

# 2023年我要的是葫芦教案一等奖(实用6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 我要的是葫芦教案一等奖篇一

- 1、认识生字“葫、芦、藤、哇、盯、邻”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会感叹句的语气。
- 3、学写“挂、哇、每、慢”这四个字。

**教学重点：**读课文，初步了解课文内容。学习课文的第一节和最后一节。

**教学难点：**体会感叹句的语气。

### 一、导入，揭示课题

- 1、教师出示图画——葫芦，这是什么？葫芦可以入药，能治病。
- 3、范读课文。认真听想一想这篇课文主要讲了一件什么事？

### 二、自学课文

- 1、借助拼音把树叶里的生字读正确，并想一想该怎么记。
- 2、给课文标上小节号。
- 3、把课文读正确、读通顺。

### 三、说话：

#### 1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

### 四、学习课文第一节

1、让我们一起走进那个人的葫芦园去看看吧！自由读课文第一节，思考：葫芦一开始长得好吗？你从那里看出来？（细长的葫芦藤“藤”藤字怎么记：这长长的顺着竹竿爬上去的就是葫芦藤。点雪白的葫芦花绿色的葫芦叶可爱小葫芦）你知道可爱的小葫芦是怎么长出来的吗？你能用先……再……最后……来说一说吗？绿色的葫芦叶和可爱的葫芦有关系吗？看课件葫芦的叶、果的关系。葫芦根葫芦茎和葫芦叶向小葫芦输送养分小葫芦渐渐长大了。那个种葫芦的人，看到小葫芦这么可爱，他从心底里发出感叹。多么可爱的小葫芦哇！记“哇”字这是什么句？应该怎么读。谁来试一试。

2、细长的葫芦藤绿色的葫芦叶雪白的葫芦花可爱小葫芦你喜欢这棵葫芦吗？我也好喜欢这棵葫芦我要用的朗读来告诉它。范读。你想试试吗？（自由读指名读齐读）

练习：细长的（）雪白的（）可爱的（）

3、讨论：那个人喜欢葫芦吗？从哪些地方可以看出？在课文中划一划找一找。

5. 师：多么可爱的’小葫芦！怪不得那个人每天都要去看几次。

早晨，太阳刚刚升起，那个人就从床上爬起来去看他的（小葫芦）

中午，刚准备吃饭，又想起他的小葫芦，于是他又跑去看（小葫芦）

傍晚，太阳都落山了，他还是忍不住去看他的（小葫芦）……他就是

这样（每天都要去看几次）真是越看越喜欢！

6. 可爱的小葫芦是怎么长出来的，你会给句子排排队吗？

过渡：那种葫芦的人每天每次去看的时候，最大的希望是什么呢？引出一

可结果呢？齐读最后一段

五、学习最后一段

望着一个个落下的葫芦，那个人的心情怎样？对照课文插图（可惜！伤心！难受。）把我们心中的惋惜、难过读出来。怎么会这样呢？下节课我们帮他找找原因。

## 我要的是葫芦教案一等奖篇二

同学们，（指着葫芦实物）这是什么？这么可爱的葫芦是怎么来的呢？（学生各抒己见，预设学生心理：葫芦是农民伯伯在地里种出来的。）

把种子放在地里后，可爱的小葫芦又是怎样长出来的呢？我们读懂了课本上的这个故事，就会知道了。（齐读课题：第七课《我要的是葫芦》指导读好“葫芦”一词，注意“芦”字要读轻声）

1、提出自读要求：读准字音，读通句子，标出自然段。（学生根据要求独立读课文。）

2、看图（课件显示），图上有什么？这些内容在课文的那一段？谁来读一读？他读得怎么样？（学生评议学生读的字、词的正确读音。并出示本课要读好的词语：葫芦藤、挂了、一些）

3、谁认为比他读得更好？好，我就请你当一当小老师。（让学生跟着学生读，进一步熟悉第一段。）

4、读了第一段后，你明白了什么？（看课件，结合学生回答，指点理解：谁来说说葫芦是怎样长出来的？长满绿叶和可爱的葫芦有关系吗？板书葫芦的叶、花、果的关系。）“挂了”在这里可以换成什么词？那个词用得好？（观看课件感悟。）指导朗读，那个人看到这么可爱的小葫芦，心情怎么样？比一比，看看哪组读出了高兴的心情？（分组比赛读）

5、观看课件，这么可爱的小葫芦都怎么样了？这些内容在课文的哪一段？看到葫芦变黄了，落下来了，心情怎么样？我们来比一比，男同学和女同学谁能读出伤心的语气。（男女同学比赛读，并相机纠正读音。板书“变黄都落了”）

6、读了第四段后，你们有什么问题想要提出来？（预设学生心理：为什么可爱的小葫芦会慢慢地变黄了，一个一个都落了？）

7、请四人小组合作找一找，在课文里找出为什么。哪组有发现？（让四人小组集体汇报，并出现相应的图片和动画，画出重点的词、句：“盯着”的意思。“有几个虫子怕什么！”这句话说什么。理解“奇怪”，为什么那个人会奇怪？邻居和那个人的态度有什么不同？板书那个人错的地方：“不用治”，让叶子“生了蚜虫”，而且“虫更多了”。）

8、认读二、三段的词语。

1、说学了这篇课文后你有什么体会？

3、总结谈话。原来葫芦的叶子和果实是有关系的，以后我们做事可不能像这个人那样，不注意事物之间的联系，结果一无所获。

1、感情朗读课本，说说自己学到的新知识。

2、认读本课的生字、词。

## 我要的是葫芦教案一等奖篇三

1、会认读生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并理解课文。

正确认读生字，有感情地朗读课文。

学习生字：葫 芦 谢 哇 慢

会写生字：哇 谢 慢

自制课件、自制道具、葫芦一个

一、课前互动：师：孩子们好，我们又见面了，老师在这里要送给你们一份小礼物（葫芦娃歌曲视频播放，师生互动，在教师带动下边拍手边唱歌）

二、歌曲导入，揭示课题

师：刚才那首儿童歌曲你们听清楚了哪些词语？（抽生答）

生：葫芦

师：瞧！这就是葫芦，你们喜欢吗？（教师拿出葫芦道具）

生：喜欢

师：谁来和它打打招呼，亲切地叫叫它的名字。（抽生答“葫芦”）

师：你们看“芦”字单独的时候念二声，和葫在一起了就念轻声了，要读得又轻又短“葫芦”（教师示范），我们一起来和它打打招呼（齐说“葫芦”）。我们现在就把葫芦送到课题里去（手指黑板，学生齐读课题）。

师：这节课我们要去学葫芦里发生的故事。先看学习目标（课件展示）（1）和生字宝宝交上朋友。（2）有感情地朗读课文、理解课文。（抽生说目标）。

师：这个葫芦里究竟发生了什么故事，你们想知道吗？

生：想

### 三、初读感知

师：想知道故事的话老师有个小小的要求。（出示课件：自主学习环节）。

师：（1）听老师朗读课文，你们标出自然段。（2）用你喜欢的符号画出新认识的生字宝宝。（教师读自主学习内容）孩子们开始吧。

### 四、学习课文

#### （一）学习第一自然段

##### 1、（理解第一自然段内容）

师：谁来告诉老师一共有多少个自然段？（抽生答）

生：4个

师：同意吗？

生：同意

轻又短。谁来当当小老师？（抽生当小老师，跟着读两遍）

师：小老师真厉害，掌声送给他。（再开火车读、摘掉拼音再齐读）

师：看看这幅图片，图上都挂了些什么？小组内快速地读第一自然段，完成下列填空。（合作探究环节）

师：哪一组先来，什么样的葫芦藤？（抽组回答所有的填空）

师：你们喜欢这些长长的词语吗？（喜欢）一起来读一读。

师：有谁喜欢葫芦藤的？（我喜欢）请你把这个词语美美地读一读，（抽生读）你们觉得他读出葫芦藤又细又长了吗？（没有），那请你再来试一试（这里如果读得不好教师范读，如果读好了进行表扬），还有谁能像刚才他那样读一次？好，请你来。（抽生读）我们一起来读，“细长的葫芦藤”预备起。

师：看，葫芦藤不仅又细又长，还弯弯（曲曲，学生回答），这又细又长弯弯曲曲的葫芦藤上长满了绿叶。

师：你们喜欢绿叶吗？（喜欢）。我们把这个词语读好了，绿叶就长出来了。谁来读？（抽生读，边读教师边贴绿叶）。

师：我们女孩子来试一试“长满了绿叶”起。

师：哇！女孩子读得真好，看！绿叶真的长出来了，男孩子来pk一下。

师：绿叶又长出来了，现在绿叶长满了吗？（没有），我们一起来读一读。

师：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，雪白的小花真美啊！（教师边说边画花）我们像刚才那样把这个词一起读一读。

（抽生）谁再来pk一下？（抽生，学生在读的过程中教师可以示范纠正）。我们一起来读（教师先示范起个音）

2、（理解“挂”）师：现在藤上挂了几个小葫芦了（边说边贴葫芦）注意观察（出示课件图片）葫芦的柄很长，从藤上垂下来，像挂在上面一样，孩子们一起来做一做挂的动作（学生伸手跟老师一起做），好玩吗？（好玩）。

3、（学习“哇”）师：我们在第一自然段中还有哪个字和挂字很像呢？（抽生答“哇”）多么可爱的小葫芦哇！你们看出老师对小葫芦是怎样的？（抽生答“喜欢”）那去掉这个字有什么不同的感受？一起来读读（“多么可爱的小葫芦”）。

师：谁来说说你的感受，（抽生说感受“没那么喜欢了”）师：是啊，去掉“哇”字就没那么喜欢了，我们带上“哇”字一起来夸一夸小葫芦吧。（多么可爱的小葫芦哇！）

师：除了夸夸小葫芦你还能像这样夸夸这些葫芦藤、小花、绿叶吗？（抽生答）

师：读什么？（出示“哇”字）（抽生说）。

师：孩子们想想你们是通过什么方法来记住这个字的呢？（抽生说加一加的方法，一个口两个土加起来的）



师：还有什么方法呢？（换一换）还有哪些字换偏旁可以变成这个字？（抽生说）

师：老师把这些长得很像的字编成了一首儿歌，我们一起来读一读。（教师带着学生读，边拍手边读）

师：是不是一下子就把这些字给记住了呢？（是）

师：我们现在来玩一个打气球的小游戏，看看你们谁是神枪手。（课件出示生字，学生起来抢读）

师：看来孩子们个个都是神枪手，掌声送给自己。

4、（学习并书写“谢”）师：葫芦是什么时候挂上去的？（花谢以后）。孩子们看看这个“谢”字也是我们今天要学习的生字，（课件）会读吗？（学生齐读）

5、师：这个字是我们生活当中经常用到的字，想一想我们在什么时候能用到这个字呢？（抽生说）老师在这节课也要用上这个字（边说边走向学生）。

6、师：我谢谢你，因为这节课你听得非常认真。我谢谢你，因为这节课你发言很积极。我谢谢你，因为这节课你很守纪律。我谢谢下面的各位老师，因为你们给了我很大的帮助（边说边向听课的老师鞠躬），孩子们，把掌声送给下面的老师。（学生鼓掌）师：那你们在生活当中最想感谢谁，因为什么？像刚才老师这样说一说。（抽几个学生说）

7、师：孩子们说得真好，看来你们都是懂得感恩，有礼貌的好孩子。师：注意观察这个字的关键笔画在田字格的什么位置，谁来提醒下大家。（抽生说）

8、师：哇，这个字的笔画好多好多哇，要写好这个字可不容易，把你们的金手指伸出来跟着老师一起写，言字旁要写得

窄窄的，中间“身”字也要写得窄窄的，第三横要写在横中线上，右边的“寸”字还要写得窄窄的。像这样笔画很多的字都要写得窄而紧凑，上下左右距离要留得合适。好了，孩子们，现在是你们大显身手的时候到了，看看你们谁是小小书法家，把笔轻轻地拿出来，安安静静地写两个在书上。

（放背景音乐）注意写字的姿势。（教师巡视并提醒写字的姿势），（写完后学生互评再教师展评）。孩子们，都会写这个字了吗？（会）

我们把刚才学的生字宝宝送入第一自然段，谁来读一读，把你对小葫芦的喜爱读出来。（抽生读第一自然段，读得不好的教师带着读）

师：老师也喜欢小葫芦，也来读一读。（教师范读）

9、师：大家一起来读一读，把书轻轻地捧起来。

## （二）学习第四自然段

1、（朗读最后一段）师：孩子们读得真棒，通过我们刚才的学习我们知道这葫芦挂在藤上十分可爱，那个人每天都要去看几次，越看越喜欢。可是没过多久，孩子们，你们发现了什么？一起来读最后一段，我们再一次轻轻地把书捧起来。

（齐读最后一段）（老师课件展示，读课件上的话）。

2、（学习“慢”字）课件展示，学生齐回答“慢”。

师：在日常生活中我们会慢慢地做哪些事情呢？看哪个小组说得多。（抽生说）师：是啊，很多事情我们都得慢慢地做、慢慢地来。看，你们在慢慢地长大，老师在慢慢地（学生回答）。

师：课后，我们慢慢地把今天学的生字慢慢地写两个好吗。

（好）师：小葫芦也慢慢地变黄，一个一个都落了，邻居小

孩编了一首歌来笑话他呢，把你们双手拿出来跟着老师一起唱。

3、孩子们唱得真好，看来这个故事还有很多有趣的地方，我们下节课再来读。

## 我要的是葫芦教案一等奖篇四

首先说说教学内容的地位和作用：

《我要的是葫芦》是人教版教材第三册的一篇看图学文。这篇寓言故事生动有趣，简短精悍，讲一个人种葫芦，不管理却只想得到葫芦，结果叶子上的蚜虫越长越多，最后葫芦都落了。课文通俗易懂，但意义深刻。

葫芦是一种非常可爱的植物。我们知道植物的生长一般要经历生根、发芽、长叶、开花、结果。通过学习这篇课文使学生懂得在这一过程中，前一环节直接影响着后一环节，要想得到好果实，就得细心呵护植物各部分的生长，不能只注意结果。该寓言故事就是想通过一个有趣的故事告诉我们做任何事都得注意事物之间的联系。

之所以选择这篇课文，一方面是因为学生喜欢读寓言故事，另一方面则是故事富含哲理，可以引发学生对生活的理解，使学生树立正确的人生观。

学情分析：我所教授的班级是二年级的孩子，他们聪明活泼，领悟能力强，善于表现自己，这些都有助于他们很好的理解课文。

根据以上教材分析确定如下三维教学目标：

1、认识11个生字。正确、流利、有感情地朗读课文。

- 2、分角色朗读课文，并能续编故事，培养学生的想象力。
- 3、了解植物的叶子和果实的关系，懂得与课文有关的事理。

为了达到预期目标确定了如下教学重难点：

教学重点难点是：

- 1、正确认读生字，有感情地朗读课文，了解植物叶子与果实之间的联系。
- 2、教学难点是让孩子们自己领悟到事物之间是有联系的。

《我要的是葫芦》这篇课文故事性较强，考虑到教学中要尊重学生的认知水平，紧密联系学生的生活实际，使学生对所学的知识感兴趣。因此，在教学中我们设计了情境创设法、采用变序阅读法等教学方法，既使学生的语感得到训练，个性得到张扬，创造性也得到培养。又体现了以教师为主导，以学生为主体的教学理念。

通过读读、找找、画画、想想、说说等方法让学生充分阅读，自主探究。另外，由于本文是一篇寓言故事，学生很喜欢读，因此，教学中采用不同形式的读，再加上合作、探究等学习方法，能使学生更好地去领会含义深刻的词语和句子。学生对课文的内容以及中心都有了更深刻的认识，人物的神态、语言都通过声情并茂的朗读淋漓尽致地再现出来。

多媒体课件。

### （一）、激发兴趣，导入新课

浓厚的学习兴趣、强烈的求知欲，是学生获得学习成功的关键因素之一。那么怎样才能让学生成为学习语文的乐知者呢？我觉得首先应该在活跃课堂气氛这一环节上下功夫。我根据

低年级孩子喜欢的动画的特点，因此，在上课伊始，教师利用课件出示跳动的葫芦，让学生欣赏，学生的兴趣一定会激发起来。同时让学生说说在社区的植物园里或自家的花园里所见到过的葫芦有哪些了解。同时，老师引出课题并引导学生学习“葫芦”二字。这样，学生在说的过程中会不知不觉地了解更多的有关葫芦的知识。然后老师再进行简单介绍，补充有关葫芦知识。告诉学生：葫芦的茎又细又长，会绕着竹竿或木杆向上爬，这根茎也叫藤。藤的两侧长着许多心形的叶子，开的花是白色的。结的果实叫葫芦。它的形状像两个球连在一起，中间细，表面光滑。它可以用来盛东西，也可以放在柜子里供人们观赏，多可爱啊！特别是当介绍到许多人还把葫芦制成工艺品时，学生对葫芦一定会充满兴趣，从而转入对课文的学习。

（二）、整体感知，理清脉络

（三）、首尾对比，照成悬念

我们知道教学有法，但无定法，怎样让如今的课堂成为充满爱意的课堂，体现创意的课堂，就要在“教与学”上下功夫。这里教师主要是以学生原有的知识经验为基础，打破了按课文顺序分析的常规教学法，采用变序阅读法，先学习课文的第一段和最后一段，再重点阅读中间两段感悟理解种葫芦的人，只要葫芦，而不管叶子，他不知道事物之间是有密切联系的。这样就突破了课文的重难点。

在把课文读通读顺后，教师用简捷的语言即让我们一起走进课文，走进葫芦园吧！引入学习课文的第一自然段。自由读第一自然段，边读边画出自己喜欢的句子，喜欢的句子多读几遍。再请学生找找，从哪些词语中可以看出小葫芦长得可爱？在此基础上教师顺势引出更喜欢葫芦的人是种葫芦的人。通过他每天都要去看几次葫芦突出葫芦的可爱。在此基础上老师提出如果你也有这么可爱的小葫芦，你希望它秋后长成什么样啊？这一问题看似简单，但能点燃学生说的欲望之火，同时

培养他们的想象能力。人们的愿望都是美好的,在学生们美好憧憬中教师又要不失时机地追问课文中这棵可爱的小葫芦到底怎么样了?过渡到学习第四自然段。在读的过程中使学生充分地体会到惋惜、难过。

新版九年义务教育小学语文低年级段课本每篇课文都配有一定的插图。这些插图使教科书图文并茂,提高了学生的阅读兴趣,更重要的是这些插图可以作为课堂教学最为直观的教学辅助用具。而后课件出示课文中的两幅插图,直观形象,在对两幅插图对比中感悟种葫芦的人伤心之情,达到使学生真正走进文本,同时也起到培养了学生观察能力的目的。而在惋惜难过之时教师引导学生提出新的问题。学生可能会提出这样的问题:小葫芦为什么会慢慢变黄而且一个一个都落了?产生了新的疑问“是呀,这么可爱的小葫芦为什么会一个一个都落了?”,发现问题使他们对下面的学习充满了期盼,再一次激发他们继续学习课文的兴趣,有一种意犹未尽的感觉。

#### (四)、理解过程,深究其原因。

对新提出的问题请小朋友在第二、三自然段中寻找答案。在这里教师引导学生自由读、画出种葫芦人与他的邻居的对话;汇报所画的句子;同桌分角色练读;分角色汇报读等环节理解感悟葫芦变黄而且落了的原因。此环节能充分有效地发挥学生的潜能,更能调动他们的积极性。读、画、说是循序渐进、环环紧扣的。这样安排的目的是为了促使学生发自内心地去探究课文。在这一环节中教师抓住课文中的关键词句:“有几个虫子怕什么?”“叶子上的虫还用治?”让学生体会种葫芦的人的心态,以读悟文,品析词句。让孩子们在读、说的过程中思考领悟,最终达到“豁然开朗”的境界。在此出示输送养分的课件。出示直观形象的课件的目的是使学生在视觉上感受到葫芦的叶子与葫芦之间的密切联系,并且多种感官参与学习还可以缓解学习造成的疲劳。

### （五）、回归主题，悟出道理。

我们知道学的目的是为了会用。语文教学要教会学生学习基础知识，也要教会学生学习做人的道理。为了达到学以致用为目的，这一环节教师引导学生联系实际生活说说自己在生活中见过或听说过不听劝告、不懂科学的人，因为看问题不全面而造成了不好的结果的事例。这个问题既加深了学生对本课所学道理的理解，而且也能让学生生活学活用，把学习从课堂延伸到了日常生活中。

总之，教学过程中尊重学生已有的知识经验和知识基础，充分放飞学生的思维，师生互动，生生互动，努力使朗读教学和识字教学有机结合起来，稳妥地突出重点，突破难点。

### （六）、拓展交流，续编故事

学了课文之后，教师让学生说说如果第二年种葫芦的人又种了一棵葫芦，他一定会注意什么呢？通过拓展延伸，使学生们展开想象的翅膀，既培养了学生的想象能力、表达能力，又丰富了他们的课外知识。

### （七）、布置作业，学以致用。

这里主要设计了三项作业题：

- 1、画一画你心目中的葫芦。
- 2、收集有关葫芦的资料。
- 3、把这个小故事，讲给爸爸、妈妈或其他小朋友听。

作业的设计，形式多样，不但为了巩固课文内容，而且还能把所学的知识延伸到课外，为的是真正达到学以致用的良好效果。

板书是一种重要的教学辅助手段，也是课堂教学中不可缺少的有机组成部分。《我要的是葫芦》一文的板书属于图文并茂式，在设计上力求体现抓重点词课突出文章的主要内容，文中蕴涵的道理突显课文的中心。能用较为清晰的思路引导学生理解课文内容，起到了画龙点睛的作用。

文档为doc格式

## 我要的是葫芦教案一等奖篇五

通过本次教学活动，我感受到自己的课堂调控能力在提高，进步，当然更待进一步提升。例如，在教学的后半部分教学上的拖延，由于当时忘词了，所以感觉好像绕弯子了！我体会到了学生的精彩就是课堂的最大的精彩。教师的教学要立足课堂，立足学生，课堂教学才会赋予生命的魅力。

本节课孩子们的表现要比平时课堂表现要好。但是通过我对孩子们长期以来的观察及了解，个人认为本节课孩子们并没有展示出他们最出色的一面，没有把最好的效果展示出来。这给了我在教学中新的思索。希望通过课下的学习，我能够找到进一步挖掘和展示孩子们优异一面的突破口。

## 我要的是葫芦教案一等奖篇六

2、课题中藏着两个生字伙伴（指出偏旁）它是一种一年生的草本植物，所以这两个字都是“草字头”“芦”是lu []但在词中要读成轻声。

3、齐读课题

4、这种草本植物结的果实，也叫葫芦，你们见过吗？谁能说说葫芦是什么样的？

二、初读课文感知



1、让我们打开课本自由读课文，去读读这个有关葫芦的故事。

2、“我要的是葫芦”这句话是谁的？什么意思？带圆点的词要重读，强调种葫芦的人只要葫芦。

小结：一边读一边想，体会其中的含义，才能做到真正的有感情朗读。

### 三、教学第一自然段

（画图）出示句子、生字“藤、哇”（认读生字、读句子）

师：葫芦先长出又细又长的藤，（这种不能直立，细长的茎干就是藤）

接着介绍藤上长满了绿叶（老师画多一些，还是少一些，从哪里看出？）

然后开出几朵雪白的小花

最后，花谢了，挂了几个可爱的小葫芦。

2、课文介绍这棵葫芦时，按照藤、叶、花、果的顺序来介绍，这也是植物的生长过程，生长规律，每一个环节影响着下一个环节。

3、他种的葫芦长得怎么样？你是从哪看出来的？

板书： 叶子 葫芦

满、绿 可爱

4、你喜欢这棵葫芦吗？能把这段话读好吗？

### 四、教学第四段

1、种葫芦的人得到葫芦了吗？从哪一段可以看出来？

2、齐读最后一段

指导朗读（小葫芦一个一个都落了。）

这么可爱的小葫芦都落了，真可惜呀！

3、这一段中有本课笔画最多的一个字，“慢”，怎样才能写好呢？

学生读帖，教师范写，学生练习，共同评价。

4、出示课件

看看你发现了什么？这两幅图有什么不一样？

板书： 蚜虫 黄、落

5、看了这两幅图，同学们心中一定有一个大大的问号，你们有什么疑问吗？

过渡：让我们再读课文，从二、三自然段中去寻找答案。

五、教学二、三自然段

心里想，有几个虫子怕什么！

他认为，他想的是

比较：有几个虫子怕什么；

有几个虫子不可怕

（感叹句与陈述句语气有什么不同。）

2、指导朗读，读出不在乎的语气

3、他只在乎什么？从哪看出来的？

“盯”是什么旁？和眼睛有关，怎样的看？（动作演示）

自言自语，自己对自己说

4、你能想象那个人说话时的神态和语气吗？

（自由练习，展示读）

过渡：第三自然段又告诉我们一个什么原因？（邻居劝他，他不听）

5、邻居是怎么劝他的，他又是怎么回答的？（指名读）

6、他对邻居的话感到怎样？（奇怪）他奇怪什么？叶子上的蚜虫还用治？我要的是葫芦。

（葫芦上的虫子治不治？）强调叶子上的虫不用治。

课件出示：

叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

（比较哪个语气更强烈。）

小结：反问句的语气更强烈。

7、再读种葫芦人说的话，读出奇怪的语气。

8、同桌分角色朗读对话

## 9、师生合作分角色朗读

过渡：从种葫芦的人的表现和对话中，我们看出种葫芦的人认为叶子和果实之间没有关系，所以叶子长了蚜虫，他认为没必要治，也不听邻居的劝告。

## 10、你认为中葫芦的人这种想法对吗？

板书： 注意事物间联系

总结： 事物之间是有密切联系的、有规律的，种葫芦的人错就错在不懂叶子和果实的关系，只要葫芦，不管叶子，最后什么也没得到，多可惜呀！

## 六、拓展

2、听了同学们的劝告，第二年他又种了一棵葫芦，会怎样呢？