

最新初中物理教学心得体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中物理教学心得体会篇一

作为一线的初中物理教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。就物理学科而言，原来的教学目标上，曾出现过两种不良倾向：

一是过分强调思想性；

二是过分强调文学性。

滔滔不绝一堂课，到头来，学生在物理能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的物理能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

那么，在实施新课程标准时，我们的初中物理教学应注意些什么呢？

在新一轮的课程改革中，义务教育阶段的物理教育目的是培养全体学生的科学素养。这不是面向少数学生的精英教育，而是面向全体学生的大众教育，是全面的科学教育，使学生在科学知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面得到全面的教育。

五个课程基本理念：

义务教育阶段的物理教育的目的是培养全体学生的科学素养，

而非精英教育。过分强调学科中心或学科本位，将课程设置的重点放在学科的完善上很容易导致学习内容难、繁、偏、旧等，并且物理教学也容易侧重于知识的灌输，这无疑会影响学生学习物理的兴趣，使学生对物理产生为难的情绪。因此在课程设置时，将更多地关注学生的发展需求，适应学生的认知特点等。

自然界的神奇现象震撼人心，生活中的物理现象妙趣横生，初中物理课程是学生在综合科学课程的基础上第一次学习物理分学科课程，因此，该课程的设置应贴近学生的生活，让学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律，同时还应将学生认识到的物理知识即科学研究方法与社会实践及其应用结合起来，让他们体会到物理在生活与生产中的实际应用。这不仅可以增加学生学习物理的兴趣，而且还将培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

成功的教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力。科学课堂中有效的学习要依靠多种不同的教学方法。如：讲授式、自学式、探究式等。已有证据证明，探究式学习方法是学习科学的一个强有力的工具，能在课堂上保持学习者强烈的好奇心和旺盛的求知欲。新课标从过去单纯强调知识的传承变为全面落实课程的三维目标。于是知识本身的重要性相对下降，科学探究教学的重要性相对提高。

科学技术的发展为人类带来福音，但同时也带来了一些负面的影响。传统科学教育强调科学的万能、神圣以及不可磨灭的‘功绩。然而，也正是对科学技术的应用欠缺深思熟虑，我们的星球正面临着如像放射性污染、温室效应、人口膨胀、自然资源枯竭等等问题。面对这些问题，人类开始客观地评价科学和技术的发展，理智的思考科学技术的社会功能，而肩负培养学生科学观的科学教育应重视及时反应科学技术发展状况及其对人类文明的影响，使学生在涉及科学技术问题时，能有意识地从它对社会的正反两反面的影响去考虑，能积极地发表自己的看法。

以往的评价体系在评价内容上过多地倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视对解决实际问题的能力、创新能力、实践或动手能力、良好的心理素质与科学精神、积极的学习情绪等方面综合素质的评定；有关评价指标单一，忽视了个体之间的差异；评价结果则过分强调终结性评价结果，而忽视各个时期个体的进步状况，因此不能起到促进发展的作用。因此，在新一轮课改中，为实现课程目标，必须构建与新课程理念相适应的评价体系。

初中物理教学心得体会篇二

中学阶段是学生学习知识，提升能力的重要阶段，学生最主要的学习场所课堂应该发挥其有效性作用，激发学生兴趣，培养学生能力，所以有效教学成为众多教师都积极探索的目标。我认为，有效教学即是在教学过程中，教师为了实现教学目标，促使学生发展而创造性的综合利用一切合乎教学规律、教学原则、先进的教学方法的教学方式、方法策略来优化教学缓解，改进教学过程。

一、从非智力因素入手，实施有效教学

1、激发学习兴趣，培养学习动机的策略

兴趣是最好的老师，能促使学生思考，积极主动地学习。我们可以通过以下两种方法来激发学生的兴趣，培养学生的学习动机，实施有效教学。

(1) 创设充满趣味的情境实验，激发学生兴趣

物理是一门以实验为基础的学科，要丰富学生的经验和知识，离不开实验，要提高学生的动手动脑能力，离不开实验，物理实验是激发学生兴趣的最好途径。要根据初中学生的心理和思维特点设计演示实验。教师可以用各种各样的小东西做成样品，进行演示实验。当学生看到这些现象的时候不仅能

够激发他们的兴趣，产生并保持积极的学习意愿，而且还可以让他们相信这些物理规律的存在，例如“瓶吞鸡蛋”实验，模拟马德堡半球试验。

(2) 建立良好的师生关系，促进学习兴趣

正所谓“爱屋及乌”，学生喜欢一位老师就会连带着喜欢这位老师教的这门课，这就是爱的迁移。当学生喜爱的老师走进课堂的时候，学生会由于对这位老师的喜爱而使自己的学习兴趣油然而生。教师要尊重学生，让学生亲其师，信其道；教师要和蔼而严肃，不能随便批评学生；教师不管在课堂上还是课堂外都应该和学生进行心灵的沟通，亲近学生，增加师生情感交流，积极主动地营造融洽的师生关系；教师要不断鼓励学生，使学生对物理课产生兴趣，树立自信心。

2、合理运用多媒体

初中物理教师应该与时俱进，充分利用多媒体提高学生的理解能力，并调动学生的学习积极性。首先，教师可以通过丰富多彩的视频、图片、文本等资料丰富学生的物理知识，强化学生的学习。其次，教师可以利用多媒体展示一些在生活中或凭肉眼不能看到的物理现象，提高学生的理解能力，提高学习效率。最后，教师可以利用多媒体课件或软件提升学习效果。

二、准备充分，实施有效教学

1. 做好预习工作，养成良好习惯

良好的开端是成功的一半，每节课上课前，教师应该让学生做好课前的预习工作，知道老师上课时讲的内容，对此有初步的认识，让学生对自己认识到的知识进行有序的整理，形成明确的知识结构，有利于学生对课堂重点和难点有初步的把握，能提高课堂教学的有效性。

2. 明确目标，制定计划

(1) 明确目标

教师要与具体的教学内容、具体的教学情况相结合，与学生的生活阅历、认知水平，与新课程标准理念相结合，合理有效地确立三维目标。在知识技能方面，教师要突出学习重点和难点；在过程方法方面，教师要突出本节课的科学方法；在情感、态度、价值观方面，教师要重视学生的情感体验和经验的交流，使学生积极有效地参与课堂教学，提高课堂教学效率。

(2) 制定计划

课堂教学是一个有组织、有计划、有规定时间和有具体教学内容的活动，所以在初中物

理教学之前必须对初中物理教学的内容有一个统筹计划。根据整体的长期计划制定单元计划，将每一章节的内容进度安排好，最后细化到每节课，制定课时计划，对每个知识点的内容教学有明确的安排。

三、安排有效课堂，实施有效教学

1. 注意教学技能，实施初中物理有效教学

(1) 教学语言技能

为了使课堂教学达到有效，物理课堂上的语言应该是幽默风趣的，这种幽默风趣不是滑稽而是一种智慧，是教学达到一定境界的表现。这种幽默可以让学生多一份轻松感，少一份紧张感，课堂气氛；物理课堂上的语言应该符合物理学科专业术语的要求，注意语言的科学性和逻辑性。物理课堂上的语言应该有很强的启发性，具有积极的作用；物理课堂上的

语言应该与表情、目光、动作等体态语言有机结合，能够起到强化的作用。

(2) 课堂提问技能

课堂上提问量与提问技能对有效教学起一定的作用。在设计问题时，教师应该认真研究教材，对教材进行剖析，一步一步提出问题，一环扣住一环，体现连贯性。在设计问题时，实例最好是与学生生活密切相关的。此外，教师提出的问题要体现目标性、清晰性、科学性、启发性，而且难度要适当，不能因为太难而打击学生的自信心。

2. 注意教学方法，实施初中物理有效教学

初中物理新课程标准倡导自主性、探究性和合作性的教学理念。在新课标下，有效实施教学也必须按照这些理念进行。所以，我们的教学应该是以“教师为主导，学生为主体”的教学，学生应该在教师的指导下积极主动参与到学习中去，使课堂充满创新的活力，让学生自主学习，让学生做学习的主人，通过教师的指导，使学生养成自主学习的好习惯，使之终身受用。

四、注重评价反思，实施有效教学

反思对于教师的实践、研究、专业成长和教学的有效性有着重要的意义。教学评价是课程的重要内容，也是保证教学和促进教学有效的重要手段。教师应该通过学生的自学情况、上课情况、作业情况和考试情况，多角度地观察和评价学生，通过师生之间的交流面谈和实验的操作，来评价学生在此教学方法下的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面的发展，反思、改进自己的教学方法，精益求精，达到有效教学。

初中物理教学心得体会篇三

教学内容指向现实信息技术与初中物理学科的整合，使教学内容从封闭走向开放。信息技术为实现新的课程目标提供了非常有利的工具，它与课程的整合将课程内容革新的一个有力的推进器，能有效地克服传统物理教学内容缺乏鲜活时代气息、脱离现实生活实际的弊端。随着信息技术的发展，学生可以很容易获得丰富的、多样化的教育资源。这也迫使教师拓展知识面，以更好地选择教学内容、设计教学过程，结合教学实践，因势利导地帮助和指导学生了解从何处获取以及如何有效地利用与课程相关的资源。这样，教学内容更具有时代气息、更贴近生活和现代科技，纳米技术、非线性科学、全息图片、光手术刀等新科技随时可能进入学生的视野，大量与教科书、生活、科学前沿相关的知识内容就尽收眼前。在这一全新的教学环境中，知识内容呈现开放性，不惟“纲”、不惟“本”，不以教师、课堂、书本为中心，学生能选择不同的内容来建构自己的知识结构，以及个体独特的知识体系。

学习方式转向自主建构在网络环境下的学生自主学习的方式，是信息技术与课程整合所追求的目标。实现信息技术与课程的整合，意味着信息技术不再仅仅是一种技术手段，而是一种学习方式的根本变革。信息技术在学生自主学习、主动探究、合作交流等方面有明显的优势，学习者从传统的接受式学习转变为主动学习，形成一种将书本知识与社会信息相结合、教师传授与自我探索相结合的观念和模式。信息技术与初中物理教学的整合是更多地利用光盘、网络检索，获取大量信息资源，并通过与计算机的交互，在与教师和同学的协作交流下，进行自主学习和网络协作，以达到建构物理知识、提高学习能力的目的。教师的“讲”更多地由学生积极参与的活动所代替，学生由“听讲”、“记笔记”的学习方式更多地变为观察、实验和主动地思考。现代信息技术提供的大量资源构成有利于学生自主选择学习方向、自主进行意义建构的情境。这种环境中，学生变整齐划一的“不得不学”为

主动多样的“要求去学”，真正成为学习的主人。

学习过程走向探究新一轮基础教育课程改革中，学生将越来越多地参与到探究性课题的研究中，进而意识到他们自己所学知识与发展、社会生活的关联。在探索过程中，他们不是机械地记忆信息，而是根据某项“任务”，自主搜寻、检索、分析、组合与探究课题有关的资讯，从而达到培养获取信息、处理信息的能力和基本的科学素养的目的。信息技术为学生在学科教学中的探究学习提供了技术工具和环境氛围。

工具软件是课题研究的重要辅助工具。网络虚拟实验环境还可以提供一些学生在现实中无法体验的情景，可以为学生就一些需要进行实验而缺少实验条件和实验环境的探究学习内容提供帮助。信息技术是课题研究的研发工具。网上资源为物理课题探究提供了丰富的材料，学生不但可以看到、听到各种信息，而且可以进入学习内容中去，去处理信息和生成新的信息。课程教学中，可以不定期地公布一些由课本中问题转化来的“探索研究”的课题，以激励学生试着去设计实验、解决特定的问题。如“生活中的杠杆”、“农田里的热学”、“为什么自行车只有在行驶时不跌倒”等，使课堂探究性学习得到延伸。学生围绕选题，通过网络资源，查找有关资料，整理自己的成果，写成小论文在网上发布；也可以利用电子邮件、bbs等，围绕探究的主题进行讨论交流，各自形成自己的判断，表达自己对问题的理解以及解决问题的不同思路，相互释疑、争辩和评价，相互合作解决各种问题。

课程资源倾向多媒信息技术的飞速发展，网络资源的丰富性和共享性，都冲击着传统的课程资源观。课程资源的物化载体不单是教学用书、参考资料等文本印刷品，学习者可以直接从信息环境和数字化资源中获取知识；课程资源的生命载体也不单是教师，学习者可以通过信息技术从学习化社区、其他学习者、在线专家等方面获取课程内容，达到最终的学习目标。

网络资源的突出优势在于知识更新速度快、能够突破教育环境的时空限制，用各种相关资源来丰富封闭的、孤立的课堂教学，极大地扩充课堂教学知识容量。信息技术与初中物理教学整合要求教师对初中物理教学内容进行信息化处理后，使其成为学习者的学习资源，并提供给学习者共享。一种有效的策略是依据学科教学任务，组织人力收集与之相关的知识信息，尤其是最新科学发现、最新科技成果方面的信息，形成本校知识资源库。其中应包含许多不同情境的应用实例和有关的信息资料，以方便学习者依据自己的兴趣、爱好，去主动发现、主动探索。比如：演示型或交互型教学软件、知识素材、学法指导、疑难解答、生活物理等等。若教学资源库不能满足要求，则可通过导航链接进入internet网，以寻找更多的资源或信息。

初中物理教学心得体会篇四

又一个学期接近尾声，该是静下心来盘点这一学年得与失，对自己一学期的工作做个总结的时候了。今年教了八年级的一个班和九年级两个班，现将教学情况以及个人学习情况总结如下：

物理是一门科学性和知识性都很强的学科。且前后知识连贯性强，前后一旦脱节，就很难再听懂。这是一门需要花费大量时间和精力 的学科。都说兴趣是最好的老师，但是让学生对物理课感兴趣，套用一句歌词那就是“爱你不是一件容易的事”。因为中考分数比起语数外少了许多，学生普遍不重视。不愿意学。上课没有积极性，心思不在课堂上。一部分学生甚至从来不听 课。听的懂听不懂无所谓，课下从不问问题。作业抄袭现象严重。

第一、增强课堂趣味性，采用学生熟悉的事物设计教学情境。例如讲力的作用是相互的，让学生用力拍打桌子，体会手给桌子的力和桌子给手的力。以及它们之间的关系。讲摩擦力概念时用手搓着桌子向前进，感受摩擦力。第二、在授课

时穿插物理学史，提高学生对物理这一学科的学习兴趣。把科学发现过程，科学发明对人类社会做出重大贡献。以及科学家的生平，作出的贡献，科学家之间的论战引入教学。第三、联系现实科技的发展：例如讲惯性时，为了提高兴趣联系到乘车的注意事项，以及生活学习工作。第四、严格要求，加大检查力度。拿出上课时间检查上节课的知识点，课下检查本堂课的课堂笔记。作业及时批改，及时讲评。第五、认真备课，研究会考，降低难度。第六、想法设法吸引学生的注意力，时刻关注学生听课状态。看有没有学生睡觉，有没有做与课堂无关的事情，有没有走思。适时提醒他们注意听课。

1、一般是提前几天开始备课，先查找资料构思进行教学设计，力求与原来授课模式不同。教案写好之后，多在头脑中过几遍。看看哪里需要修改。2、上完一节课后就回顾一下自己的授课过程，学生听课时状态。学生在那个地方有疑惑。哪个教学环节设计不够好，课堂留下那些遗憾等。因为在上课之前你无论准备多么充分，在上课时总会发现新的想不到的问题。发现问题后，积极寻找解决办法，再给下一个班上课时，力求做得更好。给这个班上下一节课时，把学生掌握不太好的地方再重点讲一遍，力求完美。3、积极听课，听同组教师的课，借鉴同组教师授课方式，设计思想。学习他们的教学经验。认真观摩优秀教师、老教师的公开课。学习他们调控课堂的能力，怎样进行师生互动，以及他们怎样设计教学思路。怎样调动学生积极性。力求提升自己的教学水平。4 为了保持做题能力不下降，坚持做复习试题和中考模拟试题。熟悉中考模式。5. 坚持把自己教学时的一些想法、看法如实记录下来。

教师的教学好坏也与环境分不开，对上巧言令色对下颐指气使的领导并不是好领导。教师出了些问题，学校应多些关心，少些强压和吓唬。无论真心还是假意，对教师也是一种安慰。

.....

总之，下一学期要更加努力工作，认真学习。提升学生们听课能力、做题能力。提高自己的综合素质，教学水平。

初中物理教学心得体会篇五

自参加工作以来，我就从事做数学的教学工作，本学期由于学校的工作变动，我便开始了初中物理的教学。如何发挥学生的最大潜能学好物理？如何进行初中物理的总复习？初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？是我一直在探索的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。比如象通过演示“三棱镜分解白光”、“纸盒烧开水”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等操作简单、现象明显的实验，引起学生的疑问，激起他们求知的欲望。再举一些生活中看得见、摸得着的现象，如：“插入水中的筷子会弯折”、“同样是电，通入不同的用电器会产生不同的作用”等等，使学生一接触物理就感觉到学物理有趣，为今后的奋发学习打下良好的开端。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。物理概念和规律是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以在物理新课实验中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生搜集和处理信息

的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现。在物理实验课上我是从以下几方向来做的：

1、确保所做的实验现象清晰，提高成功率。课本要求的每一个演示实验、学生实验在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素，排除干扰。例如：在“摩擦起电”一节的实验中空气的湿度，器材的干燥程度是实验成败的关键因素。例如碰到阴天、雨天，早上的前两节或是下午的后面两节课（此时的空气湿度较大），实验的现象很不明显甚至很可能失败。课前就要考虑好上课时，空气的湿度是否会影影响实验现象。在实验前最好把毛皮、绸布、玻璃棒、橡胶棒、验电器等实验器材进行晾晒。如果天气不佳，就要考虑用强光照射或者用电炉烘烤。实验过程中最好不要直接用手去接触毛皮和绸布，尤其是在做毛皮与玻璃棒相互摩擦，毛皮也带了电荷这个实验中可以把它们绑在木棒上进行摩擦。排除了这些因素对实验的影响，实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明。容易使学生信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

2、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：日食、月食的成因，分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的教学效果。