

# 最新疫情心理健康班会总结(优秀7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 疫情心理健康班会总结篇一

近期，我省新冠肺炎疫情防控形势严峻，学校采取相对封闭管理等措施。为帮助师生克服不适心理，维护学生身心健康，校大学生心理健康教育中心于4月6日19时开展主题为“直视骄阳、积极行动”心理健康讲座，讲座利用腾讯会议平台线上进行，特邀主讲教师为我校心理咨询中心教师、国家二级心理咨询师张泰复老师。共计500余人参加此次线上讲座。

张泰复老师以“众志成城、从容面对；转变观念、调整结构；根源问题、深度思考”等6个部分为切入点，从疫情下的身心变化、心理调适两个方面进行阐述，深入浅出地介绍了疫情对学生身心健康造成的影响，并针对当前疫情防控形势，讲述了积极有效的心理调适模式，从预防和应对两个层面主动出击，接纳不确定性的存在，学会认知调整、情绪规则及自我控制，以提高心理免疫力、增强心理抵抗力，使内心和环境达成平衡，消解不良情绪，保持快乐心境。

本次讲座受到广大师生的.欢迎，引导学生在疫情期间与情绪友好相处，适应并改善线上学习方式，对于师生缓解焦虑情绪，保持常态化疫情防控下的心理健康具有积极作用，助力“抗疫”战斗取得全面胜利。

## 疫情心理健康班会总结篇二

疫情网课期间，为充分发挥课堂在学生心理健康教育中的主阵地作用，加强思想政治教育，引导学生弘扬伟大抗疫精神，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质。也为了指导学生正确看待和接纳自己在疫情中的心理状态，学习如何在疫情中增加心理韧性，进行自我心理保健，提高自身心理免疫力。遂平县第五小学于12月7日上午10时由学校心理咨询师马彩云老师利用钉钉直播对全校学生进行《疫情时期小学生的心理自助》的心理辅导。

马老师语速平缓，娓娓道来。她告诉大家，三年的新冠疫情不仅改变了我们的生活和学习模式，也会深深的影响我们的身心状态。在带上“物理”口罩保护身体健康的同时，我们也需要带上“心理”的口罩，保护我们的心理健康。

马老师总结了简单易行的“解、受、共、追、说、回”六字诀，帮助同学们进行心理自助，形成“理性平和，积极向上”的心态，增强心理“免疫力”。

最后马老师又给同学们布置一道作业：从今天起，每天晚上临睡前写下今天让自己感恩的人、感恩的事儿，用心发现生活中的爱。这道作业有助于培养同学们的孝心和感恩之心。

马老师的讲座，既具有较强的专业性，又有很强的实用性。广大师生及家长收看后交口称赞，相信对学生的心理健康成长会有很大的促进作用。

通过马老师的讲座，同学们对线上学习期间，如何保持健康快乐的心理状态、如何提高线上学习能力、如何和父母和谐相处、如何合理利用电子产品以及如何规划自己的学习和生活都有了清晰的认识和正确的理解。相信居家学习的每一位学子定会以积极乐观的阳光心态去迎接未来和挑战自己！

## 疫情心理健康班会总结篇三

健康的心理是创造完美生活、绘制精彩人生的基石，为了让全校学生拥有更加健康的心理状态，新石路小学启动了心理健康周主题教育活动。

5月15日一早，新石路小学全体师生集会于操场，在庄严的国旗下，队员代表进行了以“关爱心灵携手成长”为主题的演讲，分享了“瓦伦达效应”，传递了拥有健康心理的方法，心理教师给大家传递了正能量，传达了心理健康周活动安排，期望同学们能够更好地关注自我的心理健康，感受生命的活力，体会真情的温暖，获得心灵的欢乐！

启动仪式上，学校心理健康教师、国家二级心理咨询师王承燕教师向全体师生传达了学校心理健康活动月及活动周详细的活动方案，并按计划实施以下几方面的活动资料：

经过心理活动课、团体辅导课等形式，结合曼陀罗绘画在班级内开展心理主题活动，帮忙学生探索自我，提高课堂注意力，学会有效的自我调节方法，欢乐学习、欢乐生活。

结合新石路小学实际情景，采用曼陀罗绘画、心理手抄报等多种形式，开展丰富多彩的活动，引导学生更多更全面的参与活动，注重体验，在体验中感悟和升华。

对教师、班主任开展亲子沟通方面的’心理主题讲座，对五年级女生进行青春期教育，教育女同学学会保护自我，从教师和学生需要出发，结合心理学理论及现实生活中的案例提出合理化的提议及方法，帮忙师生解决实际问题，提高师生的心理健康水平。

利用班班通，选取适合小学生的心理电影，组织学生观看，从中获取正能量，提升自我认识，提高主观幸福感，构成积极的体验和积极的人格。

## 疫情心理健康班会总结篇四

这个学期马上就接近尾声了，在我们这个学期的心理健康教育工作中，我们去取得了很多的成就，因为我们不断探索、创新，切实提高成效，也取得了一定成就。

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础，以创设和谐气氛与良好关系为前提，教师以自身健康的心理去影响学生，本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

### 1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

### 2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

### 3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一体自由宫来开展

形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。

1、明确分工。

2、保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。

3、适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

1、教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2、班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3、学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

## **疫情心理健康班会总结篇五**

学生的心理辅导工作，是现代学校教育的一个重要组成部分，也是当前中小学全面实施以创造教育为核心的素质教育的一项重要基础工作。在疫情期间学生的心理健康教育尤为重要，为此在开学以来我校开展了一下工作：

在5月18日四至六年级复课开学的第一天，学校首先组织了全体学生观看《大自然在说话》，德育赵处长召开全体师生校会；主题为《预防新冠肺炎，从我做起》。赵校长从什么是新冠肺炎；新冠肺炎的症状；防控疫情中“逆行者”“担当者”的故事；疫情期间学生须知(让我们一起看看这一天怎么做)；怎么样才是“健康第一”面对疫情积极调节情绪；生命的意义

几方面指导学生疫情期间如何去做，其中从心理健康方面重点进行讲解，对全体学生也进行了心理辅导！

在复课开学的第一天，四至六年级18个班级也落实了心理健康的班会课！疏导了全体学生复课开学的学习压力与疫情的紧张心理！引导全体同学在做好防疫的同时，认真的参与课堂学习与学校开展的活动。

开学以来，德育处要求班主任及任课教师关注学生的在校表现，特别是孩子的情绪，积极做好个别学生的谈心工作，18个班主任已经对各个班级的重点学生进行了一对一谈心工作。合计38人，下一步是和每个学生进行谈心工作。

学校给每个学生下发了小学生心理访谈内容，通过访谈，发现五位学生需要心理帮助，所在班主任了解情况，及时与家长进行沟通，并采取一对一谈心工作，对孩子进行了心理帮助。现在这5位学生，在学校快乐、健康的学习！

从复课开学以来，经过全体教师的共同努力，学校总体平稳，没有出现心理危机事件，今后学校将进一步重视心理健康教育，落实心理健康课，开展多种活动，落实我校校外心理健康辅导员李丽丽老师来我校，定期对学校心理健康教育进行服务与指导。

## **疫情心理健康班会总结篇六**

本学期，我校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻福建省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校德育工作为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围，提高学生的心理素质。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。

开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

按照规定心理咨询室开放时间为每周一—五中午和下午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

## （二）心理健康活动，学生成长的摇篮。

1、开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在高一、初一年段开设心理健康教育课，针对学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。高一年《心窗》《青春健康教育》课程，有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2、借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

## （三）心理健康教育讲座，学生成长的阶梯。

学生要有健康的心理状态，家长和老师的心理也值得关注，家长和老师的心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导

力，将会成为学生成长的阶梯。

1、关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握中学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

## 2、指导家庭进行心理健康教育

中学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，中学生心理健康最后要归结于此。因此，学校与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

适用于学校心理健康教育的工作总结，心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工

作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

## 疫情心理健康班会总结篇七

为致敬在吉林省疫情期间涌现出来的抗疫英雄，大安市联合乡中心校组织各班级开展“致敬吉林抗疫英雄，弘扬伟大抗疫精神”主题活动，教育引导同学们在抗疫中筑牢信仰之基。

活动中，班主任与学生分享了搜集到的资料，在吉林省疫情中，各行各业工作者顶风冒雪工作在抗疫一线；各方驰援，多家方舱医院和隔离点加紧建设；批发市场里，各地的蔬菜陆续供应，全力保障百姓的生活；教师走下三尺讲台化身“大白”和“小蓝”；抗风雪，战疫情，吉林在行动……一个个感人的故事，使同学们明白了，从来就没有什么岁月静好，只不过一直有人负重前行。

同学们观看了吉林省《抗疫思政微课》，感恩那些默默为大家做出贡献的无名英雄。同学们纷纷表示，无数平凡英雄为我们遮风挡雨，才换来今天平安的环境，他们身上所展现出来的爱岗敬业、使命担当，值得我们每一个人铭记和学习。大家都应该珍惜时间，不负韶华！

班会课后，同学们通过感恩寄语、诗朗诵、画画、写观后感等多种形式表达了对新时代最可爱的人——抗疫英雄的讴歌、赞美和敬意！