

# 最新九年级化学教师计划及教学反思(实用7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 九年级化学教师计划及教学反思篇一

我们初三化学备课组在学科核心组的引领下，突出重点，深化研究，立足服务，加强教学常规管理，深化校本教研制度，努力促进自身教育教学思想方法的转变，以“为每一个人全面而自由的发展奠基”的办学理念和“激发求知欲望，倡导自主学习，坚持因材施教，全面提高素质”的教学理念为指导思想，为学生的全面发展、自身教学能力的全面提升和学校教育质量的全面提高做贡献。以学校发展为己任，在平凡的工作岗位上，用自己的真心、真情、真爱去实践所肩负的责任，在学校的发展中，体现自己的人生价值。

下学期的教学内容是《义务教育课程标准实验教科书 化学 九年级 下册》

的九至十二单元及总复习。要求学生能记住初中化学基本概念的定义，化学用语的意义、写法；记住有关元素化合物的知识，以及常见无机物的命名、分类、组成和相互反应的一般规律；记住常用的化学仪器名称和用途、化学计算的基本方法等。掌握化学实验的基本技能，能根据一些简单化学事实、和实验现象识别物质或物质的性质；能综合运用知识解决一些简单的化学问题。

我们备课组是一个以年轻教师为主体的充满活力、朝气蓬勃、奋发向上的集

体。本学期面临中考，为了提高教学质量，我们将从以下三个方面开展工作。

学期伊始，我们备课组要正确处理了教学与自学、课堂与训练、教学活动与正常教学之间的关系，使得教学安排得以井然有序的正常进行。

1、本学期教学整体安排：每周集体备两次，集备一周课，再上课。

2、我们建立了完善的备课制度和备课体系。我们确定每周一第四节和周五下午6、7节课为备课组集中活动时间。为培养年轻教师，我们将以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位或两位老师承担一整个专题的主备任务，备课时其他老师讨论补充修改完善。为了帮助新教师万牡华老师尽快适应教学工作，吴敏华老师与她结成互助对子，向万老师介绍、交流教学经验和技巧，检查、指导万老师如何备课和撰写教案，如何提高课堂效率。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续听课、议课的制度，旨在备课组

内形成了良好的教研氛围。此外，我们还将积极参加区级和市级的教研活动，为新教材的实施广泛积累经验。

4、关于化学日常作业的情况，我们严格控制学生的书面作业全批全改，同

时也加强对以往并不重视的软性作业的检核力度。

5、统一学资料、统一学进度、统一测试。本备课组的老师无论是谁

在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源

共享，共同提高备课效率。在平时做到进度的统一和测试的统一。每次抽测后，我们统一进行批卷并及时认真地评讲。

## 1、帮助学生养成良好的化学学习习惯。

初三年级的学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也

有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要重视德育和理想教育让

学生认识到初三学习的重要性正确引导，要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步，减少差生的产生，以期在中考中取得好的成绩。

我们切实做好初中化学的教学，在教学进度上不急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而是在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。帮助学生养成看教材的好习惯。根据以往初三年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将继续注重这方面的指导，每天小测，强化练习。

## 2、提高课堂教学有效性。

把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。有选择地进行“先学后教”及“小组合作学习”等提高课堂教学有效性的教学活动，力求讲解到位，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜

讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

### 3、讲究“巧练”。

在学习过程，练习必不可少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，合理利用学案和教辅资料，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

### 4、跟踪检查，及时反馈。

加大对学生所学知识的检查的频度，每天一小测，每周一统测，并做好及时的讲评和反馈学生情况，调整教学策略。

### 5、提培优班和自习课的有效性。

培优班的内容由集体备课决定（将相应的中考题反复训练），由陈涛老师辅导，严格考勤，对有进步和积极参与的学生进行奖励。各位老师注意管理好自习课的纪律，并充分利用自习课对学生进行个别指导或作业面批，提高学生作业的实效性。

### 6、继续组建合作学习小组，发挥小老师的作用，抓落实。

借广州市第十届“我与化学”活动的东风，为了能更充分体现学生的主体性、实践性和创造性，更有利于将课堂学习的知识运用到实际问题中，培养学生关心社会，关注人类的生存环境的社会责任感，通过辅导学生进行实验探究、撰写小论文，使热爱化学学习的氛围也在不知不觉中形成。

新时代的教师不应该只是一个“教书匠”，应该具有教学研究的能力。我们备课组的老师非常注重自己教研能力的发展，先是申请了广州市素质教育研究课题的子课题《应用合作学习提高初中化学教学的有效性》由陈涛老师总负责，成员是万牡华、谢莹、吴敏华老师；上学期接到学校进行区moodle

课程研究的投标任务，我们备课组的老师非常重视，由吴敏华老师总负责，全备课组成员参与研究，各成员分工合作查资料写标书，最后以第十二名、全区初中化学moodle课程课题的首位的成绩成功中标。这个学期我备课组的第一个课题研究已进入到中期阶段，第二个课题进入开题阶段，对奋战在初三第一线的我们来说负担是相当繁重的，但“痛并快乐着”我们会全力以赴把教学和课题研究都搞好。

本学期我们继续按学校的要求编写教辅材料，包括下册学案、课前五分钟小测、总复习学案共经历了找题、出书和用书三个阶段。

下册学案及配套的课前五分钟小测，在选题时我们要求注意题目的梯度在抓好基础的同时，让不同层次的学生都可以得到适当的训练。再通过课前五分钟小测进一步加深学生对该知识的理解，做到人人过关。总复习学案在找题阶段，我们要求每个人收集了各省市的中考题、模拟题和各类典型例题，并发给科组老师资源共享。在这个过程中不仅开阔眼界，增长见识，掌握了中考考点的变化及出题趋势，有利于使教学落到实处。

出书阶段我们先将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。根据知识体系精选练习题使该书内容符合广州市中考的要求和有很强的可操作性。

用书阶段我们把用好总复习学案作为教学的重要内容，是课堂教学的重要材料，学生在使用过程中能及时发现自己的问题，掌握考点在中考里的考试形式，提高学习效率。我们的学案注重实用性和可操作性，内容丰富，题型和中考一致，考点全面，题量适中重视一题多解，使学生跳出“题海”，从不同的角度变换有限的习题，对提高学生的解题能力，发展多极思维，是大有裨益的。

## 1、注重德育、理想前途教育

到了初三，两极分化会越来越严重，有理想的学生会非常的努力朝着自己的目标前进，而学困生容易出现焦虑、放弃学习，这个时候理想前途教育非常重要，希望级里能进行分层召开会议，帮助不同层次的学生树立信心，提高内驱力，其次教师在上课的过程中也可以渗透。

## 2、关注每个学生，做好课后辅导工作

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

## 3、竞赛激励

在沉重的课业负担中，我们要学会苦中作乐，教师在上课过程中根据课堂教学的需要设计一些游戏或小组之间的竞赛刺激学生的兴趣，缓解一下气氛。

### 1. 授课内容及时间安排如下：

第九单元 溶液

课题1 溶液的形成 2课时

课题2 溶解度 3课时

课题3 溶质的质量分数 4课时

复习和机动 2课时

第十单元 酸和碱

课题1 常见的酸和碱 9课时

课题2 酸和碱之间会发生什么反应

第十一单元 盐 化肥

课题1 生活中常见的盐

课题2 化学肥料

复习和机动

第十二单元 化学与生活

课题1 人类重要的营养物质

课题2 化学元素与人体健康

课题3 有机合成材料

## 九年级化学教师计划及教学反思篇二

颍上县新庙职高江海廷

一、学生基本情况

2、班学生大部分有养成良好的学习习惯和行为习惯。教师要做好每一个学生的教育工作，使他们在各自原有的基础上不断有所进步。

二、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本方法和过程，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习，培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应当代社会生活和生存能力。

### 三、教学具体目标

通过义务教育阶段的化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展：

#### 知识与技能：

认识身边一些常见的物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述；形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系；了解化学与社会和技术的相互联系，并能发此分析有关化学的简单问题；初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

#### 过程与方法：

系统的观点分析化学现象，解决一些简单的化学实际问题；能主动参与他人合作、交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

#### 情感态度与价值观：

保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣；初步建立科学的物质观，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念；感受并赞赏化学对改善个人生活



和促进社会发展的积极作用，关心与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识；逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念；发展善于参与合作、有自己的观点、勇于探索、创新、实践的科学精神；增强热爱祖国的情感，树立学习化学的坚强志向。

## 四、具体措施

### 1、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生的学习兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验的能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要部分。在教学中，要防止重讲授，轻实验的偏向。在实验教学中，要注意操作安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

### 2、积极开展化学课外活动

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活，结合学科等方面，活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织时，应注意充分发挥学生的特长，培养学生的创新精神。

### 3、加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化规律的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学

用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

#### 4、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好这些知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定元素化合物知识后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念的原理对元素化合物知识学习的指导作用。

#### 五、教学进度安排

第一周（9.1—9.9）绪言、物质的变化和性质、化学是一门以实验为基础的科学。第二周（9.10—9.16）第一单元走进化学实验室，单元测试。

第三周（9.17—9.23）第二单元我们周围的空气，空气、氧气。

第四周（9.24—9.30）制取氧气、实验活动1氧气的实验室制取与性质，单元练习。第五周（10.1—10.7）放假。

第六周（10.8—10.14）第三单元物质构成的奥秘，分子和原子，原子的构成。

第七周（10.15—10.21）元素，单元测试。

第八周（10.22—10.28）第四单元自然界中的水，爱护水资源，水的净化。

第九周（10.29—11.4）化学式与化合价，复习。

第十周（11.5—11.11）期中复习，中考，试卷分析。

第十一周（11.12—11.18）第五单元化学方式，质量守恒定律，如何正确书写化学方程式。

第十二周（11.19—11.25）利用化学方程式的简单计算，单元测试。

第十三周（11.26—12.2）第六单元碳和碳的氧化物，金刚石、石墨和 $C_{60}$ 二氧化碳的制取的研究。

第十四周（12.3—12.9）二氧化碳和一氧化碳的制取，实验活动2二氧化碳的实验室制取和性质。

第十五周（12.10—12.16）第七单元燃料及其利用，燃烧和灭火。

第十六周（12.17—12.23）燃料的合理利用与开发，单元测试。

第十七周（12.24—12.30）实验活动3燃烧的条件。

第十

八、十

九、二十周，期末复习、期末考试。

## 九年级化学教师计划及教学反思篇三

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重

学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习。落实新课程理念，把握命题主旋律。关注社会与生活，做到学以致用。

教学中，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维，实施有效教学。

## 二、学生情况简析

本学期继续担任九年级两个班的化学教学工作，从上学期的学习成绩看出，这些学生基础高低参差不齐，学生对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。在这学期里，我根据教学内容设计难度适宜的课外练习，强化一下基础，为中考复习打下扎实的基础。我坚信会有新的发现和收获，使学生在探索实践中增长自己的聪明才智。以提高学生的综合素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为主体，创建以学生为主体的创新教学，使学生在获得知识的同时，发展学生的能力，让学生学会思考，学会学习，培养他们的自信心，培养学生的动手实验能力，养成动脑思考的习惯，充分发挥教师的特长，深化创新教育，优化课堂教学，面向全体学生，全面提高教学质量。

## 三、教材总体分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的实际知识引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有

利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

九年级下册的教学内容共包括五个单元。其中，第八单元：金属和金属材料。介绍了金属的物理性质、化学性质、金属的冶炼、金属资源的保护及有关化学方程式计算中杂质问题的计算。第九单元：溶液。介绍了溶液的形成、溶解度与溶质质量分数的计算。第十单元：酸和碱。介绍了常见的酸和碱及酸碱中和反应。第十一单元：盐和化肥。介绍了生活中常见的盐及化肥。第十二单元：化学与生活。介绍了人类重要的营养物质、化学元素与人体健康及有机合成材料。

每个单元的选材都基本贴近生活，贴近实际，只要教师灵活运用教材，都将会使学生感到化学源于生活又服务于生活，从而激发学生学习化学的兴趣，并调动他们学习的积极性。各个单元都基本体现了以点带面，通过个性归纳共性的特点。如通过学习金属活动顺序表的学习让学生认识到不仅铁、镁、锌等金属能与酸反应置换出酸中的氢，而且使他们认识到金属活动顺序表中位于氢前的金属都能与酸反应置换出酸中的氢；又如在介绍复分解反应时，先通过典型反应让学生认识复分解反应的特点及发生的条件，再通过酸碱盐溶解性表及复分解反应的条件会判断溶液中的两种物质能否发生复分解反应并能根据复分解反应的特点写出不熟悉的化学方程式进行有关计算等等。因此在下册的教学中教师既要重视知识教学，更要善于培养学生分析归纳及灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

#### 四、教学目的要求

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力

## 五、教学方法与措施

1、根据学生的基础与接受能力，从实际出发，创造性地进行设计，使由“学会”向“会学”转变。

2、充分利用现代教育技术，让学生通过网络资源自主学习。

3、帮助学生完成初中化学学习的过渡。我们要切实作好初中化学的教学，在教学进度上不能急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而要在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。

4、帮助学生养成看教材的好习惯。根据以往九年级的学生的

学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将注重这方面的指导。

5、建立目标驱动型学习任务，落实分层教学。根据学生的学习程度分层布置学习任务，随机抽查督促，使每位学生根据自己的情况及时完成学习任务，从而使他们都学有所获，体验到成功的快乐，并帮助他们树立学习的信心。

6、建立督查的长效机制，力争每堂课利用5分钟时间采取抽题板演、随堂提问、听写等灵活多样的方式抽查并及时反馈学生对知识的掌握情况，以便师生及时发现和解决教和学中存在的问题。

7、经常与不同层次的学生交流，了解他们的学习动态及困难，以便更好地组织教学和更合理地安排教学任务。

8、坚持把每堂课都当作公开课精心备课，并做好课后反思，以便吸取教训和积累经验。

9、作业及辅导：作业要适量、规范化，讲评及时，注重个别学生的辅导。

10、坚持写教育随笔，记下自己在学困生转化及教育教学中正反两方面的事例，为以后的教育教学积累宝贵经验。

## 九年级化学教师计划及教学反思篇四

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期理化生教研组将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我组的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。使每位教师在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生

发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本学期继续担任九年级四个班的化学教学工作，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占30%，学习发展生占50%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。



4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

略

## 九年级化学教师计划及教学反思篇五

一、学情分析：

本人所教化学科学生基础高低参差不齐，个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各

自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占30%，学习发展生占10%。总体情况分析：优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

## 二、教材分析

本教材复习时常以以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念

解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

### 三、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见的元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

#### 四、实施措施

##### 1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，3、在平日讲课中学会对比。

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

##### 4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

##### 5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事

求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

## 6、跟踪检查。

加大对学生的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间。

## 8、教学进度： 周次

教学内容 1

评讲期末试卷

2-3

第八单元金属及金属材料 4-5

第九单元溶液 6-7

第十单元酸和碱

第十一单元生活中常见的盐 9

第十二单元 化学与生活 10

化学下册复习考试 11

中考复习（1、2、3单元）12

中考复习（4、5单元）13

中考复习（6、7、8单元）14

中考复习（9、10单元）15

中考复习（11、12单元）16

中考综合复习17

中考综合复习18

中考综合复习

## 九年级化学教师计划及教学反思篇六

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本方法和过程，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习，培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应当代社会生活和生存能力。

### 三、教学具体目标

通过义务教育阶段的化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展：

知识与技能：

2---题，初步形成主动参与社会决策的意识；逐步树立珍惜资

源、爱护环境、合理使用化学物质的观念;发展善于参与合作、有自己的观点、勇于探索、创新、实践的科学精神;增强热爱祖国的情感,树立学习化学的坚强志向。

## 四、具体措施

### 1、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生的学习兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验的能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的重要部分。在教学中,要防止重讲授,轻实验的偏向。在实验教学中,要注意操作安全教育,要教育学生爱护仪器,节约药品。

### 2、积极开展化学课外活动

4---际,加强直观教学,实验教学和电化教学,让学生多接触实物,多做实验,以增加感性知识。要采取各种方式,帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定元素化合物知识后,教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系,让学生理解元素化合物的性质,制法和用途间的联系,并注意加强化学基本概念的原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## 五、教学进度安排

第一、二周绪言、物质的变化和性质、化学是一门以实验为基础的科学。

第三周第一单元走进化学实验室,单元测试。

第四周第二单元我们周围的空气,空气、氧气。

第五周制取氧气、实验活动1氧气的实验室制取与性质，单元练习。

第六周放假。

第七周第三单元物质构成的奥秘，6---

第十九周以后，期末复习、期末考试。

小编为大家整理的xxxx年度九年级化学上册教学计划就先到这里，希望大家学习的时候每天都有进步。

同类热门：

最新初三化学教学计划

最新九年级化学教学计划

各位读友大家好，此文档由网络收集而来，欢迎您下载，谢谢

## 九年级化学教师计划及教学反思篇七

本期□xx年级下册的化学是初中化学教学重要内容，为了抓好化学学科的教学，根据新课标的要求，学校及时制定了教学的各个教学目标，以更好地提高学生的化学素质。为了更好地完成xx年级下册的教学任务，使学生掌握知识和技能，提高学生的化学素质，现将本学期教学的具体状况总结如下：

本班的化学学科主要是化学学科，主要学习了《化学元素周期律》，《化学方程式》，《化学变式》，《化学计算》，《化学日志》。化学教学主要是化学史，化学史是教学的重要组成部分，化学史的影响是深远的。



化学史的教学内容主要包括化工材料、实验、化学仪器、教材、化学仪器、化学仪器等，在课程的教学过程中，化学仪器使用的主要是化学仪器的使用。

在课程的教学实践中，我积极运用化学仪器进行教学，对化学仪器的使用进行自我探索，从而提高课堂教学的效率。在教学中，通过对仪器的教学使学生对仪器的使用能够更加熟练，学习正确的使用方法，提高了课堂教学的效率，提高化学课的教学质量。

1. 在化学教学中，要求学生从思想上重视化学学科的课程内容，学习化学的价值，学习化学的意义。

2. 在学习化学史上，通过课程内容，让学生体会化学史与生活的联系，了解化学与社会的联系，增强了学生的爱国热情和民族自豪感，培养了学生的民族自豪感，树立了学好化学知识的信心。

3. 要求学生在化学学习中，重视化学史的科学内容，学会学习化学的方法，学生学习化学的兴趣和意识。

4. 教学中，教师要加强课堂教学的有效性，要从知识传授的层面提高学生分析问题和解决问题的能力，提倡科学探究式的学习方法，使化学课成为学生感悟化学科学知识的重要渠道，激发了学生学习化学科学的积极性，提高了学生学习的兴趣和主动性，使化学史教学成为化学课成为学生热爱化学科学的一种强烈情感，也有利于化学学科的提高。化学是一门基础，而化学科学的学习和运用，是一个重要学科。学生在教师的指导下，学习化学科学有了一定的基础，学习化学的兴趣也会逐渐浓厚。

5. 加强化学仪器的训练，培养学生的使用化学仪器的能力，对化合物进行了认识，对化学仪器的使用能做到熟练掌握和使用。

6. 教会学生使用仪器的方法，学习有关的化学仪器的性能。

7. 培养学生的化学科学意识，加强自身化学素养的培育，提高学生的化学科学素养。

8. 在教学中，要注意化学仪器的安全使用。

9. 认真备课。认真钻研化学教科书，认真研究《化学学科新课程标准》，准确把握教材的重点、难点，精心设计教案，备好每一节课。

10. 注意课前的. 备课知识的积累，在备课时做到深入浅出，准确把握重点、难点，做到因材施教，因材施教原则。

11. 注意备学生，关心学生，了解学生学习情况，针对个性差异，因材施教，教育学生多动脑思考，多提问题，多思考，多总结，注意培养学生学习化学的兴趣。

12. 加强课外辅导，利用课余时间帮助学困生。

13. 加强学科基本知识的教学，使学生掌握知识的同时加强化学基本功的训练。在化学课中要求每个学生都要掌握所学的化学知识，而我们教学中要求每个学生必须熟知化学物质的组成部分及其化合物。

14. 教学中注意培养学生化学素质，要求他们不仅仅要会观察物质的变化，更重要的是要会观察和测量，初步学会应用化学知识和方法去分析和解决实际问题的能力。

15. 要在教学中加强学科知识和化学实验教学，加强对化学实验的演示、操作、观察与实验的教学，提高学生的动手能力和实验操作能力。

16. 多开展化学实验，培养学生的观察能力和动手能力。

17. 加强实验教学，加强化学实验教学。
18. 加强实习基地的教育，要求学生从思想上重视化学实验。
19. 重视学生的化学学习兴趣，培养学生的