

# 最新小学四年级数学教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小学四年级数学教案篇一

当购买的商品出现质量问题时，购物小票作为购买凭证，可以用于退换货。如果你无法提供购物小票，就难以退换，非常不利于维护自身的合法权益。

### 【初级用法2】：精细记账的凭据

相信很多精于理财的女人们，平时都有记账的习惯。但每个人记账的习惯，都会略有不同！

有些人是随手记(实时记账)，而有些人是凭记忆汇总账，还有些人是依据“信用卡对账单”来记账。

其中，随手记(实时记账)较为麻烦；凭记忆记账，则容易出现偏差；信用卡对账单，则只有消费金额和消费地点，但对所购之物没有明确标示。以上三种记账方法，都存有潜在的bug!

所以，请暂且保留好购物小票，无论是超市消费的，还是商场购物的。在完成记账精细说明后，再妥善处理这堆购物小票。

### 【中高级用法】：只买折扣商品

姑娘们肯定都有过小编接下来描述类似经历吧?!

刚刚买完某件奢侈品大牌家的衣服，几天后再去逛商场时，

你会愤怒地发现那件衣服“居!然!打!折!了!!”(而且折扣幅度很大!)

而自己刚买的那件，早已剪了标签…穿过2次…洗过1回。想退换，那真心是没办法啦!瞬间整个人哪儿都不好啦!心里各种觉得那叫一个亏!

所以，请暂时保留好你的购物小票!

此时无需再愤怒啦!你只需让营业员包好那件已打折的、跟自己之前购买的那件一模一样的衣服，然后用折扣价，把它买下来!

看到这里，你也许会问，你是不是脑子进水啦?!

不，重点现在才开始!——然后，退了它!(退货时，使用购买之前那件——非折扣衣服的购物小票!!)这样你就能得到非折扣的退款啦!

如果文字描述你没看明白的话，请看图示说明(如下图所示)

## 小学四年级数学教案篇二

小数的`加法和减法

第一课时

教学目标

- 1、使学生理解小数加减法的意义。
- 2、使学生初步掌握小数加减法的计算法则，能够正确进行小数加减法的口算和笔算。

教学过

## 一、复习

1、出示准备题，用竖式计算。

（全班练习之后，说说整数加减法的计算法则）

## 小学四年级数学教案篇三

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册  
第68、69页。

1、掌握画角的方法，能用三角板画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 角，会用量角器画指定度数的角。

2、培养学生的操作能力和综合应用知识的能力，进一步发展学生的空间观念。

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、钉子板和一张答题卡。

### 一、复习引入

教师：先估计答题卡上角（如图4?16）的度数，再用量角器量一量。

学生回答时，重点让学生说一说测量的方法。

教师：再请同学们用量角器量一量三角板上的角，记住这些角的度数。

学生测量后，让学生相互说一说这些角的度数。图4?16

教师：这节课我们就教学用三角板画角。

学生讨论后回答：可以画出 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角；有的学生还提出可以画 $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$ 和 $150^\circ$ 的角。

教师：为什么可以画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角？

学生：因为三角板上有 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角。

教师：为什么可以画75、120、135和150的角？

学生：用两个三角板上的两个角拼合起来，就可以得到一个新的角，比如 $30+45=75$ ， $30+90=120$ ， $45+90=135$ ， $60+90=150$ 。

教师：下面我们研究怎样画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角，先讨论怎样画 $30^\circ$ 的角。

学生讨论后回答：找到三角板上 $30^\circ$ 的角，在这个角的顶点上定一个端点，然后从这个端点靠三角板的两边画两条射线。

教师：同学们照这个方法画一画，然后用量角器检验一下画的这个角是不是 $30^\circ$ 。

学生画后进行检验。

教师：能说说用三角板画规定的角时要注意些什么吗？

指导学生说出用三角板画规定的角时，一是要在三角板上找到相应的角；二是在纸上确定一个端点并且把三角板角的顶点对着这个端点；三是要靠紧三角板的两边从端点往两边画射线。学生回答时，教师可以把相应的要求板书在黑板上。

教师：请同学们在 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 中选一个度数，用三角板画角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且

要求学生说一说自己画角的过程。

教师：怎样画 $75^\circ$ 的角呢？

引导学生讨论后回答：先用 $30^\circ$ 和 $45^\circ$ 的角拼成 $75^\circ$ 的角后，再按前面的方法画。

教师：请同学们在 $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$ 和 $150^\circ$ 中选择一个度数，用三角板画一画。

学生画角后，拿一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

二 教学用量角器画角。

学生：不能。因为三角板上找不出、也拼不出这样的角。

学生讨论后回答：一是先确定顶点；二是过这个顶点画一条射线；三是用量角器确定度数；四是根据确定的度数画出角的另一条射线。

教师：你觉得用量角器画角最难的一步是什么？

学生讨论后回答：用量角器确定角的度数。

教师：下面我们一起来研究一下怎样用量角器确定角的度数。

教师作示范画角，然后请学生照老师这样画角。

教师：你觉得用量角器确定角的度数时要注意些什么？

引导学生说出要注意的事项是：（1）量角器的中心点要与确定的端点重合；（2）量角器的 $0^\circ$ 刻度线要与已经画好的一条射线重合；（3）再在量角器上找自己需要的度数作一个记号；（4）连接端点与这个记号画一条射线。

教师：也就是要关注画角过程中的“两重合”。请同学们用这个方法画出 $83^\circ$ 、 $139^\circ$ 角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

### 三、练习

课堂活动第1~3题。

### 四、课堂小结（略）

### 五、课堂作业

练习十三第9~12题

## 小学四年级数学教案篇四

1、通过观察、操作、比较，发现四边形边的特征，会给四边形分类。

2、理解并掌握平行四边形、梯形的种类特征，培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力。

3、发展学生的空间观念，激发学生主动参与、自我探索的意识和勇于创新的精神。

平行四边形和梯形的概念及特征。

能应用平行四边形和梯形的概念及特征解决实际问题。

教法：主动探究法。

学法：小组合作交流法

小黑板、学生、老师准备图形。

1课时

## 一、预习检查

把“预习案”中的问题逐一解决。 组内交流订正。

## 二、情景导入呈现目标

揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题）

1. 拿出不同的四边形教具模型
2. 同学们把这些不同的四边形进行分类
3. 揭示课题（四边形分类） 产生质疑，引入新课。

## 三、探究新知

### （一）自主学习

活动一（分一分）：看书30页上面分一分的8个图。回答下面问题。

- 1、给这8个四边形分类。并说出分类的标准是什么？
- 2、智慧老人跟你分的一样吗？不一样的话，你能说说智慧老人为什么这样分

总结：有（ ）组对边分别平行的四边形叫平行四边形；只有（ ）组对边平行的四边形叫梯形。

思考：正方形，长方形是不是平行四边形？组内交流、解疑、个别汇报、老师点拨。

#### 四、点拨升华

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

有两组对边平行的四边形叫做平行四边形。独立思考小组交流总结方法教师点拨。

#### 五、课堂总结

你有什么新的收获或者还有什么疑问？先小组内说一说，最后班上交流。

#### 六、当堂训练。

##### 1、选择。

(1) 当一个四边形两组对边分别平行时，那么它一定是()。

a□正方形 b□长方形 c□梯形 d□平行四边形

(2) 当一个四边形只有一组对边平行时，它是()。

a□正方形 b□长方形 c□梯形 d□平行四边形

(3) 当一个四边形的两组对边分别平行，四个角都是直角时是()。

a□正方形 b□长方形 c□梯形 d□平行四边形

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

#### 七、拓展提高

求出这个四边形的内角和。



先独立做，最后组内交流。

板书设计：

四边形的分类

图形的分类：平行四边形

梯形：

课后反思：

平行四边形, 北师大, 数学, 创新, 黑板

## 小学四年级数学教案篇五

本节课的教学目的是引导学生自己动手探究平行四边形的特征，初步认识平行四边形。

本节课以“活动”为基础，组织学生“经历”探索平行四边形特征的过程，学生以小组为单位，借助直尺、剪刀、活动角等工具，通过剪一剪、量一量、比一比、画一画、折一折等方法研究平行四边形的特征，学生真正成为学习的主人。在探究活动中，尊重学生独立思考的成果，鼓励学生想出多种研究方法，尽量让学生获得成功的体验。

课堂上让学生进行汇报交流、活动反馈，让学生充分展示自己思维过程，让学生学会怎样研究问题，怎样解决问题，从中发现数学规律，使学生逐步从“学会”到“会学”，最后达到“好学”的美好境界。

义务教育课程标准实验教材小学数学第五册第37—40页。

探索平行四边形的特征，初步认识平行四边形；知道平行四

边形易变形的特性。

通过动手操作与实验，让学生在“做中学”，培养创新意识和实践能力及初步的空间观念。

创设互相协作的学习情境，使学生感受到生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

探索平行四边形的特征。

课件：平行四边形图片；钉子板、七巧板、剪刀、平行四边形图片、小棒。

创设情境，引入新课。

小朋友，你们觉得我们的学校漂亮吗？今天陈老师带大家去参观一所漂亮的学校好吗？现在我们就一起去参观这所学校。

（出示课件）

请小朋友仔细观察这所学校，你能找到哪些图形朋友？

（根据学生的发言课件出现长方形、正方形及平行四边形图片。）

生：长方形对边相等，四个角都是直角。

师：现在老师要来变个魔术，小朋友仔细观察一下，这个长方形变成了什么图形？（平行四边形）

这节课我们就一起来认识这位图形朋友。

（板书课题）

生1：我发现了长方形的一组对边变倾斜了，它们的对边还是

相等的。

师：你观察得真仔细。

生2：我发现了平行四边形有两个钝角和两个锐角。

师：刚才小朋友通过观察发现了平行四边形的这些特点，但这是用眼睛看的，是不是准确呢？你们想通过做实验来验证吗？这节课我们就一起来验证平行四边形的特点。

探索平行四边形的特征。

小组实验。

汇报：小组派代表说说你是用什么办法验证平行四边形的特点？

生1：我用笔把平行四边形的一条边画在纸上，再用它的另一条对边去比，发现了两条对边重合在一起，另外一组对边我也用相同的办法去做，我们发现了平行四边形的对边相等。

师：真聪明，真是一个好办法。

生2：我用剪刀把平行四边形的一条边剪一条细线下来，再用这条细线去和它的对边相比，发现这两条边重合在一起，我也发现了平行四边形的对边相等。

师：另外一组对边也用相同的方法证明相等，是吗？（生：对）真棒，谁还有不同的方法？

生3：我用尺子量，也发现了对边相等。

生4：我用剪刀沿平行四边形的对角线剪下来，变成了两个完全一样的三角形，把两个三角形重合在一起，我发现了对边相等，一组对角也相等。

生5：我用活动角先量平行四边形的一个角，再去量另一个对角，发现它的对角相等。

生6：我用剪刀把平行四边形的一个角剪下来，把这个角和它的对角比，发现两个角重合在一起，另一个一组对角也用相同的方法来做，我们发现了平行四边形的对角相等。

师：能想出这么棒的办法来，真不简单。

生7：我用铅笔把一个角画在纸上，再拿它的对角来比，它们也一样大。

师：这个办法真不错。

（板书：对角相等）

生：平行四边形的对边相等，对角相等。

用七巧板拼出平行四边形。

小朋友喜欢玩七巧板的游戏吗？

略