

2023年人教版四年级道德与法治教学工作计划(优质5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版四年级道德与法治教学工作计划篇一

在《道德与法治的教学中,我能够依据新课程标准的教育理念指导教学,参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动,我注重以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。遵循这一目标,在教育活动中我主要注重进行了以下四个方面的教育教学工作:

一、注重了做儿童教育活动的指导者和合作者

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书,而是努力创造适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,结合实践培养儿童的品德与习惯,保护儿童的好奇心,引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习,身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验,认识和感悟。教学过程中,我通过深入浅出的道德的,科学的,生活的启蒙教育,引导学生热爱生活,学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础,为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基

础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中,我注重儿童直接参与的主题活动,游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动,而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参与活动,动手动脑。构建知识和能力,形成内化的道德品德。通过活动的开展,让同学们了解自我,认识自我的价值;了解社会,以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展,围绕教材所设“三条轴线”。

注重了以下四个方面的培养和内化,即:让学生们健康安全地生活;愉快、积极地生活;负责任、有爱心地生活和动脑筋,有创意地生活。

四、注重了创造性、开放性的教学模式

我能根据本地儿童的实际,面向儿童的整个生活世界,结合川区的具体情况,放开手脚,大胆尝试,开发利用课程资源,把我们的课堂拓展到家庭,社会及儿童的各种生活空间,并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸,关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息,新的科技成果,儿童生活中新的问题吸收到课程中去,不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性,使学生的思想素质,生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

以上是我这学期的教学

工作总结

,其中的不足之处我会进一步改进,在今后的工作中,我会更加的严格要求自己,努力提高自身的教学水平,争取取得更好的成绩。

人教版四年级道德与法治教学工作计划篇二

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生的学习兴趣和有待于提高。

改进措施：

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

人教版四年级道德与法治教学工作计划篇三

在经过两个月的教学，在七年级道德与法治课的教学中我的反思如下：

一、指导预习，为课堂教学打下基础

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于七年级的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

二、紧扣课标，展示课堂教学

（一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第

二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第

三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第

四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第

五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学。这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要注意：

一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第

三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径

和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

付书艾

通过这三个月的上课、做练习题，发现大部分的学生的理解、总结归纳能力有了很大的提高，但也存在很多问题。

（一）在某些课的教学设计中，我设计了一些如“情景剧”“辩论课”“讨论课”吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣，既拓宽了他们的知识面，又锻炼了他们的语言组织表达能力。在课堂上真正实施时，发现学生的积极性很高，但是效果不太理想，究其原因，学生只把它当做娱乐了，没有严肃对待这些小活动，这与课前没有准备工作有很大关系，临场发挥对他们而言还有点困难。今后再设计这些活动，课前一定组织好人，准备一下。让学生们在开怀大笑之后，有所思考，有所感悟，从而指导他们应该怎样对待自己的心理品格等方面的问题。

（二）讲习题，我原来采用的方式就是抽一列学生来回答，有错误的同学用手指出示他们错误的答案（选择题），然后我再给他们讲解。原来讲习题方式学生还是处于被动地位，不是现在所提倡的以学生为主体，这样学生的能力依然得不到提高，所以对于一些适宜学生解说的题目，让学生自己去琢

磨着讲出来，这样既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，也能使学生体验和同学一起分享的快乐，真正成为学习的主人。当即我就说，好吧，你们说！虽然刚开始他们说得磕磕巴巴，甚至说不出来，但几次讲解之后，他们也能清楚的表达自己的观点了。

我在以下几个方面做了尝试和改进：

一、利用情境创设法教学尝试中，注意引用有针对性和新颖性的案例和故事，激发学生的积极性和主动性，为小组的合作探究做好准备。

二、在合作探究式教学活动的尝试中，利用“感性认识能力”到“深层领悟能力”的过程与发展，以座位相邻的几位同学为合作学习小组，让他们成为协同共事协同研究的团体，体现了课改的精神。

三、将探究的问题，策略条件开放，使学生开阔了探究，设计的空间，并采用多种教学活动形式，如资料分析、演讲、讨论、谈生命价值的体现感受，写箴言、诗歌欣赏等，调动了学生全感官的参与，激发了学生主动学习的积极性。在教学活动中，学生获得了亲身体验和感悟，真正达到了好的教学效果。

人教版四年级道德与法治教学工作计划篇四

本学年度，我承担了五四年级道德与法治的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体

素质。

2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全而把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

人教版四年级道德与法治教学工作计划篇五

在《道德与法治的教学中，我能够依据新课程标准的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教

育活动,我注重以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。遵循这一目标,在教育活动中我主要注重进行了以下四个方面的教育教学工作:

一、注重了做儿童教育活动的指导者和合作者

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书,而是努力创造适宜的活动环境与条件,灵活多样地选用教学活动和组织形式,结合实践培养儿童的品德与习惯,保护儿童的好奇心,引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习,身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验,认识和感悟。教学过程中,我通过深入浅出的道德的,科学的,生活的启蒙教育,引导学生热爱生活,学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础,为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中,我注重儿童直接参与的主题活动,游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动,而不是单纯地讲解教科书。我们的课堂上更多地是通过实际参与活动,动手动脑。构建知识和能力,形成内化的道德品德。通过活动的开展,让同学们了解自我,认识自我的价值;了解社会,以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展,围绕教材所设“三条轴线”。

注重了以下四个方面的培养和内化,即:让学生们健康安全地生活;愉快、积极地生活;负责任、有爱心地生活和动脑筋,有创意地生活。

四、注重了创造性、开放性的教学模式

我能根据本地儿童的实际,面向儿童的整个生活世界,结合川区的具体情况,放开手脚,大胆尝试,开发利用课程资源,把我们的课堂拓展到家庭,社会及儿童的各种生活空间,并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸,关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息,新的科技成果,儿童生活中新的问题吸收到课程中去,不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性,使学生的思想素质,生活能力在多侧面、多层次上得到提高。