角，靠在虎口处，手掌手臂成一条线。）正确的写字姿势非常重要，有了正确的写字姿势，我们写字才能写的又快又好。

二是养成静心倾听的习惯；孩子在幼儿园里以“游戏”为主，进入小学后以“学习”为主。孩子要突然由“动”转“静”，确实很难一下适宜。我们孩子听课效率不高很大一部分原因就是孩子不会倾听。老师在讲，他就顾自己玩，一个橡皮他也可以津津有味地玩一节课，或者自己发呆，想些什么也没人知道，根本没有听老师讲什么，这样的听课效率不低下才怪。所以我们要注意培养孩子倾听的习惯。比如说话时就要求他看着你的眼睛，耐心听大人把话说完，不插嘴，等大人说完了他再说。也可以买个录音机放故事给他听，或者妈妈自己读故事给他听就更好了，让他专注地从头听到尾，不随便插话，不走神。经常训练，孩子就学会静下心来倾听了。

三是培养爱读书的习惯；由于新课程开放性较强，识字量又相当的大。我们低段教师发现可以先培养学生良好的认字习惯，对学生今后学习会有很大的帮助。家长朋友平时可以有意识地让孩子认认标牌上的字、食品包装袋上的字等，激发孩子的识字兴趣，提高识字量。

培养孩子爱看书的习惯也很重要。在入学前，可让孩子多看看课外书，养成良好的阅读习惯，提高口头表达的能力。入学前家里有一定数量图书的孩子，入学后读写算的能力高于家里没有书的孩子。有些孩子在入学前没有接触过书，上学易产生厌学的情绪，很难适应“读书”生活。英国最新研究：家长每天给孩子读书、讲故事，不仅有助于提高孩子的阅读能力，还能预防儿童出现多动症等行为毛病。

很多家长也许会问在孩子入学前要不要学会拼音？我觉得针对不同的孩子特点要有所不同，责任心、接受能力强的孩子完全不需要学会拼音，不然他们可能在教拼音时反而由于已经懂了失去了学习的兴趣。对于接受能力慢的学生可以适当地让他先感知一点，对他今后的学习积极性会有所提高。家长应该在孩子的学习过程中要多多关注，做到当天的任务当天完成，我想大部分学生都会跟上。

#### 4. 独立方面的准备。

（1）自理能力。我们低段教师都深有体会，开学一段时间，经常听到的是学生和家长抱怨学习用品不见。其实是父母照顾得太周到，孩子们搞不清楚自己准备的用品是什么是多少？因此一定要让孩子自己学会收拾整理书包，刚开始可以帮孩子的文具上做上记号。家长在孩子睡觉前应要求孩子检查书包：课本、作业本收拾好了，铅笔削好了，转笔刀、橡皮等是否放进了书包？第二天要穿的衣服、袜子是否准备就绪？几乎每天都有孩子忘记带课本或者作业本什么的。

参差不齐，我曾经做过试验同样一个作业大部分学生十分钟，而有的学生却要一个小时。所以，首要做的是我们要让孩子们认识到读书写作业是他们自己的责任，一定要认真严肃对待。在幼儿园里时，虽然也会有或多或少的作业，但老师的要求不是很严格的，孩子们也比较的散漫，可做可不做的。而上了小学，这样的态度将会影响到孩子的学习。其实，这是每个新生入学都会遇到的事情，对孩子来说这是一个全新的开始，对父母来说这是一个新的考验。为了帮助孩子能更好的适应小学的学习，家长们可以在暑假里做一些训练，每天给他一些事比如画画、数数、看书等训练，要求他独立完成，父母要着重看孩子做事、作业的质量和速度。在做之前要求孩子做好准备工作，提前上厕所、喝水，提供一个安静舒适的学习环境，然后在安静的环境下写作业。

（3）服务性劳动。孩子入学后，许多事情要自己做，如：系

鞋带、下雨打伞、削铅笔、背书包、按课程表准备书包、根据冷热增减衣服在日常生活中，家长要逐渐减少对孩子的照顾，让孩子学会自己自己的事情自己做。入学后，孩子们除了自己的事情自己做外，还要分担班级、学校里的一些劳动任务。平时，家长应要求孩子参加一些力所能及的劳动，学点简单的劳动技能。这些家务还可以锻炼孩子的手指力量，为入学后写好字做准备。

我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些学习习惯好、能力强的学生。

千里之行，始于足下，小学生活是孩子们走入社会的起点，也是将来长达十几二十年学习之路的一个开端，他的好坏将直接影响孩子一生的成长。最后，我想说：有了你们家长的努力，孩子们肯定能顺利适应小学生活的，放心吧！最后，祝孩子们健康活泼、积极向上、茁壮成长！谢谢大家！幼小衔接家长会讲话稿（3）

大家晚上好！今天我有幸受陈老师的委托和大家聊聊“孩子即将上小学，该为孩子的小学语文学习做好哪些准备”的话题。

首先说一下提前识字和写字。识字，因人而异。有些孩子对汉字很敏感，在电视里，日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子，对认字不感兴趣，目前看来，她也没认识几个字。现在大班了，在给她讲故事的时候，我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图，我也并不强求她。认字就是为了让孩子们阅读，积累语言，那我读给她听，同样可以达到这个目的。至于写字，我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中，过早的写字，不利于手和手腕的骨骼发育，也正因为这个原因，现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读，说白了，就是看书。几乎所有的语文老师都认为，要想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

首先是要让孩子爱阅读。把亲子阅读当成一种奖励。

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的言语和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑

问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的`信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事

的理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究结果表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

其次是让孩子会阅读

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早



市的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意识地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家长一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

### 第三、让阅读成为一种习惯

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没

有间断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉行动，孩子们才会慢慢喜爱上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运发现宝藏黄金成堆珠宝满堂

你我比来仍是我富因由慈母为我读书

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。