

小学数学教师自我评价的论文(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学教师自我评价的论文篇一

《新课标》指出“数学课堂教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动趣味的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生经过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学习数学的兴趣……。”而在现实课堂中有的教师要求学生依靠单纯的记忆、模仿、训练只是有利于学生应试，而对学生逻辑思维本事、确定推理本事、概括本事的发展帮忙很小，更谈不上创新思维的培养了。下头就本人的教学实践和听课后的收获浅谈一下对高效课堂教学的几点思考：

一、重学习环境，让学生参与数学

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，经过学生的主动参与，发展学生的应用意识与推理本事，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。

二、重问题情境，让学生亲近数学

1创设生活情境：数学来源于生活，让学生感受到数学就在他

们的周围。所以，从学生已有的生活经验出发，创设生活中的情境，强化感性认识，从而到达学生对数学的理解。例如，教学数学广角，我就设计了学生熟悉的生活问题，用小石头来引入课题，小石头是学生们平常爱玩的小玩具。我让他们感觉到，他们的小游戏都能够跟数学有关。

2创设故事情境：学生都很喜欢听故事，并且能够从故事中得到更多的数学启示。例如，在教学《分数的基本性质》时，我就设计了教师去旅游时看到猴子，编了一个小猴子给妈妈分饼吃的故事。故事给我们带来一个问题，然后用问题引出了课题。学生兴趣倍增。主动参与课堂学习。

3创设挑战性情境：根据教学资料，创设新奇的，具有神秘色彩的情境，能有效的激趣、导疑、质疑、解疑，培养学生的创新意识。

4创设游戏情境：学生集中注意的时间较短，稳定性差，分配注意的本事较差，教师可创设游戏情境，让学生在游戏的活动中不知不觉地进行学习，以延长有意注意的时间及增强学习效果。

5. 创设发现情境：培养学生创新意识，并不是都让学生去发明创造，更重要的是让学生去独立思考去发现，这种发现本身就是创造。例如，在教学体积时，我利用学生学过的课文《乌鸦喝水》，并动手拿一个瓶子根据课文故事情节，做一个实验给学生看，让学生以看到的现象发现规律。

6创设实践情境：适时、适度创设实践情境，培养学生的创新意识和实践本事。

一个生动趣味、富有挑战性和实际意义的问题情境，能够巧妙地引发学生的认知冲突，使得学生对新知识满怀无比强烈的求知欲。

三、重动手操作，让学生体验数学

思维往往是从人的动作开始的，切断了活动与思维的联系，思维就不能得到发展。而动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，让学生如同“在游泳中学会游泳”一样，“在做数学中学习数学”，发展思维本事。

四、重生活应用，让学生实践数学

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。总之，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，在新课程标准的指导下，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

小学数学教师自我评价的论文篇二

每位学生的生活与数学知识背景、数学活动经验、所处的文化环境、自身思维方式都各不相同。作为教师要认真研究教材，吃透教材，同时要备好学生，尽可能多的想到学生可能出现的各种情景，以便使学生得到更好的发展。注重将数学与生活联系起来，将所学知识应用到生活中去，使数学课堂充满生活的气息，课上教师努力为学生供给充分地从事交流的机会，让学生去经历、体验、感悟，培养学生的数学本事，教师给学生供给人人参与的机会，使每位同学都体验到数学学习的乐趣。

我校此刻进行课改，几位教师开始尝试用生本教育的理念进行教学，我是其中一位，反思授课情景，我想生本教育的思

想，在于激发学生学习兴趣，培养学生经过合作、交流、探究获取新知的本事，及教师对学生学情的驾驭本事，这就需要教师在今后教学中不断积累经验，不断学习，改善教学方式。

这次教学我认为存在的问题主要有：

必须的职责，每个人的进取性才能发挥出来。

讨论过程中有些学生参与意识不强。生本教育的课堂中“讨论”是主角，学习的过程主要是以学生的讨论为主，学习中的诸多问题是让学生在讨论、合作、探究中解决的，学习的讨论是以学习小组的形式完成的。在讨论中，如果仔细去观察，我们就不难发现，多数学生都显得十分活跃和进取，而少数学生似乎是一个旁观者、听众，他们极少发表个人见解，甚至不发表任何意见。

交流时不发表自我独到的见解。生本教育理念认为学生在交流、讨论的基础上才能得到提高，而我们的学生有的可能是不够自信吧，讨论时教师明明白白的想法很好，交流时就是不发言，或听从别人的错误意见。

在生本教育教学实践的过程中，针对这些问题，教师应调整自我的教学策略。我想今后的教学我们必须做到以下几点：

认真备课，设计好课前小研究。课前认真钻研教材，准确把握教学目标，根据学生的实际情景设计好问题。每个小问题向学生提出的要求十分简单明确，只要是结合生活实际有所发现、有所收获，并能说出原因，都给予肯定和表扬。使学生认为这些事情自我还是能做到的，他们便愿意去做。

学习小组讨论的时候，经常关心不爱发言学生，多鼓励他们小组中勇敢发言。

经过了解生本教育，尝试将生本教育融入课堂，重在学生学习。当教师所有的思路都沿着学生“学”的方向走，学生就能够简便欢乐的学习并掌握学习知识的本事，真正把课堂还给学生，让学生做学习的主人，教育就是成功的。

在今后的教学中，我要继续学习生本教育理念，将生本课堂深入开展下去，引导学生自我探索新知，让他们自主学习，欢乐成长。

小学数学教师自我评价的论文篇三

从大学毕业到现在我已经做了好几年的教师了，可以说是年轻教师中的老教师，在这些年中，通过自己的实践，我对教师这一行业有了全新的认识，如果说教师是阳光下最伟大的职业，那么，作为一名教师，除了要教给学生课业知识外，对学生人生观、道德观、价值观的培养也是起着至关重要的作用。

教学是一项细致的工作，也是注重技巧的工作，于是我常常想把教学当成一门艺术来研究。不仅在平时的教学工作中认真备课，精心设计符合学情的教学预案，在课堂教学中根据学生学习的情况，即使反思并调整教学设计，尽量让学生发挥学习的自主性，让学生欢乐学习并学有所获。我还积极去听各位老教师的课堂，吸取前辈的经验完善自己的不足。在这几年的教学中，我所任教的班级学生学习都很积极，这既是对我的肯定也是对我的一种鼓励。当然，这一些是远远不够的，学海无涯，今后我将花更多的时间在课堂教学方法、策略的研究上。

班主任即是科任教师也是一名管理者，所以我一直把“学高为师，德高为范”作为班主任做事准则，“先育人，后成才”作为目标，这就要求我们教师特别要注意师德修养，能否拥有一颗爱心，将自己的全部热情奉献给教育事业，是评价一名教师合格与否的基本准则，每一名教师都希望培养出

德、智、体全面发展的人才，德育是其核心，古人云：其身正，不令而行；其身不正，虽令不行，对学生施以德育，教师必须具备师德，所谓师德，是教师进行教育教学工作，处理各种关系应遵守的道德准则和行为规范，包括教师的道德品质、理想信念，对事业的态度和感情以及有关的行为习惯等，教师是学生的榜样，一言一行都会影响学生的成长，必须言传身教相结合，在具体的教学实践中，我始终把师德放在第一位，对学生热心、耐心、贴心，不歧视学生，对学生一视同仁，发现学生进步之后，及时表扬，激发学生的荣誉感，并且严格约束自己的言行，因为我深知“身教重于言教”，“为人师表”是多么重要。

在以后的教学工作中，我仍会忠爱教育事业，我会摒除杂念，把所有热情，所有的爱倾注于学生身上，依法从教，严谨治学，廉洁从教，尊重家长，不愧于“人民教师”这个光荣的称号！

小学数学教师自我评价的论文篇四

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂能够归纳为高效果、高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自我的舞台，给教师一种新的期望，给学校一个更完美的未来。对自我的数学教学有以下几点反思：

一、高效课堂来自多姿多彩的情境创设

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有必须的的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2、教学情境应具有必须的时代气息。

当今的信息社会里，学生能够经过多种渠道获得很多信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

二、学生的自主学习很重要

以学生的自习课时间和其他时间内经过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到十分明显的作用。我们的数学课堂正是经过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮忙学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时间的推行，觉得效率还是不错得。

三、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的进取性，主动有效地参与学习。

四、课堂展示，展出自信和魅力

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示应当在上课之前安排某一个同学根据本节课的需

要，有针对性的安排学生进行活力展示。若需要激趣，可安排学生介绍历史人物、故事等；若学生有本事可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂活力研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学本事。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮忙，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括本事。

4、活力点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，到达对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达本事，概括本事。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

五、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自我每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也必须会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很进取，不明白他们是否真正能融入到新课堂中，是否真正的讨论过学案中的问题。可是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编

写我自我还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具体操作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的进取性还没有提高上来；怎样能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮忙那些进取性不高的同学等等很多问题。可是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。

小学数学教师自我评价的论文篇五

行动研究是提高教师教育教学此文转自斐斐课件园本事的有效途径。如“合作讨论”是新课程倡导的重要的学习理念，然而，在实际教学中，我们看到的往往是一种“形式化”的讨论。“如何使讨论有序又有效地展开”即是我们应当研究的问题。问题确定以后，我们就能够围绕这一问题广泛地收集有关的文献资料，在此基础上提出假设，制定出解决这一问题的行动方案，展开研究活动，并根据研究的实际需要对研究方案作出必要的调整，最终撰写出研究报告。这样，经过一系列的行动研究，不断反思，教师的教学本事和教学水平必将有很大的提高。

教学诊断

“课堂教学是一门遗憾的艺术”，而科学、有效的教学诊断能够帮忙我们减少遗憾。教师不妨从教学问题的研究入手，挖掘隐藏在其背后的教学理念方面的种种问题。教师能够经过自我反省与小组“头脑风暴”的方法，收集各种教学“病历”，然后归类分析，找出典型“病历”，并对“病理”进行分析，重点讨论影响教学有效性的各种教学观念，最终提出解决问题的对策。

交流对话

教师间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计

了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

案例研究

在课堂教学案例研究中，教师首先要了解当前教学的大背景，在此基础上，经过阅读、课堂观察、调查和访谈等收集典型的教学案例，然后对案例作多角度、全方位的解读。教师既能够对课堂教学行为作出技术分析，也能够围绕案例中体现的教学策略、教学理念进行研讨，还能够就其中涉及的教学理论问题进行阐释。如一位教师在让学生进行分数应用题的综合训练时出了这样一道题：一套课桌椅的价格是48元，其中椅子的价格是课桌价格的 $\frac{5}{7}$ ，椅子的价格是多少？学生在教师的启发引导下，用多种方法算出了椅子的价格为20元。正当教师准备小结时，有学生提出椅子的价格可能是10元、5元……这时，教师不耐烦地用“别瞎猜”打断了学生的思路。课后学生说，假如一张桌子配两张椅子或三四张椅子，那么，椅子的价格就不必须是20元了。经过对这一典型案例的剖析以及对照案例检查自身的教学行为，教师们认识到，虽然我们天天都在喊“关注学生的发展”，但在课堂教学中我们却常常我行我素，很少研究学生的需要，很少根据学生反馈的信息及时调整自我的教学。

观摩分析

“他山之石，能够攻玉”。教师应多观摩其他教师的课，并与他们进行对话交流。在观摩中，教师应分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们为什么这样组织课堂教学；我上这一课时，是如何组织课堂教学的；我的课堂教学环节和教学效果与他们相比，有什么不一样，有什么相同；从他们的教学中我受到了哪些启发；如果我遇到偶发事件，会如何处理……经过

这样的反思分析，从他人的教学中得到启发，得到教益。

小学数学教师自我评价的论文篇六

在传统的小学数学教学中，广大教师在培养学生的计算本事时常常采用机械、重复的题海训练，忽视了计算法则的构成过程和计算方法的概括，致使学生反感和厌恶数学计算。新课程改革以来，部分教师又偏向于计算方法的多样化，盲目让学生随意发挥，效果同样不够理想。那么，怎样才能提高教学效率，迅速培养和提高学生的计算本事呢？下头及对此展开探究。

一、计算本事的重要性

在小学数学教学中，培养和提高学生的计算本事一向是一项重要的教学任务。其不仅仅与数学基础知识密切相关，更与训练学生的思维、培养学生的非智力因素等互为补充，缺一不可。仅有具备了计算本事，学生才能更好地进行数学的逻辑运算和推理，提升学习成绩。由此可见，提升学生的计算本事对学生日后的学习和发展有着奠基作用，必须得到应有的重视。

二、如何在小学数学教学中培养和提高学生的计算本事

(一)培养学生的计算兴趣和意志

1. 培养学生的计算兴趣

“兴趣是最好的教师。”在小学数学计算教学中，兴趣是培养和提高学生计算本事的第一步。为了让学生快速掌握计算方法，教师能够在训练形式上下功夫，经过游戏、竞赛、限时口算等方式提升学生的参与兴趣。另外，在注重训练形式的基础上，教师还能够将数学试题与实际生活联系起来，让学生运用数学知识解决生活中的一些常见的计算问题。有了

这样的努力，学生便能在心里引起对数学计算的重视，从而更加专心、认真地学习计算。

2. 培养坚强的意志

有了计算兴趣还不够，教师在教学过程中还要注意培养学生坚强的意志，让学生长期坚持下去，这样才能产生强大的促进作用，提升学生的计算本事。比如，在进行完必要的教学资料后，教师能够要求学生根据所学的资料进行巩固拓展训练，每一天坚持做10道相关试题，久而久之，既能提高学生的计算本事，又能培养学生坚强的意志。需要注意的是，在这一过程中，教师要善于发现学生的思维障碍，帮忙他们克服心理因素，经过“趣题征解”“巧算比赛”等形式将学生不喜欢做的稍显复杂的数学计算简单化，增强学生的计算信心。

(二) 重视基本的口算、估算训练

1. 口算

作为计算的基础，口算一向是学生必须掌握的入门方法。这是因为一道数学题，无论是简单运算还是四则混合运算，通常都是由若干道口算题组合而成的，毫不夸张地说，口算本事的高低、快慢直接影响着学生计算本事的提高。所以，在平时的数学教学中，教师在设计口算练习时必须遵循必须的原则，尽量使试题具备针对性，由易到难，逐步提高。比如，初学时，教师能够20以内的加法和减法以及表内乘法和表内除法为基础，让学生尝试进行口算。有了这一基础，教师再逐渐增加难度，多引导学生探索规律，提高学生对数据特征的观察力及数学推理本事，如此便能让学生在应对较为复杂的计算题时，仍然能够经过口算迅速得出正确答案。

2. 估算

估算与口算一样，是学生需要掌握的基本计算方法之一。在数学教学中渗透和强化估算意识，能够进一步激活学生的思维，提高综合运用多种方法处理、解决实际问题的本事。一般来讲，能够从两方面入手。其一，在教学过程有意识地渗透估算思想。在实际的教学中，教师要将估算思想贯穿始终，让学生对数学规律、解题思路等进行估算，在潜移默化中培养估算意识。其二，鼓励学生经过估算解决实际生活问题。比如，一个油桶装5千克油，有32千克油，能装几桶？经过这样的估算训练，学生能够充分感受到估算在实际生活中的价值，从而引起重视，主动探索估算方法，提升估算意识和本事。

(三)培养学生良好的计算习惯

很多时候，数学计算出现错误的原因就是学生粗心大意、马虎，没有构成良好的计算习惯。所以，要想提高学生的计算本事，必须重视良好的计算习惯的培养。计算是一件严肃认真的事情，应对数学题目，教师可经过“一看、二想、三计算”的形式指导学生认真审题，对题目中的每一个数据和运算符号都要观察仔细，然后再确定运算顺序，以合理的运算方法进行结题。与此同时，教师还要要求学生必须书写工整，避免过于潦草的字迹和过多的涂改，坚持作业整齐美观。有了这些积累还不够，必要的验算同样不容忽视。因为在计算过程中，学生难免出现数字没看清，运算顺序错误等疏忽，而验算能够帮忙学生及时发现问题并纠正，使计算正确率明显提升。有了这几方面的努力，学生计算的准确度将大幅提升，久而久之，也就构成了良好的计算习惯，在计算时更快、更准确。

(四)收集错题类型，做到对症下药

一般情景下，学生在计算时所犯错误都具有相通性和普遍性，只要教师及时引导就能纠正和克服。但有时也会出现不一样的问题，且一些错误的观念在学生的头脑中已经生根，纠正

起来比较困难。应对这一问题，教师要在平时的教学中及时帮学生收集典型的错题，与学生共同“会诊”，一齐交流。同时，要求学生整理错题本，将各类错题记录下来，利用课余时间重新分析订正。如此，便能有效提升学生的计算本事。总之，小学数学教学中，学生计算本事培养的不是一朝一夕就能完成的。作为数学教师，我们必须充分认识到培养学生计算本事的重要性，并在日后的教学过程中进取探索更多的方法，促进学生思维的发展，提升计算本事，为学生日后的学习和生活打下坚实的基础。

小学数学教师自我评价的论文篇七

本人是大学数学与应用数学专业的学生，在xx中学实习数学老师已经好几个月了。

在xx中学实习期间，我充分利用了学校优越的学习条件和浓郁的学习氛围，认真学习了数学与应用数学专业教学计划规定的相关内容，认真完成教学计划，管理班级，在班级里形成了良好的学习氛围和进取进取的风气，且在实习期间掌握了一定的理论知识基础，取得良好的成绩，所教班级在年纪考试中名列前茅。

在教好数学文化课程的同时，我也进取参加社会工作和学校活动，无论是参加实习学校组织的公益活动，还是参加本班学生的社会实践等活动，我都进取投入，谦虚谨慎，团结学生，吃苦耐劳，很好地完成了各项任务，表现出较强的与团队密切合作的能力、领导和组织能力及良好的环境适应能力。

因为在实习期间表现良好，我的工作常常受到老师及班级学生们的好评与奖励，实习之余的.我，是一个外向而热情的人，爱好广泛，音乐、书籍、电脑、舞蹈，运动等等都已经成为我生活中不可或缺的一部分，正因为有了这些丰富的学习、生活经验和完美的生活习惯，让我具备了很强的学习能力，组织与协调能力；也是因为自身综合素质及能力得到了较大

的提升，让我变成了一个更顽强的自己，变成了一个敢于为社会奉献的年轻人。

我是一个喜欢上进的年轻人，也是一个朝气蓬勃、富有创新精神的年轻人，敢于拼搏、敢于冒险、敢于开拓自己的生活，安逸的生活并不能给我带来精神上的满足，只有不断的挑战自我，不断走向新的成功才会给自己更多的磨砺。

在面临结束实习走上社会的重要阶段，我希望自己能够迈好踏入社会的第一步，我会以谦虚谨慎的做人准则、认真务实、积极进取的工作态度走向社会，用自己的行动让社会肯定我的能力。

小学数学教师自我评价的论文篇八

本人性格活泼开朗，有亲和力，待人真诚，善解人意，有较强的语言表达能力和沟通能力；勤奋上进，坚强有毅力，做事认真负责，脚踏实地，有耐心，心思细腻，思维缜密，具备成为教师的基本素质和潜力。从小立志当老师，高考选择了师范院校，不仅数学基础知识扎实，而且注重教育理论的积累和实践，尤其在实习期间，吸收了优秀教师教学的宝贵经验，在与学生朝夕相处的日子，更加热爱教育事业。

具有自学和专研能力，通过大学四年学习和实习支教，对数学知识理解更加透彻。“学高为师，身正为范”，我深知作为一名教师要具有高度的责任心。自信是我的魅力。我有着良好的教师形象和气质，熟练地掌握着教师应具备的技能；对计算机的熟练操作使我在工作和学习中游刃有余；乐观的精神使我能全身心地投入到工作当中。相信自己一定会成为专业知识和教学技能兼备的教育类人才。

努力的目标：厚德博学为人师表。

本人积极乐观，能够吃苦耐劳，关心爱护学生，喜欢和学生

在一起生活学习，同时我也相信我能够让同学们认可我，而且实践已经证实了这一点。在担任学院职业发展协会发展部部长期间，对待工作认真负责，与同事关系和睦融洽。尽管我还缺乏一定的经验，但我有活力，有激情，我会用时间和汗水去弥补，在实战中不断提升自己。