

# 小班神奇的纸桥教案反思与反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小班神奇的纸桥教案反思与反思篇一

### 【活动目标】

- 1、感知海绵的轻软、能变形、吸水的特性。
- 2、乐意参加探索活动，愿意大胆猜想并实验。

### 【活动准备】

- 1、海绵、扭扭棒若干，海绵做成的毛毛虫一只。
- 2、活中的海绵制品若干。

### 【活动过程】

一、出示海绵宝宝，引起探究兴趣。

师：老师带来了一个朋友，看看是谁？(海绵宝宝)

二、玩海绵，感知海绵的特性。

- 1、和海绵宝宝握握手，抱一抱，初步感知海绵的轻、软的特性。
- 2、第一次探索。(玩海绵)

(1) 幼儿自由探索，教师观察指导。

(2) 集体交流。

师：刚才你用什么方法和海绵玩的？你玩的时候有什么发现？

3、第二次探索。（海绵变形）

(1) 幼儿自由探索。

(2) 集体交流。

师：你把海绵变成了什么？用什么方法变的？

小结：我们能把海绵变成各种形状，但只要一松手，它就又变回原来的样子，真神奇。

4、变毛毛虫。

(1) 出示海绵变的毛毛虫（辅助材料：纽纽棒），引起幼儿兴趣。

(2) 幼儿动手操作，把海绵变成毛毛虫。

(3) 和毛毛虫玩一玩。

三、参观海绵展览馆，了解海绵在生活中的用处。

### 【教学反思】

一、从兴趣出发，联系生活进行选材。

海绵在我们生活中是常见、常用的材料，孩子们对此既熟悉又陌生，虽常见常用，但是对于海绵的特性却不了解，因此，本次活动我们选择了“海绵”作为活动题材。活动一开始以动画片《海绵宝宝》中“海绵宝宝”作为导入，带领孩子们

走进海绵世界。由于这个动画片是幼儿感兴趣的，它的出现使幼儿的注意力集中，很自然地进入下一环节。

二、以“幼儿探索操作”贯穿始终。

整个教学活动中，我始终以幼儿为主体，自己作为一个引导者，引导孩子们与海绵宝宝“玩一玩”、“变一变”，让他们用完整的简单句表述自己的发现，符合《纲要》中指出的“鼓励幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果”。同时，我还为幼儿提供观察、操作的机会，鼓励幼儿动手动脑大胆地去探索并发现海绵的特性。

三、结合并运用于实际生活。

活动的最后环节，通过参观“海绵展览馆”，不仅巩固了所学的知识，而且还将知识真正地运用到实际生活之中。

## 小班神奇的纸桥教案反思与反思篇二

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。来参考自己需要的教案吧！下面是小编收集整理幼儿园小班科学公开课教案《神奇的太阳镜》含反思，希望对大家有所帮助。

1. 运用太阳镜感知周围事物的'变化。
2. 激发幼儿积极探索的兴趣
3. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
4. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

各色儿童太阳镜，成人太阳镜，各色玻璃纸，纸制镜框，双面胶

1. 讲一讲太阳镜的作用。天气越来越热了，很多人都戴上了太阳镜，太阳镜有什么用呀？

2. 示范正确的戴法。（教师可以故意戴错，请幼儿纠正正确的戴法：两只弯弯的钩是挂在耳朵上的。还可以引导幼儿打开眼镜和收起时的方法，轻拿轻放，养成良好的行为习惯）

3. 幼儿选眼镜。幼儿选择自己喜欢的一款太阳镜戴上

戴着太阳镜去旅游。教师带领幼儿一起到各个地方去走一走，看一看。感受戴上太阳镜后不同的变化。探索过程中和幼儿个别指导交流。

你带上眼镜后有什么发现？

原来太阳眼镜可以把周围的东西变成和它一样的颜色呀。

（诗歌出示）“我带上了红色的太阳镜，小草变成了红色，小亭子变成了红色……，老师的脸变成了红色，一切都变成了红色，太阳镜呀真好玩。请幼儿用诗歌的语言表述自己戴上太阳镜的发现。

1、呀！怎么你的太阳镜和我们的不一样呀？引导孩子和同伴交流太阳镜的不同。（颜色多样：红、黄、蓝、绿、紫、咖啡等；款式不同：正方形、长方形、圆形、椭圆形、小动物造型；大小不同：成人的和儿童的）

2、交换太阳镜再探索，和好朋友交换不一样的太阳镜，我们再去旅游了！

自制太阳镜。教师做好的框架，请幼儿用透明彩色玻璃制粘贴镜片。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

## 小班神奇的纸桥教案反思与反思篇三

目标：

- 1、引导幼儿积极探索，主动思考问题。
- 2、引导幼儿感知球的主要特性：弹跳、能滚动、在水中会浮起来。
- 3、培养幼儿的尝试精神。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

准备：

皮球若干，场地、一盆水、废报纸、布、毛巾、木块、橡皮泥等。

过程：

二、反互探索，感知球的.基本特征

1、第一次自由探索

师：老师给小朋友们准备了许多的球，请你们每人拿一个球去试一下吧。

让幼儿自由的探索

提问：你发现了什么？

## 2、第二次有目的的探索

师：刚才小朋友们都用球进行了实验，现在谁来告诉老师你都发现了些什么？

(让幼儿进行讨论，并回答老师的问题)

师：现在请小朋友来回答老师的问题，把球宝宝放到水里，它会怎么样呢？(它就会浮在水面上)把球放在地上用手拍打，球宝宝又会怎么样呢？(会向上弹起来)现在让老师和小朋友一起来做游戏，进行观察吧！

(1)、把球放到水中，观察球是否浮在水面上，和其它实心物体比较，感知球是空心的，所以能浮在水面上。

(2)、让幼儿在地上拍球，球会弹跳起来，感知球有弹性，所以能跳起来，学习名词“弹性”

(3)让幼儿把球放在不同物体上向前滚，比一比哪一个球能滚得更远？感知球滚动的快慢和地面有关。

## 3、小结

师：小朋友们真能干，都开动脑筋和老师一起想！现在小朋友们都知道了，球在水里水浮在水面上、用手拍一拍拍就会向上跳起来，还会向前后左右不同的地方滚动。

延伸

活动反思：

球是幼儿在日常活动中经常接触，喜欢玩的玩具。我在组织幼儿玩球的过程中，发现孩子们对于球有一种与生俱来的好奇，使孩子们变被动学习为主动地学习，进一步激发幼儿探索的兴趣，萌发爱科学的情感。

## 小班神奇的纸桥教案反思与反思篇四

小班科学优秀教案《球宝宝真神奇》（附反思）

活动目标：

- 1、引导幼儿积极探索，主动思考问题。
- 2、引导幼儿感知球的主要特性：弹跳、能滚动、在水中会浮起来。
- 3、体验活动的乐趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

皮球若干，场地、一盆水、废报纸、布、毛巾、木块、橡皮泥等。

活动过程：

二、反互探索，感知球的基本特征

1、第一次自由探索

师：老师给小朋友们准备了许多的球，请你们每人拿一个球去试一下吧。让幼儿自由的探索

提问：你发现了什么？

## 2、第二次有目的的探索

师：刚才小朋友们都用球进行了实验，现在谁来告诉老师你都发现了些什么？（让幼儿进行讨论，并回答老师的问题）

师：现在请小朋友来回答老师的问题，把球宝宝放到水里，它会怎么样呢？（它就会浮在水面上）

把球放在地上用手拍打，球宝宝又会怎么样呢？（会向上弹起来）

现在让老师和小朋友一起来做游戏，进行观察吧！

（1）、把球放到水中，观察球是否浮在水面上，和其它实心物体比较，感知球是空心的，所以能浮在水面上。

（2）、让幼儿在地上拍球，球会弹跳起来，感知球有弹性，所以能跳起来，学习名词“弹性”

（3）、让幼儿把球放在不同物体上向前滚，比一比哪一个球能滚得更远？感知球滚动的快慢和地面有关。

## 3、小结

师：小朋友们真能干，都开动脑筋和老师一起想！现在小朋友们都知道了，球在水里水浮在水面上、用手拍一拍拍就会向上跳起来，还会向前后左右不同的地方滚动。

活动延伸：

活动反思：

球是幼儿在日常活动中经常接触，喜欢玩的玩具。我在组织

幼儿玩球的过程中，发现孩子们对于球有一种与生俱来的好奇，使孩子们变被动学习为主动地学习，进一步激发幼儿探索的兴趣，萌发爱科学的情感。

## 小班神奇的纸桥教案反思与反思篇五

活动目标：

1. 愿意与同伴一起游戏，体验游戏的快乐。
2. 每天都能高高兴兴上幼儿园。
3. 认识各种物品，并能完整说出：我拿的是xx□

活动准备：

魔术袋一个，小手巾一条，各种物品数个。

活动过程：

1. 老师出示小星星魔术袋，介绍魔术袋的来历，引起幼儿的兴趣；
2. 让幼儿观察魔术袋，然后拿出小手巾，将小手巾放入袋中，打开魔术袋，小手巾不见了。让幼儿再轮流看看魔术袋中有没有小手巾，引起幼儿的好奇。
3. 老师念咒语，“小星星，亮晶晶，小手巾，亮一亮，快出现，快出现，1，2，3！”，老师从魔术袋的暗格中拿出小手巾。
4. 重复一次，此时鼓励幼儿与老师一同念咒语可以引导幼儿念出身边的玩具，然后老师悄悄从暗格中拿出孩子说出的玩具放入袋中，请出一位幼儿从魔术袋中拿出玩具，并能完整

说出：我拿的`是xx□

5. 若时间充分可再继续游戏，可拿出幼儿熟悉的玩具或物品，如小汽车，小娃娃放入袋中，由幼儿自己念咒语，自己拿出物品，并能完整说出：我拿的是xx□

活动反思：

大家在一起玩游戏的时候，我会让他们来观察小朋友，让他们与老师示范动作，让他们感受到都是老师的好宝宝。孩子的教育不光是在幼儿园教育，家庭教育也非常重要。孩子和家里人之间的亲和力比较强，易沟通，放学的时候我会与家长沟通，让家长与孩子交谈，关于幼儿园的事情，询问一下他们与其他小朋友的相处关系及其他的点滴琐事，让他们喜欢说话善于交流。

幼儿之间的互动也逐渐频繁了，要充分利用幼儿的互相帮助、互相学习的契机，引导幼儿乐于交往，会交往，促进幼儿社会性发展。