

2023年教育开展工作汇报 教育学习心得体会(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育开展工作汇报篇一

20xx年，中国经济从高速增长步入中高速增长的“新常态”。面对中国经济进入换挡降速、提质增效的“新常态”，中国社会各领域正在适应，世界也在适应“中国节奏”。

作为社会民生之首的教育事业将如何适应“新常态”，成为20xx年全国教育工作会议的重要议题。

“现代化的教育是公平的教育。”袁贵仁说，“我们的目光要关注千千万万身处不同环境中的孩子，我们的政策要惠及千千万万身处不同环境中的学生。要把抓好教育作为扶贫开发的根本大计，让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育。”

这是中国教育改革与发展适应经济“新常态”的一次“换挡”。这意味着教育综合改革从20xx年聚力攻坚克难“啃硬骨头”，转入向教育民生“最低处”精准发力，让所有受教育群体都能享受到政策阳光，享受发展成果，以垫高教育公平的起点。

为每一个孩子提供公平、优质、适合的教育，是中国教育现代化之梦。对此，袁贵仁强调：“要集中力量解决教育公平中的紧迫问题，努力让全体人民享有更好更公平的教育，奠

定社会公平的基础。关于择校问题，说句实在话，北京能解决，没有地方不能解决！别的省不要再来谈有困难，没有理由解决不好！”

保障随迁子女、特殊教育、连片特困地区农村困难家庭儿童等困难群体的孩子享有平等受教育机会，一直是经济欠发达地区、社会弱势群体最大的心愿。老百姓的这些期盼都已被列入今年教育部的重点工作。袁贵仁要求，要坚持雪中送炭、精准发力、综合施策！

“今年的教育工作会报告针对性非常强，对地方的指导作用很大。”坐在会场第一排的黑龙省教育厅厅长徐梅说，“我们用两年时间，将义务教育阶段的小火炉全部改造成水暖、电暖，解决了不安全、不卫生等问题。但从今年的教育工作会中，找到了我们下一步改革的发力点。”

向结构调整要发展的活力

与“新常态”下的经济发展相似，“换挡期”的中国教育发展也需要新思路、新方法。“现代化的教育，应当有合理的结构。适应经济社会发展的需要，必须加大教育结构调整的力度！”袁贵仁说，发达地区也有发达地区的难处，薄弱地区也有薄弱地区的优势。有的省提出的问题，其他省份早就解决了，答案就在兄弟省份！

以20xx年高教界普遍关心的地方本科高校转型发展为例，袁贵仁说，一些学校特别是地方新建本科院校，虽然名称和地位“升格”了，但办学能力、培养水平并未真正“升格”，有的甚至出现了招生难、就业难并存现象，发展难以持续。

“转型是适应国家经济转型升级的要求，也是这些学校生存发展的现实需要。转型的关键是明确办学定位，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学

生就业创业能力上来。”袁贵仁进一步解释说，转型是对已有普通本科院校办学思路、模式的调整，不是职业院校的升格，不是“挂牌”，不是更名。转型要从各地各校实际出发，积极稳妥推进，不搞一刀切，不搞一阵风。

对此，教育部20xx年将抓紧研究制订职业教育校企合作促进办法、加快发展继续教育、加快一流大学和一流学科建设，并印发地方本科高校转型发展改革的指导意见，加快建立高校分类设置、分类拨款和分类评估制度，为转型发展提供制度保障。

谈及一流大学和一流学科建设，袁贵仁指出，今后，要以一流为目标，持续支持，统筹推进；以学科为基础，淡化身份，强化特色；以绩效为杠杆，突出竞争，强化开放。国家支持一流大学、一流学科建设的方向不仅没有变，而且还要加快速度、加大力度！但是，今后的管理方式要改革，要引入公平竞争，加大绩效考核，建立激励与退出机制，促进高校办出特色、争创一流，全面提高我国高等教育的综合实力、社会贡献力和国际竞争力。要深入实施“20xx计划”，不断促进科教融合、协同创新、合作育人，使国家创新驱动战略在高校落地生根、开花结果。

调结构、提质量的背后，是观念的改变。徐梅说，教育已进入“新常态”，但我们的教师、校长、学生、家长、社会，还没适应“新常态”的要求，思想观念还未转过来，这也给教育带来很多困惑。比如以分数论英雄的传统观念的任性和惯性很强，地方政府顺应形势变化的反应较慢，持续过去的惯性较强，对今天“新常态”下对教育的新要求、新变化，也还没有适应。

从依法治教中找寻改革的动力

实干为先，落实为要。新一年的改革依靠什么来保障落实，这是新时期教育发展始终绕不开的命题。

“法治是实现教育现代化的可靠保障。”袁贵仁说，要按照“法无授权不可为”的原则，依法系统梳理职责权限，划定行为边界，减少审批及各种变相审批，把本该属于学校、社会的权力还回去，使行政行为都于法有据。同时，按照“法定职责必须为”的原则，把该管的管住管好，该服务的服务好，该协调的协调好。

袁贵仁要求，各级教育部门要按照这两个原则，尽早列出“权力清单”和“责任清单”，既要从“越位点”退出，又要把“缺位点”补上，并面向社会公开，接受社会监督。

教育行政执法如何有效行使执法权力，是与会厅长们普遍关心的问题。分组讨论会上，湖南省教育厅厅长王柯敏建议，教育行政执法的对象不应仅局限于学校，重点是要把所有违反教育法律法规的相关主体纳入执法对象，比如说社会教育培训机构。

教育投入是教育现代化的物质基础。关于代表们关心的“新常态”下教育经费筹措问题，袁贵仁提出，教育经费“三个增长、两个提高”是法律规定，也是落实教育优先发展战略的法律保障。同时，“我们还要用有限的财政支出，调动更多的社会资源、市场资源和国际资源，放低社会资本和外资进入教育的门槛。特别是我们要牢固树立勤俭办教育的理念，不该花的钱坚决不花，能少花的钱尽量少花，把有限的资金用在刀刃上。

教育优先发展永远不过时

在今年的年度工作会上，坚持教育优先发展战略格外受到关注。

“当前，我国经济发展进入‘新常态’，我们要‘更加注重加强教育和提升人力资本素质’，强化质量意识，提高服务能力，通过高质量服务和更大的贡献赢得更多的支持。”袁

贵仁说，党的以来，中央反复强调要坚持教育优先发展，培养更多创新人才。大家也都会记得□20xx年邓小平同志就说过，忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设！

坚持教育优先发展战略，永远没有“过去时”。徐梅说，与多年前不同，现在的地方政府也重视教育，但一些地方的科学发展观还未完全树立起来，觉得重视教育就是把学校建得漂亮点，甚至有的贫困县举全县之力建一所高标准学校，而将偏远的教学点、村小全部撤并，这是不符合科学发展观的，今后在方向、规律上还需适应新的要求。江苏省教育厅厅长沈健说，经济“新常态”后，教育如何争取更多教育投入是个新问题。因此，要发挥好教育特别是高等教育自身的造血功能，在服务经济社会发展的贡献中获得更多支持。

袁贵仁要求，教育系统的干部要奋发有为、主动作为，在中国教育基本实现现代化进入全面攻坚阶段之际，我们决不能骄傲自满、懒政怠政，要尽心尽力，廉以服众、勤以治事，崇尚实干、狠抓落实，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化作出实实在在的贡献！

教育开展工作汇报篇二

在大学学习期间，政治教育学是一门不可避免的课程，它不仅是一门重要的学科，也是国家意识形态建设的重要内容。通过政治教育学的学习，我深刻认识到自己是一个善良而又责任感强的公民，应该积极参与到社会和国家事务中去。以下是我对政治教育学学习的心得体会。

第一段：政治教育学的定义及其作用

政治教育学是研究政治教育的学科，它是以培养和提高公民政治素质为目标的教育学门类。政治教育在现代社会中具有重要的作用，它不仅可以帮助人们更好地了解、认识和理解

政治，同时也可以促进公民的思想政治觉醒，强化公民责任意识，提高公民的政治素质和能力。政治教育还有助于培养出一批有共同价值观和理想信念的人才，来促进国家和社会的发展。

第二段：政治教育学的内容及其意义

政治教育学主要包括政治教育的基本概念、政治教育的对象和内容、政治教育的原则和方法、政治文化的内涵和建设等方面的内容。在我看来，政治教育学的理论研究对于我们加强自身政治素质的提升至关重要。我们要努力掌握政治教育的基本概念，认识到自己是一个具备公民权利和义务的公民，要积极参与到社会和国家事务中去。

第三段：政治教育学的实践意义

政治教育学不仅仅是理论研究，还要与实践结合起来。我们应该通过主动参与社会和国家事务，自觉地发挥自己的作用，提升政治素质。政治教育学的实践意义就在于帮助我们更好地了解社会、认识政治、投身实践，从而提升自己的思想政治素质和社会责任感。

第四段：如何加强自身的政治教育学习

要想加强自身的政治教育学习，我们需要加强自己的政治意识和社会责任感，逐渐明确自己的理想和追求，并努力去实现。此外，我们也可以看一些政治新闻、时事评论等，了解政治最新动态。更重要的是，我们要通过各种形式的学习和实践，从中发现自身的不足和需要改进之处，并积极找到解决方法，以不断提高自己的政治素质和能力。

第五段：结论

政治教育学的学习不仅仅针对我们的学业，更重要的是教育

我们成为一个有责任感、有使命感、具备高尚品质的人。通过学习，我深深地认识到自己的不足，并且希望通过不懈努力，不断提高自身的政治素质和思想意识，为祖国的繁荣振兴和社会的和谐发展尽自己的一份力量。

教育开展工作汇报篇三

1. 宽广胸怀，孕育和谐

在工作和生活中大家要有博大的胸怀，学会宽容，学会理解。

1.1 宽容是一种润滑剂，可以减少摩擦。我们干部骨干一定要胸怀宽广，能够宽容战士的小错。美国著名心理学家卡耐基有一次要到一所学校去演讲，由于晚上秘书急着回家，错把一份广告词夹在了准备好的演讲稿中。第二天，卡耐基演讲回来满面笑容地对秘书说：“我一打开演讲稿读了下去，下面便哄堂大笑。”“那一定是你演讲的太精彩了！”“的确很精彩，我读的是一段关于如何让奶牛多产牛奶的新闻。”

1.2 理解是一种黏合剂，可以增强凝聚力。想要得到别人的理解，自己首先要学会理解别人。不懂得谅解别人的人，注定也得不到别人的谅解。不知大家想过没有，对你个人来讲是一次错误，如果全连战士每人每天都犯一次错误就是八十多个错误，干部可以一次面对一个错误，但却很难一次面对八十多个错误。例如每年的军事演习，时间紧，任务重，标准高，干部骨干强调的比较多，大家干的也比较累。但是全连所有战士都能理解干部骨干，毫无怨言，埋头苦干。

1.3 尊重是一条纽带，可以拉近距离。看不起别人，自己越容易被别人看不起。官兵之间相互尊重，对于我们干部骨干来说主要是尊重战士的权利、尊重战士的情感、尊重战士的爱好，对于战士来讲尊重干部就是服从管理、要体谅干部的难处、宽容干部的缺点和不足。官兵之间相互尊重就像是一个人站在镜子前，你笑时，镜子里的人也笑；你皱眉，镜子里

的人也皱眉；你对着镜子大喊大叫，镜子里的人也会对你大喊大叫。

2. 真诚交流，促进和谐

真诚的交流说起来挺复杂，其实很简单，一句真诚的话语，一次真诚的交心，一个真诚的微笑，都可以营造出真诚和谐的人际关系。

2.1 坦诚相见，大事小事常商量。有的战士说不是我不愿意与干部骨干交往，原因是对于干部骨干有四怕：一怕态度冰冷，二怕脸色铁青，三怕嘴巴硬绷绷，四怕眼睛圆瞪瞪。有的干部骨干找战士谈心，三言两语就把战士想说的心理话“堵”住了，让战士想说说不出来，有的时候干部骨干工作不细心，不尽心，缺乏主动与战士沟通，不能及时与战士进行思想交流。如何才能解决好融洽这个词呢？用老百姓话讲就是“长走动”。无论在学习、工作、生活中遇到什么事情都相互商量，出主意，解决问题，坦诚相待，这样才能建立良好的人际关系。

2.2 从“心”沟通，有事没事常交流。前段时间我和思想骨干一起总结工作的时候，不少骨干向我反映，有些同志不把心理话对干部和组织讲，而是向“网友”和恋人讲、向最好的战友和老乡讲、向父母和亲朋好友讲。干部骨干是大家的直接领导，是大家的贴心人，不把心里话对干部骨干讲，就是对干部骨干的不信任，也不利于及时的解决问题。干部不可能把大家的心事都摸得非常清楚，有些时候大家不说，干部骨干不一定知道，一直蒙在鼓里。在今后的工作中，干部骨干要细心聆听战士的心理话，多谈心，常交心。

2.3 团结一心，事事同心共进步。营造和谐归根结底是为了团结。俗话说的好“互相补台好戏连台，互相拆台一起垮台”，官兵就好比一枚硬币的两面，如果从中间切开，任何一面都毫无价值。军队再大，一盘散沙不可以为大；人员再多，拧不

成一股绳不可以为强。力量从团结中来，团结从和谐中来。要想部队出战斗力，就得搞好团结。例如在考核过程中，素质较好的同志帮这部分同志背枪，相互拉一把，推一下，最后全连没有一个同志掉队，考核取得了较好的成绩，可见，只有团结才能出战斗力，就像我们常唱的那首歌一样，团结就是力量。

3. 伸出双手，共建和谐

连队是一个集体，互相之间要关心爱护。当别人有困难时，要伸出双手。

3.1遇到困难举起手，依靠组织路好走。在实际生活中，干部也好、战士也好，经常会遇到一些困难，比如经济上的困难，生活上的困难，学习上的困难，工作上的困难。但有些同志顾着面子不愿说出来，这是完全没有必要的。大家遇到困难，应该积极向连队反映，通过组织帮助解决；干部骨干遇到困难，也可以让战士帮助出谋划策。彼此关心，互相扶持，密切和谐，共同进步。

3.2兄弟有难伸出手，官兵友爱爱情长久。一首歌唱的好，“虽然岗位不一样，官兵情，战友爱，胜似亲兄弟。”当兄弟有难，我们一定要伸出援助之手。尤其是身为干部骨干，我们的战士都很年轻，思想还不成熟，许多事情都需要我们扑下身子，给予关怀。同理，当我们的干部骨干遇到困难，我们同样要伸出双手。官兵友爱，才能共同进步。我们身边不乏这样的现象，五公里考核相互背枪，400米障碍赛相互鼓劲，遇到困难挫折相互帮助。一个排是一个整体，一个连、一个班同样是一个整体。要想建设一个和谐的连队，就是要伸出双手不让任何一个同志掉队，不让任何一个同志落后。

3.3兄弟、战友手牵手，齐头并进向前走。在一个基层连队中，和谐是进步的阶梯。无论是官，还是兵，其目的都是为连队建设积蓄力量，团结是力量的源泉，和谐是团结的基础，因

此我们要切实培育密切和谐的官兵关系，兄弟、战友手牵手，齐头并进向前走，播撒和谐的种子，收获美好的人生。

俗话说的好“家和万事兴”，只要我们的干部、士兵关系和谐了，我们的连队也会变得和谐，连队的各方建设自然而然就会变得红红火火。

教育开展工作汇报篇四

政治教育学是一门探讨政治现象和政治生活的学科，是我们大学政治教育专业最重要的一门课程。在学习政治教育学的过程中，我更加深刻地理解了政治生活的含义和重要性，并且也获得了许多宝贵的学习经验和心得体会。

一、政治的含义和重要性

政治是指国家权力和利益的分配、调整和表达过程，是指导社会发展的理论和实践活动。学习政治教育学让我更好地理解了政治学的涵义，政治的本质是权力、利益和意志的表达。政治是整个社会的生命，它在国家、政府、政党、社团、家庭等各个组织和社会各个方面都占有重要的地位。在现代社会中，几乎所有人都处于政治生活之中，因此政治的应用和实践显得尤为重要。

二、参与政治生活的意义

学习政治教育学让我了解到，参与政治生活是公民权利和职责所固有的内容。作为一名公民，我们应该不仅仅是被动地接受政治决策和安排，而是积极地参与到政治生活中去。参与政治生活可以让我们掌握更多的政治知识和技能，增加政治意识和自我管理能力，提高公民素质和公民权利意识，促进公共利益的实现。同时，参与政治生活也可以扩大社会影响力，提高社会公信力，反映公共意见和利益，促进公共决策的合理性和公正性，为社会的发展和进步做出积极的贡献。

三、政治教育的实践重要性

学习政治教育不仅需要我们要掌握理论知识，更需要我们在实践中运用理论知识。在政治教育实践中，我们可以通过参与选举、表达意见、建言献策等方式，了解不同政治背景和利益激烈的环境下如何运作政治，并进一步理解现实政治和政治教育的紧密联系。政治教育的实践重要性在于，通过实践，我们更好地探索理论知识和实践运用之间的联系，加深对实际问题的认识和理解，为现实政治生活提供有益的建议和参考。

四、提高政治教育学习效果的方法

政治教育学是一门需要认真思考和钻研的学科，因此提高政治教育学习效果是非常关键的。在学习政治教育学的过程中，我发现一些提高学习效果的有效方法。首先，应该系统地阅读和学习与政治教育学相关的书籍、文献和文件，掌握丰富的政治科学知识。其次，要培养批判性思维和深层次的阅读能力，对各种政治现象进行更深入的分析 and 思考。最后，要积极参加课堂讨论和政治教育实践，提高学习效果。

五、政治教育的挑战和发展

政治教育作为一项重要的社会任务，面临着许多挑战。例如，政治教育是否能够达到最优秀社会政治效果，被广泛质疑；是否可以在保持社会公正、平等和自由的前提下发挥教育的作用，尚待探讨。政治教育的发展需要我们研究探讨和实践创新，建立更加有效和全面的教育体系，有效的提高公民的政治素质，推动整个社会的发展。

综上所述，政治教育学的学习是我们培养政治素养、了解政治生活以及提高公民素质的重要途径。学习政治教育也需要我们在实践中运用所学的知识和技能，不断提高自身素质和发挥社会作用。政治教育的发展也需要我们研究探讨和实践

创新，建立更加有效和全面的教育体系，为社会进步提供有利的环境和支持。只有这样，我们才能共同推动国家和社会的稳定和发展。

教育开展工作汇报篇五

目前，继续教育在世界发达国家已经发展起来，在我国正处于兴起阶段。尤其是对中小学教师的继续教育，虽然各省市均有一定规模的探究和“试施”，但毕竟是初步运行阶段，尚有诸多地方急需完善。继续教育的概念早在1979年我国代表参加墨西哥城召开的世界第一次继续工程教育大会后引进。近三十年来，从中央到地方，逐步地、努力地推进继续教育进程。适应我国国情，使之有规划、有制度、有组织地趋于科学化、制度化。

一般地讲，中小学教师的继续教育，是结合课程改革、理念更新的教育形势，对中小学教师的业务能力和专业知识的某一区域进行强化提高、培训更新、补充培养的过程，使之更好地适应教育革新的需求，有效地服务于本职工作，提高教育教学质量。从其特殊性来看，继续教育是个体终身教育的重要组成部分，是对个体综合能力和专长技能的针对性很强的培训，是有利于一个人的整体素质不断提高的过程。继续教育是历史发展的必然，中小学教师的继续教育，更是教育改革与发展不可或缺、时不我待的有机环节。对中小学教师的继续教育，是教育部门针对特定形式下的需要对在职教师进行的业务提高活动、或是在某一认知领域内对教师进行的理念更新、知识补充活动，其目的性很强，就是为了教师在教学中提高教育教学质量。继续教育的内容是可感知和把握的，是结合一定教育形式和发展的需求，在知识领域内和技能领域内对教师的再提高、再教育。对教师的继续教育，它与传统教育相比，具有很强的针对性、灵活性、办学渠道的特殊性、教育过程的层次性、时效性。目前，中小学教师继续教育的发展正呈现出一派欣欣向荣之势，前景十分美好。但在具体实践中，不免会因为探索而出现这样那样的问题亟

待解决。教师的再教育本身就是一个解决问题的过程，解决教与学的合理运行中的不和谐之处。所以，研究自身发展中存在的问题，更能促进自身的进步。纵观现阶段中小学教师继续教育的整体情况，我们应当在如下方面持谨慎态度。

继续教育的特点，尤其是中小学教师的再教育，与一般意义上的个体培训不同，它是整个普通基础教育的有机组成部分。社会上的一般培训，可能只侧重于员工的某些技能或认识水平的提高，充其量是一种上岗前期的准备活动。而中小学教师的继续教育是一种在旧有规模上的提升，是一种存在质的飞跃的思想认识的升华。一般意义的社会培训，要求不是很高，精度和深度绝非能与中小学教师再教育相媲美。因此，对中小学教师的继续教育无论组织部门还是实施单位，包括受教育者，思想上务必高度重视，不能因轻心而致使这项活动流于形式、走过场。

中小学教师继续教育与传统的基础教育不同，它有自己的特殊性。基础教育强调“共性”的需要，而继续教育则要满足的是特殊性的需要。由于条件所限，我们目前的继续教育在教学形式上存在单薄的现象，丰富性是谈不上的。只是组织起来“听”、分散下去“论”，以及方法的单一，使得继续教育这项活动失去了趣味性和动人之处，教育者机械死板，学习者枯燥乏味，提高与深化的效果不明显。这方面确实是组织者要下大力气研究的问题。如何才能行之有效地把中小学教师的继续教育落到实处，从真正意义上见效呢？根据继续教育的特点，结合中小学教师工作实践，继续教育可以分层次、多途径、网络化地进行，研修、讨论、经验交流、培训提高等形式综合利用，视本地区、本学科的特点而定，因地制宜，密切围绕教育所需来进行。继续教育的内容决不能是知识的滞后学习，要与教学实践、教育改革同步。如果继续教育的内容相对落后于教育改革，教育研究又跟不上实际需要，可能会形成不良循环，贻害无穷。这是对继续教育组织者和教育教学研究者提出的高品位的要求，容不得半点马虎。另外，现阶段个别大专院校开设的学历培训、进修、提

高班，或多或少存在着一定的误区：质量要求不高、重复旧知识、管理不严、文凭发放宽松，是经济利益驱动下的“学历提高”，而不是精益求精的继续教育。要走出这个误区，重能力，重实践，才能求真务实。中小学教师的继续教育，决不能把知识的提高与技能的培训脱节，二者要辩证地、和谐地统一起来。继续教育务必要加上教师师德建设方面的内容，这是不可或缺的重要环节。

中小学教师的继续教育应当设立专门的组织机构，从国家到地方，自上而下建立基本完善的继续教育管理和研究的组织体系。目前，各地的组织机构基本由本地教育管理部门兼职负责，并非专门机构，更谈不上专业研究机构。建立和完善专门的组织机构，是中小学教师继续教育工作顺利进行的保障，配备相应的高素质专门研究队伍，更是促进继续教育不断深入和综合能力不断提高的动力。继续教育的研究、探索，相对来说较为缺少，力量薄弱，这也是导致中小学教师继续教育开展不力和不完善的原因之一。各地的教育研究，对中小学教师继续教育的专项研究应当投入较大的力量。建立完善的专门的组织和研究机构，统筹安排，协调运行，推动继续教育的发展，将促进整个教育教学工作的顺利运转。

制定中小学教师继续教育的相关法规，是保证继续教育工作顺利实施和逐步深入的重要条件。据了解，目前各地方对中小学教师继续教育制定了一些规定，而这些规定并不是针对继续教育本身的，大多针对受教育者，至多也就是“不参加继续教育的教师，将如何如何”的条款，法律意识淡薄。提倡制定中小学教师继续教育的法律法规或相应的政策措施，是因为我国继续教育的改革明确提出了“依据法制化趋势改革政策体制”的措施，落实在中小学教师继续教育改革上，就是要实行法制管理，努力使继续教育走向经常化、正规化、制度化，并借助法律的威力，调整各种关系，从而推动继续教育向纵深方向发展。这些关系，包括用人单位与个人在继续教育方面的相互关系、培养与工作的关系、费用与服务的关系、进修与工作的关系等等。

在具体实践过程中，对继续教育应该不断进行研究，总结经验，发现问题及时解决，以促进继续教育的发展。“登山则情满于山，观海则意溢于海。”在教育改革的大潮中，我们对中小学教师继续教育不能不产生一些“情”和“意”来，把中小学教师的继续教育作为对一个教师的终身教育的重要环节去践行。继续教育是终身教育的重要组成部分，继续教育的组织者应当从终身教育的高度来审视中小学教师的继续教育，才能把握其特点，科学、合理部署工作。当然，继续教育的发展是整个社会的责任，包括对师范院校的教学内容和方式的改革、社会各阶层对继续教育的理解和支持。只有全方位行动起来，调动各种有利因素，中小学教师的继续教育必将跨上一个崭新的台阶。