

特殊教育调查报告(汇总9篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

特殊教育调查报告篇一

近年来，特殊教育成为教育界关注的热点话题。特殊教育指的是为那些有身体、智力、语言、情感或社交发展障碍的学生提供个性化的教育和支持。此前对于特殊教育的了解仅限于书本上的知识，直到我参加了一场有关特殊教育的报告会，我才深入了解到这一领域的重要性和改善学生学习环境的价值。下面我将分享我对于特殊教育报告的心得体会。

首先，我深刻意识到特殊教育的必要性。报告中提到了一个数据：全球范围内有超过1亿的学生需要特殊教育。这个数字之所以如此惊人，是因为人们往往忽视了这一群体的存在。他们与我们的差异并不意味着他们无法学习或者无法融入社会，相反，通过特殊教育，他们也可以接受和享受到高质量的教育，实现自己的潜力。这给我带来了触动，让我认识到特殊教育并不是一种“优待”，而是一种平等的权利。

其次，我对特殊教育师资的培养和支持有了更深入的了解。在报告中，特殊教育师资被强调为特殊教育中至关重要的一环。他们需要具备坚定的信念、持续的专业发展和丰富的教育经验。此外，特殊教育师资也需要得到全面的支持和培训，以更好地满足不同学生的需求。参与报告的特教教师分享了他们的经验和感受，让我明白了特殊教育师资的重要性。这也使我开始思考如何提高特殊教育师资的培训，并为他们提

供更好的工作环境和资源。

第三，特殊教育的个性化支持可以促进学生的全面发展。报告中的案例分享给我留下了深刻的印象。一个有着自闭症的孩子，在接受特殊教育后，通过慢慢的培养兴趣和建立信任感，他的社交能力得到了极大的提高。这个例子表明，通过个性化的支持，特殊教育可以帮助学生找到适合他们的学习方向和方法，引导他们积极参与学校和社区的活动，并最终实现自主、独立的生活。我深信，每一个学生都有自己独特的潜能，特殊教育能够提供他们展示自己的舞台。

第四，通过特殊教育，我们可以推动社会对残障群体的认知和接纳。报告中提到了特殊教育学校和普通学校的融合教育模式。在这种模式下，普通学生与特殊学生共同学习生活，互相帮助和理解，打破了对于特殊群体的偏见和歧视。这种融合式教育可以促进不同群体之间的相互尊重和包容，培养出一个更加包容和多元的社会。我想，通过推广这种模式，我们可以帮助更多人认识和接纳这些特殊群体，缩小社会的差距和对立。

最后，我深感需要政府和社会各界共同参与特殊教育的改善。特殊教育是一个需要全社会共同努力的事业。政府应该制定相关政策和法规，提供更多的经费和资源支持；学校应该提供更好的特殊教育设施和教育课程；家长应该更加关注和支持自己特殊需求孩子的教育。而普通公众也应该加深对特殊教育的了解和支持，同时改变自己的观念和态度。只有大家共同努力，特殊教育才能真正发挥它的作用，让每一个学生都能享受到公平和充实的教育。

总结起来，特殊教育的报告让我对于这个领域有了更深入的了解和体会。特殊教育的必要性、师资的培养和支持、个性化支持、社会认知和接纳以及社会各界的合作是推动特殊教育发展的重要因素。我深信，通过特殊的努力，我们可以为每一个特殊学生创造一个更加公平和包容的学习环境。

特殊教育调查报告篇二

本研究随机抽取辽宁省21所特殊教育学校，对特殊教育学校体育教学进行系统分析。

2、研究结果与分析

2.1特殊教育学校体育教师配备情况

21所被调查特殊教育学校现有专任体育教师和兼职体育教师共计69人，其中男教师47人，占68.1%；女教师22人，占31.9%。专任体育教师共59人，占被调查学校体育教师总数85.5%，兼职体育教师共10人，占被调查学校体育教师总数14.5%。调查数据显示近四分之一的特殊教育学校存在兼职体育教师，说明当前辽宁省特殊教育学校专任体育教师还存在一定的缺口。

2.2特殊教育学校体育课实施情况

2.2.1体育课的班型

体育课班型最大的特殊教育学校为每班33人，体育课班型最小的特殊教育学校为每班9人，被调查特殊教育学校的体育课平均班型约每班14.3人。由于特殊教育学校学生身心特殊性 & 教学管理的综合考虑，特殊教育学校班级的人数要比普通学校少，一般要少于15人[2]。绝大多数调查学校的体育课班型在10—20人之间，超过20人班型的学校不到5%，说明目前辽宁省特殊教育学校体育课班型基本符合特殊教育规律。

2.2.2体育课教学进度

有15所特殊教育学校有教学进度，依据教学进度安排体育课每次课的教学内容，占71.4%；另外6所特殊教育学校没有教学进度，体育教师根据学校现有场地器材条件和上课学生的

兴趣爱好安排体育课每次课的教学内容，占28.6%。教学进度是对学校体育课教学进程的必要操控手段，对规范体育课教学起到了积极有效的作用，是学校体育课教学最常用的教学文件之一。近30%的特殊教育学校没有教学进度一定程度上反映了辽宁省特殊教育学校体育课教学整体规范性仍需进一步规范和提高。

2.2.3 体育课学生成绩考核标准

目前辽宁省特殊教育学校没有相对统一的体育课成绩考核标准，被调查的21所特殊教育学校中有4所学校根据出勤和学习态度评定体育课成绩，占19.0%；2所学校根据技评评定体育课成绩，占9.5%；4所特殊教育学校根据达标评定体育课成绩，占19.0%；10所特殊教育学校根据达标结合技评及学习态度综合评定体育课成绩，占47.7%；1所特殊教育学校根据其它考核方法评定体育课成绩，占4.8%。

2.3 特殊教育学校课外体育活动情况

调查的21所特殊教育学校中共有17所特殊教育学校开展课外体育活动，占81.0%，另外4所特殊教育学校不安排课外体育活动，占19.0%。课外体育活动是学校体育教学工作的重要内容之一，对全面锻炼学生的身心素质起到积极的推动作用。将课外体育活动列入课表有利于提高学校体育教学的规范性，同时也有利于确保课外体育活动按计划执行。辽宁省特殊教育学校课外体育活动的整体规范性较好。然而，近五分之一的特殊教育学校不开展课外体育活动反映出目前辽宁省特殊教育学校课外体育活动开展的整体普及程度不高。有体育教师指导的课外体育活动，活动安全性可以得到一定的保障，学生也可以得到必要的帮助和指导。17所开展课外体育活动的特殊教育学校中，课外体育活动有体育教师指导的特殊教育学校有15所。数据显示，近90%的特殊教育学校在开展课外体育活动时安排体育教师指导，说明大多数开展课外体育活动的特殊教育学校能够保证学生在参与课外体育活动时的安

全性，并为学生及时提供必要的锻炼指导。

2.4特殊教育学校课余体育训练情况

16所特殊教育学校有校体育代表队，占76.2%，其中10所特殊教育学校的体育代表队坚持常年训练，占47.6%，6所特殊教育学校的体育代表队仅在赛前训练，占28.6%；另外5所特殊教育学校没有校体育代表队，占23.8%。近四分之三的特殊教育学校有校体育代表队，而且近一半的特殊教育学校体育代表队坚持常年训练，说明学校课余体育训练已经成为特殊教育学校体育工作的重要内容之一。目前辽宁省特殊教育学校开展的课余体育训练项目根据在校残障学生分为残奥类体育项目和特奥类体育项目两大类。招收盲生和聋生的特殊教育学校开展的是残奥类体育项目，招收弱智生的特殊教育学校开展的是特奥类体育项目。相对残奥类体育项目，特奥类体育项目对参赛人员的年龄等要求更低。因此特奥类体育项目在辽宁省特殊教育学校开展情况更普及。

综合分析特殊教育体育教师的整体配备情况、体育课整体实施情况等特殊教育学校综合体育教学相关信息，辽宁省特殊教育学校体育教学存在兼职特殊教育体育教师比例较高、没有相对统一的体育课成绩评定标准等问题。所有这些体育教学中存在的问题都会制约特殊教育体育教师的专业发展，是研究和制定特殊教育体育教师专业化发展策略必须考虑的客观因素。

特殊教育调查报告篇三

巩固复习平面图形（长方形、正方形、三角形、圆形）

1、知识目标：在操作活动中使学生直观认识长方形、正方形、三角形、圆形，能根据他们的特征从具体的情景中识别这些图形，感受这四种平面图形在生活中的普遍存在。

2、能力目标：通过观察、实物辨别、操作、游戏等活动培养学生初步观察、想象和语言表达的能力、动手操作能力。

3、情感目标：使学生感到数学课堂是有趣的，生活中处处都有数学，激发学生参与数学课堂的积极情感。教学重、难点：四种平面图形的区分及特征辨别。重、难点突破方式：

1、通过看、找、认、画、拼等手段，增强感性认识。

2、通过创设现实情景，使学生在实践操作活动中体验学习。借助多媒体课件的动画演示，引导学生观察，激发学生学习的兴趣，加深对这些图形的认识。

3、课前稳定情绪，多利用奖励措施吸引学生注意力，尽量将课件演示内容活动情境化（用操作活动来帮助理解课件内容）。

课件演示法、情境创设法、游戏法、代币法（奖励刺激）

多媒体课件、立体图形实物若干、图形纸制品若干、学具（数数棒）、奖励用品若干。

一、印一印（导入活动）

活动一：变魔术

在讲桌上一字排开四种物体共4个，用纸盒围在讲桌上，用盖印章的方法，在纸上用物体变出平面图形，展示给学生。

师：谁知道怎么变出来的？谁想来印？

一名学生上来变魔术，出示印好的图形，下面学生猜由什么物体印的，初步巩固三角形，正方形，圆形，长方形（也可分组让所有学生都参与动手的过程）

师：老师想知道，同学们还记得这些图形的名字吗？让我们一起来回忆一下吧！

（设计意图：此活动利用学生的好奇心设计了一个由立体图形变出平面图形的魔术，导入新课，意在激发学生兴趣和参与热情。）

二、说一说（识记四种图形）

活动二：记记画画

教师出示纸制图形、实物，结合课件演示，让学生通过感观回顾三角形、正方形、长方形、圆形的名称及特征，识记图形特征的同时带学生一起说话练习，并带学生书空，画一画每个图形。

三、辨一辨（区分四种图形）

活动三：折、剪，图形互变

教师演示课件，结合纸制图形，让学生来辨认图形，同时也变化形式，轮流让学生辨认，加强学生辨别四种图形的能力。

（变化形式：用课件演示，将正方形对角剪开和水平线剪开后，让学生辨认剪开后的图形，同时也可实物操作让学生辨认。）

四、找一找（熟悉四种图形）

活动四：找朋友

准备：教师边讲边用课件演示，并且先示范一次，让学生清楚活动操作程序后开始。

1、分发给学生图形纸片，让学生找到黑板上相对应的图形并

粘贴上去。轮流让学生找朋友。

2、事先在墙上张贴好几种图形，并空缺一些，空出的部分让学生从盒子里的各个图形中挑出相对应的补到墙上！（设计目的：此活动在培养学生观察和动手能力的同时，使学生进一步理解平面图形的特征，巩固提高学生对四种图形的辨认能力。）

五、摆一摆（拓展延伸）

活动五：摆图形

1、用小棒摆出正方形、长方形、三角形。

课件先演示一遍摆法，教师再在黑板上用贴的形式示范一次，接着让学生用小棒自己尝试，也可让学生上讲台摆，其它同学在桌子上摆，教师进行个别辅导。

2、用图形摆成小人用正方形、长方形、三角形、圆形

摆放成一个小人。

（说明：此活动对启智学生而言，难度较大，课堂上一时学不会，视课堂情况灵活处理。如果课堂完成困难，可另做练习课，或者安排作业：给学生每人发放一个礼品袋，袋内装有平面图形若干，用里面的图形拼摆出一个小人）。

（设计目的：通过动手摆的操作活动，巩固所学知识，培养学生动手操作能力的同时也是对各学生课堂知识掌握情况的检验，为下一堂课的学习内容做铺垫。）

六、议一议（课堂小结）

回顾所学内容（三角形、正方形、长方形、圆形），带

领学生再次认识各个图形。总结课堂学生表现，进行食物奖励。

本堂课首先用富有儿童情趣的“变魔术”形式，吸引学生的注意力，从而自觉融入课堂。整堂课围绕活动展开，将“教学活动化，让学生学习动态的数学”作为课堂教学的理念。通过丰富多样的活动，让学生在活动中学，充分实现学生的主体作用。同时，借助多媒体课件的动画演示，直观形象地引导学生观察，既富趣味性又具生动性。注重让学生通过操作活动亲身体会学习过程，突破本课重、难点，将知识生活化，切合智力障碍孩子的认知特点。

特殊教育调查报告篇四

摘要：

教育的本质就是让人学会做人，学会做好人，做文明人，做对社会有用的人，教育的核心是培养人。教师要给智力特殊学生机会，他们就会绽放；学生是花朵，给他们阳光，他们就会灿烂，或许他们的花期不同。班主任要用爱的春风去吹拂，无论怎样的荆棘，都会吹出浓浓的绿意。

关键词：

友善；感恩；特殊教育

众所周知，学生的优秀，往往能够成就教师的优秀。但是，多年做班主任的经历，让我有了不一样的感悟：那些优秀的孩子固然需要教师的关爱教育，而那些身体尤其是智力特殊的孩子，更需要教师真诚的微笑，细微的呵护。他们表面看起来是“长不大”的孩子。但这样的孩子，和那些优秀的孩子一样，有一颗高贵的灵魂，更懂得感恩，更能够诠释正能量的意义。

一、友善的阳光

我班有个男生，外貌和智力都不同于常人，眼睛努力地往外张着，带着大大的厚厚的眼镜，视线总是往斜上方看，游离于远方，空空的样子。据说是他出生时，因为缺氧做高压氧舱过了头所致。在我心里他是全校最文明、最守纪、最诚实的学生。只要是见到老师，他总是远远地跑过来给老师敬礼问好，作为通校生他每天从不迟到，是全校唯一一个天天上下学佩戴通校证的学生。

他经常主动帮助课代表发试卷、发报纸，他经常下课帮助老师送讲课用的笔记本电脑。尤其是上音乐课、上心理课他会去迎接老师，一直接到办公室把电脑给带到教室。打扫完教室卫生后他总是帮助其他同学把凳子从课桌上拿下来轻轻地摆好。同学们都很喜欢他，下课了，在楼道里同学遇见他都会和他击掌打招呼，无论男生还是女生。对他来说，重要的就是周边的这些人啊，希望这些孩子一直这么善良地对他。

二、感恩的雨露

他的每科作业无论如何也完不成，除了写得慢之外，写着写着他会到处看，只要是上课不和别人说话，老师们也默许了他的做法，因为这就是他的能力所至。有时我会把他叫到我办公室和他边聊天边辅导他作业，只要在我这里学，他会很认真的写好每一个字，嘴和舌头使着劲，态度很努力地样子，但是也会左顾右盼，他的字写的比较工整虽然有错别字，我会给他批上批语鼓励他坚持下去，事后听他妈妈说，凡是我打批语的书法本，他都郑重地收放起来。由于他先天性因素和吃零食所致，他身体协调性差，跑步往前抢，很吃力的样子，但是他从来不耽误上课间操或者撒谎不上操。

教学楼上的教师厕所我也特意为他开放，避免他往返拥挤的辛苦和危险。做操时他跟着其他同学的样子模仿，蹦蹦跳跳比比画画，虽然动作不到位，方向不准确但是他做的非常开

心，非常自在，大家乐于看他做操，他是大家的开心宝。我也不会因此批评他，因为他努力了。在辅导他作业时，我也会指导他几个体育动作和我一起做锻炼，他愿意学，并且经过一段时间我发现他的协调性进步很大，动作做得很规范、协调。在其他同学需要锻炼时，我让他给指导着，他总是很高兴地给他们做示范、数着数，一副教练员的样子。这学期他从来没有因为感冒耽误上学，暑假后我发现他长高了、壮实了。

三、乍现的灵光

有一次，我在上思想品德课时设计了一个情景题，“如果有同学不小心把菜汤洒在你的`新衣服上，你会怎么做”，他站起来说：“宽容”。我深感意外，他答对了。我深知：“上帝还为这个可爱的孩子开着一扇窗”。这次我发现他虽然上课有时到处看，但道理他能听进去。生活中他也确实是这样做的，有同学会和他闹着玩，也可能是出于欺负他玩的想法，但他从来不给老师告状，也没见他哭过，他的心里没有烦恼，属于他的世界里充满了阳光。有时，别的同学违反纪律，受到老师的批评时，他会在一旁乐的情不自禁，晃着头摸着肚子笑出声来，一副天真灿烂的样子。他在回过头来躺倒桌子上往后看时，发现我在后门监视，他会迅速坐好趴在座位上，一副知错就改的样子，但一会儿他还会转过头来看。

期中考试结束，八科他有七科不过十分，我单独给他装订好让他带回家，回来时他妈妈帮着他把试卷改好了，我问他自己感觉考的咋样？他非常诚恳的样子说：考的不好，我会继续努力的。他文明、他宽容、他自信、他健康、他友善、他进步、他阳光。我忽然觉得这些优点不正是教师在极力培养的品质吗？他的状态和他的表现让我知足了。教育的本质是什么，自古就有阐述。《易经蒙卦》上说：“蒙以养正，圣功也。”道出了教育的至高目标——养正教育。“正”是什么？是正气，也就是是道德修养。《大学》的开篇说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”人格

至善是教育思想的核心，直至当今社会处处倡导的“以人为本”的价值理念，仍渗透着对善的追求与向往。

总之，教育的本质就是让人学会做人，学会做好人，做文明人，做对社会有用的人，教育的核心是培养人。我无意中触摸到教育本质的边缘，懂得了学生是生命，给他们机会，他们就会绽放；学生是花朵，给他们阳光，他们就会灿烂，或许他们的花期不同。班主任要用爱的春风去吹拂，无论怎样的荆棘，都会吹出浓浓的绿意。

特殊教育调查报告篇五

为加强提高学生的身体的协调能力以及平衡能力，我根据新入学学生的生理、心理特点，确定教学目标，尝试通过舞蹈基本动作和游戏来让学生体验到律动课的快乐，培养学生的模仿能力，发展学生的想象能力。通过教学实践，发现有较多值得研究的地方。

1、注重师生的互动性，体现了学生为主体的教学思想。学生在学习过程中善于想象。

2、教学内容活泼，教学内容经常以游戏的形式进行能很好的调动学生的积极性与兴趣。

1、启发学生对动态感受的教学环节过少，太早或太直接的进入教学环节，没有塑造很好的学习氛围，这在以后的教学中值得提高。

2、在教学方法的运用上不太熟练，教学方法过于单调。

3、在教学内容上有点单调，不够丰富。以后的教学过程中要注意丰富教学内容。

在律动课中注重培养学生协调、灵敏、平衡能力。让学生拥

有创造和想象的机会，给予他们足够的发挥空间。我认为律动课程中教师不应该只教会学生某种单一的基本动作技能，而是要教会学生感受律动带来的愉悦，从而使他们从律动课程中发展协调、灵敏、平衡能力。以后要不断的改进自己的教学教法，丰富教学内容，发展学生能力。

特殊教育调查报告篇六

特殊教育是一项旨在帮助有特殊教育需求的学生取得成功的教育方式。通过参加关于特殊教育的报告会议，我对特殊教育的重要性和挑战有了更深入的了解。以下是我在报告会上获得的心得和体会。

第二段：特殊教育的重要性

特殊教育在教育领域中扮演着重要的角色。每个学生都应该有平等的机会接受教育，并充分发挥自己的潜力。特殊教育师为那些有不同学习能力、身体残疾或其他特殊需求的学生提供了专门的教育服务。这些服务可以帮助学生克服困难，提升学习能力，增强自信心，并融入社会。特殊教育的重要性在于它为每个学生提供了平等的教育机会。

第三段：特殊教育的挑战

特殊教育也面临许多挑战。一方面，特殊教育师需要具备丰富的专业知识和技能，以便设计和实施适合每个学生的个性化教育计划。另一方面，特殊教育师还需要与学生的家庭、学校和社区密切合作，确保学生得到全面的支持和关注。此外，特殊教育师还需要面对学生可能的行为问题和情绪问题，以及与其他学生的社交问题。特殊教育的挑战在于如何应对这些问题，并为每个学生提供最佳的教育环境。

第四段：特殊教育的改进之处

尽管特殊教育面临诸多挑战，但在报告会上，我了解到各国都在不断努力改进特殊教育的质量和效果。一方面，教育机构正在提升教师的专业培训、提供更多的教学资源，以及加强与学生家庭和社区的合作。另一方面，学校也在积极推行包容教育政策，为特殊需求学生提供更多融入式的教育环境。特殊教育的改进之处在于通过多元化的策略和方法，满足学生的不同需求，使他们能够实现真正的成功。

第五段：我的个人反思

参加这次报告会，让我认识到特殊教育对学生的重要性和改进的必要性。作为未来的教育工作者，我深感责任重大。我意识到特殊教育需要有高素质的专业人才，并需要社会各界的支持和关注。因此，我决心不断提升自己的专业素养，学习相关的理论知识和实践技能，并致力于为特殊教育学生提供最佳的教育服务。同时，我也会积极参与特殊教育领域的改革和宣传活动，为特殊教育的发展贡献自己的力量。

总结：通过参加关于特殊教育的报告会，我深刻认识到特殊教育对于那些有特殊教育需求的学生的的重要性和挑战。特殊教育是一项令人骄傲的事业，它为每个学生提供平等的教育机会，并帮助他们发挥自己的潜力。特殊教育需要我们共同努力，为学生提供最佳的教育环境。通过提高专业素养、加强合作和推动改革，我们可以为特殊教育的发展做出积极的贡献。

特殊教育调查报告篇七

作为一位感性的教育人，特殊教育一直是我的教育梦想之一。因此，我选择了学习特殊教育概论，希望能进一步了解特种教育的本质和宗旨，从而提高自己的教学水平和教育理念。在这门课程中，我收获了很多，以下是我的心得体会。

第一段：了解特殊儿童的真正需求

特殊教育是以学生为本位的教育，它注重了解和满足特殊儿童的个性化需求。对于特殊儿童来说，学习和生活中遇到的问题与普通儿童不同，他们需要更多的关注和支持。课程中，老师深入浅出地讲解了特殊儿童的分类和特点，并让我们通过案例分析和实践感受到了不同特殊儿童的需求和差异。通过学习特殊儿童的真正需求，我感到更加深入地了解了他们的内心世界，有助于我更好地满足他们的需求。

第二段：注重教育的多元性

特殊教育推崇教育的多元性，讲求以学生为中心，注重个性化发展。在传统教育中，老师往往是唯一的教育者和知识传授者，学生只是被动地接受和消化知识。而在特殊教育中，老师要充分发扬学生的个性、优势和特长，注重个别差异，综合运用多种教学方法和手段，实现教育的多元性。学生和教师之间是交互的、互动的、合作的关系，共同促进学生的成长和进步。这样的教育方式提高了教育的原则性和实践性，使教育更加灵活、鲜活、有趣、有效。

第三段：重视情感教育的重要性

在特殊教育中，情感教育被赋予了更为重要的位置。情感教育是指通过影响学生的心理情感，达到促进其人格全面发展和社会适应能力增强的教育方式。情感教育的关键在于提高人际交往和情感沟通的能力，培养学生自信、自尊心和自我意识，增加学生的社会适应能力和自我控制能力。在特殊教育中，保护和激励学生的情感、意志、自由和尊严是至关重要的，教师要时刻保持耐心、理解、同情和关心的态度，让学生感受到自己的存在和价值。

第四段：强调家庭和社会的重要作用

特殊教育的教育对象不仅仅是学生，同样也包括学生的家庭和社会。家庭是学生情感生活和日常生活的重要场所，家庭

成员对学生的个性、能力和适应能力都有着长期而深远的影响。在特殊教育中，教师应当与家庭定期交流，积极引导家长更好地发掘和培养学生的潜力和特长，共同为学生的成长和发展策划和实施有针对性的教育措施。同时，社会也是对学生大量的教育资源和学习机会，特殊儿童需要更多的社会关注和支持，以便他们更好地融入社会生活和参与社会活动。

第五段：拓宽视野，面向未来

特殊教育是具有国际性和跨文化性的教育思潮，它已成为国际范围内的一种普遍现象。在中国，特殊教育也得到了越来越多的关注和支持，特殊教育已经走进了人们的视野。因此，只有拓宽视野，面向未来，不断完善特殊教育教学内容和方法，才能更好的推进特殊教育的发展。教育者们应该始终保持对特殊教育的热情和信念，以实现更好的特殊教育和家庭教育的目标。

综上所述，《特殊教育概论》课程的学习，让我切实感受到了特殊学生的需求和特点，培养了以学生为本位、多元化、情感化、社会化的教育理念，增进了家庭和社会对特殊教育的了解和关注。希望我未来在特殊教育领域的工作中，可以更好地运用和发挥这些心得体会，更好地服务于特殊学生。

特殊教育调查报告篇八

我是2012年毕业的新进教师，现从教于特殊教育学校。在学校中我的专业是学前教育特殊教育方向，对于特殊教育的学习并不深入，对孤独症更是了解甚少。通过这次为期六天的学习让我更深的了解学习了关于孤独症一些概念特点、教学方法等。

在大学的学习中对于孤独症的了解全部来自于谢鸣教授的自闭症选学课中，由于是学前教育系所以在实习也是在幼教机构中没有实际接触过这些类型的儿童。这次的学习培训给了

我一次学习的机会，也让我体验到不同的学者专家对于孤独症的不同的看法与研究。我相信这对我以后在教学活动中都有积极的引导作用。王梅教授的学识渊博、刘劲老师的风趣活泼、刘明清老师的严谨认真、柳瑞兰老师的来自于实践、胡金秀老师的学术的专业，这些都让我为他们的知识所折服！深感从事特殊教育的教师对孤独症的了解却少之又少。一想到即将入学的两位孤独症学生，我身为教师更应该提高自己专业水平为他们做些力所能及的事！

在六天的学习中我印象最深的是王梅教授的课，她风趣幽默，学识渊博。但我更佩服她的是她深入到实践，实心实意为孤独症儿童发展的精神。我觉得这是现在社会上很多所谓的专家学者所缺少的！只有真正深入实践的专家才能有自己的东西，才能在给我上课时生动有趣又能给我们深刻的启发！印象中记得王教授在课中举了一个例子：一个孤独症儿童问她“你为什么戴眼镜”，她回答了七八次“因为近视”等原因，最后在儿童第九次问她“你为什么戴眼镜”时她把眼镜摘掉了，这时儿童笑了，不再继续问了。此刻我想到了来我们学校预报名时那个一直问她妈妈“这里有个洞”问了10遍的孤独症男孩他想表达什么。他是否是想让他妈妈把手放进洞里，他是否是想把洞堵起来？他是否只是问问而已没有任何意义。我觉得这些都让我要不断的提高自己的专业水平！

另外一个令我印象深刻的老师是柳瑞兰老师，在课的开始了解到了她是一位孤独症儿童的母亲，那时的我对她充满了同情！而在之后又知道她为了她的孩子不断学习孤独症的有关知识康复训练她的孩子同时又创建了康复机构帮助更多的孤独症儿童和家庭。那时我对她肃然起敬！那是怎样一种毅力才让她坚持到现在！那是怎么一种胸襟才让她忍着内心同样的剧痛伸出自己的双手帮助别人！她让人同情同时也让人觉得可敬！她的课与她一样的朴实无华同时也对我们在实践中有重要的指导借鉴作用！特别是她所讲述的个训课的环境要求对教师的要求以及教学教法。她的课都是她多少年来经验精华，在实践中总结的方法规律。我在她身上受益非浅！

这些天的学习培训让我有机会学习孤独症的知识同时也是给了我一次向同行经验教师学习交流的机会！了解各个学校对孤独症儿童的教育情况，这也是值得我去学习了解的！因为我从事的学校和我一样年轻，它没有经验它是空白的！

总之，此次培训既是给我的一个难得的机会，同时也是我们学校的难得的机会！希望各位老师能来我们学校指导教学工作，一起把特殊教育事业做好！把特殊儿童发展好！

特殊教育调查报告篇九

作为一名教育专业的学生，特殊教育是我一直很关心的一个领域。通过学习《特殊教育概论》这门课程，我对于特殊教育的了解更加全面了。在这门课程中，我感受到了特殊教育的尊重与关爱，同时也学到了一些在实践中具有指导意义的知识，今天，我愿意分享一下我在学习特殊教育概论这门课程时的心得体会。

1. 特殊教育是一项非常必要而重要的事业

特殊教育意味着一种照顾需要额外帮助的学生的教育服务。因为每个人都是独一无二的，每个人都有自己的能力和不足，因此，教育必须能够适应所有学生。特殊教育可以帮助学生克服障碍，为他们提供一种平等的、公正的教育体验。因此，特殊教育这项事业是非常必要而重要的，它可以为每一位学生提供更好的未来。

2. 人人都有障碍，不同类型的障碍需要不同的支持和关怀

特殊教育涉及到的类型是广泛的，不仅仅是智力低下，还包括多动症、自闭症、聋哑症等等各种障碍类型。我们必须明白的是，人人都可能有障碍，包括我们自己。每个人都需要不同类型的支持和关怀。我们必须学会去尊重每个人的困难，去倾听他们，去尽可能地帮助他们克服障碍并发挥自己的优

点。

3. 具有创新精神的教育才能够真正帮助每个学生取得成功

特殊教育的教育者需要具备创新精神。在特殊教育中，学生可能需要一些非传统的教育方式和方法。教育者必须创造新的方法来帮助学生克服障碍并使他们融入普通社区。教育者必须持续不断地探寻更好的教育方式和方法，不断改进教育模式，为特殊学生提供更加优质的教育。

4. 特殊教育应该是一种关注教育多元化的态度

特殊教育是一种关注教育多元化的态度。教育不应该只是形式主义的过程，它应该服务于学生的需求和实际情况。特殊教育的实践可以指导普通教育的改进和完善，最终使教育更加公正、平等和多元化。在特殊教育的实践中，我们可以通过一些特殊教育技术、策略、模型等等手段来丰富教育形式，最终更好地服务于学生的实际需求。

5. 特殊教育教师的素质和态度至关重要

特殊教育的实践需要有相应的教师队伍。特殊教育教师的素质和态度是至关重要的。教师需要有高水平的专业技能、宽广的知识和好的人际交往能力。教师需要了解每个学生的具体情况，以便制定个性化、有针对性的教育计划。此外，教师需要关注学生的情感与自我认同，为学生提供关怀和支持，在学生学业和成长方面积极地引导学生。只有拥有这样的素质和态度才能真正地为特殊学生提供优质的教育服务。

总之，通过学习《特殊教育概论》这门课程，我初步掌握了特殊教育的大致框架。在接下来的学习和实践过程中，我将继续探索和深入了解特殊教育的理论和实践，为学生提供更好的教育服务，同时拓展了解更多的教育知识。