最新小学四年级数学教案(实用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学四年级数学教案篇一

当购买的商品出现质量问题时，购物小票作为购买凭证，可以用于退换货。如果你无法提供购物小票，就难以退换，非常不利于维护自身的合法权益。

【初级用法2】：精细记账的凭据

相信很多精于理财的女人们，平时都有记账的习惯。但每个人记账的习惯，都会略有不同!

有些人是随手记(实时记账)，而有些人是凭记忆汇总账，还有些人是依据“信用卡对账单”来记账。

其中，随手记(实时记账)较为麻烦;凭记忆记账，则容易出现偏差;信用卡对账单，则只有消费金额和消费地点，但对所购之物没有明确标示。以上三种记账方法，都存有潜在的bug!

所以，请暂且保留好购物小票，无论是超市消费的，还是商场购物的。在完成记账精细说明后，再妥善处理这堆购物小票。

【中高级用法】：只买折扣商品

姑娘们肯定都有过小编接下来描述的类似经历吧?!

刚刚买完某件奢侈品大牌家的衣服，几天后再去逛商场时，

你会愤怒地发现那件衣服“居!然!打!折!了!!”(而且折扣幅度很大!)

而自己刚买的那件，早已剪了标签…穿过2次…洗过1回。想退换，那真心是没办法啦!瞬间整个人哪儿都不好啦!心里各种觉得那叫一个亏!

所以，请暂时保留好你的购物小票!

此时无需再愤怒啦!你只需让营业员包好那件已打折的、跟自己之前购买的那件一模一样的衣服，然后用折扣价，把它买下来!

看到这里，你也许会问，你是不是脑子进水啦?!

不，重点现在才开始!——然后，退了它!(退货时，使用购买之前那件——非折扣衣服的购物小票!!)这样你就能得到非折扣的退款啦!

如果文字描述你没看明白的话，请看图示说明(如下图所示)

小学四年级数学教案篇二

小数的`加法和减法

第一课时

教学目标

1、使学生理解小数加减法的意义。

2、使学生初步掌握小数加减法的计算法则，能够正确进行小数加减法的口算和笔算。

教学过

一、复习

1、出示准备题，用竖式计算。

（全班练习之后，说说整数加减法的计算法则）

小学四年级数学教案篇三

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册
第68、69页。

1、掌握画角的方法，能用三角板画30°、45°、60°和90°角，会用量角器画指定度数的角。

2、培养学生的操作能力和综合应用知识的能力，进一步发展学生的空间观念。

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、钉子板和一张答题卡。

一、复习引入

教师：先估计答题卡上角（如图4?16）的度数，再用量角器量一量。

学生回答时，重点让学生说一说测量的方法。

教师：再请同学们用量角器量一量三角板上的角，记住这些角的度数。

学生测量后，让学生相互说一说这些角的度数。图4?16

教师：这节课我们就教学用三角板画角。

学生讨论后回答：可以画出30°、45°、60°和90°的角；有的学生还提出可以画75°、120°、135°和150°的角。

教师：为什么可以画30°、45°、60°和90°的角？

学生：因为三角板上有30°、45°、60°和90°的角。

教师：为什么可以画75 、120 、135 和150 的角？

学生：用两个三角板上的两个角拼合起来，就可以得到一个新的角，比如30＋45＝75， 30＋90＝120， 45＋90＝135，60＋90＝150。

教师：下面我们研究怎样画30°、45°、60°和90°的角，先讨论怎样画30°的角。

学生讨论后回答：找到三角板上30°的角，在这个角的顶点上定一个端点，然后从这个端点靠三角板的两边画两条射线。

教师：同学们照这个方法画一画，然后用量角器检验一下画的这个角是不是 30°。

学生画后进行检验。

教师：能说说用三角板画规定的角时要注意些什么吗？

指导学生说出用三角板画规定的角时，一是要在三角板上找到相应的角；二是在纸上确定一个端点并且把三角板角的顶点对着这个端点；三是要靠紧三角板的两边从端点往两边画射线。学生回答时，教师可以把相应的要求板书在黑板上。

教师：请同学们在45°、60°和90°中选一个度数，用三角板画角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且

要求学生说一说自己画角的过程。

教师：怎样画75°的角呢？

引导学生讨论后回答：先用30°和45°的角拼成75°的角后，再按前面的方法画。

教师：请同学们在75°、120°、135°和150°中选择一个度数，用三角板画一画。

学生画角后，拿一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

二 教学用量角器画角。

学生：不能。因为三角板上找不出、也拼不出这样的角。

学生讨论后回答：一是先确定顶点；二是过这个顶点画一条射线；三是用量角器确定度数；四是根据确定的度数画出角的另一条射线。

教师：你觉得用量角器画角最难的一步是什么？

学生讨论后回答：用量角器确定角的度数。

教师：下面我们一起来研究一下怎样用量角器确定角的度数。

教师作示范画角，然后请学生照老师这样画角。

教师：你觉得用量角器确定角的度数时要注意些什么？

引导学生说出要注意的事项是：（1）量角器的中心点要与确定的端点重合；（2）量角器的0°刻度线要与已经画好的一条射线重合；（3）再在量角器上找自己需要的度数作一个记号；（4）连接端点与这个记号画一条射线。

教师：也就是要关注画角过程中的“两重合”。请同学们用这个方法画出83°、139°角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

三、练习

课堂活动第1~3题。

四、课堂小结（略）

五、课堂作业

练习十三第9~12题

小学四年级数学教案篇四

1、通过观察、操作、比较，发现四边形边的特征，会给四边形分类。

2、理解并掌握平行四边形、梯形的种类特征，培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力。

3、发展学生的空间观念，激发学生主动参与、自我探索的意识和勇于创新的精神。

平行四边形和梯形的概念及特征。

能应用平行四边形和梯形的概念及特征解决实际问题。

教法：主动探究法。

学法：小组合作交流法

小黑板、学生、老师准备图形。

1课时

一、预习检查

把“预习案”中的问题逐一解决。 组内交流订正。

二、情景导入呈现目标

揭示课题，认定目标（用生活中的实例揭示课题）

1.拿出不同的四边形教具模型

2.同学们把这些不同的四边形进行分类

3.揭示课题（四边形分类） 产生质疑，引入新课。

三、探究新知

（一）自主学习

活动一（分一分）：看书30页上面分一分的8个图。回答下面问题。

1、给这8个四边形分类。并说出分类的标准是什么？

2、智慧老人跟你分的一样吗？不一样的话，你能说说智慧老人为什么这样分

总结：有（）组对边分别平行的四边形叫平行四边形；只有（）组对边平行的四边形叫梯形。

思考：正方形，长方形是不是平行四边形？组内交流、解疑、个别汇报、老师点拨。

四、点拨升华

只有一组对边平行的四边形叫做梯形。

有两组对边平行的四边形叫做平行四边形。独立思索小组交流总结方法教师点拨。

五、课堂总结

你有什么新的收获或者还有什么疑问？ 先小组内说一说，最后班上交流。

六、当堂训练。

1、选择。

(1)当一个四边形两组对边分别平行时，那么它一定是()。

a□正方形b□长方形c□梯形d□平行四边形

(2)当一个四边形只有一组对边平行时，它是()。

a□正方形b□长方形c□梯形d□平行四边形

(3)当一个四边形的两组对边分别平行，四个角都是直角时是()。

a□正方形b□长方形c□梯形d□平行四边形

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

七、拓展提高

求出这个四边形的内角和。

先独立做，最后组内交流。

板书设计：

四边形的分类

图形的分类：平行四边形

梯形：

课后反思：

平行四边形, 北师大, 数学, 创新, 黑板

小学四年级数学教案篇五

本节课的教学目的是引导学生自己动手探究平行四边形的特征，初步认识平行四边形。

本节课以“活动”为基础，组织学生“经历”探索平行四边形特征的过程，学生以小组为单位，借助直尺、剪刀、活动角等工具，通过剪一剪、量一量、比一比、画一画、折一折等方法研究平行四边形的特征，学生真正成为学习的主人。在探究活动中，尊重学生独立思考的成果，鼓励学生想出多种研究方法，尽量让学生获得成功的体验。

课堂上让学生进行汇报交流、活动反馈，让学生充分展示自己思维过程，让学生学会怎样研究问题，怎样解决问题，从中发现数学规律，使学生逐步从“学会”到“会学”，最后达到“好学”的美好境界。

义务教育课程标准实验教材小学数学第五册第37－40页。

探索平行四边形的特征，初步认识平行四边形；知道平行四

边形易变形的特性。

通过动手操作与实验，让学生在做中学，培养创新意识和实践能力及初步的空间观念。

创设互相协作的学习情境，使学生感受到生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

探索平行四边形的特征。

课件；平行四边形图片；钉子板、七巧板、剪刀、平行四边形图片、小棒。

创设情境，引入新课。

小朋友，你们觉得我们的学校漂亮吗？今天陈老师带大家去参观一所漂亮的学校好吗？现在我们就一起去参观这所学校。

（出示课件）

请小朋友仔细观察这所学校，你能找到哪些图形朋友？

（根据学生的发言课件出现长方形、正方形及平行四边形图片。）

生：长方形对边相等，四个角都是直角。

师：现在老师要来变个魔术，小朋友仔细观察一下，这个长方形变成了什么图形？（平行四边形）

这节课我们就一起来认识这位图形朋友。

（板书课题）

生1：我发现了长方形的一组对边变倾斜了，它们的对边还是

相等的。

师：你观察得真仔细。

生2：我发现了平行四边形有两个钝角和两个锐角。

师：刚才小朋友通过观察发现了平行四边形的这些特点，但这是用眼睛看的，是不是准确呢？你们想通过做实验来验证吗？这节课我们就一起来验证平行四边形的特点。

探索平行四边形的特征。

小组实验。

汇报：小组派代表说说你是用什么办法验证平行四边形的特点？

生1：我用笔把平行四边形的一条边画在纸上，再用它的另一条对边去比，发现了两条对边重合在一起，另外一组对边我也用相同的办法去做，我们发现了平行四边形的对边相等。

师：真聪明，真是一个好办法。

生2：我用剪刀把平行四边形的一条边剪一条细线下来，再用这条细线去和它的对边相比，发现这两条边重合在一起，我也发现了平行四边形的对边相等。

师：另外一组对边也用相同的方法证明相等，是吗？（生：对）真棒，谁还有不同的方法？

生3：我用尺子量，也发现了对边相等。

生4：我用剪刀沿平行四边形的对角线剪下来，变成了两个完全一样的三角形，把两个三角形重合在一起，我发现了它的对边相等，一组对角也相等。

生5：我用活动角先量平行四边形的一个角，再去量另一个对角，发现它的对角相等。

生6：我用剪刀把平行四边形的一个角剪下来，把这个角和它的对角比，发现两个角重合在一起，另个一组对角也用相同的方法来做，我们发现了平行四边形的对角相等。

师：能想出这么棒的办法来，真不简单。

生7：我用铅笔把一个角画在纸上，再拿它的对角来比，它们也一样大。

师：这个办法真不错。

（板书：对角相等）

生：平行四边形的对边相等，对角相等。

用七巧板拼出平行四边形。

小朋友喜欢玩七巧板的游戏吗？

略