

2023年走进新课程读书笔记万字(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

走进新课程读书笔记万字篇一

教育改革是永恒的主题，社会在不断的变革，就必然要求教育也不断变革。新一轮基础教育课程改革中提出了一系列新的教育观念，也对教育提出了很多挑战。教师想在这场滚滚而来的课程改革中占据主动地位，就应与时俱进，以饱满的热情，开放的心态投入课程改革的浪潮，迎接新课程所带来的全新挑战。看了很多这方面的文章，对我触动很大。其一就是教师教育理念的转变——要学会与他人合作。

新课程标准要求我们培养学生与人合作的精神，我们自己也要学会与其他老师合作。有这样一个耐人寻味的故事，叫做《天堂和地狱》。据说，有一个天真的小孩子不知天堂和地狱为何物，便去请教一位哲学家。哲学家把孩子领到一个很深很深池子旁。小孩子看到，池子旁坐着一群瘦骨嶙峋的老人，老人们用很长很长的勺子在池中舀肉汤喝，从汤中吸取营养以维持生命。哲学家告诉孩子：这便是地狱。紧接着，孩子又跟随哲学家来到另一个地方。同样的池子，同样的肉汤，同样是人，但天堂与地狱有天壤之别，差异何在呢？原来，地狱里的人老死不相往来，自己舀汤自己喝，费时费力，营养不足，精神疲惫。天堂则相反，你舀汤给我喝，我舀汤给你喝，省时又省力，营养充分，身体健康。更重要的是，天堂那种“人人为我，我为人人”的人际关系使人精神愉悦。故事分明告诉我们：地狱充满自私，天堂充满友爱。恶性的嫉妒源于极端化的自私，而极端化的自私只能通往地狱之门，要想摆脱恶性的嫉妒，走出地狱，就要拥有“合作”这张通

往天堂的“绿卡”。应当看到，当今社会不仅是一个竞争的社会，更是一个合作的社会，单打独斗已经难于在社会上立足，强调团结协作是21世纪对每一个人的要求。有：21世纪的成功者将是全面发展的人，富有开拓精神的人，善于与他人合作的人。我们要培养学生与人合作的精神，自己也要学会与人合作。因为“交换一个苹果，各得一个苹果；交换一种思想，各得两种思想。”

走进新课程读书笔记万字篇二

新课程强调学生学习方式的多样性学生的学习开始趋向于主动合作探究和创新教师的教学表现则要求更加民主灵活。随着教学改革的深入和小班化教学的推进小组合作学习被广泛应用于中小学教学实践现已成为当代主流教学理论与策略之一被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。它的产生主要是出于克服传统教学存在的“一言堂”弊端改革课堂教学提高教学效率的需要。然而由于一些教师缺乏对合作学习精神实质的正确把握表面化形式化地理解其意义在教学实践中出现了一些偏差。

下面的这些镜头在我们的课堂上经常可以见到：老师一发布合作交流的指令后学生匆忙分组每个人都在说话可谁也听不清其他人在说什么；有的是学优生在唱独角戏一个劲地嚷嚷而学困生只有充当听众的份了；有的学生茫然不知所措；更有一些纪律较差的学生干脆在自顾自玩耍几分钟后甚至更短的时间老师一声令下“停”全体学生立即安静下来。讨论完毕被老师点名的学生一张嘴就是“我认为……”而有的学生则一问三不知。我们不禁要问：这样的合作有效吗表面上热热闹闹而实际的教学效果到底怎样呢显然这样的小组讨论其所以不能产生合作学习的效果是因为在小组讨论过程中合作学习并没有真正发生。

从目前课堂教学实践来看小组合作学习主要存在以下一些问

题：分组不科学；时机不当；时间不足；教师指导不到位；评价不全面。深究其原因关键在于教师对合作学习的理论和策略的掌握不到位以致出现合作学习仅仅成为一种时尚。但从小组合作学习的组织与实施的实际情况来看不同程度地存在着注重形式忽视实质缺乏实效的现象。有的老师甚至把合作学习当成包治百病的“灵丹妙药”开课必用有的则机械地把它作为好课的评价标准之一。

的确与传统教学相比它能有效地创设和谐民主的课堂氛围确立学生的主体地位。18世纪初兰凯斯特和贝尔两人在英国首创因团体施教采用合作学习方法。后该模式传入美国得到著名教育家杜威的赞赏。合作学习的真正兴起是在20世纪70年代的美国由于它能够满足学生的心理需要改善课堂心理气氛促进学生非智力品质的发展在大面积提高学生的学业成绩改进教学质量等诸多方面实效显著因此很快受到世界各国的普遍关注逐渐成为目前国际上采用的一种主流教学理论和教学策略。在美国有众多专门研究合作学习的教育机构并且形成了不同的流派促成了合作学习在理论和实践上的蓬勃发展。

合作学习是以小组活动为主体而进行的教学活动是一种依据整个小组的成绩获取奖励认可的课堂教学技术。它通过同伴之间的合作互助把个人之间的竞争转换为小组之间的竞争。特别值得指出的是合作学习把班级看作是由几个组组成的“个体”无论什么形式的学习都以组为单位因此有利于充分发挥学生的合作精神尽可能减少两极分化现象。

“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式在促进学生间的情感交流互帮互学共同提高发挥学生学习的主动性方面起着积极作用。教师应针对日常教学中存在的问题加强研究和探索不断提高小组合作学习的实效性。

1合理分组优化组合。学生是一个个鲜活的个体存在着智力能力爱好等方面的差异。为了使他们能最大限度地互补学习发展智力培养能力老师在分组时要遵循“组间同质组内异质优势

互补力量均衡”的原则人数以4——6人为宜兼顾男女比例。当然小组组成也可以是动态的。

2选择适当的内容和时机。合作学习是课堂教学的一种重要方式但不是唯一方式。教师应当根据教学的实际需要选择有利于产生争论的有价值的而且是个人难以完成的内容。此外还应当选择恰当的时机如方法多样时学生思考出现困难时意见不统一时。选择的关键在于提出的问题能否提供合作的`契机是不是值得讨论的问题。如果提出的问题过于简单讨论将变成一种形式。在一节课中也不宜安排过多的小组合作学习次数和时间防止随意性与形式化。

3提供充裕的合作学习时间。没有一定的时间量作保证合作学习将会流于形式。因此教师要给学生提供充分的操作探究讨论交流的时间让每个学生都有发言的机会和相互补充更正辩论的时间使不同层次学生的智慧都得到发挥。在合作学习之前还要留给学生足够的独立思考的时间因为只有当学生在解决某个问题百思不得其解时进行合作学习才有成效。

4教师在教学过程中要更多地关注学生。进行小组交流时教师要时刻关注学生是否真正参与到讨论之中要关爱每一个学生在学习过程中的成长。教师要对成功讨论的小组进行表扬并注意对讨论有困难的学生给予帮助。

5采用多样化的评价方式。教师的评价对激励学生参与活动提高合作学习质量有重要作用因此教师的评价一定要有鼓励性针对性指导性和全面性。一是重视个人评价与小组集体评价相结合。通过评价促进小组成员之间互学互帮互补互促。二是重视学习过程评价与学习结果评价相结合。教师除对小组学习结果进行恰如其分的评价外更要注重对学习过程中学生的合作态度合作方法参与程度的评价要更多地关注学生的倾听交流协作情况。

走进新课程读书笔记万字篇三

这本书对于我来说已是熟客了，从前多次翻阅它，纯粹因为它是新课程理念的必考内容。这次与它约会除了完成读后感外，还有另外的涵义。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，应该学无止境。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。教师不仅要有一桶水，而且要有“水源”。这说明教师要不断的学习。于是我想再一次读读这本《走进新课程》，为了更好地指导自己所从事的教育事业，尽自己的所能，在实践中不断完善自己。

我游刃于书中的字里行间，感悟教育的真谛。《走进新课程》指导性很强，它给我们指明了行动指南，让我们充分认识到课程改革的重要性以及课程改革的深远意义。从《走进新课程》这本书中，我领悟到教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由原来注重知识的传授而强调让学生形成积极主动的学习态度，使其获得基础知识与基本技能的过程，同时成为他们学会学习和形成正确价值观的过程。

使学生在教学进程中思维得到训练，既长了知识，又增了才干。教师在课堂教学中采用以探究、研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究，建立平等和谐的师生关系；突破传统教学模式，勇于创新，形成教学特色。同时在新课程改革中，学生由单一的听教师传授知识转向自主学习，合作学习和探究学习。然而理想与现实的映照，却使人陷入矛盾之中。当前教育，新课程的改革正进行地如火如荼，普教工作者在反思传统教育的同时，把改革的着眼点放在新课程理念的研究方面，无不希望通过新课程改革，培养出更多适应新时期发展的新型人才。于是，课改后的课堂结构让听者耳目一新，课改后的理论总结让读者回味无穷，同行们的多次探讨，领导们的高度重视，把新课程改革推进到一个高潮中。分数从“促进教师工作和学生学习的一种强有力手段”异化为

“控制教师工作和学生学习的一种极可怕的魔杖”。教师和学生分数面前顶礼膜拜，成为分数的奴隶。学校管理和评价盛行分数主义，结果见分不见人，重分不重人。分数主义、分数管理严重扭曲了教学的价值取向，教学工作被蒙上了强烈的功利色彩，利益驱动代替了事业追求，在这样的背景下，即使有所谓的教学改革，也会被异化为追求高分的“遮羞布”。理想与现实的矛盾，说到底就是怎样做到教学很愉悦，学生老师都很愉悦，而且分数也很好。

好！”；提问时，它是“同学们，请想一想”；质疑时，它是“同学们还有疑问吗？”一声“同学们”，多么亲切的字眼，它闪耀着教育者的智慧与仁爱，摒弃师生间的尊卑差异，充盈着平等、信任和默契。因为是“同学”，所以教师必须尊重每一位“伙伴”做人的尊严和价值，尊重生命得以张扬的权利，赞赏每一个“伙伴”的独特性、兴趣、爱好、特长，赞赏每一个“伙伴”所取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一个“伙伴”所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一个“伙伴”对教科书的质疑和对教师的超越。

陶行知先生还说过：真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打动心灵的深处。因为是“同学”，所以教师应具备“儿童特性”——用孩子的大脑去思考，用孩子的眼光去看待，用孩子的兴趣去爱好？？尽可能做到跟学生相似，理解学生，才能与学生心心相印、息息相通。做孩子们的“同学”，“教”融入到伙伴的“学”中，含而不露、指而不明、开而不达、引而不发，才能有效地实现师生生命的互动，师生才能共同奏响新课程改革的生命交响曲，我们的新课程也才能真正成为师生心灵沟通的舞台。

走进新课程读书笔记万字篇四

新课程中提出了教师角色的转变，从单一的传道授业的教书匠转变成促进者、研究者、建设者、开发者和开放的教师。乍一看，觉得教师这个职业像孙悟空的72变被幻化成了多种

角色。曾经听到这些名词觉得不可思议，更觉得对教师的要求太高不切实际，没有可操作性。读完《走进新课程》才略有感悟，这是一种新的理念，更是一种全新的观念，是在经济迅速腾飞，世界变成了“村”的开放时代背景下所必然出现认知。这么多的不同角色是站在不同的角度看教师这个职业的新观念。

传统的教学难免会把教师个人的意志(或是出于学校、领导的意志)强加于学生身上，为了达成某项既定的目标会毫不犹豫以不择手段的方式来逼迫我们的学生完成任务。即使新的课程改革已经进行多年的今天，这种现象仍然存在。这样的师生关系已经不能培养出当今社会急迫需要的创新型人才，我们陈旧的教育已经远远的跟不上趟了。那么如何把我们的学生培养成对社会有用的人才呢?教师不是上帝，创造不出天才，唯一能做的是在我们教学的过程中尽可能的帮组学生发掘自身所蕴藏的无限的潜能，激活他们与生俱来的天赋，并积极引导他们走向自我完善与发展的成功之路，以此促使他们成长为有独特个性和健全人格能够体现自我价值的人。在这个过程中我们总是要敬小慎微，尽量不把自己个人的意志过多的强加在学生身上。换句话说，就是我们要引导和促进每一个不同的学生成为他们应该成为的“人才”。

教师要想成为学生好的促进者，自身的素养，尤其是自己专业的素养是要提高的。只有自己站的高了，才能给低处的人予以正确的指引。做老师就必须时刻给自己充电，不断更新自己，做到与时俱进。研究者就是让自己像一个学生一样对未知的东西进行深入的探究和总结，在这样的研究过程中获得新的理论成果，从而才能不断推进我们的教学改革，使之我们的教学在研究中不断提升，在提升中促进学生的发展，是我们的教学活动成为师生共同发展的过程。其实对学生而言这也是一种“身教”。

现在课程体系中增加了校本课程，许多学校都自己编印了校本书籍。很多校本课的内容都很贴合当地的传统和特色，或

是符合学校的实际需求。就我们体育学科来说，创编徒手操、自编舞蹈、武术套路、编写校本书、废旧器材的改造利用，游戏的开发等都能体现出体育教师在对待体育课程的改革中是走在前面的。对我来说这方面是我特别欠缺的，另一个方面是这些好的东西实践和推广的人还太少。当我们真正成为课程的开发者 and 建设者时，我们就会对我们的所教学的内容理解更深刻，剖析更全面，给学生带去的也将是更丰富的知识，更严密的逻辑，更符合实际发展规律的教学。

开放的教师从目前来说应该是很难做到的吧！虽然我们现在的学校体育场地是对外开放的，社会上的群众也都参与进来，但是真正参与的老师却很少，或者说参与的老师能起到的作用很有限。从国外的经验来看，学校专职的体育教师一般都会是某个社区或俱乐部的教练，他们会组建社区的比赛团队和另一个社区的团队比赛，并形成一种惯例或一个联赛。而我们现在的现象虽然有却很少，规模也很小，参与的年龄很多也是集中在青少年和年轻人这个群体。我们所带出来的运动队也都是学校与学校之间的比赛。在其它的空闲时间内，组织社区间的比赛机会是没有的。也就是说，我们仍然把体育教学当成老师的专职职业，只在课堂教授。我们并没有把自己看成是一个开放的人，是社区的一员，也可以参与到社区的活动中来，并可以起到积极的推进作用。

走进新课程读书笔记万字篇五

《走进新课程》是朱慕菊教授主编的，是一本研究新课程方面的书籍，是一本对实施素质教育，进行课程改革的思考的书，是一本对自己的教育教学的反思。它告诉我们，对于教师而言，要学的东西太多。教师应该有足够的知识储备来帮助 学生解惑、答疑，而且在这个储备里知识还应该有一个不断更新的过程。这说明教师要不断的学习。它还告诉我们，作为一名教师，要拥有足够的知识，但比知识更重要的是好的学习方法，有了好的学习方法才能学的快、学的好。掌握学习的方法，知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果

一个老师没有掌握学习方法，即使他教的学生成绩都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习的人来说，是一个极大的缺陷。比方法更重要的是方向。作为一名教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。并在教学过程中向学生潜移默化的把这些方向和价值观传给学生，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。教师只有再度成为学生，才能不断以全新的观点来观察和指导整个教育过程。教学不再是简单的知识灌输、移植的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。

《走进新课程》要求我们教师要常读书和常思考，关注每一个学生的发展。教育目标由原来注重知识的传授而强调让学生形成积极主动的学习态度，使其获得基础知识与基本技能的过程，同时成为他们学会学习和形成正确价值观的过程。教师教学要以人为本，呼唤人的主体精神，教学的重点要由重传授向重发展转变；为了每一个学生的发展需要我们研究学生的差异，以便找到因材施教的科学依据；由重教师“教”向重学生“学”转变；教师在教学中把教学的重点放在过程中，放在揭示知识如何形成的规律上，从而使学生在教学进程中思维得到训练，既长了知识，又增了才干。教师在课堂教学中采用以探究、研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究，建立平等和谐的师生关系；突破传统教学模式，勇于创新，形成教学特色。同时在新课程改革中，学生由单一的听教师传授知识转向自主学习，合作学习和探究学习。

注重照本宣科的旧教学方法已经不再适用于现在的课堂了，回想我近几年的教学方法，愕然发现填鸭式、灌输式都不符合新课程理念。学生也不再仅满足于听老师讲课了，他们在学习上有更多自己的想法，因此我们必须改变自己教师的角色，是该让学生自己成为学习主导者的时候了。