

# 最新三年级线上数学教学工作总结(精选7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级线上数学教学工作总结篇一

抗击疫情，人人有责，在这个超长的假期里，我将我和孩子们的学习作如下总结：

- 1、制定各类计划，保证线上教学有序进行
- 2、多种形式的学习，保证学生学有所获，对于三年级的数学，我的计划是主要复习，复习三年级的`计划，口算，竖式，题目类型多种多样，形式丰富多彩，如有家长自己出题：

针对于线上教学的不足以及存在的问题：

- 1、随着疫情的缓和，部分家长开始上班，孩子们在家的学习自觉性较差，线上学习质量和作业质量难以保证。
- 2、家长对于线上教学不够重视，很多孩子从头到尾都没有教过作业。
- 3、学生的时间观念不强。
- 4、作业方面出现掩耳盗铃现象。

5、还存在三天打鱼两天晒网的想象。

6、作业拖拉质量较差。

## 三年级线上数学教学工作总结篇二

本期以来，我任三年级六班数学教学工作，收益良而多。总体看，我认真的执行了校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索。为指导今后教学，对一期的数学教学工作做如下总结：

备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的重点，又要突破本节课的难点。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。教师在教育教学中还应进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

总之，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本在教学工作中，本人应多汲取别人的长处，弥补自己的不足，争取在教学质量上有更进一步的提高。

### 三年级线上数学教学工作总结篇三

一场突如其来的新型冠状病毒疫情，让我们的生活变得不同寻常。疫情当前，作为教师我们用“停课不停学”的方式，坚守为师的职责。

线上教学对我们每一位老师都是一次巨大的考验，如何让40分钟的课堂浓缩到10分钟的微课里？这是我们最常思考的问题。为了更精准的讲解一个知识点，我们在钉钉视频会议、微信群、教研组群随时讨论，提出不同的方案不断修改打磨，直到确定最终方案。线上进行教研组研讨，不只是在学校规定的时间研讨，教学上的问题随时在钉钉直播、教研组群在线交流。统一制定教学计划、教学内容设计等。

组内老师分工制作微课视频、自学学案、练习题形成系统的学习资源。然后上传学校课程资源库，学生可在周日下载一周的学习资源，灵活的安排自主学习的时间。虽是分工，但是每个老师都参与备课、课件的修改、视频的剪辑等工作，确保每一节微课都是高质量的资源，让学生“学练玩结合”，切实让孩子在停课期间学有所获。

充分利用线上直播答疑的时间，借助钉钉、班级群，结合学生作业完成情况进行解疑释难。对于多数学生有疑问的地方通过直播、录制小视频的形式，更直观的全方位指导。对学

习效果不理想的孩子进行个别化的辅导，努力是我们的指导全覆盖，让学生们感到老师会一直陪伴在他们的身边。

布置作业时，尽量避免枯燥呆板的练习，减少作业量，布置精题、开放性题，既有针对性又能发散学生思维。同时教师们重视作业讲评，利用钉钉家校本做到及时批改，及时提醒学生订正，对典型例题由浅入深的讲解，锻炼学生举一反三的数学能力。

在这个特殊时期，我们要主动做好教育教学工作，积极和家长沟通、交流，了解每一个孩子的情况，关爱着每一个学生，用行动展现教师应有的担当。

## 三年级线上数学教学工作总结篇四

三年级上学期即将结束，为了下学期更好地工作，现将本学期的教学工作总结如下：

自实施新课程教学以来，我明显地感到我们学校教师教育教学观念有了很大变化，特别是我们数学老师，并由此带来教学的新变化。现在我对我们三年级四个数学老师实施新教材的情况作个回顾，我们从备课到上课，追求的是三维目标，因而自觉地转变教师角色，把自己看作学生学习的合作者、帮助者和激励者，是学生成长的促进者；课堂教学中一言堂、满堂灌的少了，平等、互动、对话的多了；学生被动接受学习的现象少了，自主、合作、探究学习的现象多了；我们的备课从以往的资料性备课已逐渐过渡到集体研讨备课；从布置大量机械训练的作业过渡到布置让学生开动脑筋积极思维的作业；从课外活动加班加点的辅导过渡到利用课外时间搞综合实践活动。有的学生在语文课的作文中这样写道：“我发现我们学校的数学老师和以前读小学时上课的数学老师上课不一样，总要我们自己动脑筋想，上课活动多，也不紧张，这样的课我们爱上。”

在课堂活动的形式与容量方面，我们也进行了精心的设计。数学故事、数学游戏、数学竞赛可谓精彩纷呈，为激发学生的学习兴趣创设了情境，烘托了气氛。

新的教材给课堂教学留下了宽广的创造空间。我们不仅充分利用文本提供的素材，而且还针对学生的实际设计教学、生成教材。在数学课的设计与实施中，我们着实进行了真情实感的探讨，并在互动交流的教研氛围中一步一个脚印地向新的目标进取。

通过对三年级数学新课程的教学和研究，我深刻地认识到：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程；数学教学应从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下生动活泼地、主动地、富有个性地学习；在教学活动中，教师应发扬教学民主，成为学生数学活动的组织者、引导者、合作者；要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；由于教材中重要的数学概念与数学思想体现了螺旋上升的原则，要创制性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；要关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展。

### （一）让学生经历数学知识的形成与应用过程

根据三年级学生的身心特点，这一学期的教学结合具体的数学内容采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，让学生经历知识的形成与应用的过程，从而更好地理解数学知识的意义，掌握必要的基础知识与基本技能，发展应用数学知识的意识与能力，增强学好数学的愿望和信心。

### （二）鼓励学生自主探索与合作交流

有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动从而使学生形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。

### （三）尊重学生的个体差异，满足不同的学习需要

学生的个体差异表现为认知方式与思维策略的不同，以及认知水平和学习能力的差异。教师要及时了解并尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要。教学中要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。对学习有困难的学生，教师要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法；教师要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强他们学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

（四）注重学科知识之间的联系，提高解决问题的能力教学中应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会学科之间的联系，感受数学的基础性和应用性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。对于学生提出的复杂的问题，可以当作一次课外活动组织学生课后完成，但一定要给学生以足够的时间和空间进行充分的探索和交流。并提供一定的帮助。对于学生们提出的问题也要进行适当的引导，用合作的态度和他们一起解决，同时要充分激发学生的潜能使之得到发挥。

面对这种困惑我在教学中作了一定的探讨：有些内容的难易程度在课时上进行了相应的调整，教学方式相应的偏重与学生的自学和探索，编排体系进行相应的调整和重组。数学自身发展总结的规律和发现的方法以及蕴涵的数学思想不能因

过多考虑学生数学学习的生活化而被忽视，如乘方的意义、运算规律等。新课程标准仍然要求注重双基但新教材在习题配备上不能满足这一要求，我就根据需要自行配备了相应的训练。

（二）、由于新课标要求要创造性地使用教材，进一步开发、利用各种教学资源（比如电脑、实物模型、教学软件传统媒体的配备等）我们农村中学又没有这些条件，因此可能会加重学生的负担。新课程标准下的新评价体系没有出台，如何建立新课程标准下的评价体系，是我们一线教师都要探讨的问题。新课程的评价体系有如下要求：建立旨在促进教师、学生、学校不断提高和发展的评价体系，发展为本，评价为人的终身发展服务。

怎样在平时的教学活动中避免“穿新鞋走老路”也就成了一个时刻困扰我们的新问题。我也衷心的希望在全体同仁的共同努力下，我们的新课程改革会取得预想的成果。

总之，在今后的工作中，我们会继续努力，勤奋工作，力争各方面的成绩都能更上一层楼。

## 三年级线上数学教学工作总结篇五

本学期我们认真学习党的教育方针和政策，树立为教育事业奋斗终身的信念，树立全心全意为学生服务的思想。做到一切从学生的实际出发，一切为了学生，这样才能在工作中有动力，才能最大限度地发挥自己的聪明才智，在工作中尽心尽责。

纪律是执行路线的保证，没有严格的要求，对自己放松管理，只能使工作受损失，使个人退步落伍。值得骄傲的是连滩中学一向就有良好的校风，全体教职工都自觉遵守国家的法律法规，遵守学校的各项规章制度。我们备课组全体成员在这种良好校风的熏陶下，做到了不迟到，不早退，不旷课，有

事请假，从而在时间上、制度上保证自己围着教学工作转。

(1) 教学计划：本学期我们按照进度完成了三年级数学教学应完成的任务，把三年级数学的'教学任务都完美的完成，并做了很多辅导工作。

(2) 教学措施：安排组员出好周练试卷，并充分予以利用。每单元结束后我们都进行过关检测，及时查漏补缺。对于差生，我们分头进行补差活动，努力使他们能够顺利通过考试。

(3) 课堂教学：备课组成员认真备课、上课；每个人都按照学校的要求，课后辅导和批改作业都很认真，试卷讲评及考后的检查落实工作做的也很细致，使信息的反馈及时到位，能够将教学工作调整到最好的状态。

(4) 教学效果：备课组全体成员都具有很强的责任心和紧迫感，对教学工作满腔热忱，精益求精；对学生的提问总是诲人不倦，富有耐心。本学期三年级共进行了四次大型的考试，学校组织的期中考试和期末的全县统考，还有两次月考。还有一次学校组织的竞赛。备课组积极参与出卷、审卷、考后阅卷及成绩登统等工作，而且做的非常认真，收到了较好的效果。

(1) 备课组认真学习有关教育教学改革的新思想、新理念，坚定搞教改信念，努力使自己的课堂教学与教学改革同步合拍，认真体现现代教育以学生为本的思想，从本学科的实际情况出发，探讨怎样提高学生各方面的素质，发展智力。

(2) 备课组认真配合学校的教学改革，积极参与“两课两反思”的活动。通过相互听课，取长补短。使自己对教学工作进行对比和反思，进而改进。

(3) 每星期抽时间进行备课组活动，讨论教材教法。做到进度一样，习题一样，参考资料一样。全组同志都把精力用在

如何提高教学效率，如何让学生最大限度地提高数学成绩上。

## 三年级线上数学教学工作总结篇六

一个学年的教学工作马上就要结束了，在学校教科教研室的带领下，三年级数学组的老师们积极实践新的教学模式，严格按照“目标导学、质疑探究、当堂反馈”的教学步骤组织教学，当然，在新的教学模式实施的过程中，我们也碰到了许多困难，我们采用了实践——反思——共同探讨——再实践——再反思的方式，想办法让自己的教学更加符合学生的知识水平和认知水平，提高自己的教育教学能力。现将本学期的教学工作总结如下：

除了学生心理的变化外，学习方法也将产生巨大的变化，从小学的3门主要课程，到中学的7门主要课程；从小学以练为主的学习方法，到中学以学生自我探究为主的学习方法；从小学听老师的话，到小学有自己的想法，对自己学习情况的掌握等等这些变化，教师要帮助学生完成这些转变，在老师的指导和要求下，找到适合自己的学习方式。三年级学生精力旺盛，对任何事物充满了好奇，针对学生的特点，教师应该重点培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力和空间想象能力。同时，教师应该注意引导学生形成课前预习、课后复习、课堂上积极思维、主动回答老师的问题、积极思考的学习方法。所以，在教学中应更加关注学生提出问题的能力培养，应该更加关注学生分析理解问题的方法的培养，以人为本，以发展学生的数学能力为长期目标，为学生的终身发展考虑。

### 1、起始年级，形成习惯。

良好的学习习惯是学生不断提高和进步的有利保障，也是教师提高课堂效率的前提和基础。所以，三年级的第一个学期，在课堂中教会学生各种“规矩”就非常重要，其中包括课前准备时，将课堂练习本打开；上课读书时，用笔指读；读书

结束后，积极质疑；课堂练习时，书写工整、规范；当堂训练时，象考试一样紧张等等，这些习惯的养成需要老师有明确的要求，还需要老师的反复强调和提醒。

## 2、三清工作，查漏补缺。

堂堂清、日日清和周周清是我们的“三清”工作，在还没能熟练运用新的教学模式之前，三清工作的开展让我能更加了解学生对课堂教学的掌握情况，也让我能及时发发现课堂中没有解决好的问题，帮助学生和老师查漏补缺，及时订正学生学习的盲点，不断改进教师的教学。

## 3、课堂教学，提高效率。

有三清工作做基础，学生在课堂上学得更加紧张，教师在课堂教学中也会想方设法发现更多学生学习上的漏洞，在后来的探究和总结阶段尽量多的解决学生知识上存在的问题，从而促进三清工作的工作量少一些。所以，高效课堂的实现必须有学生良好的学习习惯；有老师对学生学习情况充分的了解；有教师课堂探究的有效作用；有教师总结提升的方法和思想的提炼等等，总之，高效课堂是学生和教师的完美配合，是一个可以解决不同层次学生学习问题的课堂。

## 4、课后反馈，有针对性。

课堂教学的最后一个环节是当堂反馈，开始时，我总是掌握不好课堂进度，让过多的讲解占用了学生课堂反馈的时间，学生对自己本节课知识的掌握情况估计不准确，教师没有对学生进进行堂堂清的依据，课堂效率仍然无法提高。后来，通过对教学模式的进一步熟练掌握，把握好质疑探究阶段时间和效率，即使是5分钟，也要开展当堂反馈，这种反馈有很强的针对性，也为教师课下与学生面对面的辅导提供了有效的依据。

## 5、引入竞争，激发兴趣。

徒弟与徒弟间的竞争，师傅与师傅间的竞争，课堂上回答问题的竞争，课堂反馈速度的竞争，课堂测试对错的竞争，黑板上板演题目的格式、书写、正确性的竞争，对同学们错误纠正情况的竞争，以及学生自己对自己的评价，同学们之间的评价，师徒间的评价，教师对学生的评价，这些竞争的引入可以“比”出学生学习的积极性和主动性，也“比”出了班级中浓厚的学习氛围。

## 6、不断反思，寻求方法。

当然在教学过程中，我遇到了各种各样的问题，例如：学生不会读书；学生为了加快书写速度，致使书写字迹潦草；多次遇到困难的学生，缺乏自信等等问题，对待这些问题我是从每节课的’反思中不断总结自己课堂的不足的，从同教研组老师们身上学习方法，运用到自己的教学实践中，不断纠正自己错误的教学行为，让自己的教学更加适合自己的课堂。

总之，本学年的教学工作是在不断的探究和实践中摸索前进的，虽然有困惑，虽然有不熟悉，但新的教学模式的优点越来越多的显现在我的面前，我想，我不会放弃探索，不断完善自己的课堂教学将成为我以后教学工作的主要目标。

三年级学生大多数是9、10岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中……总之，三年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。

## 三年级线上数学教学工作总结篇七

抗击疫情，人人有责，在这个超长的假期里，我将我和孩子

们的学习作如下总结：

- 1、制定各类计划，保证线上教学有序进行
- 2、多种形式的'学习，保证学生学有所获，对于三年级的数学，我的计划是主要复习，复习三年级的计划，口算，竖式，题目类型多种多样，形式丰富多彩，如有家长自己出题：

针对于线上教学的不足以及存在的问题：

- 1、随着疫情的缓和，部分家长开始上班，孩子们在家的学习自觉性较差，线上学习质量和作业质量难以保证。
- 2、家长对于线上教学不够重视，很多孩子从头到尾都没有教过作业。
- 3、学生的时间观念不强。
- 4、作业方面出现掩耳盗铃想象。
- 5、还存在三天打鱼两天晒网的想象。
- 6、作业拖拉质量较差。