

给教师的建议读书笔记摘抄及感悟(模板5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。优质的心得感悟该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

给教师的建议读书笔记摘抄及感悟篇一

言语也叫言语。这是在一个盛大的仪式上和一些公共场所发表的演讲。演讲稿是演讲的基础，是对演讲内容和形式的规范和暗示，反映了演讲的目的和手段。演讲是人们在工作和生活中经常使用的一种文体。作为教师，只有始终保持不断学习的心态，学习先进的教育教学理论和专业理论思想和技能，才能及时更新知识结构，始终站在新的高度，审时度势，不断激发拼搏的积极性，实现教学工作的创新。本书认为，一名优秀的教师必须具备以下素质：敬业精神——它也是创造价值的基础对学校的忠诚——忠诚是信任的前提服从领导——服从是逐步协调的保证相信自己——自信是成长的基点欣赏他人——欣赏是幸福的源泉奉献社会——奉献是卓越人生的境界。以下是为大家整理的关于，欢迎品鉴！

【篇一】教师读书笔记摘抄

当然，感情并不能代替教育，但是我们的教育必须充满感情，这就是要有一颗爱学生的心。而教师对学生真挚的爱是我们感染学生的情感魅力，师生在人格上是平等的，教师不应该自视比学生“高人一等”，因此我们对学生的爱，不应是居高临下的“平易近人”，而是发自肺腑的朋友的爱。

——读《爱心与教育》

作为刚踏入教育界的我来说，看完这本书，我觉得老师拥有很高的权力。我们的言行影响着学生是成功还是失败，表扬学生还是批评学生，能促进学生还是抑制学生，是我们应该思考的问题，不加约束的权力会破坏班级里的信任关系，极大地阻碍学生的身心发展。

——读《塑造教师》

——读《书籍是长生果》

对呀，揠苗助长不如顺乎天性，为孩子遮风挡雨不如让孩子经历风雨。这本书中又何止这两个教学方法呢？我还在细细品味。

——读《世界名人家教智慧》

我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成教者乐教，学者乐学，才能让学生在欢乐中生活，在愉快中学习。

——读《拿着棍子读书》

苦与甜本是一家，先苦后甜，才知甜滋味。正如余秋雨把书名取作《文化苦旅》，但苦中处处有希望的曙光！

——读《文化苦旅》

看着讲台下的学生们聚精会神地听着，时不时的流露出或喜或悲的表情，在这里也极而泣，为丑小鸭变成白天鹅而欢呼雀跃。??虽然，这个世界充满了灰色，让人窒息、让人伤感，但在其中我们也看到了一种希望和追求，在作品中也流露出作者的信仰，对美好世界的追求。

——读《安徒生童话》

最近学习了一篇关于“课堂上教师如何用语言鼓励学生”的文章，深受启发。当教师一个问题提出时，学生无人举手，这时教师可用：同学们，把你不同的看法告诉大家好吗？相信你能行。

——读《教师，课堂上运用好你的语言》

我曾以蜻蜓点水的方式读过《古文观止》，除了提高了一点读文言文的兴趣外，最大的得益是我觉得读这本书可以帮助我们了解我们国家古代的历史，因为我们的历史书实在是枯燥得很。所以读此书既可以增进文言知识，又可以增进历史知识。但愿“读点文言也好”能成为更多人的观点。

——读《古代文言，必修之课》

【篇二】教师读书笔记摘抄

20xx年6月15日我有幸参加了全国著名教育名家小学数学课堂教学研讨会。这次活动是教育名家公开执教，走近吴老师，她的课堂和讲座犹如一簇激浪，持久地澎湃了我。“临渊羡鱼，不如退而结网”，我想任何老师都不想在教学中只做一名匆匆的过客吧！那么就让我们携起手来，在教学中扎扎实实探索，给学生一片更加绚烂的天空吧！

通过学习，我发现吴正宪老师在课堂上，不仅是用数学的真谛来拨亮孩子们的心灵，更是用她对孩子的爱心真情来感染他们，用自己人格的魅力塑造他们。她的课，知情交融，师生互动，她的课，充满了童趣、乐趣。课伊始，趣已生，课继续，情更深，课已完，意未尽。40分钟的数学课，像磁铁那样把每一个孩子的心紧紧地吸在一起，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

通过听吴老师的课，我感觉有以下三方面非常重要：

1、真诚的教学感情

2、让我看到了“自主学习”的魅力。

吴老师的课堂上的自始至终充满了浓厚的人情味，“以学生为主体”在她的课堂上体现得淋漓尽致，课堂上，我们见到的不是一位淳淳教导的长者，而是一位处处撒播火种的老朋友。

吴老师在这节课伊始便制造了认知冲突，两件上衣和一条长裤，一条短裤，一条裙子有几种搭配？学生猜的情况不一，带着这个问题进入了新知的学习。接着便让学生汇报自己的想法，3种的搭配和4种的搭配让学生自己总结特点：引出乱和不全。6种的展示之后让学生明白怎样才能不乱和全。让学生自己建模，通过学生之间的交流学习新知。总结出要有规律的搭配才可以不重复不遗漏。处处有数学。

3、善于欣赏每一个孩子，面向全体。

知，的学三三习。接着便让吴正宪老师的课有的只是真情的交流和生命的对话，是的，当一个老师挚爱教育，用生命上课，不但你感动，大家都会感动，用吴老师的话是“让每个学生有尊严地留在集体中”，课堂上吴老师面向全体学生，关注学困生，关照课上没有注意听讲的学生，不断地吸引学生的注意力，让全体学生都跟上集体的步伐，在充分的交流与展示活动中，学生快快乐乐、真真实实地构建数学的模型。课上完，学生都有种不舍，别说是学生了，看到吴老师的离开，我都想流泪了，舍不得。

吴老师报告中的一段话更是让我记忆犹新，“做好老师从读懂学生开始；做好老师从读懂教材开始；要做好老师还应在自己的课堂上踏实地练，好课是上出来的，好课是练出来的”。

吴老师精湛的教学艺术使我折服，把我们带到了数学课堂教学的崇高境界，这是她几十年丰富教学经验积淀的结果。

《课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。”多年来，吴正宪老师致力于小学数学教学改革，在教学中善于调动学生学习的主动性，激发学生的创造性思维。既做到很好的把握教材，又很好的把握学生，教学中做到体现自主、引导合作、推动探究、关注过程，尊重学生个性特征，重视学生的探究体验和感悟发现。

走近名师，走进生命的课堂，我们的专业得到不断地成长，也渐渐感受到什么是快乐高品位享受教师职业的幸福。

【篇三】教师读书笔记摘抄

《你能成为优秀教师》教师读书笔记

人们常说活到老，学到老，每个人对知识的渴望都是无穷的，这个假期有幸读了《你能成为优秀教师》一书，我又一次享受到了阅读带来的乐趣。作为教师只有时刻持续学习的心态，学习先进的教育教学理论，学习专业的理论思想与技能，才能始终使自己的知识结构得到及时的更新，永远站在一个崭新的高度上审时度势，不断激发勤奋工作的热情，实现教学工作的创新。书中认为一名优秀教师务必具备以下素养：对工作敬业 - 敬业也是创造价值的基础；对学校忠诚 - 忠诚是信赖的前提；对领导服从 - 服从是步调协调的保证；对自己信任 - 自信是成长的基点；对他人欣赏 - 欣赏是快乐的源泉；对社会奉献 - 奉献是卓越人生的境界。

我们每一个人都期望成功，成功就掌握在自己手中，但它不会一蹴而就，成功蕴藏在平凡的工作当中，生命的价值也蕴藏在平凡的工作当中，生命的价值离不开工作，工作是我们创造价值的平台，是体现人生价值的最佳场所，因此我们务必重视自己的工作，并投入全部的热情。大家都说教师是太

阳底下最光辉的职业，干的是良心活，是呀，我们的身上担负着教育好祖国下一代的重任，所以我们更就应要投入自己全部的热情与精力。我热爱我的工作，它让我得到尊重，得到幸福的满足，光有热爱是不够的，我要做的事在热爱的基础上如何让自己一步步变得更加优秀，更加受人喜爱和尊重。作为教师，就应时刻严格要求自己和学生，尊重学生，热爱学生，多从孩子们的角度思考问题，凡是多问问大家的想法，做到对学生信任和欣赏。每个孩子都是一块闪闪发光的金子，我们就应多看到他们身上的优点和长处，尽可能的给大家创造一个战士自我的舞台，时刻用用心乐观的心态应对工作和孩子们，用阳光般的笑容感染周围的人，快乐是能够传播的，你快乐所以我快乐！

我们努力工作是为了更好地实现人生价值，所以要努力让敬业成为一种习惯，从小事开始，坚持天天把简单的事情做好，把容易的事情十分认真的做好，学会欣赏他人，多向同事学习与同事之间相互合作，相互欣赏。有句话叫“成功不必在我，团队的成功就是我的成功。”人人都有我们值得钦佩的地方，真诚的为我们身边的每一个人喝彩！

做人比做事更重要，要做事，先做人，做好工作固然重要但为人之道才是根本。有德的人才能够把事作对，有了好的人品做保证，做人才有底气，做事才会正气。做人要时刻持续一颗自律的心，看到自己的不足，守住自己的道德准则，老老实实做人踏踏实实做事。生活对我们每一个人都是公平的，你付出多少，变会得到多少，若你没有得到那便是付出的不够，我们不该去埋怨别人，更不该起埋怨人生。没有谁辜负我们，辜负我们的只有我们自己。

最后，让我们心怀感激之情，感激我们周围的一切人和事。我们就应感激我们的学生，我们成绩的取得是应为我们有这帮优秀学生的表现，孩子们，真心的谢谢你们！是你们和我共同品尝工作中的酸苦，分享工作中的快乐，真心的谢谢！为了优秀的你们，今后我将不断学习，努力提升自己，争取早日

成长为一名合格的优秀的教师，让我们一齐加油！

【篇四】教师读书笔记摘抄

人们常说活到老，学到老，每个人对知识的渴望都是无限的这个假期幸运地读了《你能成为优秀的教师》一书，我又享受了读书的乐趣。作为教师，只有不断学习的心情，学习先进的教育教育理论，学习专业的理论思想和技能，才能及时更新自己的知识结构，永远站在新的高度审查时势，激发勤奋工作的热情，实现教育工作的创新。书中认为优秀的教师必须具备以下素养：敬业工作-实际上是创造价值的基础对学校忠诚-忠诚是信赖的前提，对领导服从-服从是步伐协调的保证，对自己的信赖-自信是成长的基础

我们每个人都期待成功，成功掌握在自己手中，但它不能一蹴而就，成功隐藏在平凡的工作中，生命价值也隐藏在平凡的工作中，生命价值离不开工作，工作是我们创造价值的平台，是体现人生价值的最佳场所，我们必须重视自己的工作，投入所有的情。据说教师是太阳下最辉煌的的职业，做良心的工作。是的，我们承担着教育祖国下一代的责任，投入自己的热情和精力。我爱我的工作，它让我得到尊重，得到幸福的满足，只有爱是不够的，我要做的事情在爱的基础上，如何让自己一步一步变得更优秀，更受人喜爱和尊重。作为教师，要经常严格要求自己和学生，尊重学生，爱学生，从孩子们的角度思考问题，多问大家的想法，信赖学生，享受。每个孩子都是闪闪发光的金子，我们应该多看他们的优点和优点，尽量创造士兵自己的舞台，总是以乐观的心情应对工作和孩子们，用阳光般的笑容感染周围的人，幸福可以传播，你很幸福

我们努力工作是为了更好地实现人生价值，使敬业成为习惯，从小事开始，每天做简单的事，认真做简单的事，学会欣赏别人，学会与同事合作，互相欣赏。有句话叫成功不必在我身上，团队的成功就是我的成功。每个人都有我们值得钦佩的地方，真诚地为我们周围的每个人喝彩！

做人比工作更重要，工作，首先做人，工作很重要，但道是

根本。有德的人才能正确工作，保证好人品，做人才有信心，工作才能正确。人要始终保持自律的心，看到自己的不足，遵守自己的道德标准，诚实地做人要踏踏实实地工作。生活对我们每个人都是公平的，你付多少钱，你得多少钱，如果你得不到，付不起，我们不应该抱怨别人，不应该抱怨人生。没有人辜负我们，辜负我们的只有我们自己。

最后，让我们感谢，感谢周围的所有人和事情。我们应该感谢我们的学生，我们的成绩应该是我们有这些优秀学生的表现，孩子们，真的很感谢你们和我一起品尝工作中的痛苦，分享工作中的幸福，真的很感谢为了优秀的你们，今后我继续学习，努力提高自己，尽快成长为合格的优秀教师，一起努力吧！

【篇五】教师读书笔记摘抄

教育者的胸襟，是学生的天地。教师的胸襟有多宽，学生的精神天地就有多大。良师之心境，如海洋一般辽阔，如长空一般高远。教师心胸博大，学生才能面朝大海，才能仰望星空；他所教的学科，就可能成为乐园；他的学生，才会开垦自己的心灵，建造精神家园。人生能遇上胸襟辽阔的教师，学生自然“大气”，自然能顶天立地。

一般而言，有成就的教师，他当初的劳动和心血必定超过常人，他的努力，在于他肯吃常人不愿吃的苦，和他们的辛勤付出，只盯着他们获得的名利，人就有可能变得偏狭，焦急暴躁，心理阴暗，乃至妒火中烧。如果教师有这样的心态，他的工作情绪会大受影响，非但不会有什么成就，其庸俗作风还可能传染学生。

一位教师在专业方面能走多远。两位退休的理科名师说，从学科而言，语文教师的个人发展空间比理科教师大得多；因为他的思想情感体验远多于其他学科，他的想象力更丰富，创造的机会可能更多；如果他有出色的表达能力，他其的作用更大，特别是对学生思维能力的影

进德修业是个人的事，是自觉的追求，对一个劳动者来说，专业素养是他安身立命之本；而对一名现代教师而言，持续的学习将使他保持精神的高尚，支撑自己作为一个文明人的操守。

【篇六】教师读书笔记摘抄

《做不抱怨的教师》教师读书笔记

当我拜读完《做不抱怨的教师》这本书，我心里为之一颤。为自我以前对工作的不满而懈怠；对学生的不满而愤怒；对他人的不满而耿耿于怀。心里就十分懊悔、沮丧，难过。但这天读完这本书让我的心灵仿佛释然了许多。这本书就像一剂良药慰藉了心灵，我将用它的理论在今后的教育之路上践行自我的人生目标，实现自我的人生价值。

不抱怨工作，获得工作的乐趣。

高尔基以前说过：“工作如果是欢乐的，那么人生就是乐园；工作如果是强制的，那么人生就是地狱。”一个人之所以总是抱怨自我的工作，往往并不是因为他的工作真的有多么的糟糕，而是因为他没有用一种良好的情绪，用一种用心的态度对待自我的工作。

我曾抱怨自我的工作太累，一周的满工作量，再带班主任，常常搞得自我晕头转向总是抱怨不止，虽然已尽力但还是力不从心，总觉得学校对青年教师的培养策略不对，工作说变动就变动，这个年级学生的基础刚打好又被调到另一个年级，把好不容易培养起来的工作热情一下子就这样扑灭了。抱怨不给自我机会，把这种负面情绪带到了课堂，让自我的工作变得焦头烂额，此刻回想一下，感觉心惊肉跳，怎样能够有这种想法呢醒悟的瞬间情绪简单了，工作踏实了，也不感觉累了，原有的热情与幸福感又回到了自我的身边。

不抱怨学生，发现他们的闪光点。

常常听到周围的同事抱怨说：“某某同学真笨，这么简单的问题都搞不懂。”“家长还说自我的孩子够聪明，简直太笨了。”“这届学生笨的太多，教的都感觉没有成就感”等等。这是教师常常抱怨的声音，当然侧面也表达出对学生的期望。但世界上没有一个人是十全十美的，也没有一个人会让自我完全满意。正所谓“己所不欲，勿施于人”。教师不仅仅要教授学生知识，更就应教学生做人的道理。可能某个学生学习成绩不梦想，但总有他闪光的一面，我们要善于发现挖掘。比如某学生热爱劳动，就让他担任劳动委员，充分调动他的用心性，培养其组织劳动潜力。某某生在音体美方面有特长，可为其带给他的展示机会等等。相信任何一个学生在爱的教育下都会有所收获，健康成长。

不抱怨压力，获得前进的动力。

“水能载舟，亦能覆舟。”压力是一把双刃剑，要么让你一败涂地全军覆没，要么让你一鼓作气地扶摇直上。作为一名现代教师，个中关键在于不抱怨压力，而是找出压力，利用压力，以更加从容的姿态用心应对自我的人生，进而追求人生更高层次的发展。

或许我们在工作中会觉得有很多压力很多不自在，不满足，不愉快的事情，客观的条件让我们颓废、悲观。可是，我要说，人不是万能的，七情六欲在影响着咱们，教师是不就应唉声叹气的。我觉得，咱们就应更用心地去教学生，去感受学生。去感受生活带给咱们的另一份财富。如果用心，是能够教给学生很多东西的，不光光是知识！更多的是一种生活态度。你会找到越来越多的欢乐！不以物喜，不以己悲，时时注意持续欢乐的情绪，做一个阳光教师，不抱怨的教师，拿得起，放得下，生活就会简单而充实。

与其抱怨，不如埋头苦干。作为人类灵魂的工程师，应时刻

铭记身上的重担，把埋怨的时间和心思都用到提升自身素质上，让我们以书中的事例为借鉴；以书中不抱怨的心态为行为准则；以书中改变抱怨的方法为思路，做一个不抱怨的践行者。

我们要正确应对种种压力，用阳光的心境缓解压力，用用心的人生态度挑战压力，让自我的工作充满挑战性，在这三尺讲台上创造出自我精彩的人生。

如果你还有时间抱怨工作，那么你就有时间将工作做好。若想有所作为，就要抛弃所有抱怨，学会享受工作中的乐趣，努力做好自我的本职工作，让正能量时刻围绕在身边。

从今以后，努力做个不抱怨的教师，不抱怨孩子的犯错，不抱怨家长，不抱怨自我的选取！怀一颗宽容的心，静静等待孩子在跌跌撞撞中成长！

【篇七】教师读书笔记摘抄

《追求卓越——教师专业发展案例研究》以传记的形式陈述了玛丽娜，艾娃，婧和珍妮四位英语老师的成长历程，分析了形成和影响专家知能发展的因素，并阐明了教师在教学中如何发挥他们的专家知能。事迹中有失败的经历也有成功的奋斗，其中，不仅可以看到一些新教师常见的烦恼，还可以看到不同的观念，不同的奋斗过程使得她们在走向专家知能的道路不同！一开始看这些事迹时，我感觉非常真实亲切，因为她们刚开始投入教师这个工作时所遇到的问题和困惑能引起我的共鸣：这不就是我这一个月以来苦苦探索想要解决的问题吗？从她们对自身所处的环境的不一样的回应中可以更加明确怎样对待教师工作才能尽快走出“自我怀疑”阶段，走向专家知能：玛丽娜和艾娃能从学校的支持文化中获益，并能看到在当前尚存局限的环境中教和学的可能性；而婧却难以敞开心扉与同事交流，因而没能超越这些局限。面对同一个问题，她们有不同的处理方法，而且她们自己所选择的需要正面对待的问题也有所不同。遇到教学中的困难，艾娃和

玛丽娜会进行探讨和试验，看到学生学习上的进步，她们会有一种满足感，这使得她们对教学有了更大的热情，也促进了她们继续从事教学工作；婧进行的尝试性活动相对较少，她尤其在意的是课堂秩序和纪律。玛丽娜的探索和试验以及她对教师工作性质认识上的变化，得益于理论的输入和个人实践经验之间的互动！

其中对我帮助最大的是有关课堂管理和学习组织这方面：

一些有关教师的课堂管理有效与无效的研究指出，两者的差异不在于教师处理学生不良行为的方式，而在于采取什么样的方式去阻止不良行为的发生和管理课堂，促进学习的重要方式。所谓的规约是指明确规定了学生的哪些行为可以接受而哪些行为不可以接受的准则；而常规是在较长的时间内建立起来的，控制和协调行为的具体步骤或程序。

玛丽娜在课堂管理上的特点：

- 1、在发布指令时无论是布置家庭作业还是课堂作业，她都不允许有任何噪音。为了让学生确实理解她的指令，她建立了一个常规，即让他们重复老师的要求，尤其是当她的要求比较复杂或她注意到有学生不专心的时候。
- 2、对课堂事件的判断上，要正确判断学生是故意破坏还是严肃认真地回答问题，这需要教师对学生和他们的背景有所了解。

学习组织：

- 1、小组活动时，有时会给不同的小组分配不同的任务。
- 2、充分利用生活中的一切学习资源，充分利用课堂时间（不急于解决的事情留到课后，给每一件小事情规定一个时间，如数数）

3、与学生建立起良好关系!

珍妮在课堂管理上的教训:

对于处在尝试使用准则和常规阶段的珍妮来说,与许多新手教师一样,她在执行这些准则和常规的同时前后不太一致。这种不一致反映了她在扮演教师角色时所遇到的两难境地:她作为学生学习的指导者而不是权威人物,同时她又要维持课堂秩序和纪律以便让学生的学习能够顺利进行。她没有认识到引入课堂中的一系列规约中哪些可行哪些不合适,也没有意识到倡导学生相互监督可能引发的道德问题。(把责任交还给学生,自己小组的同学监督)

【篇八】教师读书笔记摘抄

《你能成为优秀教师》教师读书笔记

人们常说活到老,学到老,每个人对知识的渴望都是无穷的,这个假期有幸读了《你能成为优秀教师》一书,我又一次享受到了阅读带来的乐趣。作为教师只有时刻持续学习的心态,学习先进的教育教学理论,学习专业的理论思想与技能,才能始终使自己的知识结构得到及时的更新,永远站在一个崭新的高度上审时度势,不断激发勤奋工作的热情,实现教学工作的创新。书中认为一名优秀教师务必具备以下素养:对工作敬业——竟也是创造价值的基础;对学校忠诚——忠诚是信赖的前提;对领导服从——服从是步迈协调的保证;对自己信任——自信是成长的基点;对他人欣赏——欣赏是快乐的源泉;对社会奉献——奉献是卓越人生的境界。

我们每一个人都期望成功,成功就掌握在自己手中,但它不会一蹴而就,成功蕴藏在平凡的工作当中,生命的价值也蕴藏在平凡的工作当中,生命的价值离不开工作,工作是我们创造价值的平台,是体现人生价值的最佳场所,因此我们务必重视自己的工作,并投入全部的热情。大家都说教师是太

阳底下最光辉的职业，干的是良心活，是呀，我们的身上担负着教育好祖国下一代的重任，所以我们更就应要投入自己全部的热情与精力。我热爱我的工作，它让我得到尊重，得到幸福的满足，光有热爱是不够的，我要做的事在热爱的基础上如何让自己一步步变得更加优秀，更加受人喜爱和尊重。作为教师，就应时刻严格要求自己和学生，尊重学生，热爱学生，多从孩子们的角度思考问题，凡是多问问大家的想法，做到对学生信任和欣赏。每个孩子都是一块闪闪发光的金子，我们就应多看到他们身上的优点和长处，尽可能的给大家创造一个战士自我的舞台，时刻用用心乐观的心态应对工作和孩子们，用阳光般的笑容感染周围的人，快乐是能够传播的，你快乐所以我快乐！

我们努力工作是为了更好地实现人生价值，所以要努力让敬业成为一种习惯，从小事开始，坚持天天把简单的事情做好，把容易的事情十分认真的做好，学会欣赏他人，多向同事学习与同事之间相互合作，相互欣赏。有句话叫“成功不必在我，团队的成功就是我的成功。”人人都有我们值得钦佩的地方，真诚的为我们身边的每一个人喝彩！

做人比做事更重要，要做事，先做人，做好工作固然重要但为人之道才是根本。有德的人才能够把事作对，有了好的人品做保证，做人才有底气，做事才会正气。做人要时刻持续一颗自律的心，看到自己的不足，守住自己的道德准则，老老实实做人踏踏实实做事。生活对我们每一个人都是公平的，你付出多少，变会得到多少，若你没有得到那便是付出的不够，我们不该去埋怨别人，更不该起埋怨人生。没有谁辜负我们，辜负我们的只有我们自己。

最后，让我们心怀感激之情，感激我们周围的一切人和事。我们就应感激我们的学生，我们成绩的取得是应为我们有这帮优秀学生的表现，孩子们，真心的谢谢你们！是你们和我共同品尝工作中的酸苦，分享工作中的快乐，真心的谢谢！为了优秀的你们，今后我将不断学习，努力提升自己，争取早日

成长为一名合格的优秀的教师，让和我们一起加油！

【篇九】教师读书笔记摘抄

我读完了《做一个聪明的教师》。这本书透过点评一个个教育案例，传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，我有机会读到他的书的真是受益匪浅，改变自己的教育教学行为，甚至能在很大程度上改变原有的思维方式。我边读边思考，有很多句子印象深刻。

“要做一个聪明的老师。”这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的《做一个聪明的老师》给我们这些在教育一线苦苦摸索的教师们送来了一剂沁人心脾的良药。这句话看似简单。其实要做到不容易。有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种状况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更就应多想想办法，多从这些孩子的角度来思考，带着一些宽容的心态去应对这些孩子。不能用一把尺子去丈量所有的孩子。不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能理解的好办法。

聪明的人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，思维方式对于一个教师太重要了。由于教师应对的是学生，是孩子。老师在孩子们面前有年龄优势、经验优势、知识优势、权力优势，应对很多问题时省却了思考，所以，思维定势的影响了教师的创造性思维。所以，我们应先改变自己的思维，不断更新教育理念，改变积淀在头脑中的陈旧的教育模式和教育方法，努力使自己成为聪明的教师。

书中一个个案例解开了深藏在我心中的困惑。我曾因为学生的问题而烦恼，我也曾因为学生的调皮而头疼，然而这一切都是教育过程中务必面临的正常问题，不要让自己的烦恼扩大，让我们坦然去应对，因为学生的生命存在着差异，我们不是要所有的孩子都长得一样高、一样强壮、一样美丽，而

是与学生的原有基础相比，让每个学生的生命有所发展，而老师就应引领着我们的孩子体会自我的发展，教会学生懂得生活，拥有健康的心理和体魄，拥有用心向上的心态，拥有生活、求知的潜力。

细细读完《做一个聪明的老师》发现，原先老师能够这样做，这本书集中展示了作者王晓春的教育教学思想、艺术和科学的思维方式。作者的教育表达朴实、诗意、形象而充满激情，他擅长把理性的思考倾注于可读性较强的教育案例中，在一个个曲折动人的故事里，作者的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感……全都融会其中，发人深省，撼人心魄。

我想我会用心的乐于请教，勇于思考，广于阅读，善于积累，勤于写作，努力去理解厚积薄发的深刻含义。我也认为只要这天的我比昨日有进步，长此以往，必然将越来越好，从而尽可能到达自己所能够到达的最好程度，同时也就为教育事业做了自己最大的贡献。

【篇十】教师读书笔记摘抄

《第56号教室的奇迹》一书中有这样一段文字：绝对不要忘了：孩子们一向看着你，他们以你为榜样。你要他们做到的事情，自己要先做到。我要我的学生和气待人、认真勤勉，那么我最好就是他们所认识的人之中最和气待人、最认真勤勉的一个。别想愚弄小孩，他们很聪明，必须会识破的。

这段文字告诉我们：教师的示范作用是很重要的，教师的人格水平越高，其榜样作用也就越强。“欲齐其家，先修其身。”作为教师，就应经常反思自己在学生心目中的形象。

学校大力倡导和发扬礼貌礼仪教育，以“星级”奖励制度鼓励学生进步，要求学生进出校门、校园内看见老师主动打招呼；进出教师办公室，主动敲门，征得同意，方可进入；用心认真地参加学校组织的课外活动；上学不得迟到，有事提

前请假或事后补假……。对学生的一系列鼓励措施，大部分学生用心参与。

学生是认真执行了，但教师是否为学生做了榜样呢早上进校门，学生有礼貌地敬礼并问声“老师好”！学生认真打扫保洁区，……。我们的教师又是怎样的一种表现呢！学生有会怎样想呢有一位学生对我说起过：有的老师我主动与他打招呼，他竟然睬都不睬我，也无任何脸部表情，以后我再也……。当然，这只是一种极个别的现象，但每每看到或听到这种现象，心里总不是滋味。

我自己也以前在无意中没能主动与学生打招呼，而被学生质问。有一学生很认真地问我：“老师啊，上次我叫你，你没回我！为什么”我一脸茫然，怎样都想不起来，也许是我真的没看见或听见。但不管怎样我已伤了学生的自尊，我主动对学生道歉，说声：“对不起！”学生还是很开心地走了。对我来说是一件微不足道的小事，但对学生来说是大事，他们感觉老师的眼中或心中有他们的位置，对你老师的教育我就愿意理解，融洽了师生关系，无意中缩短了老师和学生的距离，对老师的教育教学工作就应都是有所帮忙的。从此我无论走在哪儿，还是在校园内外，无论我是否教过他们，只要是学生我主动与他们打招呼，融洽师生关系。此刻有的学生站在教学楼走廊中，看到了也要与我招招手，我也主动回应。

可见，教师散播一种榜样，收获的是一种目标。有人说：“播撒一种思想，收获一种行为；播撒一种行为，收获一种习惯；播撒一种习惯，收获一种性格；播撒一种性格，收获一种命运。”要求学生做到的老师首先就应做到，让学生心服口服，让学生直接从老师身上学到好作风、好品德。这样，才能到达育人的最终目的。

给教师的建议读书笔记摘抄及感悟篇二

1、人生有悲有喜，在我们快乐的时候就要忘我的投入并且把这快乐带给别人，以至于因为我们的存在，让这个世界更加美好一些。

2、快乐就像一只蝴蝶你若伸手去捉它，往往会落空；但如果你静静地坐下来，它反而会在你身上停留。

3、所谓的死胡同不过是一条街的拐角，走出这个拐角，又是一片海阔天空了。

4、快乐的时候，看问题的角度也更加清晰明确，不至于被一些失望、焦躁、恐惧等负面情绪引起的盲点所遮掩，快乐就像戴在心灵上的一副眼镜，能让你透过迷雾般的表象，看清事物的本质。

5、不是世界亏欠了我们什么，而是我们自己亏欠了自己因为我们不停地对自己说一些消极的东西让自己无法积极地面对生活。

6、每一天都是上帝送给我们的礼物，一天有24小时，在这24小时了，你可能把大部分的时间都分给你忙碌的工作，但一定不要忘记留给自己10分钟用来放松，用来思考生活的真谛。

7、快乐要懂得换位思考————人们发现，别人的负担并不比自己的轻，甚至比自己的还要重，于是他们又回到了原先丢掉负担的地点，重新拾回自己的负担。

8、辩论是一时的，朋友却是永远的，花朵早晚都会凋谢，留下的余香却能长存心底。

9、快乐处世法————谦卑，不要吹嘘，对别人耐心一点，榜样胜过说教。

10、快乐就是抓住离自己最近的东西；未来的还在未来，我们能掌握的只有现在，而现在的时光也如沙漏般一点一滴的溜走，每一份每一秒都是我们现在人生里最黄金的时刻，你可能听腻了这句话：过程永远比结果重要。但这句话却是实实在在的真理。

个人感想

人生不会永远一帆风顺尤其是在现在这个“动荡”的世界里。股票有涨能跌，工作有可能被炒鱿鱼，多年的恋人可能会分手。但这都是生活的一面。生活还有另一面，就像一枚硬币一样当它掉在地上，你只能看到它的一面，只有当你把它捡起来的时候你才能看到另一面。

快乐只需一句话：活在当下！如果你抱着这样的态度对待生活和工作，那么你会发现，工作的效率会高起来，生活的节奏会慢下来，而你自己，会快乐起来！

给教师的建议读书笔记摘抄及感悟篇三

领悟苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》的思想：

成功的欢乐是一种巨大的情感力量。复习是学习之母，不要让它变成后娘。复习时要放过细节，抓住要点。观察是思考和记忆知识之母。阅读是对学习困难的学生进行智育的重要手段。书写不好的人，总是那些阅读也不好的人。

1.

教师读书笔记摘抄感悟

2.

教师英语读书笔记摘抄

4.

教师读书笔记摘抄300字作文

5.

读书笔记摘抄精选

6.

读书笔记摘抄大全

7.

读书笔记摘抄

8.

水浒传读书笔记摘抄

9.

钢铁是怎样炼成的读书笔记摘抄

10.

读书笔记摘抄及感悟

给教师的建议读书笔记摘抄及感悟篇四

读书笔记，是指人们在阅读书籍或文章时，遇到文中精彩的部分或好词佳句和自己的心得、体会，并写下来的笔记。下

面是小编搜集整理的中学教师读书笔记摘抄，欢迎阅读，希望对你能够提供帮助。更多资讯尽在读书笔记栏目！

1. 点燃孩子的学习激情。
2. 我们无力改变教育体制，却能与孩子一起创造奇迹。
3. 课堂应该是充满激情的地方。
4. 让孩子相信自己，别摧毁他们的梦想。
5. 当你走进教室，如果你“看到”的是一班违反纪律和有学习障碍的孩子，那你肯定会变得手忙脚乱。而如果你“看到”的是一班律师、商界精英、艺术家和总统，那你就会自如地以你的方式塑造一班高度自信，并对成功有着自我期待的学生。
7. 教师必须以高标准来要求每个孩子，并且要尽力推动他们达到那样的水准。
8. 如果我们把教育浅表化，并且因为学生努力了就给他们a和b□那我们其实就是在帮倒忙或者做绊脚石，这样做无法帮他们做好在现实世界获取成功的准备。
9. 我们应该让孩子们明白，并不是每个人都可以随随随便拍背鼓励，就因为我们想让他感觉好受一些。不应当得到的表扬只会让我们的学生遭遇更多的失败。
10. 高期望可以带来不可思议的进步。但是，你不能仅设定目标而不采取行动，只是说“努力进取吧”。
11. 当呈现给学生们的的是积极的鼓舞，而且让他们感受到被鼓舞的状态时，他们就如同时刻面临一场挑战，他们就会愿意分离一搏。

12. 应在老师与家长之间搭起一座信任之桥。
13. 当人们还在努力工作时，也许他们尚未做到最好，如果你对他們表达了感谢和赞赏，他们就会受到一种鼓舞，今儿为了不辜负你的感激而更加努力。
14. 相互尊重是帮助家长和教师之间建立互相支持关系的最佳方式之一。
15. 家长们应该意识到，孩子们时常抱怨老师是天性使然。他们一般会抱怨老师不喜欢他或者老师责备他了。每当这个时候，家长们应该提醒孩子想想老师为班级以及为他个人做过的所有事情。我们应该努力让孩子保持积极状态，而不是把他们带入消极的泥潭。
16. 用心聆听孩子的心声。
17. 教师应该提醒自己，你所希冀的并非来自孩子们的感谢，你追求的应该是孩子们的成就以及对他们的人生所产生的积极影响。
18. 请走进孩子的生活。作为教师，我们应该成为一个学生可以信赖的顾问、一个教育者，以及一位指导者，甚至有时候还是一个父亲或者母亲。
19. 我曾与很多“看似问题丛生”的学生相处过，一旦外在的隔阂被打破，我总会发现，他们本质上都充满激情，富有天赋。我们不可以放弃他们，我们应该相信他们的潜力。
20. 建立良好师生关系的最容易的一个办法就是对他们微笑。如果学生们认为你乐于见到他们，你喜欢和他们在一起，那他们就会更加喜欢你，并且会很快以微笑回报。
21. 所有的老师都应该对自己的工作有这样的坚定信念，即

做教师并非一份工作，而是一份使命，召唤我们服务于更高的目标、付出自己的全部，把为我们的孩子创造幸福和安康作为我们的首要任务。

22. 用找借口的时间想办法解决问题。如果你把时间用在找借口上，那你其实也就浪费了那些原本可以用在找出解决办法上的时间。

23. 家长也要毫不犹豫地让老师知道你们需要他们的建议，以更好地帮助孩子。问问老师在家里父母可以做些什么来帮助孩子，那些优秀的老师总会有一些很好的建议。

24. 要么不做，要做就全力以赴。我们要求学生勇于创新并追求卓越，我们也应同样要求自己。

25. 教师应该记住，我们展示给学生什么样的标准，他们就会确立什么样的标准。

26. 我们应经常反思：

我们怎样才能做得更好？

我们怎样利用这次机会来创造特别的时刻？

我们应经为打好基础竭尽全力了吗？

我们已经准备好应对所有可能出现的问题了吗？

还有，最重要的，我们已经为追求卓越而全力以赴了吗？

27. 我们无法为某个时刻标价。一生中，我们有很多一笔带过的过去，但有一些特别的事情却让我们印象深刻，永世难忘。

28. 让学生爱上学习的最佳方法就是，要把你希望在孩子们

身上看到的那种学习热情和激情，亲自展示出来。

29. 成人还应该让孩子们看到你是一个终身学习者，而且你仍然对知识有着无限的渴求。

30. 教师必须以强烈的求知欲不断地探索人生，以身作则地让孩子们明白终身学习意味着什么。如果他们在小时候就能学习到这种精神，那么这种精神将会伴随他们一生。

31. 对每个孩子都视如己出，疼惜他们，

32. 成功源于精益求精的态度。

33. 记住(学生)姓名是了解学生的第一步。

34. 如果你们真的想在彼此之间建立良好关系并使之像个大家庭，那么所有人都应该互相了解，而记住对方的名字是了解的第一步。

35. 你(家长)跟你孩子的老师联系越密切，关系越紧密，你的孩子在教室里获得正面经历的机会就会越多。

36. 音乐能激发孩子们的学习热情。

37. 永远不要轻视一个孩子，他的精神、决心和性格都有可能值得你学习。他们对这个世界的认识往往比很多成年人更加清晰和准确。

38. 永往直前，别让机会擦肩而过。

39. 生命的真谛：为你自己和他人创造值得一生去珍惜的瞬间。

40. 教师一定有这么一种方式，它把学习带入生活，并把学习热情注入孩子的心灵深处。

41. 我们希望所有的学生都能懂得这个道理：善有善报，对别人好，你会感到快乐，你的心灵会得到提升，而且这会给你的一生带来意想不到的收获。

42. 如果想培养儿童的好品质和同情心，我们必须逐步使他们具有帮助他人的愿望。

43. 在人的一生中，50%的成功源于我们掌握的知识，而另外50%则与你如何为人处世有关。

44. 对环境报以积极肯定的态度，这是教给孩子们的一趟无比重要的课。

45. 对于家长和老师来说，如果想和你的孩子更亲近些，那你就应该能够和孩子们谈论他们感兴趣的事情。

在青年教师的成长过程中，如何又好又快的成长是每一位青年教师都在思考的问题。最近利用工作之余，我认真阅读了《怎样成为一名优秀教师》一书，感受颇深。本书是由三名著名的美国教育工作者编著，主要从教书育人、终身学习、建立良好的师生关系、进行有效地沟通、提供有效的帮助、应对职业挑战、避免职业倦怠、积极反思、敬业等九个方面进行阐述。

结合我自身的情况：所在的是一所城郊结合部的幼儿园，在幼儿园教学生活中会面临很多问题，而在面对各种不同生源素质表现的幼儿时，应该怎样去面对，并且排除相关的干扰因素让自己在教学岗位上更快的成长，这些也是我常常思考的问题。通过对这本书的阅读，我对这些问题有了些新的认识，同时也起到了较好的引领作用。

作者在书中指出：成为最优秀教师的要素，不是教学中那些技术层面的东西，而是能有效地赢得学生注意、尊重、倾心的人品。正是这种独特的人力资源，有着鼓舞人心的强大力

量，能激励学生超越个人所认定的极限，帮助他们寻求人生的重大意义。这相对于此前在教育界注重教材与教法的钻研的一些教师而言，是一个崭新而又睿智的话题。

一名优秀教师，必须具备哪些素质和品质呢？作者在书中也进行了阐述，告诉我们理想教师的素质依次是：交谈和理解的能力；严格而公正地执行纪律的能力；启发和引发动机的能力；高尚的品德；爱护和关心儿童；对专门职业的献身和热诚；友善的个性；端正洁净的仪表。具备了理想教师的素质，我们才能去谈所谓“优秀”，而要达到所谓“优秀”，绝非易事，作者在书中也做了详实地阐述。在读后，我也进行了自我反思与总结。

我要做到对自己的工作充满激情，并把这种激情传递给同事和幼儿，展现自身的个人魅力。在班级教学和生活中，在处理班级事情的过程中，要做到对待每个幼儿，要尽可能地做到公正、公平，无论他来自哪里，无论他长得是否可爱、聪明伶俐、讨人喜欢。要成长为一名优秀的青年教师，理解得更透彻一些，就是教师必须敬业，有育人教书的激情；有良好的道德品质，“德高为师，身正为范。”有爱心，大爱无声，师德千秋；并以积极的心态为人处世。

此外，作为一名优秀教师，必须热爱学习、善于学习，树立终身学习的理念，一名优秀的教师必须是一位爱学、善学的人，只有终身坚持不断学习，才能不断的更新补充自己的知识，保持与时代同步步伐，不至于落后于当今时代的要求。

给教师的建议读书笔记摘抄及感悟篇五

1. 读书是一种生活方式

“这一切都归功于读书，时间每过去一年，学校教科书这有一滴水在教师的知识海洋里就边得越来越……一个真正的人应

当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”（苏霍姆林斯基语）”

又一次捧起大师的经典，想起初读的时候，自己还是一个刚出学校的学生，怀着对大师的崇敬拜读了它。教了近十年的书，当读书成为自己的一种生活方式的时候，才发现自己知道的是那样的少。

年少时总觉得教育是一件简单的事，教师是一份轻松的活，教书的日子久了，越来越发觉做一名好老师不是那么容易。就简单的读书而言，学生是一个装不满的水桶，自己永远是被他们追赶的送水工。要想在课堂上成竹在胸，纵横驰骋，不断读书是一条不错的捷径。社会的飞速发展，知识更迭的速度，让人时刻感到知识的滞后。教科书的背景越发宽广，学生的生活接触丰富多彩，社会信息交流的通畅。作为课堂教学的行为主体，教师和学生应该有交流的基础，从而也可以从学科知识的背景中取得相应的知识给予学生富有成效的启发。

西汉的刘向有句名言：“书犹药也，善读之可以医愚。”教师虽然不言愚钝，但读书，可以让你充满内涵；可以让你变得深刻。读书，使你聪慧；读书，使人明理；读书，使你站得高看得远，使你的见解和视野更加开阔。面对学生扪心自问我准备好了吗？感到不足，读书是一种不错的选择。

2. 关注全体学生

“请记住：儿童的学习越困难，他在学习中……”（苏霍姆林斯基语）”

很多时候在琢磨“后进生”这个词语，细细想来不得不佩服中国语言文字的博大精深。用词的准确在于含蓄地给了差生一个称谓。作为一个教育工作者我感到不安和羞愧。且不说加德纳提出的七种智能，就每一个学生而言，他是一个生命，

是生命就应该得到应有的尊重和理解。我们非得给他们画上一条线，再打上一个印，末了还起个好听的名字。

“后进生”对应“先进生”是不言而喻的两群人。是什么让他们不同，做教师的都心知肚明就是成绩，就是分数。尽管我们批评了很多年唯考试和成绩论，而且素质教育的口号喊了一年又一年，但考试依然是考试，分数依然是分数。“语文数学考高分就一定能做一名好厨子？”“语文数学不好就肯定妨碍他成为出色的修理工？”钱钟书的数学不及格，他同班数学好的，有几个写出了《围城》？上帝让每一个人来到这个世界的时候，每一个人都是不一样的。每个人的面貌、个性、特长、给这个世界的色彩都不一样。但我们每个人恰恰都要和上帝对着干，把每个应该不一样的，培养成一样。我们用标准的大纲、标准的教材、标准的评价、标准考试规范大家，我们不允许不一样，不鼓励不一样。这是我们教育的最大的缺陷。任何一个人，要取得成就，他就必须有特色。

“鹤善舞，牛能耕，老鼠生来就打洞。”我们生活在一个健全的社会，我们需要科学家，也需要负责的送奶工。平等的对待每一个学生，给每人一个发展的空间。尽管这是一份梦想，但我依然坚持。

3. 读《简单语文不简单》有感

伴随着新课程改革，各种新的理念、方法成为教师的追求。在追逐的过程中很多人觉得有“乱花渐欲迷人眼”的感觉，甚至有人感叹“语文教学像雾、像雨、又像风。”面对种种困惑和疑问，作为一名一线的语文教师，伴随对新课标的深入解读。我觉得上简单的语文课是正确的选择。

一、简单明确的教学目标

教师在实施教学任务前必须有目标意识，目标就是要求，目标就是方向。因此，教学目标要简明。在一堂语文课上我究

竟要让学生获得什么知识、提高什么能力、关注什么情感体验，教学目标中要明确体现。充分发挥目标在教学中的导向、调控、检测的功能，让目标贯穿于教学的全过程。

二、简洁明了的课堂教学

“语文课堂要有一条线而不是一大片”。诚然语文教学听、说、读、写，字、词、句、篇，积累运用千头万绪，“工具性”与“人文性”争论不休。但扎扎实实的语文课堂就如同张庆老师讲的“读读写写，写写读读”。落实在教学设计上就是一个实字，让语文课上讲语文的东西，不要出现关于语文和非语文的东西。

三、简约明晰的评价

教学评价是教学的重要环节。新课程改革要求评价的方式多样，形成性评价和终结评价结合，在语文教学中认识到教学评价不是一个纯技术性的问题是对被评价对象的价值或特点做出判断。应该有一个教学目标相对应的评价。

语文教学方法多样，形式各异。不管用什么样的方法，不能脱离语文教学的基本规律，语文应该姓“语”。在简单中看到复杂，于平淡中体现神奇。