

2023年小学数学三年级教案及教学反思(模板6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学三年级教案及教学反思篇一

- 1、知识目标：使学生进一步熟悉面积单位的大小。掌握面积单位间的进率。
- 2、能力目标：培养学生观察比较分析问题的能力，逐步养成积极思考的学习习惯。
- 3、情感目标：引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

小学数学三年级教案及教学反思篇二

例6、例7，练一练，练习十二第1—4题。

- 1、理解用乘法验算除法的方法，提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。
- 2、培养学生比较、概括等初步的思维能力。

提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

小黑板、投影片。

1. 根据下列乘法算式写除法算式。

$$8 \times 3 = 24 \quad 2 \times 9 = 18 \quad 7 \times 6 = 42$$

学生口答。思考：乘法里的积到除法里是什么数？

提出：从这里看出，在相应的乘、除法算式里，乘法里的积就是除法里的被除数。

2. 计算下列每组题的得数。

$$18 \div 3 = 48 \div 2 =$$

$$6 \times 3 = 24 \times 2 =$$

(1) 学生口答。

(2) 让学生看每组算式。

想一想：商与除数相乘，结果等于什么？学生回答后，出示结论。

说明验算除法的方法。（出示小黑板：验算除法，用商和除数相乘）

1. 这节课，就用商和除数相乘，看是不是等于被除数这种方法，来进行除法的验算。（板书课题：除法的验算）

2. 教学例6。

(1) 这道题大家会算吗？请做在自己的练习本上。（同时指名1人板演）

(2) 要检查算出的商47对不对，应该怎样验算呢？

根据学生的回答列出竖式 $\times 6$ ，一起算出得数282。

根据验算的结果，除法算得对不对？你是怎样看出来的？
（强调看乘法的结果是不是等于原来的被除数。等于被除数，就说明除法做对了）

横式上的得数应该写多少？（板书横式得数，并强调在验算正确之后，要写除法里的商）

3. 组织练习。

（1）做“练一练”前两题。

指名2人板演，其余学生分两组，每组一道题，要求验算。

（2）集体订正。先看除法计算，再提问学生是怎样验算的，检查验算过程。

（3）提问：通过刚才的练习，你知道检查除法算得对不对，要怎样验算吗？

说明如果题里要求验算，就要在练习本上列竖式验算；题里没有要求验算的，要自己在草稿纸上自觉验算。

4. 教学例7。

（1）除法计算除了像上面的题正好除尽外，有时候还会有余数。验算有余数的除法，可以先用商和除数相乘，再加上余数，看是不是等于被除数。（出示小黑板：验算有余数的除法，用商和除数相乘，再加余数）下面看例7，学习有余数除法的验算。

（2）出示例7。

指名1人板演，其余学生做在练习本上。

思考：这道题商是几，余数是几？根据上面验算有余数除法

的方法，你能验算吗？

让学生在练习本上验算。

(4) 谁再说一下，例7和例6的验算有什么不同？为什么？

5. 组织练习。

(1) 做“练一练”后一题。

指名1人板演，其余学生做在练习本上，每组一题。

集体订正。重点看是怎样算的，再看结果是不是等于被除数。

(2) 谁再来说一说，有余数的除法要怎样验算？

1. 做练习十二第1题前2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

2. 做练习十二第2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

3. 做练习十二第3题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

练习十二第1题后4题，第4题。

小学数学三年级教案及教学反思篇三

这部分知识的教学是建立在上节课学习了两位数乘两位数的算法，以及对乘法的进位也有一定经验的基础上进行的，目的是使学生进一步掌握两位数乘两位数（进位）的算法。本

节课主要通过“电影院”这一学生熟悉的生活情境，在引导学生观察的基础上，培养学生的估算意识和估算能力；让学生在经历具体的活动中，拓展学生的思维，体验算法策略的多样化，进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的算法。

我班学生思维活跃，能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲；并具有一定的独立思考、合作交流的能力，以及较强的实践能力；能结合具体情境提出问题，解决问题；已掌握两位数乘两位数的计算方法，对处理乘法的进位，也有一定的经验，通过本节课的学习将更进一步的掌握两位数乘两位数（进位）的算法。

1、知识与技能。

- (1) 结合“电影院”的具体情境。进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。
- (2) 对两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算。
- (3) 能解决一些简单实际问题。

2、过程与方法。

- (1) 在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。
- (2) 进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题的能力。
- (3) 在学习及与他人交流各自算法的过程中，获得积极的、丰富的情感体验，感知数学的价值，增进学好数学的信心。

3、情感态度价值观。

- (1) 培养学生良好的思考问题的习惯。

(2) 使学生感受到数学能帮助我们更好地解决生活中的一些问题，增强对数学学习的主动性、积极性。

最喜欢看的电影是什么？在哪里看的？

师揭题：今天我们就去电影院发现新的知识。

板书：电影院

1、观察情景图，提出数学问题

1) 课件播放情景图，让学生仔细观察，找出图中的数学信息
有500人，共有21排座位，每排可坐26人。

2) 让学生根据数学信息提出数学问题

估计学生会提出：

a□电影院的座位够吗？

b□这个电影院一共有多少个座位？

2、自主探索、解决问题

1) 估算“电影院的座位够吗？”

让学生独立思考后在班内反馈，鼓励学生用自己的语言表达自己的思考过程，只要学生讲的合理就给以肯定。

2) 计算

引导学生进行估算求解“这个电影院一共有多少个座位？”

列式： $21 \times 26 =$

a□学生独立思考，并把自己的思考过程记录在练习本上。

师进行巡视指导，特别针对一些用竖式计算的学生进行帮助和引导，让他们注意乘法时的进位。

b□小组内交流、讨论算法。

c□班内反馈

估计学生出现的答案有：

$$1□2620=520261=26520+26=546$$

$$2□2621=2637=787=546$$

3、竖式计算

重点对竖式计算进行汇报。让学生进行质疑，并在质疑和释疑的过程中，让学生掌握有进位的两位数乘两位数的算法和算理。

引导学生完整答题

$$2126=546 \text{（个）}$$

答：这个电影院一共有546个座位。

3) 揭题

让学生仔细观察今天的乘法竖式，思考今天和昨天学习的有什么不同。

引导学生总结出今天学习的是用竖式计算有进位的两位数乘两位数的乘法

师进行板书：电影院-两位数乘两位数（有进位）的乘法

1、让学生计算2428

1) 学生独立完成后让学生在班内反馈，重点让学生汇报自己的计算过程，班内其他学生进行判断。

2) 学生汇报后，让班内所有学生同位间说说自己的计算过程。

2、计算15363543

1) 让学生同位间进行比赛做题，同位的两位学生每人选择不同的题目进行计算。

2) 学生同位交换，相互检查，并让对方讲出计算过程，自己进行判断。

3) 班内反馈

对做正确的学生给以鼓励和表扬。

3、解决课本29页第3题

1) 让学生仔细审题，找出题目的数学信息和数学问题。

2) 学生独立完成题目。

3) 班内反馈

$3223=736$ （名）

答：共有736名运动员参加。

重点让学生说出算式的意义和计算的过程。

对做对的学生给以鼓励。

1、谈谈自己今天的收获，可以是学习的内容，也可以是自己学习方法。

2、评价自己所在小组和自己今天的表现如何？

做课本29页第2、4、题

电影院

——两位数乘两位数（有进位）的乘法

$2126=546$ （个）

$1\begin{array}{r} 26 \\ \times 20 \\ \hline 520 \end{array} 261=26520+26=546$

$2\begin{array}{r} 26 \\ \times 21 \\ \hline 2637 \end{array} =787=546$

3、竖式计算

答：这个电影院一共有546个座位。

小学数学三年级教案及教学反思篇四

1、使学生了解镜子的反射的图案有什么特点。

2、能够根据镜子的反射画出对称图形。

3、使学生经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，培养并发展学生的空间知觉和空间观念，提高学生的能力。

4、充分挖掘课程资源，进而培养学生钻研数学的能力以及良好的学习习惯。

一面小镜子、美术字“王”、收集一些照片。

事先准备一个小镜子夹在一本书里，然后说：“老师的书里夹了几张伟人的照片，谁想来看一看？但是看完的同学不能够说出来。”

问：你看到了什么？在镜子中看到的是谁？你想到什么？

揭示课题：镜子中的数学。

1、引导谈话：

老师演示：把镜子放在“王”字的上面，你观察到了什么？

放在一半的蝴蝶图形上面，你又看到了什么？

问：和原来的图有什么不同？这是什么道理？鼓励学生大胆发言。

2、从镜子中看到的图象是一个什么图形？哪一条线是它的对称轴呢？

3、是不是所有在镜子中形成的图象都是一个对称图形？观察图3，你发现了什么？

在镜子中看到的数字和实际中的数字是相反的，但是形成的图形也是对称图形。

4、运用这个原理，你能想到什么？用镜子观察物体时需要注意什么？

引导学生讨论：镜子有什么作用？它能帮我们做什么？你能用镜子做些什么事情？

在学生的讨论的基础上引导学生归纳小结。

(一)反馈练习:

1、完成18页第1题:

从镜子中看到的是哪一个图形?

指导学生通过观察、想象、操作,正确地进行判断:镜子中的图象和实际的图象是相反的,并是对称的。

1、第2题:

把镜子放在一个对称图形的适当的位置,使你仍然能看到图的全部。

小组讨论,把镜子放在哪里合适?为什么?

实际上镜子放在对称图形的对称轴上就可以了,想一想这是什么道理?

(二)拓展练习:

从镜子里反射的时间有什么特点?

实践操作:从镜子中观察一个钟表的时刻:5时整。镜子中的时刻是7时整。

再让学生观察一些这样的时刻,引导学生注意发现其中的奥秘。

本课你学到了什么?小小的一面镜子中蕴藏了哪些知识?

收集一些对称的图形、图案和照片,班里展览。

小学数学三年级教案及教学反思篇五

探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。

结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

探索并掌握三位数除以一位数的计算方法。

能正确计算三位数除以一位数。

小黑板、幻灯。

同学们知道，在偏远山区有很多贫困的学生，今天咱们学校要搞一个活动，为他们献“爱心”。

2、试着列式解决。

3、估计商是多少，在小组内说一说估计的过程。

4、列竖式计算，引出被除数百位上的“5”比除数“6”小怎么办？

5、学生独立计算，在小组内交流计算过程。

6、全班交流，讲清算理。

7、进行验算。

1、试一试：

（1）如果把这些书送给4所希望小学，先估计平均每所小学分到多少本，再算一算。

（2）王老师有100元，最多可以买几盒拼图，还剩多少元？

同学们我们今天学习了什么知识？（由学生自己进行总结）

课后反思：

本节课要使学生探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

小学数学三年级教案及教学反思篇六

北师大版小学数学三年级上册p84页—p85页“可能性”

1、通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

2、在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

3、培养学生的数学应用意识，学会用数学眼光分析、观察生活中的问题。

通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件。

摸球盒、转盘。

一、谈话引入课题。

数学故事：《生死签》

但是陷害这个犯人的官员故意把盒子里的两张签都写上

了“死”字，请问，这时犯人只抽一张签结果会是什么？一定吗？他会抽到“生”签么？一定抽不到也就是不可能抽到。

板书：可能（不一定）一定不可能

【可能性】

二、创设情境，提出问题。

老师这节课为大家安排了一个摸球游戏，让同学们共同学习和探索可能性的知识。

1、介绍学具，将学生分成小组，每个小组一个纸箱、8个黑球、1个红球（两种球的大小和轻重一样）。

2、【猜想】请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？【出示课件】学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学填在书上。

三、探索研究，得出结论。

实践探索。

（1）【操作体验】以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录在下表中，然后把球放回去再摸。每人摸5次，并把结果记录在表格里（组长负责）。

（2）【验证】统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？

（3）【深化认识】各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到在日常生活中有些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

(4) 延伸：如果要一定摸到黑球，该怎么办？

如果要黑球和红球的可能性一样大，怎么办？

四、实际应用。

1、试一试（1）先让学生按题中要求进行摸球游戏活动，然后思考题出的问题，小组内交流。接着教师组织学生进行全班交流。

（课本85页练一练）

2、分析从下面四个箱子里，分别摸一个球，结果是哪个？连一连。【出示课件】

学生在分析的时候可能很容易找到“一定是白球”、“一定不是白球”这两个该连接的盒子，但是对于“很可能是白球”、“白球的可能性很小”会有一些争议。这里需要通过演示活动来帮助学生辨别“很可能”与“可能性很小”两者表达事情发生的程度大小。

3、问题：下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。

【出示课件】首先可以和学生说明：北方地区冬天比较寒冷（冬天会下雪），内陆地区如：江西省的冬天怎样？（学生回答），南方沿海如广西、海南等地属于x气候，冬天不太冷，不会下雪；让学生说一说“武汉”、“海南”和“哈尔滨”在中国地图上的位置，查一下这几个地方的气候特点以及各季的平均气温，然后让学生分析，“下雪”时，气温的特点！再对收集到的信息进行分析，判断各地下雪的可能性！

4、说一说活动。

【出示课件】

五、全课小结。

六、布置作业。