

2023年初中数学垂线教学视频 初中数学 说课稿(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

初中数学垂线教学视频篇一

各位评委、各位老师、大家上午好！

今天我说课的内容是人教版八年级下册第五章第4节《数据的波动》(第一课时)。现在我就教材、教法、学法、教学流程、板书五个方面进行说明。还恳请在座的各位专家、同仁批评、指正。

1. 本节课的重要内容：探究数据的分离程度及了解“极差”“方差”“尺度差”三个量度及其现实意义。重要是运用详细的生存情境，让门生感觉到当两组数据的“均匀程度”相近时，而现实题目中详细意义却千差万别，因而必须研究数据的颠簸状态，阐发数据的差别，渐渐抽象出描画数据分离程度的“极差”“方差”“尺度差”的三个量度，并掌握使用盘算器求方差和尺度差。

2. 职位地方作用：纵观本章的课本摆设体系，以数据“网络—表现—处置处罚—评判”的次序睁开。数据的颠簸是对一组数据变革的趋向举行评判，通过效果评判形成决议筹划的讲授，是数据处明白决现真相景题目必不行少的重要关键，是本章学习的终纵目标和落脚点。通过本节的学习为处置处罚种种较为庞大的现真相境的数据题目打下底子。

3. 教学目标：依据课标对本节知识的提出的“探索如何表示

一组数据的离散程度，会计算极差和方差，并会用它们表示数据的离散程度”要求，确定以下目标：(1)知识目标□a□掌握刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”三个量度□b□会动手和利用计算器计算“方差”“标准差”。

(2)过程与方法目标□a.经历感受表示数据离散程度的三个量度的探索过程(“极差”“方差”“标准差)□b.通过数据分析的学习，培养学生探索数学规律的能力(“平均数相同的两组数据，极差越小，波动越小，越稳定”；“一组数据方差越小，波动越小，越稳定”)c.突出关键环节，判断两组数据稳定性就是抓住计算其方差进行比较□d.在具体实例中体会样本估计总体的思想。

(3)情感目标：通过解决生活中的数学问题，培养学生认真参与、积极交流的主体意识，通过数据分析，培养学生善于用数学的眼光认识世界，进一步增强学生的数学素养。

4.重点与难点：重点：理解刻画数据离散程度的三个量度——极差、标准差和方差，会计算方差的数值，并在具体问题情境中加以应用。

难点：理解极差、方差的含义及方差的计算公式，并准确运用其解决实际问题。

教学过程是教师和学生共同参与的过程，启发学生自主性学习，充分调动学生的积极性、主动性；有效地渗透数学思想方法，提高学生素质。根据这一原则和本节教学目标，我采用如下的教学方法：

1.引导发现法。数据分析的三个量度，是十分抽象的概念，要引出三个概念，必须借助学生熟悉的生活情景。我设计了一个连接奥运会中韩射箭运动员的场景，并用表格记录环数，让学生运用已有的知识进行评判，通过学习分析具体的生活实例来发现当两组数据的“平均水平”相近，无法用平均数

来刻画时，引入一种新的量度，逐步抽象出“极差”“方差”“标准差”。以此，打开教学突出教学难点的缺口，充分激活学生思维，调动其主动性和积极性。

2. 比较法。在极差和方差的应用中，让学生在比较中发现用已有的知识还是难以准确的’刻画一组数据的离散程度，从而引入新的量度。

3. 练习巩固法。通过练习，强化巩固概念，熟练计算器的操作。进一步理解本节知识对于实际问题的意义。这样更能突破重点、解决难点，在运算中深刻理解“极差”“方差”“标准差”的内涵。使学生的分析问题和解决问题的能力得到进一步的提高。

4. 选用一个贴近学生生活实际的背景。通过一个实际问题情境的导入和比较，抓住重点，突破难点，让学生直观地估测甲、乙两名选手的成绩，回顾有关数据的另一个量度“平均水平”，同时让学生初步体会“平均水平”相近，但两者的离散程度未必相同，仅有“平均水平”还难以准确地刻画一组数据，从而顺理成章地引入刻画数据离散程度的一个量度—极差；然后，设计了一个“做一做”，因承上面场景的情境，增加了一名选手丙，旨在通过丙与甲、乙的对比，发现有时平均水平相近，极差也相同，但数据的离散程度仍然存在差异，仅用极差还难以精确刻画一组数据的离散程度，从而引入刻画一组数据离散程度的另外两个量度—标准差和方差。指导学生动手计算平均数、极差、方差、标准差，并依次比较，让学生在比较中发现问题。

教给学生方法比教给学生知识更重要。本节课注重调动学生积极思考、主动探索，尽可能地增加学生参与教学活动的的时间和空间，我主要设计的学法指导是：

(1) 引导观察分析法：链接运动员设计场景，引导学生观察把环(用眼)，关注收集的数据，积极思考，分析两名运动员设计

的稳定程度(动脑), 指导学生动手计算(动手)。让学生学会观察问题, 分析问题和解决问题。(2) 引导比较鉴别法: 在教学过程中, 每出现一个新概念或一个新公式, 采取的方法是: 一是引导学生读, 二是解释关键词语, 三是让学生动手计算、巩固知识, 加深理解概念的内涵, 四是回头看实际情形, 认识数据的变化规律, 在实际背景中比较形成正确的决策。(3) 引导练习巩固: 注重“做一做”的练习中强化、观察、切入公式特点、计算、分析、判断的方法的巩固, 通过强化加深学生对三个量度的理解和应用。让学生知道数学重在运用, 从而检验知识的应用情况, 找出未掌握的内容和知识。(4) 引导自学法: 学生自学掌握计数器计算方差和标准差的操作功能。

1. 创设情境, 导入新课: 1、展示情景(链接奥运会中韩运动员设计的情景)。2、学生观察阅读分析(描述运动员射箭的平均水平)。3、分析思考寻求解决方案(观察表格数据求平均数)。4、通过对以上问题的分析发现在实际生活中除了关注数据的“平均水平”以外, 还要关注数据的离散程度。(引出课题——数据的波动)

2、新课: (由学生已经掌握的知识来引出课题, 吸引学生的注意力和提高学习本节知识的兴趣)

3、引进概念□a□概念“方差”(各个数据与平均数之差的平方的平均数), 给出计算公式□ $s^2 = 1/n[(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2]$ □b□给出“标准差”的概念(方差的算术平方根)□c□学生相互交流学习操作计算器计算方差和标准差。

5、计算引例中的方差和标准差。(作用: 一是巩固“方差”的计算方法; 二是用方差来刻画引例中的数据离散程度, 加深对方差意义的理解。三是会用运“方差”来解决实际问题的方法)。

4、小结谈体会: 教师引导回顾所学概念; 让学生谈学习、运

用的体会。

5、布置作业□p—199(1)(2)(3-选作题)：

板书计划为表款式，如许的板书函明显白，重点突出，加深学生对重点知识的明白和掌握，同时便于比力和影象，有利于进步讲授结果。

初中数学垂线教学视频篇二

写说课稿一定要有正确的思路，下面一起去看看小编为大家整理的初中数学万能说课稿吧，希望对大家有帮助！

一、说教材

用因式分解法求解一元二次方程是北师大版九年级上册第二章第四节内容，是中学数学的主要内容之一，在初中数学中占有重要地位。我们从知识的发展来看，学生通过一元二次方程的学习，可以对已学过实数、一元一次方程、整式、二次根式等知识加以巩固，同时一元二次方程又是今后学习可化为一元二次方程的分式方程、二次函数等知识打下良好基础。

二、说学情

任何一个教学过程都是以传授知识、培养能力和激发兴趣为目的的。中学生有强烈的好奇心和求知欲，当他们在解决实际问题时，发现要解的方程不再是以前所学过的一元一次方程或是可化为一元一次方程的其他方程时，他们自然会想进一步研究和探索解方程的配方法问题。而从学生的认知结构上来看，前面我们已经系统的研究了完全平方公式，二次根式，用配方法公式法后，这就为我们继续研究用因式分解法解一元二次方程奠定了基础。

三、说教学目标

初中数学垂线教学视频篇三

1、本节课的主要内容：

探究数据的离散程度及认识“极差”“方差”“标准差”三个量度及其实际意义。主要是运用具体的生活情境，让学生感受到当两组数据的“平均水平”相近时，而实际问题中具体意义却千差万别，因而必须研究数据的波动状况，分析数据的差异，逐步抽象出刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”的三个量度，并掌握利用计算器求方差和标准差。

2、地位作用：

纵观本章的教材安排体系，以数据“收集—表示—处理—评判”的顺序展开。数据的波动是对一组数据变化的趋势进行评判，通过结果评判形成决策的教学，是数据处理解决现实情景问题必不可少的重要环节，是本章学习的最终目的和落脚点。通过本节的学习为处理各种较为复杂的现实情境的数据问题打下基础。

3、教学目标：

依据课标对本节知识的提出的“探索如何表示一组数据的离散程度，会计算极差和方差，并会用它们表示数据的离散程度”要求，确定以下目标：

（1）知识目标：

a□掌握刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”三个量度。

b□会动手和利用计算器计算“方差”“标准差”。

(2) 过程与方法目标:

a□经历感受表示数据离散程度的三个量度的探索过程(“极差”“方差”“标准差”)。

b□通过数据分析的学习,培养学生探索数学规律的能力(“平均数相同的两组数据,极差越小,波动越小,越稳定”;“一组数据方差越小,波动越小,越稳定”)

c□突出关键环节,判断两组数据稳定性就是抓住计算其方差进行比较。

d□在具体实例中体会样本估计总体的思想。

(3) 情感目标:通过解决生活中的数学问题,培养学生认真参与、积极交流的主体意识,通过数据分析,培养学生善于用数学的眼光认识世界,进一步增强学生的数学素养。

4、重点与难点: 重点:

理解刻画数据离散程度的三个量度——极差、标准差和方差,会计算方差的数值,并在具体问题情境中加以应用。

难点:理解极差、方差的含义及方差的计算公式,并准确运用其解决实际问题。

教学过程是教师和学生共同参与的过程,启发学生自主性学习,充分调动学生的积极性、主动性;有效地渗透数学思想方法,提高学生素质。根据这一原则和本节教学目标,我采用如下的教学方法:

1、引导发现法。数据分析的三个量度,是十分抽象的概念,

要引出三个概念，必须借助学生熟悉的生活情景。我设计了一个连接奥运会中韩射箭运动员的场景，并用表格记录环数，让学生运用已有的知识进行评判，通过学习分析具体的生活实例来发现当两组数据的“平均水平”相近，无法用平均数来刻画时，引入一种新的量度，逐步抽象出“极差”“方差”“标准差”。以此，打开教学突出教学难点的缺口，充分激活学生思维，调动其主动性和积极性。

2、比较法。在极差和方差的应用中，让学生在比较中发现用已有的知识还是难以准确的刻画一组数据的离散程度，从而引入新的量度。

3、练习巩固法。通过练习，强化巩固概念，熟练计算器的操作。进一步理解本节知识对于实际问题的意义。这样更能突破重点、解决难点，在运算中深刻理解“极差”“方差”“标准差”的内涵。使学生的分析问题和解决问题的能力得到进一步的提高。

4、选用一个贴近学生生活实际的背景。通过一个实际问题情境的导入和比较，抓住重点，突破难点，让学生直观地估测甲、乙两名选手的成绩，回顾有关数据的另一个量度“平均水平”，同时让学生初步体会“平均水平”相近，但两者的离散程度未必相同，仅有“平均水平”还难以准确地刻画一组数据，从而顺理成章地引入刻画数据离散程度的一个量度—极差；然后，设计了一个“做一做”，因承上面场景的情境，增加了一名选手丙，旨在通过丙与甲、乙的对比，发现有时平均水平相近，极差也相同，但数据的离散程度仍然存在差异，仅用极差还难以精确刻画一组数据的离散程度，从而引入刻画一组数据离散程度的另外两个量度—标准差和方差。指导学生动手计算平均数、极差、方差、标准差，并依次比较，让学生在比较中发现问题。

教给学生方法比教给学生知识更重要。本节课注重调动学生积极思考、主动探索，尽可能地增加学生参与教学活动的时

间和空间，我主要设计的学法指导是：

(1) 引导观察分析法：链接运动员设计场景，引导学生观察把环（用眼），关注收集的数据，积极思考，分析两名运动员设计的稳定程度（动脑），指导学生动手计算（动手）。让学生学会观察问题，分析问题和解决问题。

(2) 引导比较鉴别法：在教学过程中，每出现一个新概念或一个新公式，采取的方法是：一是引导学生读，二是解释关键词语，三是让学生动手计算、巩固知识，加深理解概念的内涵，四是回头看实际情形，认识数据的变化规律，在实际背景中比较形成正确的决策。

(3) 引导练习巩固：注重“做一做”的练习中强化、观察、切入公式特点、计算、分析、判断的方法的巩固，通过强化加深学生对三个量度的理解和应用。让学生知道数学重在运用，从而检验知识的应用情况，找出未掌握的内容和知识。

(4) 引导自学法：学生自学掌握计数器计算方差和标准差的操作功能。

1、创设情境，导入新课：

1、展示情景（链接奥运会中韩运动员设计的情景）。

3、分析思考寻求解决方案（观察表格数据求平均数）。

2、新课：

（由学生已经掌握的知识来引出课题，吸引学生的注意力和提高学习本节知识的兴趣）

1、概念介绍：

3、引进概念

5、计算引例中的方差和标准差。（作用：一是巩固“方差”的计算方法；二是用方差来刻画引例中的数据离散程度，加深对方差意义的理解。三是会用运“方差”来解决实际问题的方法）。

2□p—235随堂练习（1）（通过这道习题巩固运用所学知识分析解决实际问题的能力）

2、展示丙运动员加入的情景，让学生在乙丙两人中挑选，计算中发现平均数极差相同，让学生产生新的困惑。引入本节的第二个知识点——方差和标准差。

4、引导学生理解一组数据的极差、方差、标准差越小，这组数据就越稳定的内涵（通过数据与图比较说明，使抽象概念具体化）。

3、巩固练习：

1、样本4、7、5、2、3、8、5、6的平均数是，众数是，极差是，方差是，标准差是。（通过这组练习强化概念和计算方法的运用）

4、小结谈体会：教师引导回顾所学概念；让学生谈学习、运用的体会。

5、布置作业□p—199(1)(2)(3-选作题)：

板书计划为表款式，如许的板书明显白，重点突出，加深学生对重点知识的明白和掌握，同时便于比力和影象，有利于进步讲授结果。

初中数学垂线教学视频篇四

初中数学对比小学数学来说，难度增加了不少，学生们也难

以理解一些知识点，那么老师在讲课的时候，应该怎样讲才能激发学生对数学的兴趣呢？下面我们来看看初中数学数据的波动说课稿，希望对您有所帮助！

各位评委、各位老师大家好！今天我说课的课题是八年级下册第五章第4节《数据的波动》（第一课时）。现就教材、教法、学法、教学流程、板书五个方面进行说明。（恳请在座的各位专家、同仁批评指正。）

1、本节课的主要内容：

探究数据的离散程度及认识“极差”“方差”“标准差”三个量度及其实际意义。主要是运用具体的生活情境，让学生感受到当两组数据的“平均水平”相近时，而实际问题中具体意义却千差万别，因而必须研究数据的波动状况，分析数据的差异，逐步抽象出刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”的三个量度，并且掌握利用计算器求方差和标准差。

2、地位作用：

纵观本章的教材安排体系，以数据“收集—表示—处理—评判”的顺序展开。数据的波动是对一组数据变化的趋势进行评判，通过结果评判形成决策的教学，是数据处理解决现实情景问题必不可少的重要环节，是本章学习的最终目的和落脚点。通过本节的学习为处理各种较为复杂的现实情境的数据问题打下基础。

3、教学目标：

依据课标对本节知识的提出的“探索如何表示一组数据的离散程度，会计算极差和方差，并且会用它们表示数据的离散程度”要求，确定以下目标：

(1) 知识目标□a□掌握刻画数据离散程度的“极差”“方差”“标准差”三个量度□b□会动手和利用计算器计算“方差”“标准差”。

(2) 过程与方法目标□a□经历感受表示数据离散程度的三个量度的探索过程（“极差”“方差”“标准差”□b□通过数据分析的学习，培养学生探索数学规律的能力（“平均数相同的两组数据，极差越小，波动越小，越稳定”；“一组数据方差越小，波动越小，越稳定”□c□突出关键环节，判断两组数据稳定性就是抓住计算其方差进行比较□d□在具体实例中体会样本估计总体的思想。

(3) 情感目标：通过解决生活中的数学问题，培养学生认真参与、积极交流的主体意识，通过数据分析，培养学生善于用数学的眼光认识世界，进一步增强学生的数学素养。

4、重点与难点：重点：

理解刻画数据离散程度的三个量度——极差、标准差和方差，会计算方差的数值，并且在具体问题情境中加以应用。

难点：理解极差、方差的含义及方差的计算公式，并且准确运用其解决实际问题。

教学过程是教师和学生共同参与的过程，启发学生自主性学习，充分调动学生的积极性、主动性；有效地渗透数学思想方法，提高学生素质。根据这一原则和本节教学目标，我采用如下的教学方法：

1、引导发现法。数据分析的三个量度，是十分抽象的概念，要引出三个概念，必须借助学生熟悉的生活情景。我设计了一个连接奥运会中韩射箭运动员的场景，并且用表格记录环数，让学生运用已有的知识进行评判，通过学习分析具体的生活实例来发现当两组数据的“平均水平”相近，无法用平

均数来刻画时，引入一种新的量度，逐步抽象出“极差”“方差”“标准差”。以此，打开教学突出教学难点的缺口，充分激活学生思维，调动其主动性和积极性。

2、比较法。在极差和方差的应用中，让学生在比较中发现用已有的知识还是难以准确的刻画一组数据的离散程度，从而引入新的量度。

3、练习巩固法。通过练习，强化巩固概念，熟练计算器的操作。进一步理解本节知识对于实际问题的意义。这样更能够突破重点、解决难点，在运算中深刻理解“极差”“方差”“标准差”的内涵。使学生的分析问题和解决问题的能力得到进一步的提高。

4、选用一个贴近学生生活实际的背景。通过一个实际问题情境的导入和比较，抓住重点，突破难点，让学生直观地估测甲、乙两名选手的成绩，回顾有关数据的另一个量度“平均水平”，同时让学生初步体会“平均水平”相近，但两者的离散程度未必相同，仅有“平均水平”还难以准确地刻画一组数据，从而顺理成章地引入刻画数据离散程度的一个量度—极差；然后，设计了一个“做一做”，因承上面场景的情境，增加了一名选手丙，旨在通过丙与甲、乙的对比，发现有时平均水平相近，极差也相同，但数据的离散程度仍然存在差异，仅用极差还难以精确刻画一组数据的离散程度，从而引入刻画一组数据离散程度的另外两个量度—标准差和方差。指导学生动手计算平均数、极差、方差、标准差，并依次比较，让学生在比较中发现问题。

教给学生方法比教给学生知识更重要。本节课注重调动学生积极思考、主动探索，尽可能地增加学生参与教学活动的的时间和空间，我主要设计的学法指导是：

(1) 引导观察分析法：链接运动员设计场景，引导学生观察把环（用眼），关注收集的数据，积极思考，分析两名运动

员设计的稳定程度（动脑），指导学生动手计算（动手）。让学生学会观察问题，分析问题和解决问题。

（2）引导比较鉴别法：在教学过程中，每出现一个新概念或一个新公式，采取的方法是：一是引导学生读，二是解释关键词语，三是让学生动手计算、巩固知识，加深理解概念的内涵，四是回头看实际情形，认识数据的变化规律，在实际背景中比较形成正确的决策。

（3）引导练习巩固：注重“做一做”的练习中强化、观察、切入公式特点、计算、分析、判断的方法的巩固，通过强化加深学生对三个量度的理解和应用。让学生知道数学重在运用，从而检验知识的应用情况，找出未掌握的内容和知识。

（4）引导自学法：学生自学掌握计数器计算方差和标准差的操作功能。

1、创设情境，导入新课：

1、展示情景（链接奥运会中韩运动员设计的情景）。

3、分析思考寻求解决方案（观察表格数据求平均数）。

2、新课：

（由学生已经掌握的知识来引出课题，吸引学生的注意力和提高学习本节知识的兴趣）

1、概念介绍：

3、引进概念

5、计算引例中的方差和标准差。（作用：一是巩固“方差”的计算方法；二是用方差来刻画引例中的数据离散程度，加深对方差意义的理解。三是会用运“方差”来解决实际

问题的方法)。

2□p—235随堂练习(1)(通过这道习题巩固运用所学知识分析解决实际问题的能力)

2、展示丙运动员加入的情景,让学生在乙丙两人中挑选,计算中发现平均数极差相同,让学生产生新的困惑。引入本节的第二个知识点——方差和标准差。

4、引导学生理解一组数据的极差、方差、标准差越小,这组数据就越稳定的内涵(通过数据与图比较说明,使抽象概念具体化)。

3、巩固练习:

1、样本4、7、5、2、3、8、5、6的平均数是,众数是,极差是,方差是,标准差是。(通过这组练习强化概念和计算方法的运用)

4、小结谈体会:教师引导回顾所学概念;让学生谈学习、运用的体会。

5、布置作业□p—199(1)(2)(3-选作题):

板书计划为表款式,如许的板书函明显白,重点突出,加深学生对重点知识的明白和掌握,同时便于比力和影象,有利于进步讲授结果。

初中数学垂线教学视频篇五

“说课”是教学改革中涌现出来的新生事物,是进行教学研究、教学交流和教学探讨的一种新的教学研究形式,以下是“初中数学分式说课稿”,希望能够帮助的到您!

各位评委：

下午好！今天我说课的题目是《分式的乘除法（第1课时）》，所选用是人教版的教材。根据新课标的理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，从说教材、说学情、说教法学法、说教学过程、说板书等五个方面加以说明。

（一）教材的地位和作用

本节教材是八年级数学第十六章第二节第一课时的内容，是初中数学的重要内容之一。一方面，这是在学习了分式基本性质、分式的约分和因式分解的基础上，进一步学习分式的乘除法；另一方面，又为学习分式加减法和分式方程等知识奠定了基础。因此，本节课在整个的初中数学的学习中起着承上启下的过渡作用。

（二）教学目标分析

根据新课标的要求和本节课内容特点，考虑到年级学生的知识水平，以及对教材的地位与作用的分析，我制定了如下三维教学目标：

1. 认知目标：理解并掌握分式的乘除法法则，能进行简单的分式乘除法运算，能解决一些与分式乘除有关的实际问题。
2. 技能目标：经历从分数的乘除法运算到分式的乘除法运算的过程，培养学生类比的探究能力，加深对从特殊到一般数学的思想认识。
3. 情感目标：教学中让学生在主动探究，合作交流中渗透类比转化的思想，使学生在学知识的同时感受探索的乐趣和成功的体验。

（三）教学重难点

本着课程标准，在充分理解教材的基础上，我确立了如下的教学重点、难点：

教学重点：运用分式的乘除法法则进行运算。

教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。

下面，为了讲清重点难点，使学生能达到本节课的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

1. 学生已经学习分式基本性质、分式的约分和因式分解，通过与分数的乘除法类比，促进知识的正迁移。
2. 八年级的学生接受能力、思维能力、自我控制能力都有很大变化和提高，自学能力较强，通过类比学习加快知识的学习。

（一）说教法

教学方式的改变是新课标改革的目标，新课标要求把过去单纯的老师讲，学生接受的教学方式，变为师生互动式教学。师生互动式教学以教学大纲为依据，渗透新的教育理念，遵循教师主导、学生为主体的原则，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我采用启发式、讨论式以及讲练结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以师生互动的形式，在教师的指导下突破难点：分式的乘除法运算，在例题的引导分析时，教学中应予以简单明白，深入浅出的分析本课教学难点：分子、分母为多项式的分式乘除运算。让学生在练习题中巩固难点，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，我采用多媒体辅助教学，以直观呈现

教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

（二）说学法

从认知状况来说，学生在此之前对分数乘除法运算比较熟悉，加上对本章第一节分式及其性质学习，抓住初中生具有丰富的想象能力和活跃的思维能力，爱发表见解，希望得到老师的表扬这些心理特征。因此，我认为本节课适合采用学生自主探索、合作交流的数字学习方式。一方面运用实际生活中的问题引入，激发学生的兴趣，使他们在课堂上集中注意力；另一方面，由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于学生理解、接受，让学生在自主探索、合作交流中加深理解分式的乘除运算。充分发挥学生学习的主动性。不但让学生“学会”还要让学生“会学”

新课标指出，数学教学过程是教师引导学生进行学习活动的过程。是教师和学生间互动的过程，是师生共同发展的过程。为有序、有效地进行教学，接下来，我再具体谈谈本节课的教学过程安排：

（一）提出问题，引入课题

俗话说：“好的开端是成功的一半”同样，好的引入能激发学生兴趣和求知欲。因此我用实际出发提出现实生活中的问题：

问题1求容积的高是 ，（引出分式乘法的学习需要）。

问题2求大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的倍，（引出分式除法的学习需要）。

从实际出发，引出分式的乘除的实在存在意义，让学生感知学习分式的乘法和除法的实际需要，从而激发学生兴趣和求

知欲。

（二）类比联想，探究新知

从学生熟悉的分数的乘除法出发，引发学生的学习兴趣。（1）
（2）

解后总结概括：（1）式是什么运算？依据是什么？（2）式又是什么运算？依据是什么？能说出具体的内容吗？（如果有困难教师应给予引导）

（学生应该能说出依据的是：分数的乘法和除法法则）教师加以肯定，并指出与分数的乘除法法则类似，引导学生类比分数的乘除法法则，猜想出分式的乘除法法则。

【分式的乘除法法则】

乘法法则：分式乘以分式，用分子的积作为积的分子，分母的积作为积的分母。

除法法则：分式除以分式，把除式的分子、分母颠倒位置后，与被除式相乘。

用式子表示为：

设计意图：由于分式的乘除法法则与分数的乘除法法则类似，故以类比的方法得出分式的乘除法法则，易于学生理解、接受，体现了自主探索，合作学习的新理念。

（三）例题分析，应用新知

师生活动：教师参与并指导，学生独立思考，并尝试完成例题。

p11的例1，在例题分析过程中，为了突出重点，应多次回顾分

式的乘除法法则，使学生耳熟能详。p11例2是分子、分母为多项式的分式乘除法法则的运用，为了突破本节课的难点我采取板演的形式，和学生一起详细分析，提醒学生关注易错易漏的环节，学会解题的方法。

（四）练习巩固，培养能力

p13练习第2题的（1）（3）（4）与第3题的（2）

师生活动：教师出示问题，学生独立思考解答，并让学生板演或投影展示学生的解题过程。

通过这一环节，主要是为了通过课堂跟踪反馈，达到巩固提高的目的，进一步熟练解题的思路，也遵循了巩固与发展相结合的原则。让学生板演，一是为了暴露问题，二是为了规范解题格式和结果。

（五）课堂小结，回扣目标

引导学生自主进行课堂小结：

1. 本节课我们学习了哪些知识？
2. 在知识应用过程中需要注意什么？
3. 你有什么收获呢？

师生活动：学生反思，提出疑问，集体交流。

设计意图：学习结果让学生作为反馈，让他们体验到学习数学的快乐。在交流中与全班同学分享，从而加深对知识的理解记忆。

（六）布置作业

教科书习题6.2 第1、2（必做） 练习册p □选做），我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

在本节课中我将采用提纲式的板书设计，因为提纲式-条理清楚、从属关系分明，给人以清晰完整的印象，便于学生对教材内容和知识体系的理解和记忆。

初中数学垂线教学视频篇六

本站后面为你推荐更多初中数学说课稿！

一、教材分析

(一)教材的地位和作用

本节课是华师大版七年级数学下册第十章《统计初步认识》中，第三节的内容。主要让学生认识数据统计中三个基本统计量，是一堂概念课，也是学生学会分析数据，作出决策的基础。本节课的内容与学生生活密切相关，能直接指导学生的生活实践。

(二)教学的目标和要求

情感目标： 体验事物的多面性与学会全面分析问题的必要性，渗透诚实、上进道德观念，培养吃苦创新精神。

(三)教学的重点和难点

教学重点： 三个基本统计量的概念以及其计算和确定方法；

教学难点： 平均数的计算，中位数众数的确定。

二、教法与学法

本节课使用多媒体教学平台;概念教学中,主要以生活实例为背景,从具体的事实上抽象出三个统计量的概念,通过三个统计量的计算与确定的练习帮助学生理解并巩固概念;在教学活动中主要是以问题的方式启发学生,以生动有趣的实例吸引与激励学生;在整个过程中采用情境教学法。同时,注重培养学生阅读理解能力与自学协作能力,在教学过程中主要以学生“探究自学”“小组讨论”“相互学习”的学习方式而进行。

三、教学过程的分析

(一)创设情境,激发兴趣(3分钟)引入采用“故事法”引入——《从四十名到第十名》。通过这个生动有趣的故事使学生充分体验到全面了解并分析数据的必要性。如何能对数据全面了解分析?今天我们将学习从三个不同侧面反映一组数据的三个统计量——平均数、中位数与众数。通过生动的故事,也是集中学生注意力的一种有效方式。

(二)自学辅导,建构新知(11分钟)

辅导:(8分钟)学生以学习小组为单位,结合教材,必须想办法求出故事中的三个统计量,并找出平均数、中位数与众数的计算方法。(小组讨论、教师辅导)。因为新教材的编写比较适合学生阅读,这一节内容与学生的实际生活联系较多,学生多有体验,要让学生理解并没有太大的困难。这样也可以充分发挥学生主观性,培养学生的自学能力与小组协作的能力,充分利用“学生资源”,使他们互相帮助,体验在集体中的成长与发展。

巩固整理:(20分钟)本节课的概念是一种动态性、操作性较强,所以学生需要在具体的操作演练中去体验、理解与巩固概念。

(三)、探究交流，发展能力。(6分钟)作为这节课的内容，还可以适当加强学生综合能力，特别是阅读图表、分析数据并计算的综全能力。小组为单位进行，看哪个小组算得又快、方法又巧。利用表二计算，首先需要学生读懂这些数据的含义，其次能正确的使用小学里乘法的意义导出“加权平均数”计算方法，第三这样的数据的中位数的确定有一定的技巧，对学生的思维与分析要求教高。这是对学生的一次挑战，利于对学生“思想方法”与“意志品质”的提升。

(四)结束新课，布置作业。(5分钟)学生交流心得。老师相应补充：分析数据 切不可盲目片面，学会全面分析;确定中位数：关键是将数据排序;确定众数：作好频数统计。完成作业本10.2.1。学生交流心得。老师相应补充：分析数据 切不可盲目片面，学会全面分析;确定中位数：关键是将数据排序;确定众数：作好频数统计。