

# 小学数学教师评职称工作总结(模板5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学数学教师评职称工作总结篇一

今年，我担任初中数学教学工作，目前学期工作已基本结束，就此，我作了以下反思。

### 一、课堂教学中存在的问题。

1、由于新教材数学教学的特殊性，我的讲解基本上还拘泥于教材的信息，而开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例还较小。在课堂教学中，有时缺乏用心有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，导致教与学不合拍，忽视对学生的基础、潜力的关注。

2、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；对教材的处理和把握仍然拘泥于教材，没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有真正做到对学生基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；课堂密度要求不足，学生参与机会少、参与面小；课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依靠于复习资料，缺乏对资料的精选与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建，从而课堂教学缺乏对学生英语知识体系的方法

指导和潜力培养。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大程度上的统一。

## 二、学生数学学习存在的问题。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的数学学习与复习出现了许多问题。

1。学生对数学学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在数学课堂上不用心参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上教师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2。学生对数学课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时光多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到数学学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，数学复习缺乏系统性，数学学习缺乏主动性。

3。部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4。基于以上状况，我认为作为学生中考的把关者，初中数学教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完资料或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们能够从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但能够活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在此刻教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高潜力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上用心参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学资料。

2、数学课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还能够制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要用心进行教学反思，由教师自我及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点资料上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的计算层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，透过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不一样状况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮忙，从而切实提高学生成

绩。

### 三、复习中应注意的几个原则：

一是抓住课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和考试命题的依据。所以，在复习时，教师和学生都应认真学习并充分理解和准确把握教学大纲中对基础知识与潜力的要求。

二是系统归纳，分清脉络。在总复习时，要突出一个“总”字。应对上千的题型，透过复习，要使学生对初中数学学习有个总体的、概括的印象。大到计算证明，小到具体的知识点，使学生脑子中有清晰的框架和资料充实的“网络图”。

三是专项练习，有的放矢。对于以往总复习暴露出来的问题，教师应有目的、有针对性地进行专题讲解与训练，搜集、积累学生平时在各方面出现的错误，逐题突破。

### 四、复习提示和推荐。

在复习中，教师应要求学生学会整理错题，把试卷和做过的练习题里的错题整理出来，专门抄写在一个本子上，及时订正反馈。教师要加以选取，并要求学生有选取性地做基础知识练习，让学生走出题海。关于阅读理解，此刻出题资料越来越接近生活，所以，学生复习时应加强练习，广泛接触各种题型，拓展知识面，同时要有意识地积累各种题型的解题方法和技巧，从而可减少中考时的答题失误。

总之，中考数学复习阶段十分重要，复习能够查漏补缺，能使知识到达系统、全面。虽然我们已经逐认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，可是离相对满意的数学课堂的目标还存在必须的差距。所以，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践潜力，为学生的数学发展和简单应对中考作出更大的努力。

## 小学数学教师评职称工作总结篇二

一学期的工作落近尾声。本学期，用心推进基础教育课程改革的实验工作，加强教师校本培训，全面提高教师专业素质。以课改为核心，注重课堂教学的主渠道，求真务实、强化改革意识、创新意识、开拓创新，努力促进我校教育教学工作再上新台阶。现将本学期的工作做以总结：

先进的新理念要走进课堂，教师是关键。教师是新课课程的执行者，来实践新课程，实施新课程、落实新课程，更重要成为新课课程的开发者和研究者、创造者。因此，要加强教师新理念的学学习，促进教师主角、课程意识、潜力结构的更高的提升。

1、进一步更新教育教学理念。新的教育理念是课程改革实验工作顺利开展的前提，为全面推进素质教育注入了新的活力，而教师是实施新课课程的根本主体。因此，我们切实认真组织教师开展了校本培训工作，每单周进行一次以校辅导，双周以组辅导的培训学习活动。有专人讲座、集中培训、个人自学等多种形式相结合，为教师搭建学习的平台，用心学习新课程，从而不断转变教师的理念。不断提高认识，深化和发展，用心投入教学实践当中，体现课改的新理念；同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2、认真学习钻研教材，研究教法。课程改革，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、合作交流的潜力，更加突出教学观念，方法要有新的转变。我们着重以基础教育课程改革为核心，切实抓好教材研究分析工作。尤其对实验年级的教材认真进行了分析。同时还组织各任课老师也对教材进行全面分析、交流。大家畅所欲言，用心探讨学习，对教材要有选取、加工的潜力。这样，促进了教师间互相切磋、学习、共同发展提高教学潜力，从而团结一致，同心协力，构成教育的合力。

3、重视课改教研活动。在加强理论学习中，本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，用心探索教学新模式。组织开展了教学案例分析工作，着重分析成功之举和败笔之处，鼓励教师认真做好教学反思，每月一次及时总结、交流。按照认知规律，实践—认识—再实践—再认识，逐步反思实践中的得失，不断地总结经验、不断提升自我。对于优秀的反思，探索出的新方法、新路子大力宣传学习。此外，我们组织教师出外听课学习，学习别人先进的教学方法和手段。之后，我们集中评价、分析讨论、交流。各位老师都写好一份好的听课感受，切合实际谈出自己今后教学发展的方向。大家一致认为，要充分应用多媒体教学，重视学生自主探索，合作交流的潜力培养。要善于创设情境，激发学生学习的兴趣。

课程改革的主阵地主要在课堂教学中。只有在教学活动中才能真正体现“三维目标”。因而，我们十分重视课堂教学的研究，不断实施新课程改革。

1、组织教师进行了对前期新课程实验阶段的总结，着重谈做法，讲经验，提问题，出点子。尤其是对教学质量不高的班级进行评析，认真分析，找原因，找差距，定措施，并和教师进行学术讲活，真心交流、协商、学习，共同提高促进。同时，建立了老教师和年青教师搭对互帮小组，从而使我校的教学质量有所提高。

2、认真做好“二期课堂教学质量工程”活动。开展进行了课堂教学大联评活动。要求教师教学中务必体现课改的新理念，建立自己的教学模式。首先，教师人人登台，人人参与，每位教师都认真准备了一节高质量的课，由评价组听课评议，从中评选出优质课。其次，对评选出的优质课再进行公开示范课教学。这样发挥每个人的作用，宣传推广好的教学方法，建立新课程教学模式，促进本校的教学水平的提高。先后听了罗老师和明校长的公开课，这两节课都体现了课改的新理念，以人为本，重视学生自主探索，合作交流的潜力培养。

同时注重评价激励，注重练习形式的多样性，层次性，趣味性的设计。最后，再次对年青教师的教学进行追踪、调查、指导、评价，使其不断提高教学水平。

3、认真抓好教研专题的研讨，校本培训的工作，促进教学方法的改革，充分体现课改的新思想，以人为本，培养学生合作交流，自主探索，参与教学的潜力。学校领导十分重视亲自组织进行校本培训，研讨，采取定目标、下任务、压担子、搭建教学舞台、教学研讨平台。人人确定专题，参与研讨，从而不断在教学中大胆研究、创新。在教研中校长，主任，教研组长首先进行了专题讲座研讨；其次，各位老师分别进行了专题讲座，课程总结等形式的校本培训。大家齐聚一堂，畅所欲言，用心探究，构成了一个良好的教研氛围。这样有利于不断借鉴、实践、创新，构成自己的教学艺术。

本学期，在学校领导的大力支持及本组教师的.努力和配合下，教研组的活动开展的有声有色。教研组的活动和工作也促进了数学老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华，同时也提高了我校的数学教学质量。

### **小学数学教师评职称工作总结篇三**

匆匆忙忙中一学期的时光已逝，回顾工作中的点点滴滴，想说的太多。本学期是我交流到明星小学的第二年，继续任教24、26班的数学学科。数学是一门基础学科，是我们生活、劳动和学习中必不可少的工具。作为一名小学数学教师，我深知自己肩负的重任，为了更好地为数学教学服务，向德才兼备的教师迈进，特就本学期的各项工作进行总结和反思。

一学期来，我在思想上严以律己，热爱党的教育事业，始终以一名教师的身份来严格要求自己，爱岗敬业，为人师表；同时遵守学校各项规章制度，与老师团结合作，特别尊敬老教师，把他们作为自己学习的榜样。另外，我积极参加学校组织的各种形式的政治和业务学习，通过学习提高思想认识，

端正工作态度，服从工作安排。

1、研究《数学课程标准》。课程标准是规定课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。本学期我认真学习《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，()采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

2、博览群书。平时一有空，我就经常阅读《小学数学教师》《中小学数学》等优秀学科刊物，树立先进的教学理念，提高自己的数学教学素养。

孩子们升入了三年级，三年级是低段向高段过渡的一个阶段，所学的内容比以往有更大的难度，知识点也更多，又加上两门新的学科，而孩子们的精力是有限的，这就要求我们教师必须从提高课堂教学效率入手，创造性地开展教学工作。

1、研读教材。对教材作深入细致的钻研，准确把握教材的重难点，对教材进行合理整合，确实做到了是用教材而不是教教材，然后根据学生心理特点和班上学生的实际知识水平，制定恰当的教学目标，选择合适的教学设计方案，在课堂教学中始终坚持“教师主导、学生主体”的愉快式教学，从不搞满堂灌，而是讲练有机结合，尤其注重在课堂教学中充分给学生时间进行自主、合作、探究学习，给学生机会让学生自己提出问题，自己想办法解决问题，注重培养学生养成倾听他人发言的习惯，学会正确评价同伴等。

2、多媒体课件教学。在数学教学中，适时地运用多媒体课件，把数学问题融入生活实际，不仅有助于激发学生的学习积极性，突出重点、突破难点、化难为易，而且有助于启发学生思维，使抽象内容形象化、复杂问题简单化，收到较理想的



教学效果。

1、预习方法的指导。预习是学生自己摸索、自己动手、动脑、自己阅读的过程，可以培养学生的阅读和自学能力。课前要布置预习提纲，让学生仔细阅读课本，理解大致知识内容，自定一些记号，在课本上把关键内容、概念、公式、定理划出来，使他们养成边读边划边批边算的习惯。

2、听课方法的指导。引导学生专心听教师对重难点的点拨、小组成员的意见等，并勤于思考，大胆动手实践，积极合作交流，认真完成好课堂训练，让脑、手、口共同参与学习活动。

总之，一学期的教育教学工作中，我付出了自己的辛勤劳动，经过了自己的努力，也收获了宝贵的经验。今后，我将以更高的热情投入到教育教学工作中去，以更高的标准来要求自己，进一步完善自我，向着更高的目标奋进。

## 小学数学教师评职称工作总结篇四

教师的工作总结怎么写?数学教师工作总结怎么写?我给大家整理了小学数学教师工作总结范文，欢迎大家参考。

本学期我担任二年级的数学教学工作。

一期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。

就本学期的教学工作，作出如下总结：

一、努力提高课堂教学质量：

## 1、备课。

学期初，钻研了《新版数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。

学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。

思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。

在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。

充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。

然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。

针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。

接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。

最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。

新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复

习时间。

这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

### (3) 努力构建知识网络。

一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。

学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

### 3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。

批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。

学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

### 4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。

注重他们的学习过程。

在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，

对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

### 三、参加教研活动：

#### 1、改变教育观念。

明确教育是为学生今后的发展服务的。

阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、本学期我参加了协作区组织的生态课堂，通过自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。

创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学，提高了自己的业务水平。

总之，在今后的教学工作中，我将努力工作，争取使自己的教学更上一层楼。

做为小学数学老师，每一个学期我都会做工作总结，主要目的就是这一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并且分析出在该学期教学工作中的不足、经验等，为下一学期的教学工作做准备。

首先，从思想政治方面。

一个学期以来，我能坚持读书看报，关心国家大事，按时参加政治学习，不断提高自己的思想觉悟，特别是把邓小平理论和“三个代表”的重要思想落实在自己的行动上和工作中，认真进行保持共产党员先进性教育活动。

我特别注重加强自己的师德修养，爱岗敬业，热爱学生，工作中处处以一个优秀教师的标准要求自己，爱校如家，用自己的一颗爱心去感染每一位学生，以自己的精湛的教学艺术去吸引每一位学生。

其次，从个人教学方面。

通过上一个学期的教学工作，我能够认真完成学校规定的备课、授课、辅导、批改作业、学生成绩评价等教学任务和教学工作量，我不断的在教学中进行探索和实践，不断的提高自己的组织教学能力，丰富自己的教学经验，尽可能的根据学生特点因材施教，注重对学生基础知识、基本能力和学习兴趣、学习方法的培养，注重学生综合素质的提高。

在教学中，我不断的进行教学反思，尽可能的让教学反思贯穿于我的教学过程之中，每次上完课后，我都尽量写出教学反思点，然后在交流的基础上整理出自己的反思文章。

再次，从在教科研方面。

在教科研方面，我积极探索我校国家级实验课题“教学反思和教师专业成长”课题实验，通过认真学习，在王校长的指导下，我写出了该课题的实施方案。

教学反思是一个不断学习课改理念、实践课改理念的过程，教学反思是一个不断发现教学中的问题、不断寻求教学问题的策略、不断改进教学、不断提高教学质量的过程。

基于此，我在方案中，将教学反思定为四步：

(1) 读书和学习；

(2) 教学中的思考；

(3) 同伴交流；

(4) 写教学反思文章。

只有将教学反思成为一个动态的、滚动发展的过程，写教学反思文章才不会成为教学反思的终止。

为了探索教学反思对课堂教学的影响，我设计了《聚源路小学“基于反思基础上的教学研讨课”活动实施方案》，在方案中，我提出了三个设想，以此来推动教学反思对教师专业成长的促进作用。

(1) 课题来自于问题，问题来自于反思。

活动前，研讨小组每位教师对已有教学经验进行反思，整理出自己课堂教学中存在的问题，在组内交流中整理出本组研究的共性问题，围绕组内共性问题确定本次研讨活动的主题，并确定所上研讨课的课题。

(2) 一人讲课，共同上课。

每个人都要围绕本组研究主题设计教案，每个人都要进行课前、课中和课后反思。

(3) 解决老问题，产生新问题。

各教研组以本次研讨课活动为起点，在本次研讨中取得研究成果的基础上，寻求新的研究问题，通过不断的教学反思和不断的开展教学研讨活动，开创我校校本科研的新局面。

作为区小学数学学科的兼职教研员，我和潘老师一起，积极开展了“研读课标、读懂教材”系列教研活动和东区数学教师基本功评比活动。

为了贯彻郑州市教育局和东区教研室关于“研读课标”的总

体要求，我们从东区学校实际出发，制定切实可行的“研读课标、读懂教材”系列教研活动方案，通过人人参与、校际联动等方式，引领数学教师在深入理解课标精神的基础上，全面把握教材内涵，提高数学学科能力。

另外，我们结合区青年教师课堂教学达标评优活动，引领青年教师开展数学基本功训练，通过开展全区范围内的选拔评比，推荐出优秀人选，并在郑州市基本功评比中获得一名郑州市一等奖和一名郑州市三等奖的好成绩。

在我的意识里，一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在\*\*\*小学这块沃土上默默地耕耘着。

如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生喜爱、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师”。

基于对自身的这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。

## 小学数学教师评职称工作总结篇五

根据各个班的情况，我主要用了分组合作的方式进行教学工作，把班内的学生分成若干小组，并且每个组选出一名组长和副组长，带领组员前进。每次测试中进行评比，小组和小组之间，组内成员之间，都是要进行比赛的。这样的方式，不仅创造了团队，也创造了竞争力。这样的机制让学生对数学这门科目也有了更大的兴趣，在遇到问题的时候也不用再徘徊问哪个同学了，直接找组长或者副组长或者组内成员就可以了。这增添了大家的团结力，也让数学这门科目变得更加具有吸引力。