

2023年画小鸡教案小班(精选6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

画小鸡教案小班篇一

1. 了解小鸡的外形特征，乐意用动作、歌曲、表情表达对小小鸡和鸡妈妈的喜爱之情。
2. 初步体验音乐游戏的简单规则。

鸡妈妈头饰、小鸡

一、导入课题，引起兴趣

1. 今天，老师请了几位好朋友，我们一起来欢迎他们好不好？
3. 我们一起来学一学小小鸡（学小鸡叫、小鸡吃虫子）

二、学习歌曲

1. 刚刚我们学了小小鸡吃东西，现在听老师来唱一唱小小鸡，要认真仔细的听哦。
2. 教师演唱歌曲2遍（跟音乐和清唱各一遍）
4. 我们一起来学唱歌曲好吗？（唱歌曲2、3遍）

三、表演歌曲

1. 请小朋友扮演小小鸡，老师扮演鸡妈妈，一边唱一边表演

动作。谁发现一只小鸡不见了？这句话应该谁唱？谁劝妈妈不要哭？我们先来试一遍。

2. 完整的表演歌曲

四、结束部分

1. 今天鸡妈妈带小小鸡出去玩，猜猜看为什么那只小鸡会不见了？

2. 小朋友跟老师出去玩或者跟爸爸妈妈出去玩，一定要跟好老师或爸爸妈妈，不能乱跑，不然也会把自己弄丢了。

3. 下课后我们一起来寻找小小鸡好吗？

画小鸡教案小班篇二

教案准备：

红黄蓝的器械，小虫盘子，狐狸和小鸡的头饰，还有就是相关的背景音乐。

教案流程：

1、幼儿听音乐做根本动作。

“鸡宝宝们，跟妈妈去锻炼吧”。教员带幼儿热身。

2、游戏：小鸡捉虫

“小鸡喜欢吃什么？我们来学《小鸡捉虫》的身手，红色的虫子放在红色的盘子里，黄色虫子的放在黄色的盘子里，每只小鸡一次只能捉一条小虫，把草地上的虫子全部捉完，才干回家休息”。教员带幼儿游戏。鸡妈妈请个别小鸡检查3个

盘子，看看有没放错的小虫，并请其纠正。

3、游戏：小鸡找家

“孩子们，你们跟着妈妈出来玩快乐吗？我们来玩《小鸡找家》的游戏，玩时要留意平安，由于左近住着一只狡猾的狐狸，先看看家在哪里？看看本人的手链是什么颜色？找家的时分要按本人手链的颜色找家，红色手链的就找红色的家，绿色手链的就找绿色的家，找错的小鸡就会被狐狸当点心吃了”放音乐，教员带幼儿随音乐做小鸡的动作，听到狐狸的音乐时，小鸡找家。幼儿交流手链，重复停止游戏二遍。

4、放音乐做放松动作。

教案总结：

通过本次的教案，让游戏活动和体育活动结合在一起，让孩子们在快乐的游戏中学习基本的尝试和知识。

文档为doc格式

画小鸡教案小班篇三

- 1、用圆与斜线画鸡，认识黄色、桔黄色。
- 2、大胆尝试绘画，并用对称的方法进行装饰。
- 3、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的欣赏能力。

范画活动小鸡. 木偶小鸡. 蜡笔等。

1. 引起兴趣。

教师操作木偶母鸡讲故事：一天，鸡妈妈来到了草地上，发现了一大堆食物。“咯咯咯”地想请它的孩子来吃。

2. 讲解示范。

(1) 瞧，这只小黄鸡最先听到了（出示活动小鸡），它长得怎么样（头圆圆的，身体也是圆形的，长着桔黄色的毛）教师边总结边示范。

(2) 教师再操作活动小鸡，问：它现在在干什么？（幼儿低头作小鸡捉小虫状，并说出小鸡头低下去）。教师总结并示范找虫小鸡的画面。

3. 幼儿作画，教师指导。

教师：这么多食物，我们多请几只小鸡来好吗？

幼儿作画，并启发他们创造性地画出小鸡的动态。

4. 讲评。

鸡妈妈看幼儿的作品并说：瞧，这只小鸡长得多好，那一只好象还在跟我们说话呢。（评论幼儿作品，指出好的与不足的）。现在请小鸡们（幼儿当）跟在妈妈的后面做“小鸡快回家”的游戏！

幼儿进行游戏，然后结束。

这一活动激发了幼儿的学习积极性，幼儿能大胆地选用自己喜爱的颜色，虽然有的幼儿把颜色涂在了画面之外，但幼儿还是敢于涂色。

画小鸡教案小班篇四

- 1、鼓励幼儿跟随老师和同伴一起说说玩玩。
- 2、引导幼儿区分小鸡和小鸭的显着特征。
- 3、在游戏中体验活动乐趣。

重点：鼓励幼儿跟着老师和同伴一起说说玩玩。

难点：学会区分小鸡和小鸭的显着特征活动。

准备：草地，玩具小鸡、小鸭，磁带。

小鸡小鸡，叽叽叽；小鸭小鸭，嘎嘎嘎；叽叽叽，嘎嘎嘎，唱起歌来哈哈。

小鸡和小鸭是好朋友，它们说，今天天气真好，要一起出去玩。小鸡“叽、叽、叽”，小鸭“嘎、嘎、嘎”，它们又唱又跳来到草地上玩耍。一会小鸡、小鸭高兴地抱一抱，说：“叽、叽、叽，嘎、嘎、嘎，我们俩一起唱歌跳舞，是一对好朋友。”（老师手拿小鸡和小鸭玩具，表演出小鸡小鸭的动作和特征。）（动作：小鸡、小鸭分别从两边上，在中间碰头，小鸡小鸭叫叫，抱一抱）

师：小鸡小鸭玩的`非常高兴，小朋友你们喜欢它们吗？（教师举起玩具）我爱我的小鸡，小鸡怎样叫？叽叽叽，叽叽叽，叽叽叽；我爱我的小鸭，小鸭怎样叫？嘎嘎嘎，嘎嘎嘎，嘎嘎嘎。

师：请小朋友仔细观察一下，小鸡和小鸭是什么样子的？（教师出示玩具小鸡小鸭，引导幼儿观察它们的不同之处——尖嘴巴的小鸡，扁嘴巴的小鸭；鼓励幼儿向小动物表示问候）

师：小鸡的嘴巴尖尖的，我们叫它“尖嘴巴”小鸡好不好？快给“尖嘴巴小鸡”打个招呼吧。（幼儿问候，对积极问候的幼儿做出奖励□xx的声音真好听，“尖嘴巴小鸡”要和他亲一亲。

师：小鸭的嘴巴扁扁的，我们叫它“扁嘴巴”小鸭好不好？快给扁嘴巴小鸭打个招呼。（幼儿问候）（对问候声音响亮的幼儿，教师用玩具小鸡小鸭亲亲幼儿以示赞许。）

教师轮流将玩具小鸡小鸭藏起来，让幼儿说说谁不见了，鼓励幼儿从尖嘴、扁嘴的特征上来区分两者。

师：小鸡小鸭非常喜欢托班的小朋友，想和咱们玩捉迷藏的游戏，小朋友们高兴吧。小朋友，看一看，草地上谁不见了？（分别将小鸡小鸭藏起来，幼儿回答正确并模仿叫声后，请出小鸡或者小鸭放在草地上。）

将幼儿分两组，戴上小鸡小鸭的头饰，听音乐，找朋友，唱着拥抱一下。

师：小朋友，你们今天表现的都很棒，“尖嘴巴”小鸡和“扁嘴巴”小鸭成了好朋友，老师和小朋友都戴上小鸡小鸭的头饰，一起听音乐，找朋友。（戴小鸡头饰的幼儿找戴小鸭头饰的幼儿，亲一亲，拥抱一下）

带领幼儿到户外活动，模仿小鸡小鸭的动作和叫声。

画小鸡教案小班篇五

小小班幼儿的思维正处于直觉行动思维向具体形象思维过度的时期，他们情感外露，不稳定，带有很大的情绪性。他们学习、或殴打能够的特点是只关心活动的过程，不关心活动结果，因此，小小班的教学活动应更注意游戏化、情景化，强调让幼儿在愉快、轻松、自由的游戏中自娱自乐、玩中学、

玩中获发展。

《小小鸡》是一首外国歌曲创编而来的一首幼儿歌曲，小小班幼儿思维的特点决定了他们喜欢在动作模仿和游戏情景中学习。因此，我所选择的音乐将情景性和趣味性放在首位，节奏鲜明，形象性强的音乐引起幼儿活动的愿望，另外，活动设计小小鸡到草地上玩和允许自己喜欢的小小鸡，在唱唱玩玩中，反复感受音乐的旋律和歌词。从看小鸡，做小鸡，一直到唱小鸡的整个过程中，幼儿自然地产生了爱小小鸡、爱鸡妈妈的情感。幼儿始终保持活泼，愉快的积极情绪，真正做到玩中学，学中乐。

二、 教学目标的制定

1、乐意用动作、歌曲、表情，表达对小小鸡和鸡妈妈的喜爱之情。

音乐学习心理学告诉我们：多种感知通道参与，特别是大肌肉运动的参与，能有效地提高儿童对音乐的感知兴趣和感知音乐的效果。新《纲要》中强调：“提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不呕吐能够的艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象。目标1是本次活动的重点。

2、在唱唱玩玩中学习做音乐游戏《小小鸡》。

感兴趣，并好模仿动物的动作，因此对这首歌有强烈的兴趣成了游戏的基础，目标2是目标1的基础上进行，又是目标1的突破口，而遵守游戏的规则将是成为本次活动的难点。

三、活动准备

为了引起幼儿的兴趣，调动对音乐的积极性以及帮助他们对歌词内容的理解，加强节奏感等，我适当地使用了一些能活动的教具，本次活动我作了以下准备：

- 1、情景课件。
- 2、区域活动中，幼儿自由欣赏过歌曲的旋律。
- 3、创设在游戏中学习的氛围。
- 4、准备鸡妈妈头饰一只，音带，录音机。

四、活动流程

一、引出课题：听小鸡叫，问“谁来了？”幼儿回答，打开课件引出小鸡及音乐。

二、看小鸡、听节奏、做动作。

- 1、引导幼儿看小鸡，模仿学做各种小鸡的动作，激发幼儿的兴趣。
- 2、引导幼儿欣赏音乐，并学做小小鸡。

托班幼儿正处在听觉感官发展时期，听觉的发展比其他感官快而需求多，因此对音乐能表示出明显的情绪反应，这一环节是幼儿的听觉感受及动作感受，使幼儿对音乐有初步的印象。

五、听歌曲，讲解游戏规则。

- 3、教师听音乐，表演小小鸡，让幼儿模仿。
- 4、引出鸡妈妈。教师表演鸡妈妈找小鸡。（初步感知游戏规则）
- 5、告诉幼儿这是一个音乐游戏，游戏是有规则的。（幼儿表演小小鸡在草

地上玩耍，做各种动作，鸡妈妈来找小鸡，按音乐旋律进行游戏)

六、幼儿游戏

6、边听音乐，边哼唱歌曲进行游戏，再次激发幼儿爱小鸡的情感，强化游戏规则，以此来突破本次活动的重难点。

7、在游戏中结束本次活动。

画小鸡教案小班篇六

设计意图：

这个读本图大于文，画面所蕴含的内容比文字更丰富，而这时大班的幼儿也具备了一定的创编能力，所以我想让孩子通过观察图画，理解故事发生发展的过程，并大胆地发表自己的见地。即兴创编故事，不光对幼儿语言表达能力，对幼儿思维也是一大挑战，《纲要》指出幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相连，可见培养幼儿前阅读的能力多么重要。大班是幼儿语言发展的关键期和最佳期，所以老师有责任为他们创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能够得到积极应答的环境。

活动目标：

- 1、能理解图画的内容，并用自己的语言进行讲述。
- 2、积极参与阅读活动，能发现与情节相关的图画线索。
- 3、感受故事主人公遇到困难勇于克服的精神。

活动准备：

图片、书的ppt收集旧图书剪贴画

活动过程：

一、以编故事的形式层层深入导入主题

提示语：小朋友喜欢听故事吗？那你们会编故事吗？我来考考你。点出树的图片，提问：谁能用好听的语言来描述这棵树？（鼓励幼儿大胆表述）

点出狐狸小鸡的图片，提问：小鸡和狐狸碰在一起会发生什么事情呢？（鼓励幼儿编的和别人不一样）

二、观看图书ppt

第二页：这只狐狸怎么样？小鸡的反应是什么？提出猜想：那一狐狸追上小鸡了吗？

分小组的自主性阅读，满足每个孩子说的愿望，提高满足感。

点出图片，请小朋友集体讨论：小鸡想了什么办法呢？引导幼儿仔细观察画面细节。老师倾听小朋友讨论的结果。请小朋友表演小鸡和狐狸的比赛过程。

让我们一起把故事讲一遍吧。

教师小结：小朋友小鸡用它自己的智慧战胜了狐狸，最终没让狐狸把自己吃掉，因为什么？那如果小朋友在生活中遇到了困难、危险时候应该怎么做呢？（不害怕、动脑筋、想办法求助别人，多学本领）

三、请小朋友分角色编故事

课后反思：

这篇教案改了又改上了又上，最后定下来的这篇可以说是较完整，过程清晰详略得当。孩子对图画是很感兴趣的，非常愿意把它用自己的语言讲述出来。我把书下面的字隐藏了起来，目的'就是让孩子们根据自己对画面的理解去讲述故事，专家说幼儿园语言教育的首要任务是帮助幼儿成为积极的语言运用者，所以教师和其他的成人需要特别注意保护幼儿运用语言交往的主动性积极性。所以在活动中我没有要求孩子举手回答，谁想好了想到了什么都可以大胆的站起来说一说，一节课的时间是有限的，所以就在课堂中安排了几分钟的自主阅读，这种三三两两自由讨论的方式让每个孩子都有说的机会，那么他们交往的愿望得到满足和鼓励，就都有了语言运用的机会。在最后一个环节即兴的编故事表演故事上，课堂老师把握的不到位，没有在有限的时间中向幼儿传递更多的信息，我们在活动中可以运用多种方式帮助幼儿学习语言，如表演游戏、绘画、猜谜，谈话，小组讨论，因为在游戏中幼儿可以做和说他们在现实中不能实现的事情，这也是对幼儿语言发展非常重要的途径。孩子喜欢在游戏中学习的。持续的训练才能为幼儿成为流畅的阅读者提供可能性。