

校本研修培训心得体会(优秀5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

校本研修培训心得体会篇一

开展校本研修，提高教师素质，已成为新课程改革过程中极为重要的一个环节。但由于校本研修工作在我市才刚刚起步，没有足够的经验和模式可借鉴、教师对校本研修的重要性认识不够到位，所以造成教师参与的积极性不够高，校本研修的实效不明显的问题。本学期，我们结合本校实际，在研修过程中针对上述问题做了一些积极探索，现将我们的一些做法提出来与大家交流研讨：

第一、从实际出发，确立研修主题。

通过学习，我们认识到要想提高教师参与的积极性，就必须在校本研修的过程中解决教师急需解决的问题。因此学期初，我们本着问题来源于教师，再让教师通过研修得以解决的原则，以教研组为单位，鼓励教师提出自己在教育教学中、特别是在课堂教学中遇到的急需解决实际问题，问题提出后，教研组长再整理出本组成员最为关注的一个确定为本组的研修主题。这样确立研修主题，使教师意识到校本研修就是解决自己的问题，抵触情绪没有了，参与研修的积极性也就大大提高了。

第二、积极采用有效的研修形式。

一是采用自主研读的形式进行学习。原来组织集体教师学习效果不好，集体学习时，大多教师心不在焉，支差应付，学

完了脑子一片空白，学习效果不理想。本学期，我们安排老师在空闲时间自己品味、阅读有关文章，并联系自己的教学实践进行反思，然后在研修时间进行交流研讨，这样的学习形式灵活机动，教师根据自己的情况可快可慢，教师既有宽松的学习环境，又有心理压力，自然学有成效。

二是利用身边的案例进行研讨，也就是让组内教师提供自己教学中真实的案例，让大家联系主题围绕案例进行研讨，由于案例来自自己的实践教学，教师有话可说。实践证明，这样的研修形式，老师愿意主动、积极参与，自然能取得好的效果。

第三、充分发挥教研组长的主导作用。

本学期，我校为教研组长提供了发挥自主能动性的平台，让他们充当研修活动的主角，组织本组的校本研修活动：包括结合本组的实际情况制定出研修计划；活动周历表；并按照活动安排积极组织教师参与活动。虽然教研组长们在思考、安排、组织活动的过程中，占用了大量时间，投入了大量精力，有时还会遇到些困难，但她们也在此过程中，增长了才干，提高了自身的素质，并为此项工作积累了宝贵的经验。

通过在实际中的摸索，我们深深认识到要想搞好校本研修工作必须作到以下三点：

- 1、校本研修要务实，校本研修就是解决教师在教育教学过程中遇到的实际问题。
- 2、校本研修要真实，要引导教师树立一种自主研读学习的意识。更要引导教师勇于自我解剖，善于反思和合作。
- 3、校本研修要发挥教研组长的能动性，为他们提供成长的平台，使教研组在校本研修工作中发挥他应有的重要的作用。

只要我们本着务实、真实、扎实及从教师中来，真正为教师教学服务的原则，想方设法、灵活机动地开展工作，校本研修会取得预期的效果的。

校本研修培训心得体会篇二

是一种鼓励。鼓励我们教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。下面谈谈我对本次学习的心得。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦

够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。当

学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

3、以身作则，为人师表

二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

三、新课程理念下的自我成长

学习方式和思维方式发生了质的飞跃。原来的“被动学习接受”变成了现在的“主动发现学习”，普遍形成了自主合作、探究学习的方式。新课改使得学生的胆子大了，敢于提问，敢于质疑了，他们变得特别活跃，更有积极性了。传统的教学课堂是“填鸭”式的，学生主要是听，被动地回答问题，读书，做笔记，新课改之后，学生是主动地提问题，积极讨论、大胆质疑，他们要想，要动，要做，要数。每个人都在想办法、动脑筋，同学之间互相补充，一堂课变成一场辩论会，充分发挥了学生的主观能动性，极大地调动了学生的学习积极性。新课程要求教师角色转变，由传授者、“统治者”、“裁判员”、“演员”、“家长”转变为学生学习的促进者、研究者、指导者、组织者、合作者。要虚心、诚实、真诚地走进学生的学习生活，走近学生的“心田”。尽管这对于教师来说很难，但是教师们却表现出了从未有过的勇气，在教学思维、方法、手段等方面都有了求变的意识。我们不

断地学习，充实自己的知识，尝试新的教法，勇于创新，自我反思，改变过去的、传统的教学方式。教师是学习者和知识之间的中介者，不光是传授知识，而是包括知识与技能，思考解决问题，情感与态度等等，教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才会使自己重视终身受益。

校本研修培训心得体会篇三

校本研修(校本培训)利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训，下面是本站整理的2篇关于教师参加校本研修培训心得体会范文，欢迎阅读！

通过学校组织的新课程培训，让我受益匪浅，感触很深；其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养；强调教学的预设性，忽视教学的生成性；强调知识传授，忽视激发情感；强调解题技巧，忽视生活运用；强调学科本位，忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知，

每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。虽然在课堂上也不乏急中生智，使教学收到意想不到的功效的先例，但的随机应变却留下了败笔。不论教师有无经验，处理起这类问题都会很棘手，在上课时难免总会留下诸多遗憾。课后的教学反思在一定程度上会保持可持续性教学效应，弥补这个遗憾。教学反思是教师总结经验、积累经验、改进教学方法、提高教学水平的有效手段。

教师在课后把这些突发事件记录下来，让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况，诸如教学内容的补充是否合理，教学的重点与难点是否突出，教学的思想性和科学性是否统一，教学目标是否完成，学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，就可以对本节课做出正确的评价，可以找到反馈的信息，思考下一节课的教学设计，使下一步教学设计更科学、更合理，从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。同时，还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距，在这样多次往复的反思后的课堂中，使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃，而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现，从而帮助自己总结教训和积累经验，在不断的反思中扬长避短，形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个“经验型教

师”的水准上，而无法成为对传统超越的“反思型教师”。没有教学的反思也就不可能使当前的新课改工作走出一片新天地。

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育

将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师

不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学

生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

校本研修培训心得体会篇四

“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”是提高教师教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。今年学校开展的校本培训活动特别丰富，对于我这样的新老师来说收获颇丰，现将自己个人的种种感悟与体会总结如下：

一、转变教育观念，营造良好氛围。

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学

观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。每天我热情地投入到教育教学中，与学生们共同体验成功的喜悦，与同事共同面对课改在教学的实施中带来失败的困惑。

二、在教学活动中,教师要善于评价

在教学过程中要给学生多一点赏识与鼓励。新的《语文课程标准》指出，对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极性的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面引导。莎士比亚说：“赞赏是照在人心灵上的阳光。”前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要让孩子们体验劳动的欢乐和自己的劳动而感到自豪。”为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦，教师在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点。

(如：“你这个词用得真准确!”“这个句子真美!”“发言声音响亮!”“真自信!”“真大方!”“你敢于发表自己意见，进步真大!”“你的发言触动了我的思维，震撼了我的心灵!”“你理解透彻，语言精当，表达流畅且自信满怀，我非常欣赏你!”“我有听君一席话，胜读十年书的感觉了!”“你懂得比老师还要多!”“你读得比老师还要棒!”)大量的实践证明，对学生的赏识与鼓励，不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且培养了学生学会欣赏他人，相信自己，积极向上的品格，充分体现了语文教学的人文性。

三、学习方式上倡导自主、合作、探究。

新世纪课程改革以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。在学生学习方

式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在 学习过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。

四、自我反思，不断积累经验和材料。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。积极撰写反思型教学案例，不断地记录和积累教学工作中的体会、经验和资料，有利于教学工作的深入进行，有利于不断提升自身的理论水平和教学能力。每教完一节课后，我都记下本课的创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟，不断积累成功的经验。

五、做一名成功的班主任

每一位班主任都希望成功，但是责任心获得成功才是成功班主任的前提有了责任田，班主任就会全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。有了责任心班主任、在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功。作为班主任应做到上对学校负责，下对学生负责两方面。因而要做到全面执行学校布置的各项工作，并能积极带领全班学生。通过各种教育形式。组织各种活动，使学校学生双满意。这样才能当好一名成功的班主任。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，使教师受益匪浅。

校本研修培训心得体会篇五

3月8日、9日两天，我有幸参加了本次x组织的校本研修能力提升培训会。会议期间共聆听了五场讲座，主讲的五位教授、优秀校长分别从教师个人、教研组、教导主任不同层面阐述

了如何提升校本研修能力。理论与案例相结合的剖析与引领，使我在今后做好校本研修这一工作上更加有了自信，更加明白了路径，更加认定了方向。

一、教师专业发展，实现有效研修

上海市优秀校长顾正卿强调了“好学力行”这一办学宗旨。认为善学、乐学、博学与实践相结合才是一名教师最起码的自我要求准则。这一思想对我启发很大，不学习何以发展自我，不发展何以构建有效课堂，不构建有效课堂何以谈有效研修，不有效研修何以发展专业素养，所以说“学习”、“自我发展”、“有效研修”之间是一种递进又相互支撑的关系。所以，作为教师的我们就应明确以下两点：

1、研修源于课堂，教改亟需有效研修

夸美纽斯在《大教育》中指出：“寻求并找出一种教学的方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。”这是一种事半功倍的教学理念，是一种将教师从烦、累、杂的注入式教学模式中解脱出来的教学思想，更是一种达到教师的教为了最终的学生会学的教学主旨。顾校长介绍了全国有名的4种教学模式：段力佩的育才“茶馆式”教学（读读、议议、练练、讲讲），体现了开放的教学观；魏书生的六步教学法（定向——自学——讨论——质疑——自测——日清），体现了学生自学能力的培养；洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式，体现了学生的主体地位；杜郎口的“三三六”教学模式，体现了课堂立体状、大容量、快节奏的自主学习特点和“预习——展示——反馈”的自主学习模块。虽说“教无定法”，但我们何尝追求的不是“贵在得法”，而“得法”的目的就是让我们的`课堂教学做到有效乃至高效。因此，我们在教学中要关注学生的个性差异，了解学生，以学论教，以学定教，为学施教，先学后教，不要盲目跟从，因材施教，使我们的课堂由讲堂转化为学堂，也使学生从要我学转化为我要学，这样有效的课堂教学才不会将学生的视野禁锢在一

道应用题，一篇课文，一个英语单词的世界里，而学生最终获取的是不同程度、不同方面的提升。

2、研修归于课堂，有效的研修支持教师专业发展

教师从事课堂教学，课堂教学成就教师。每堂课结束，我们对刚上完的课都有一定的感触：某一环节占时过长，某一环节学生掌握不透，某一知识点延伸不够……为什么会有这些想法出现在我们的脑海？说明我们在对刚刚进行的教学行为在反思，这种不由自主的过程也能充分证明完善自我是一种“内需”，渐渐会发现，自己的教学策略也会在一种潜移默化的状态下有所调整，时间久了，我们的专业素养也就得到了发展。你就会发现：现在与三个月前的课效果不一样，今年比去年的课更胜一筹。所以，像这样教师自然状态下的研修是有效的，也支持了教师的专业发展。顾校长还在讲座中提出了促进教师专业发展的研修流程：研究—实践—反思—再实践—再反思—再研究，同时，也对教师提出了“六个结合”，即：每周一则教学札记，每学期上一节研究课，每学期写一篇论文或案例，每学期精读一本教育专著，每学期主持一次组内主题研讨，每年做一次特殊学生的成长跟踪记录。

二、教研组工作，促进有效研修

上海市教科院主任王洁从“教研组的功能是什么？”、“教研组长要做什么？”、“教研组长如何做？”三个方面指导了教研组在校本研修此项工作中所发挥的作用。

首先，王主任通过调查，列举了教研组职能所存在的问题：任务布置多深入研讨少，以应试为中心，理论学习离课堂实际远，听课缺乏明确的研究目标，活动计划性针对性差。这些是制约教研组发展急需解决的现实问题。如何解决这些问题？王主任又进行了一系列的调查与资料收集，结果表明，教研组长要做到以下几点：了解教师的需求，教学的实际而

制定计划，活动要有主题、有目标，要考虑不同层次教师的能力得到不同程度的长进和收获，要与组员群策群力不可独断专行，要不断寻找改进点，不断突破研修领域。

接下来，王主任对课例研究做了比较详细实用的指引。明确指出，课例研究是实践反思的载体，是集体研讨的平台，它可以让教师在做中学，学习同伴的经验，教研组要善于选择有理念冲撞、技术困惑的课，让教师研究改进教学的方法，做到心中有规则、手上有技术、脑中有智慧。在课例研究中教师要突破以往经验的局限，反思自我认识，在教研组成员的帮助下，发展自己的专业素养。

接着，王主任还就教研组研讨课听评课的环节做了重要指导。上课前教师要说五方面内容：本节课在整个教材中的地位与其他内容的关联；学生学情；教学重难点及解决方式；教学流程；如何处理突发情况。上课后教师要说三方面的内容：学习目标达成了吗？教学行为有效性如何？有无偏离自己的教学设计，为什么？听课老师要从三个方面阐述自己的意见：听课中不明白的地方，课堂中观察到的学生学习情况，从这节课中学到了什么？强调了评课者不是主观地作评判，而是通过建议平台改进教学中的缺憾，将课堂教学尽善尽美。

最后，王主任对教研组工作提出了几点建议：第一，以“做”为中心，解决自己的实际问题，将任务分解到组员，实行责任分担制，形成你带我，我带你，大家帮大家，骨干领跑的良好局面；第二，养成对家常课质量检查的习惯，积累有效的实作性经验；第三，关注学科内容及实质，关注小组学习。

三、夯实教管，落实有效研修

上海市优秀校长张雪龙强调“最好的课一定是引发学生思考的课”。张校长就一些课堂现象、实际问题，指出我们开展研修活动要有所转化，突出教管保障教学，教学促进研修的

工作重心，要求教研管理者要具备强烈的责任感、真诚的服务、专业引领的素质，以以学定教的思想指导校本研修工作，注重三类课：一课多磨做好研究，一课多上落实实践，一课多改促进提升。还要关注“同课异构”活动，以同一篇课文不同教师上，同一个专题不同教师上，同一篇课文不同年级上的形式，研究如何使课堂在不同的建构下做到有效。最后，张校长还就教管工作明确了任务：制定计划—检查落实—组织学习—开展活动—带领磨课—考试检测—专题研究—研讨交流—引领教师—搞好总结。

深入到位的讲座，使我感受颇多，在今后的工作中，我一定会立足于本职，准备从以下几方面改进自己：

1、立足课堂教学，做好一名研修教师。

以“好学力行”为座右铭，扩充自己的阅读量，将理论知识有机的与实践相结合，并努力探索适合自己发展，学生发展的“得法”教学模式，做好教学札记，收集并分析教学案例，经常反思教学行为，撰写研修论文，努力促进自身的专业发展。

2、响应教研组活动，做好一名研修组员。

积极参与教研组活动，明确研修目的，通过研讨活动拓展思维，发挥教研组的团队精神，努力解决教学中的困惑，积累团队研修的建议，使自己的研修能力有所提升，也因此而家常化、自然化。

3、落实教学管理，做好一名研修教管人员。

“想得好，不如做得好”，教学管理贵在落实。在校本研修工作中，除了制定计划、安排活动，更重要的是怎样落实，只要本着“把心用在人本上，把手抓在关键上，把脚踏在自己的岗位上，把眼睛盯在发展规律上，把功夫花在自身提高

上”的管理准则，我校的校本研修工作必定会有所成效。

这次培训学习是校本研修工作一个新的起点，在这场长期的、不懈的、持续的拼搏中，只要做到教师、教研组、教管三位一体，有机融合，互动发展，一定会开创校本研修工作的新局面，收获到累累硕果！