

# 2023年小学五年级科学质量分析报告(模板8篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学五年级科学质量分析报告篇一

《玩转科学之有趣实验》这本书里有个小实验，名字叫“牛奶抽象画”。我觉得很有趣，也想试试看。

实验需要准备一支棉签、一瓶新鲜牛奶、几支滴管、一瓶洗洁精、红黄蓝绿色的颜料各一瓶。

一切准备就绪，开始实验啦！先把新鲜牛奶倒进盘子里。然后用滴管向牛奶中依次滴入颜料红、黄、蓝、绿色。再取一支棉签，在棉头处涂抹一点儿洗洁精。最后，用棉签触碰牛奶的色彩中心区域。很快就会发现，牛奶表面的色彩不断向四周翻滚，扩散，形成一幅流动的图案。

为什么会这么神奇呢？我怎么也想不通？就在百思不得其解的时候，爸爸走过来告诉我：牛奶是一种复杂的混合物，它的主要成分是水，其中含有脂肪、蛋白质、糖类以及无机盐等众多成分。彩色颜料是水溶性物质。洗洁精是表面活性剂，分子表现为“两面性”，一端能溶于水，另一端不能溶于水。当洗洁精加入牛奶后，牛奶的表面张力迅速减小，于是外围表面张力大的部分拉动中心表面张力小的部分向四周扩展。洗洁精分子“亲脂”端竞相追逐牛奶中的脂肪分子并与之结合，使脂肪分子弯折、扭曲和骚动，并产生从表面到底部的循环。色素在这场激荡中随波逐流，不同颜料混合产生新的色彩，如同一幅五彩斑斓的图画。直到表面张力达到新的平

衡，洗洁精分子都找到了脂肪“伴侣”，牛奶中的舞会才宣告结束。颜色的行踪实际上是看不见的分子运动的显影和曝光。

爸爸的解说我似懂非懂，但这个实验使我明白了，科学离我们并不遥远，只要我们努力学习，善于发现，终有一天，我也能发现科学王国中的奥秘！

## 小学五年级科学质量分析报告篇二

□

常识课上，我学到了有关热气球和孔明灯以后，觉得这个实验实在好玩，于是，就想自己也亲自动手做一次孔明灯上升的实验。

回到家里以后，我放下书包就去找来了一块手帕大小的塑料板，又到邻居哥哥那里借来了一盏酒精灯，然后，我就动手制作孔明灯了。我先将酒精灯固定在塑料板上，然后拿来一只完好无损的透明的大塑料袋。我把塑料袋罩在酒精灯上，同时把它与塑料板连在一起。好了，孔明灯做好了。接着，我就用火柴把酒精灯点燃，还把塑料袋用手帮助撑开，避免让酒精灯的火焰将塑料袋烧坏。哇，酒精灯上的火焰好明亮，又好暖和。

不一会儿，我觉得塑料袋有点热了，而且鼓了起来，

，请保留文章来源信息和原文链接！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学五年级科学质量分析报告篇三

星期日，老爸正在上网。突然，他喊了一声：“儿子，快来看这个！”我闻声赶来，原来是一个科学实验，“反正在家闲着，不如动手做个实验吧！”爸爸对我说。“好啊！”我愉快地听从了爸爸的安排。

首先，我在老爸的帮助下，把所需的材料准备齐了，有两个玻璃杯、一根较长的棉线、水、胶枪。然后，我们按照电脑上显示的步骤，开始进行试验了。其次，我利用胶枪，把胶打在了杯子的内壁，并把棉线的一端粘了上去。然后我们按照相同的方式，把棉线的另一端粘在了另一个杯子的内壁上。于是，这个实验的第一步就完成了。然后，我把水倒在了其中一个玻璃杯中，满怀信心地把杯子倾斜了一点，准备把水倒在另一个水杯里。可是，事情并没有我想象中的那么顺利，水并没有顺着棉线这条“高速公路”来到另一个水杯里，而是“噼里啪啦”地洒了一地。我感到十分奇怪，也有些泄气。但我很快重拾信心，又与电脑上核对了一遍。哦，原来是我没有用有棉线的那一侧。

找到了错误以后，我又准备进行第二次实验。这一次，我小心翼翼地倾斜着水杯，想让水“听话”地顺着棉线流入水杯。我紧张极了，生怕一个闪失，就导致实验失败。但是，很快我发现自己的担心是多余的，因为振奋人心的一幕出现了：水竟然顺着棉线，快速地流入另一个水杯中，途中只滴落了两三滴水。我开心极了，真想拥抱一下两个玻璃杯。

我又问爸爸：“这个实验的原理是什么？”爸爸笑着告诉

我：“这个实验名叫‘棉线水渠’，”其原理是：当固体分子对液体分子间的引力大于液体分子间的引力时会发生浸润，水能浸润棉线并在毛细作用下渗入棉线内部，角度合适时便会顺着流淌。

我觉得做这个实验挺值得的，虽然因不小心把水洒到地上被罚拖地一周，但通过这个实验我不仅明白了科学道理，也懂得了“有志者，事竟成”的道理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学五年级科学质量分析报告篇四

听说火箭可以自制，而且只需要四支铅笔，一个空塑料瓶，一个托盘，一瓶白醋，一包小苏打，一包餐巾纸，一卷胶带和一些软木塞。我想：真的这么简单吗？用这些东西就能制造火箭？我不太相信，但还是按耐不住，准备好材料开始捣鼓起来。

造火箭工程正式启动啦！第一步，剪取一段胶带，第二步用胶带将四支铅笔粘贴在塑料瓶四周，让四支铅笔有橡皮头的一端保持齐平，然后我缓缓地将适量白醋倒入塑料瓶中，再取

出一张餐巾纸，平放于桌面，将约10克小苏打倒在餐巾纸上，接着将这些小苏打用餐巾纸包裹好，放入塑料瓶口内，注意切勿使小苏打外漏。我按照制造方法一步一步小心翼翼地操作着，心想到底能不能成功呢？实验只差最后两步了，我有点迫不及待了，拿起软木塞，塞紧放入了白醋与小苏打的塑料瓶，最后翻转塑料瓶，将塑料瓶放在托盘中，我死死盯着“火箭”，并快速退后一米多远，瞬间，不可思议的事情发生了，“火箭”腾空而起，高达数米！我简直不敢相信自己的眼睛，“火箭”真的制成啦！我飞奔过去，捡起“火箭”残骸，拿在手里看宝贝似的。

为什么用这些材料就能制造出可飞数米之高的火箭呢？让我来告诉你吧。小苏打的化学成分是碳酸钠，能与白醋中的醋酸发生剧烈的化学反应，生成二氧化碳和醋酸钠。持续产生的二氧化碳气体受到瓶塞的阻力不能“逃逸”，便在小瓶内不断聚集和压缩，使瓶内气体压强急剧升高，当瓶内压力大于瓶塞压力时，便爆发式冲开瓶塞向外喷发，将压缩气体的弹性势能转化为动能，反作用力使“火箭”一飞冲天！

小小实验蕴含的知识还不少，真是其乐无穷呢！

## 小学五年级科学质量分析报告篇五

今天，我在家里看姐姐订阅的《科学画报》，虽然有很多内容我看不懂，但是《科学小实验》这几个大字深深地吸引了我。看完之后，我想了想决定要做其中一个简单而有趣的小实验——白纸显蓝字。

我先准备用料。我找到了镊子、棉花团、碗、毛笔、筷子、一杯水，从柜子里拿出一盒藕粉。还少一样碘酒，碘酒到哪去了呢？忽然，我想起妈妈的话：“碘酒是一种常用的药，它能够用来清洗伤口，消毒、杀菌。”啊！在小药箱里躲着呢。

我小心翼翼地做起实验来。先将少量藕粉放在碗里，倒入适当的水，用筷子搅拌，加速溶解。用毛笔蘸了一点在白纸上写下“寒假”二字，吹干后，就什么也看不出了。这时候，再用镊子夹住棉花团在碘酒里蘸一下，把白纸原来写字的地方涂抹一番，按理说就应该显示出蓝色的字迹来了，可是白纸却依然如故，一点变化都没有。

通过仔细观察和思考分析，我认为可能由于藕粉存放太久而变质了，影响了实验效果。于是，我又从柜子里把另外一瓶新买的藕粉拿出来，重新做了一次实验，结果“寒假”二字显示出蓝色的了！

“我成功了！我成功了！”我情不自禁地欢呼起来。正是世上无难事，只要肯登攀啊。

## 小学五年级科学质量分析报告篇六

20xx年4月1日、6日、7日，我有幸参加了由区教委举办的小学科学实验课培训学习，为正确处理小学自然向科学科目的顺利转换，教师角色的顺利转型，教委特组织了这次专题培训。我非常感激这次培训班，也非常珍惜这次宝贵的学习机会。我抱着认真学习的态度参加了每节课的学习，悉心聆听了各位领导、专家的讲座和专题报告，提高了自身的思想境界，拓宽了知识层面和认知深度。这次培训班课程安排得全面系统，课堂讲授与实验操作，环环相扣、循序渐进。

### 一、培训班的经历

首先，在马神庙小学举行了本次培训的开班典礼，市教委领导、区教委领导等在典礼上做了重要讲话，分析了当前形势，提出了新的要求。接下来，进行了两场专题知识的讲座培训《实验室的常规管理》和《小学科学课程标准修订的进展与问题》；动手分组实验：植物动物类分组实验两天，化学类分组实验与物理类分组实验各一天。

## 二、培训班的收获

培训班的经历使我进一步了解了当前的实验教学和实验室管理所面临的问题和方向，认识了新课程对实验教学提出了新要求，了解了新的装备标准、新技术以及在教学中的应用。通过学习让我认识到，学生对科学兴趣是学习科学最直接和持久的内部动力，对学生今后的发展有至关重要的作用，增加学生参与实验和探究活动的机会，使学生在实验和探究的过程中体验科学研究的方法，体验学生的学习乐趣，从而激发学生的好奇心和求知欲。

小学科学课堂教学效率的提高，首先在于教学思想的优化，应该树立以下新的教学观念。第一是教学活动要以学生为中心。尽管教学活动需要师生共同参与，但在实际的教学活动中，学生应始终处于中心地位，教师所做的一切都应该紧密围绕学生，以学生获得科学知识的需要为目标。学生是课堂的主人，课堂是学生获得知识的平台，这是教学理念中非常重要的一环，没有这种认识，就不能真正树立起有意义的创新教育。

第二是创设教学情境，提高教学艺术。少年儿童的年龄还小，心智还不成熟，情境教学是一种符合他们心理、生理成长特点的教学方法，情境教学如果运用适当，就能取得良好的效果，否则会弄巧成拙，适得其反。因此，要结合学生的实际情况，设计的“情境”要适合学生的知识基础、认识水平、生活实际和年龄特点，使学生能弄得懂、想得到、学得会，又能激起兴趣和求知欲，受到启迪。

第三是学习过程比获得结论更重要。教学的目的不仅是为了使学生获得某种知识的结论，更重要的是让学生经历获得知识和运用知识的过程，以此让学生们的心智得到充分发展，让他们逐渐学会怎样去发现问题和解决问题，继而进一步激发他们探索的欲望，获得创造的能力。

## 小学五年级科学质量分析报告篇七

今天我和爸爸做了一个科学小实验。实验名字叫《拉不开的杂志》。是用两本杂志或者书，把它们书页每隔两三页就掺到一起，尽量重叠，如果有三分之一以上的书页掺到一起，然后把它们水平方向分开，会很费劲。

我和爸爸就按要求做了这个试验，找了两本杂志把它们的掺到一起，果然很难把它们拉开。试验告诉我们这是大气压力会使纸与纸之间紧贴在一起，书页间也有摩擦力。虽然两张纸的摩擦力不大，但很多纸张的摩擦力就会变的很大。

## 小学五年级科学质量分析报告篇八

今天，社团活动课上，老师让我们做泡泡水，桌上放着甘油、洗洁精、液体胶水，还有一只空烧杯和一块抹布，老师说：“请大家按自己的兴趣将水、甘油、洗洁精、液体胶水倒入空烧杯中，看谁吹出的泡泡最持久。

大家立刻开始行动了，各组的组员各有活干。过了30分钟左右，大家的泡泡水都制好了。于是我们开始比赛，一个个吹得面红耳赤，最后都不相上下，坚持了3分钟多。

这次实验真有趣啊！