

# 科学云教研心得体会 科学线上云教研心得体会(优秀5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 科学云教研心得体会篇一

科学线上云教研，是教育技术发展的一大趋势。作为一名教育工作者，我有幸参与了一次科学线上云教研活动，通过这次活动，我对云教研的优势和挑战有了更深入的了解，并发现了一些令人满意的成果。

首先，科学线上云教研的优势在于师资的集聚效应。通过云平台，教育工作者可以交流经验、分享教学资源，达到师资分享的目的。在传统的线下教研中，由于时间和空间的限制，教育工作者的参与度有限，而云教研则打破了这个限制，让广大教育工作者可以自由地交流思想和经验，从而使得教育工作者的素质得到提高。

其次，科学线上云教研可以提供更多元化的教学资源。通过科学线上云教研平台，教育工作者可以分享各自的教学资源，这样就可以丰富学生的学习资料，提供多元化的学习内容。不仅如此，云教研平台还可以进行共享教案、课件等教学资源的评价和修改，从而提高教学资源的质量，为教育工作者提供更好的教学素材。

再次，科学线上云教研可以提高教育工作者的反思能力和改进意识。在线上云教研中，教育工作者可以自主地发表自己的教学心得和反思，分享教学中的问题和困惑，并得到他人的建议和指导。这种互动交流的过程，可以促使教育工作者

不断地反思自己的教学方式和手段，及时调整和改进自己的教学策略，从而提高教育教学的质量。

然而，科学线上云教研也面临着一些挑战。首先，云教研平台的参与度和质量需要保证。云教研需要广大教育工作者的积极参与，才能发挥其师资集聚的优势。同时，云教研平台也需要有专门的管理机制来确保教育工作者的交流和分享的质量。

其次，科学线上云教研平台的技术支持需要完善。在实际参与云教研过程中，我发现有时会遇到网络不稳定、平台卡顿等问题，这些问题会影响到教育工作者的交流和参与积极性。因此，科学线上云教研平台的技术支持需要不断加强，以优化用户体验。

最后，针对科学线上云教研的优势和挑战，我认为需要教育工作者积极参与和支持云教研活动。只有广大教育工作者的共同努力，云教研才能发挥其最大的效用，提高教育教学的质量。同时，教育部门和科技公司也应加大对云教研平台的投入和支持，保证其技术和管理水平的不断提高。

总的来说，科学线上云教研是当前教育技术发展的一大趋势，在促进教育工作者师资集聚、丰富教学资源、提高教育教学质量等方面具有明显的优势。然而，云教研还需要解决参与度和质量、技术支持等方面的挑战。通过广大教育工作者的积极参与和支持，以及教育部门和科技公司的投入和支持，相信科学线上云教研会取得更大的突破和发展，为教育事业的发展贡献更大的力量。

## 科学云教研心得体会篇二

运用课字面理解是语言文字运用课，教学时强求以语言带动内容，课堂教学以语言运用为主线，带动对课文内容，情节和思想的理解及教师，强化学生对语言表达特点及语言对思

想内容的表现力认识，引导他们学习语言表达的方式。同时，在教学中要找准一个点，加以语言训练，最终活学活用。

《剃头大师》是三年级部编版第六单元的课文。李老师经过精心准备，给我们呈现了一节扎实的语文课。不过，我觉得这里面有一些细节问题可以修改一下。如出示表格后，可以让学生先自己解决，再小组合作完成，最后汇报交流和老师总结。这样就会节约一些时间，为下面的指导理解难懂的句子的方法腾出更多的时间。可以让学生多谈一谈，而并不是老师讲得多，学生悟的少了。最后一个环节拓展资料时，老师针对阅读单上的文章处理得太仓促，学生说的东西很少，没有实际意义。这一环节可以让学生带着问题去阅读，老师提出的问题要有指向性。如：一，画出你不理解的句子，并尝试自己解决。二，同桌交流讨论，合作解决。这样的话就不会造成上课时冷场的局面了，学生太安静了，自主、合作、探究的目的没有很好的达成。当然，以上这些只是个人想法，课堂效果就要看实际操作了。

听了这五节课，结合教研室王主任的总结评价，我知道了语文教学要重视三种意识：课程意识（是什么，教材无非是个例子）、问题意识（为什么）和语用意识（怎么做）。今后在教学过程中，我要始终记住：我们不是在教课文，而是在教语文，而且要不断地解读课标、教材和学情，旨在把教材内容转化为教学内容，引领学生逐步拥有语文知识、语文能力、语文方法和语文习惯。以后在教学中，我还要不断反思，不断积累经验，逐步吃透教材，多学习别人的可取之处，最终提升自己。

### 科学云教研心得体会篇三

本学期即将结束，我镇小学科学教研组的工作在区教研中心董老师的领导下，结合我校实际工作，全体科学教师严格按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，兢兢业业。从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革

研究，以全面提高教师教学水平，全面提高学生的科学素养为目的，教育教学工作有了一些起色，基本完成了学期初预定的目标。现将这一学期来的工作总结如下：

### 一、加强理论学习，抓实教研活动

我镇科学教研组的专职教师一人，其余都是兼职任教，并且新任科学教师数人，课业负担繁重。但大家都能认真钻研科学教材，组内教师互相学习，互相探讨。从对科学教材的正确把握和教学方法的应用，到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。时常洋溢着团结互助，群策群力的氛围。有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，组内所有老师出谋划策，一起帮助解决。教师们认真阅读《课程标准》，订阅《科学课》、《小学科技活动》等杂志，自学研讨，交流心得，成了我们更新教育教学观念、完善自身知识结构的主要通道。利用教研活动的`时间，组织了切实有效的学习研讨活动。

### 二、加强教学常规管理，提高课堂教学效率

教研组内教师严格遵守学校的各项规章制度，认真落实科学常规教学各项任务，落实重点和难点，统一进度和内容，认真备课、上课，做好课后反思工作。在区教研中心组织的说课活动的感召下，我校教师进行了科学说课活动，提高了教师的课堂教学水平，并认识到了自己的不足。平时我们注重培养学生善于倾听的能力和进行科学实验的能力，向学生提供充分的科学探究机会，使他们在探究的过程中，体验学习科学的乐趣，培养了科学探究能力。学校领导也都非常重视我校的科学教学水平的提高，大力支持教师积极参与区教研室组织的每一次科学教研活动。

### 三、充分利用教学仪器推动课堂教学

本学期，上级领导为学校配备了一些科学教学仪器，缓解了

我校教学仪器缺乏的困难。我校教师也充分挖掘和利用教学仪器的功能，推动了课堂教学。四、辅导科学小课题研究，提高学生探究能力。

本学期，在学校领导大力支持下，大部分科学教师能结合上学期小课题研究的经验和教训，继续开展科学小课题研究，并且学生研究兴趣非常浓厚，能做到持之以恒。为丰富学生的课余生活，提高学生的科技创新意识，指导学生撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，也是我们这学期辅导学生的重点。并取得了一定的成绩。

虽然我们这学期基本上完成了学期初的预定目标，但我校科学教师整体教学水平还有待提高，我们不会辜负上级领导和学校领导的期望，我们会团结一致，精诚合作，不断探索，不断进步。

## 科学云教研心得体会篇四

xx学年继续依据□xx市进一步深化素质教育的实施意见□□xx区教育局《着力打造优质教育品牌 全面提升教育发展水平》报告及本学期教研室教研工作计划为指导思想，围绕“有效教学”为中心，采用形式多样的教研模式，以课题研究为着力点，通过视频案例分析、质量监控数据分析、课堂观察改善课堂教学，推进教师组团式发展，培养学科名教师，加强学科教研组建设，打造学科教研品牌，提升学科的教研质量，提高教研教学有效性及促进教师的专业发展。

### 一、教师队伍建设

#### （一）核心组、中心组教师队伍建设。

完善核心组、中心组队伍建设和管理制度。成立若干教研工作小组，明确工作小组的职责和承担的任务，充分发挥核心组、中心组的骨干力量，开展各项教研活动，高效完成区域

教研工作，真正发挥骨干教师的引领作用。提升核心组、中心组本身的教育教学理论水平和教学研究水平。通过购买教育教学理论书籍，进行读书交流，提高自身理论水平，通过继续开展“微教研”促进教师课堂教学研究水平。并充分发挥其在市教研会的作用，在承担市活动中不断历练成长。鼓励核心组、中心组教师参与或承担课题研究，提高科研能力。

本学期需要完成的任务：

1. 3月25日前每位中心组教师上交教学设计、教学案例、教学反思、教学论文（小学已交的不用再交）、读书心得各一篇。
2. 理论学习：《学习、教学和评估的分类学》《教师专业发展的知识基础》《视频案例》
3. 课堂实践：以学生为中心的微教研；基于质量监控的视频案例研究；课堂教学建模
4. 教研活动：组织区内教研活动四次

## （二）科组及区域教师团队建设。

为了加强区域教研的针对性和实效性，采纳教师的建议，本学期拟组建区域教研团队。以临近区域的学校组成教研团队，共分3个教研团队，每个团队由主持人一名，及6-8名中心组成员一起组织和开展主题教研研究，本学期的大主题以“基于质量监控系统的初中生物视频案例研究”课题（生物学科）、探究实验教学的研究（小学科学）作为切入点，由个团队自行选取研究的小课题，以科组作为基本单位，以区域团队作为教研单位，结合常规教研开展教学研究活动。

1. 生物学科：全区分为3个教研片区，3个教研团队如下表（初定）：

教师团队活动具体方案见附件。

## 二、常规教研活动

### （一）实地教研活动

1. 生物学科。重点：新课标学习；课题研究；形式主题研究、讲座、集备、课例研讨为主。共四次教研活动，时间在（4、8、12、16周）周五下午。（具体安排见附表1）。
2. 科学学科。重点：探究实验课堂教学常规一课型、模式研究；课题研究；竞赛培训；形式以课例研讨、讲座为主。共安排四次实地教研活动，时间在（4、8、12、16周）周四上午。

表1：初中生物实地教研

### （二）网络教研工作

本学期继续把网络教研与实地教研联系起来，作为实地教研的补充。网络教研主题尽量以一线教师需要和感兴趣的话题为主。（详见附表3、5）

表3：初中生物网络教研

### （三）中心组活动

中心组教研活动每学期4-5次，可以调整。中心组活动内容主要是围绕中心组建设和提高团队专业素养的主题活动。开展有效教学、“以学生学习为中心”教学研究，采用视频案例分析、课堂观察和微教研形式进行。（见附表5、6）

表5：初中生物中心组活动

### （四）下校调研：

1. 集体下校具体工作安排见周程表。
2. 学科下校调研的学校（见日程安排表）

#### （五）期末复习考试工作

1. 初二结业考试复习工作：分团队进行对不同内容和模块有针对性进行分析和复习

#### （人员分工）

2. 初一期末考试复习

□1□a负责：消化系统呼吸系统复习策略及练习

□2□b负责：循环系统、泌尿系统复习策略及练习

□3□c负责：神经系统、人的由来、人类活动对生物圈的影响  
复习策略及练习

#### （人员分工）

2. 考试时间：

（1）开放式考查：第12周周五上交作品（具体内容看通知）  
（市5月评）

（2）结业考试时间：18周6月21日周五下午；

（3）初一考试时间：19周（以中教科通知为准）

#### （六）课题研究工作（渗透在实地教研和网络教研中）

### 三、专项工作



## （一）举办穗汉双城科学教学研讨会

xx市拟在3月31日—4月4日初开展这项活动，我区出一节研讨课。详细方案另附。

## （二）区际教研交流活动。

继续开展区际教研交流活动，提供给教师互相机会，从中学习，提高教师的教育教学水平。除本区的区际交流活动外，其他区的活动一般要求中心组参加，其他教师自愿参加。

小学科学：

### （二）特约教研员工作：

1. 市教研会成员工作小组：写方案、收发材料、签到、拍摄、新闻报道

2. 市特约教研员队伍工作：

做好第15届特约教研员课题结题工作及第16届特约教研员的申报工作。（3月15日交论文）。申报特约教研员需要上交课题申报书，通过推荐和自荐方式申报。

## （三）北部山区镇学科带头培训工作

1. 做好总结工作：3月结束

2. 成果征集工作□xx年3月10日截止

## （四）竞赛工作

1. 初中生物学科

□1□xx市生物学科教学论文评比征集：时间5月初上交市，主

题：有效教学（策略、课型、模式研究）。4月25日上交xx区，作品文稿一式一份，作品和清单电子稿发送xxxxxxx请准时上交。

（2）广东省初中生物联赛：时间5月5日（以正式通知为准）

（3）生物综合实践技能竞赛（待定）

## 2. 小学科学学科

### □1□xx市小学生“我的自编科学书”评比

参评条件：所有小学生都可报名参加，同一参赛者只限一本，每本名字不超过5人。

制作要求：题材、形式、开本不限，可以自创，也可搜集素材进行改编，但必须学生自己设计与编排，每本需装订成册，内页码在6页以上（含单双面），另加封面、封底、目录或扉页等。自编书可采用手抄（手绘）或打印、剪贴图文后黏贴等形式编排、制作并手工装订。不能整本打印、胶装。

名额分配□□xx区60册

评比方式：分初赛和复赛

### □2□xx市“小探索者”小论文竞赛

主题：观鸟爱鸟

参加对象：3-6年级学生，分中、高年级进行评比。每篇作者1人、指导教师1人。

论文形式：提交电子稿，论文字数不少于500字，尽量附上照片或图片。

截止时间□xx年3月30日论文及登记表电子稿发送到xx□

(3) 全国小学科学优秀教学论文评选和优秀课例征集。从上学期的xx市教学论文评比一等奖作品中选择。优秀课例的主题：地球宇宙空间科学。4月30日前完成课的录像和教学设计。

(竞赛分工见附件)

#### 四、其他工作

1. 加强教研活动管理的规范性：准时参加教研活动，中心组成员提前10-15分钟到达，主持人、签到人员、拍摄人员提前15分钟到达。请假需要学校证明。主持人做好教研综述（教研活动后的周二交）
2. 在截止日期前准时上交各类竞赛作品，过时不候。
3. 中心组教师的主旨：服务 发展 引领。要有奉献精神，服务精神，积极上进的态度。

### 科学云教研心得体会篇五

近年来，随着科技的不断发展，科学教育也越来越受到人们的重视和关注。为了提高学生的科学素养和创新能力，以及教师的教学水平和教育思维，许多学校和教育机构开始积极推行科学云教研活动。在我参与这一活动之后，我深刻体会到了科学云教研的好处和不足，同时也对今后的科学教育有了更深刻的认识。

首先，科学云教研活动丰富了教学内容，拓宽了教师的视野。在传统的教研活动中，教师们只能局限于本地区的教学资源和教育思路，难以突破思维的瓶颈和提高教学质量。而科学云教研活动打破了时空的限制，教师们可以通过网络平台与全国各地的教师进行交流和分享，了解不同地区的教学方法

和经验。这样一来，教师们可以在教学中获得更多的灵感和启发，为学生提供更丰富多样的教学内容。

其次，科学云教研活动提高了教师的教学能力和专业素养。通过与其他教师的交流，教师们可以了解到更多的教学方法和理念，不断丰富自己的教学技能和知识储备。同时，科学云教研活动鼓励教师进行教学观摩和评课活动，使教师们能够及时反思和改进自己的教学方法。这对于提高教师的教育水平和专业素养具有重要的意义。

然而，科学云教研活动也存在一些问题和挑战。首先是网络技术的限制。在农村地区或网络条件较差的地方，参与科学云教研活动可能遇到网络延迟或断网的问题，影响正常的交流和学习。其次是知识产权的保护。在科学云教研活动中，教师们会分享自己的教学案例和经验，但也面临着他人抄袭和不当使用的风险。因此，在推行科学云教研活动的同时，也需要加强对知识产权的保护和管理。

面对这些问题和挑战，我们应该如何应对呢？首先，要加强网络基础设施建设，提高网络的稳定性和速度，确保科学云教研活动能够顺利进行。其次，应建立相应的法律法规来保护教师的知识产权，加强对教育资源的管理和监督。同时，还应加强教师的教育和培训，提高他们在科学云教研活动中的参与度和质量。

总的来说，科学云教研活动是一种有效的教育创新方式，为提高教师的教学水平和学生的科学素养提供了良好的平台。通过参与科学云教研活动，我深刻认识到了科学云教研的好处和问题，也明确了今后在科学教育中的努力方向。我相信，在不断创新和完善的科学云教研活动中，我们能够培养出具有科学精神和创新能力的人才做出更大的贡献。