

# 最新我换牙了健康教案中班(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 我换牙了健康教案中班篇一

生活是孩子们学习的课堂，让孩子们在生活中学习，在生活中成长，教师应关注孩子成长中的特殊生理现象，根据孩子的需要，生成丰富的教学活动。由于幼儿生活经验缺乏，他们对于牙齿的保健常识知之甚少。同时，由于家长对孩子在对保护牙齿方面的针对性指导非常少，有的还会出现指导不科学的情况，使得有些幼儿在最初换牙时有着害怕和担心的心理，遇到各种牙病也不愿意接受检查和治疗。其实，换牙是每个孩子必须经历的一个过程，它标志着小朋友的成长。针对这一现象，我生成了本次活动，助幼儿正确认识这一生理现象，了解牙齿的保健常识，使幼儿坦然面对换牙、护牙，并初步养成良好的卫生习惯。

1. 了解换牙的过程，知道换牙时要注意的问题。
2. 巩固正确的刷牙方法，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
3. 体会换牙给自己带来的特殊感受，并与家分享换牙期所带来的成长喜悦和烦恼。

镜子；各种饼干；纸；笔；牙刷；牙膏；杯子。

### 一、了解牙齿的形状

1. 猜谜语引入主题：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。”

2. 用小镜子照口腔，观察自己牙齿的形状，把它画下来。

3. 展示牙齿形状，结合交流，认识门牙、尖牙、磨牙。

4. 请幼儿品尝饼干，提问：你们是用什么牙咬的？用什么牙磨碎的？（感知不同形状和不同位置的牙齿，有不同的作用）

5. 牙齿除了吃东西，还有什么作用？

小结：牙齿的形状是小小，有粗有细的，排列得很整齐，不同形状的牙齿有不同的作用，牙齿除了能助我们咀嚼食物，还能助我们正确地发音，说话清楚。

## 二、交流换牙的感受

对比观察：

1. 请换牙的和没换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。

2. 请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。

讨论：为什么要换牙？换牙时该怎么办？

小结：小朋友最初换牙时总感到害怕担心。其实，换牙是我们每个人都要经历的过程。换牙的特殊经历，让你们真的长了！

## 三、认识恒牙和乳牙

幼儿听故事《乳牙和恒牙的话》，通过故事了解乳牙和恒牙，了解换牙时的正确行为。

## 四、探究：刷牙

1. 小实验：老师先请幼儿品尝饼干，然后请幼儿拿出镜子照照：你发现了什么？

3. 请幼儿探讨正确的刷牙方法。教师请一名幼儿示范讲述正确的刷牙过程：用水杯接一杯水，先在牙刷上挤点牙膏，再喝一口清水漱口，然后开始刷牙，将牙膏泡沫吐出来，最后喝水将嘴漱干净。

4. 带领幼儿到盥洗室亲历一次刷牙，教师注意指导方法不正确的幼儿。

小结：换牙时期是非常重要的，希望小朋友记住正确的刷牙方法，还希望你们每次刷牙后都用小镜子检查检查，让镜子成为你护牙的小手。

争做护牙小明星：请幼儿或爸爸妈妈按表记录幼儿每天刷牙的情况，每做到一次就得一颗星。看看谁得的星最多，谁就会拥有一口健康、漂亮的牙齿，成为健牙小明星。

《我换牙了》是本期健康活动主题之一，借助幼儿换牙期，对幼儿进行换牙护牙的教育，助幼儿学习刷牙的正确方法，并逐步形成良好的习惯。本次活动中，孩子通过观察、绘画、小组讨论等多种学习方式，让幼儿体验和分享了换牙给自己带来的特殊感受，并与家分享了由此带来的成长的喜悦和烦恼，初步了解了换牙的常识。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心，也是幼儿园健康教育的基本理念，《我换牙了》这一主题活动，就充分地体现了这一点。

首先，注重从生活中生成教学资源。活动主题是教师根据本班孩子的年龄和心理特点，捕捉幼儿生活中有教育意义的内容，及时地把幼儿生活中的新问题、社会中的新信息吸收到教学内容之中。活动过程：中，像“照镜子、吃饼干、演示

刷牙”等等都是在生活中生成、提炼的教学资源。学习是为生活服务的，通过教学使目标得到了真正的落实。其次，教学过程呈开放性。活动中，幼儿充分参与活动，在有趣的实际操作中获得知识，形成技能，得到充分的发展。让幼儿通过观察、集体谈话、日常生活中的练习，再在集体中创设一些生动形象的、便于每个孩子都能参与、老师也能即时了解的情境，使幼儿无论在换牙、还是每天刷牙的情况每天都处于动态的交互过程中。在这种过程中，老师既观察者，更是引领者和教育者。所以，生活活动不是单一空洞的说教，而应是多途径、多形式的教育过程。只有这样，才能真正地从知、情、义等方面让孩子们掌握良好生活及卫生习惯的真谛。

但是，在这次教学中，也存在着问题。教学过程中幼儿用了较多的时间认识牙齿的形状、作用，以及龋齿的形成，影响了本次教学核心目标的完成。建议加强幼儿换牙的体验、换牙时的卫生这些环节的实施，使教学重点突出。

## 我换牙了健康教案中班篇二

活动目标：

1. 了解换牙的过程，知道换牙的重要性。
2. 知道人的一生有两幅牙，换牙是一种正常的生理现象，不用担心和害怕。
3. 了解换牙过程中的卫生常识，学习保护牙齿。活动准备：

镜子；各种饼干；纸；笔；牙刷；牙膏；杯子。活动过程：

### 一、导入活动《猜谜》

师：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。” 幼：回答。

师：请小朋友互相看一看对方的牙齿，有什么不一样？ 幼：说一说。

师：请幼儿从小椅子下面拿出小镜子，观察自己的牙齿有什么特点。

幼：观察，讨论。

## 二、观察图片，讨论

师：我们一起来看几幅图片，你们看到了什么？ 师：第一幅图

幼：有一个小朋友的手上拿着一颗牙齿，告诉妈妈，我的牙齿掉了。师：第二幅图

幼：小朋友对老师说，他的牙齿松动了。

## 三、交流换牙的感受

师：提问，为什么图中小朋友的牙齿会掉会松动呢？ 幼：他们要换牙了。

师：请没换牙的幼儿上台张嘴。

幼：说出牙齿的特点，现在还是乳牙，一般从五岁开始换牙。

师：请换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。

幼：有些牙齿脱落了，师：请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。（疼痛、不舒服、难受等）

师：小结，人的一生有两幅牙，乳牙和恒牙，出生后长出的牙叫乳牙，乳牙比较小，不太坚硬。乳牙在5、6岁开始脱落，它会慢慢长出新牙，新长出来的牙齿叫恒牙，恒牙较大且坚

硬。

四、换牙的时候该怎么办呢？师：请幼儿听故事《恒牙的话》

师：提问，恒牙对我们说了什么？你是怎么做的呢？幼：思考，回答。

五、操作活动：对与错。

师：我们一起来看一看这些图片上的小朋友，谁做得对，谁做得不对？

师：第一幅图片，一个小朋友把手放进嘴里，摸松动的牙齿，对不对呢？

幼：不对，手上有细菌，会影响牙齿的生长。

师：第四幅图片，小朋友的牙齿掉了，不哭不闹，保持愉快的心情。

幼：这个小朋友做得对。

师：第五幅图片，小朋友到医院检查牙齿。幼：这个小朋友也做得对。

师：孩子们，换牙是一种正常的生理现象，不用担心和害怕。

六、讨论：怎样保护牙齿

师：老师这里有干净的牙刷和牙膏，我们一起来刷刷牙吧！师：分组，每位幼儿一把牙刷，实践操作。

## 我换牙了健康教案中班篇三

1、了解换牙的过程，知道换牙时要注意的问题。

- 2、巩固正确的刷牙方法，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
- 3、体会换牙给自己带来的特殊感受，并与大家分享换牙期所带来的成长喜悦和烦恼。

镜子；各种饼干；纸；笔；牙刷；牙膏；杯子。

## 一、了解牙齿的形状

- 1、猜谜语引入主题：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。”
- 2、用小镜子照口腔，观察自己牙齿的形状，把它画下来。
- 3、展示牙齿形状，结合交流，认识门牙、尖牙、磨牙。
- 4、请幼儿品尝饼干，提问：你们是用什么牙咬的？用什么牙磨碎的？（感知不同形状和不同位置的牙齿，有不同的作用）
- 5、牙齿除了吃东西，还有什么作用？

小结：牙齿的形状是大大小小，有粗有细的，排列得很整齐，不同形状的牙齿有不同的作用，牙齿除了能帮助我们咀嚼食物，还能帮助我们正确地发音，说话清楚。

## 二、交流换牙的感受

对比观察：

- 1、请换牙的和没换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。
- 2、请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。

讨论：为什么要换牙？换牙时该怎么办？

小结：小朋友最初换牙时总感到害怕担心。其实，换牙是我们每个人都要经历的过程。换牙的特殊经历，让你们真的长大了！

### 三、认识恒牙和乳牙

幼儿听故事《乳牙和恒牙的话》，通过故事了解乳牙和恒牙，了解换牙时的正确行为。

### 四、探究：刷牙

1、小实验：老师先请幼儿品尝饼干，然后请幼儿拿出镜子照照：你发现了什么？

3、请幼儿探讨正确的刷牙方法。教师请一名幼儿示范讲述正确的刷牙过程：用水杯接一杯水，先在牙刷上挤点牙膏，再喝一口清水漱口，然后开始刷牙，将牙膏泡沫吐出来，最后喝水将嘴漱干净。

4、带领幼儿到盥洗室亲历一次刷牙，教师注意指导方法不正确的幼儿。

小结：换牙时期是非常重要的，希望小朋友记住正确的刷牙方法，还希望你们每次刷牙后都用小镜子检查检查，让镜子成为你护牙的小帮手。

争做护牙小明星：请幼儿或爸爸妈妈按表记录幼儿每天刷牙的情况，每做到一次就得一颗星。看看谁得的星最多，谁就会拥有一口健康、漂亮的牙齿，成为健牙小明星。

## 我换牙了健康教案中班篇四

1. 了解换牙是一种正常的生理现象，不必担心害怕。



2. 了解乳牙和恒牙的区别，知道要保护新长出来的牙齿。

3. 学习保护新牙的正确方法。

1. 调查班级中换牙和没换牙的幼儿人数。并制成表格给幼儿观看。

2. 用泡沫板或其他废旧材料制作一个的牙齿模型，如牙齿中间有一颗牙齿(乳牙)可以任意拆卸，再准备一颗备用的牙齿(恒牙)换上去。

3. 幼儿用书：《换牙庆祝会》。

4. 排练好情景表演“换牙庆祝会”。重要情节是换牙的过程以及新牙的保护方法等。

(一)师幼分析幼儿换牙的调查表。唤起幼儿换牙时的体验。

1. 教师和幼儿一起看“幼儿换牙人数”的调查表。

教师：我们班级中哪些小朋友已经换牙了？换牙时有什么感觉？

2. 教师和幼儿一起谈谈换牙时的感受，也可以请没有换牙的幼儿说说此时的心情。

教师：换牙时你们心里害怕吗？为什么？没有换牙的小朋友，你想换牙吗？为什么？

教师：人为什么要换牙？换牙好不好？

3. 教师和幼儿共同小结：人长到五六岁时就开始换牙，换牙说明我们长了，我们应该感到高兴！没有换牙的小朋友也不要着急，更不要害怕，换牙是一件很正常的事情，过不了多久你们就会换牙了。今天我们就来开一个换牙庆祝会，庆祝我

们换牙的小朋友长了，也期望没有换牙的小朋友即将换牙。家一起跟着我说：“耶！我长了！”

(二)教师引导幼儿讨论。初步了解换牙的过程1.教师引导幼儿说说自己换牙的过程。幼儿自由发言。

教师：请你讲讲自己换牙的过程。

2.教师组织幼儿观看情景表演，了解换牙的有关知识。

3.教师利用幼儿用书进行小结：乳牙很小，不够坚硬；恒牙较，很坚硬。当恒牙萌出时，乳牙就开始松动，并最终被恒牙取代。恒牙会陪伴我们一生，我们应该好好保护它。

(三)教师引导幼儿学习保护新牙的正确方法。

1.教师启发幼儿讨论：在恒牙长的’过程中，小朋友们应该如何保护它？

2.教师组织幼儿继续观看情境表演，如教师操作“恒牙”的模型说：“我在慢慢长的时候，请小朋友千万不要用舌头去舔我、摇我，那样我会长得不整齐，长以后会很难看，而且嚼食物不方便。有些时候乳牙还没完全掉呢，我就会很快从旁边长出来，这时候你应该让爸爸妈妈带你去医院把那顆快掉的乳牙拔掉，给我腾出好位置。”

3.师幼一同玩游戏“换牙庆祝会”，让幼儿扮演“乳牙”和“恒牙”角色，在表演的过程中逐渐了解换牙的过程，并学会保护新牙的方法。

## 我换牙了健康教案中班篇五

1、了解换牙的过程，知道换牙时要注意的问题。

- 2、巩固正确的刷牙方法，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。
- 3、体会换牙给自己带来的特殊感受，并与大家分享换牙期所带来的成长喜悦和烦恼。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、初步了解预防疾病的方法。

镜子；各种饼干；纸；笔；牙刷；牙膏；杯子。

## 一、了解牙齿的形状

- 1、猜谜语引入主题：“健康卫士穿白衣，上下两排真整齐。中午饭菜它磨碎，早晚用刷把澡洗。”
- 2、用小镜子照口腔，观察自己牙齿的形状，把它画下来。
- 3、展示牙齿形状，结合交流，认识门牙、尖牙、磨牙。
- 4、请幼儿品尝饼干，提问：你们是用什么牙咬的？用什么牙磨碎的？（感知不同形状和不同位置的牙齿，有不同的作用）
- 5、牙齿除了吃东西，还有什么作用？

小结：牙齿的形状是大大小小，有粗有细的，排列得很整齐，不同形状的牙齿有不同的作用，牙齿除了能帮助我们咀嚼食物，还能帮助我们正确地发音，说话清楚。

## 二、交流换牙的感受

对比观察：

- 1、请换牙的和没换牙的幼儿张嘴，看看他们的牙齿有什么不一样，引出“换牙”的概念。

2、请换牙或牙齿松动的幼儿说一说换牙的感受。

讨论：为什么要换牙？换牙时该怎么办？

小结：小朋友最初换牙时总感到害怕担心。其实，换牙是我们每个人都要经历的过程。换牙的特殊经历，让你们真的长大了！

### 三、认识恒牙和乳牙

幼儿听故事《乳牙和恒牙的话》，通过故事了解乳牙和恒牙，了解换牙时的正确行为。

### 四、探究：刷牙

1、小实验：老师先请幼儿品尝饼干，然后请幼儿拿出镜子照照：你发现了什么？

3、请幼儿探讨正确的刷牙方法。教师请一名幼儿示范讲述正确的刷牙过程：用水杯接一杯水，先在牙刷上挤点牙膏，再喝一口清水漱口，然后开始刷牙，将牙膏泡沫吐出来，最后喝水将嘴漱干净。

4、带领幼儿到盥洗室亲历一次刷牙，教师注意指导方法不正确的幼儿。

小结：换牙时期是非常重要的，希望小朋友记住正确的刷牙方法，还希望你们每次刷牙后都用小镜子检查检查，让镜子成为你护牙的小帮手。

争做护牙小明星：请幼儿或爸爸妈妈按表记录幼儿每天刷牙的情况，每做到一次就得一颗星。看看谁得的星最多，谁就会拥有一口健康、漂亮的牙齿，成为健牙小明星。

《我换牙了》是本期健康活动主题之一，借助幼儿换牙期，

对幼儿进行换牙护牙的教育，帮助幼儿学习刷牙的正确方法，并逐步形成良好的习惯。本次活动中，孩子通过观察、绘画、小组讨论等多种学习方式，让幼儿体验和分享了换牙给自己带来的特殊感受，并与大家分享了由此带来的成长的喜悦和烦恼，初步了解了换牙的常识。