

# 中班游戏教研活动内容 中班三创游戏活动总结(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班游戏教研活动内容篇一

第六个全国学前教育宣传月活动期间，龙口市各幼儿园秉承“游戏是幼儿特有的生活和学习方式”，开展系列丰富多彩的游戏活动，通过集体或自主体育游戏和亲子互动体育活动等，培养孩子的独立性和自主性，促进他们个性的张扬与协调性的提高，从而促进他们综合素质的健康发展。

一是积极宣传，为游戏“保驾”。通过一封信、班级微信群、刊版led显示屏等方式对家长进行宣传，让家长树立科学教育理念，充分认识爱玩是孩子的天性，游戏是孩子的基本活动，从而让家长理解游戏、支持游戏、参与游戏。

二是创设环境，为游戏“护航”。充分利用场地和空间，巧妙利用废旧材料，结合区域特色和乡土文化，创造性地开发区域游戏活动，打造墙面、地面、走廊等全方位游戏环境，耳目一新的环境充分体现了“我的游戏我做主”的教育理念。

三是缤纷活动，让游戏“生根”。开心游乐场，将幼儿园演变成了欢乐的海洋；甜蜜美食汇，孩子们从被动进餐变为主动进餐；亲子欢乐秀，亲子同台，其乐融融；温馨电影节，孩子们享受视觉和听觉的盛宴。满园舞台，尽展风采。

在不断地探索活动中，各幼儿园把握每一个教育契机，让孩

孩子们拥有更多的自由时间、自由空间，自由地组合、自由地游戏，努力促使每个孩子更加健康快乐地成长，从而很好地避免了“小学化”“成人化”倾向。

## 中班游戏教研活动内容篇二

### 活动目标

1. 理解故事内容，能根据故事情节大胆猜测比赛结果，发展幼儿语言表达能力。
2. 初步了解十二生肖及其排列顺序。
3. 引发对属相的兴趣及民族自豪感。

### 活动准备

1. 幼儿向家人了解他们的属相
2. 故事投影
3. 十二生肖图片一套，胸饰两套

### 活动过程

#### 一、导入引起幼儿兴趣

出示小猴玩具。新年快到了，金老师收到了一件礼物，知道是什么吗？因为老师属猴，所以朋友送我了一个小猴玩具。小朋友，你们知道自己是属什么的吗？你的爸爸妈妈、爷爷奶奶又是属什么的呢？（根据幼儿回答出示相应属相）

刚才小朋友非常能干，已经说出了许多属相，那么到底还有哪些属相呢？我们来听一听。

## 二、.理解故事内容，了解十二生肖的排列顺序

1. 利用课件边讲述故事边提问：提问牛、老虎、老鼠比赛钻山洞？你觉得谁会得第一？为什么？（幼儿猜想后继续讲述）

现在进行的是爬山比赛，你们看谁来参加了？你认为谁能最快爬到山顶呢？为什么？（幼儿猜想后继续讲述）

接下来动物们进行的是跨步比赛，你认为谁会跨的最远呢？为什么？（幼儿猜想后继续讲述）

咦，你们看，接下来动物们要进行什么比赛呀？谁能跳过去得第一呢？为什么？（幼儿猜想后继续讲述）

2. 提问：故事中有哪些动物？（出示其余动物）我们一起来数一数吧(幼儿数)，对了一共有十二种动物，所以称为十二生肖。十二生肖只有我们中国才有的，外国是没有的’，在很早以前我们中国人就发明了，每年都有一种小动物做为标志，我们中国人真了不起呀！

## 三、做十二生肖排队的游戏

教师交代：“今天我们也来做十二生肖排队的游戏吧。请小朋友自己来选一种生肖动物挂好，我们分成两组，看那一组先排好就是冠军，会有礼物哦！”

四、延伸：今天小朋友知道了十二生肖，还知道了十二生肖的排列顺序，咦我们有的小朋友是属马的，有的大人怎么也是属马的呀，为什么年纪不一样属相却是一样的呢？下一次，金老师再和小朋友一起去发现吧。

## 中班游戏教研活动内容篇三

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，

对教师在一日生活中过多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

上这节课里，孩子们学习的兴趣都非常高，好奇心很强，他们也能顺利的达到了教育教学目标。我没有按照往常的做法让孩子们集体行动，我尝试把自主权还给孩子，给孩子们自己支配自己的权利和机会。有的三五成群地聚在一起观察，谈论着什么；有的在拿手中的物体在玩；有的干脆走到老师桌前，观察触摸老师带来的纸筒娃娃。我没有打扰他们，因为我觉得孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。虽然这节课看起来课堂纪律有点乱，有些调皮捣蛋的孩子在到处看，到处走，但我觉得他们是很开心的。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们在学习生活学得更轻松些！

## 中班游戏教研活动内容篇四

玩积木的幼儿可任意搭建高楼。因此，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往能力，便于因人施教，帮助幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

不论是角色游戏、教育区角游戏，还是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，可以向大家介绍一下你的搭建经验吗？你游戏玩的很开心，

把你游戏中最快乐、最有趣的事情讲给大家听好吗？”由幼儿主动评价的“我发现了什么问题？为了以后玩得更好，我们还应该做些什么？我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快？”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原来的游戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情况了。”“你学习了什么新本领？”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么？”等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏角色、游戏任务时，我们会指定几个能力强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我们发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我！”可是，每次被召唤走的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是能力较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧，去玩插塑吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出现在这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的角色也不一定满意。

在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

## 中班游戏教研活动内容篇五

### 一、活动背景：

四月份，我们的活动主题是《和纸玩游戏》、《蔬菜派》两个主题，我们发现，孩子的日常生活中充满了和纸相处的经验：从书籍、报纸、海报……到面纸、纸杯、纸盒、纸箱等，纸——在幼儿生活中扮演着不可或缺的角色，纸不但给我们的生活带来莫大的方便，也成为创作或者游戏的素材。在“和纸玩游戏”的主题课程中，我们让孩子从游戏中直接去感受

纸的材质，并了解不同的纸各自具有的特色。更重要的是，幼儿可以真正地用纸玩游戏，他们可以折一折、玩一玩、剪一剪、画一画、设计各式各样的纸质作品，平凡的纸将成为幼儿创作或游戏的素材，给予他们一片尽情想像的空间。

同时，我们正在开展“蔬菜派”的主题活动，收集了许多的蔬菜水果，在区角中也切合蔬果的主题，引领孩子来到蔬果的王国，和孩子们一起通过看一看，闻一闻，做一做，尝一尝，角色尝试等方式建构起对蔬果的全新知觉，培养他们自己学习的能力，更重要的是激发孩子从内心深处对蔬果喜爱，以满足幼儿发展的需要。

## 二、区角名称：

- 1、美工区--创意服装秀
- 2、手工区--创意纸坊
- 3、益智区---蔬果对对碰
- 4、健康区--投球乐
- 5、角色区--农家乐
- 6、操作区--蔬果沙拉吧

## 三、区角活动目标：

区角活动给孩子提供一个创意的空间、一个展现自我的平台，更重要的是通过这些区角活动，唤起孩子及成人的环保意识、节约意识及废物再创造的能力。

### 1、美工区--创意服装秀：

- (1)利用各种废旧纸材料，并尝试设计纸质服装。

(2) 发展想象力，变废为宝，提高动手动脑能力。

(3) 激发幼儿对美工区活动的兴趣，体验创作的乐趣和成就感。

(4) 通过活动，培养幼儿良好的合作精神。

(5) 教育幼儿在活动中养成良好的操作卫生习惯及良好的收拾习惯。

2、手工区--创意纸坊(1) 根据主题进行剪纸、创意拼贴，注意色彩深浅的搭配。

(2) 能够积极大胆的尝试剪出各种形状，体验想象神奇的乐趣。

(3) 运用已经剪出的各种形状，进行创意拼贴，制作纸筒画，体验想象、拼贴的乐趣。

(4) 愿意与同伴合作进行剪纸或创意拼贴，培养幼儿参与手工活动的兴趣。

3、益智区---蔬果对对碰1) 通过相同蔬果卡片对对碰、点数对对碰的形式，激发幼儿对蔬果和数学学习、探索的兴趣，提高辨别能力、判断与空间知觉能力。

2) 愿意与他人合作，共同交流分享，体验与同伴共同活动的乐趣。

4、健康区--投球乐1) 尝试对着纸箱上的大洞、小洞进行投掷活动，发展幼儿的目测能力。

2) 在投掷和躲闪中锻炼动作的灵敏性。

3) 遵守游戏规则，努力投准目标，体验参与游戏的乐趣。

5、角色区--农家乐1) 对角色区的活动材料感兴趣，会正确操

作和摆弄，乐意开展角色游戏。

2)活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

3)学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

6、操作区--蔬果沙拉吧1)让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬果的秘密，敢于亲自动手尝试制作蔬果沙拉。

2)培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。

3)鼓励幼儿大胆操作并分享同伴的美食，培养幼儿对蔬果的喜爱之情。

4)通过活动，锻炼幼儿的沟通交往能力。

#### 四、区角设置说明：

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：为幼儿的探索活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验；支持和引发幼儿的操作摆弄、探究、实验、制作等活动，引导他们通过自己的发现主动建构有关的知识经验。为此，我们在中班创设了紧密结合幼儿生活经验的区角活动。在教室外走廊里，教师布置的大小不同的彩绘纸盘、奇形怪状的纸筒拼贴画，给人一种美的享受和熏陶，在这种文化背景的渲染下，孩子们的参与兴趣非常浓厚。在美工区--创意服装秀和手工区--创意纸坊里，孩子们可以充分发挥自己的想象，创作具有自己思想的作品。在益智区里，我们为孩子们准备了带有蔬果卡片和圆点的转盘，还有棋盘和蔬果卡片，孩子们在转动转盘、寻找对应的数字的那一刻，在充满探索的眼光中掀开卡片的一瞬间，充满了快乐和新奇，快乐之中蕴含了丰富的数学知识。一串辣椒、一把大蒜、一张竹扁，



一份小小的精致的菜单、一组别致的桌椅，大红的福字，无处不充盈着弄、农家菜馆的乡土风味，孩子们一袭蓝印花布的装扮，带领我们走进了温馨的“农家乐”。一个个白色的餐盘、一份份塑料刀叉，一双双卫生手套，一盘盘新鲜的蔬果，孩子们在动手制作蔬果拼盘的过程中，体会了制作的乐趣。总之，在区角活动中，幼儿自主参与活动，自发地学习，促进了幼儿之间的互相交流，培养了幼儿与人交往的能力，同时锻炼了幼儿动手操作的能力，主动参与、好奇好问的能力，同时也增强幼儿的表现力和综合能力，促进幼儿社会性的良好发展。