

最新一年级数学教案认识人民币(汇总9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学教案认识人民币篇一

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的'难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（ ）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（ ）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（）元（）角（）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

一年级数学教案认识人民币篇二

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的`难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激

发学生的兴趣。

例如8元=（ ）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（ ）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（ ）元（ ）角（ ）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（ ）元（ ）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

一年级数学教案认识人民币篇三

1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问你们认识人民币吗，学生都很自豪地回答认识！，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展认一认活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2、同桌合作交流后反馈，请学生上来向大家介绍你认识的人民币，进而追问：你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以渔的目的。

3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：看到国徽你想到了什么？学生回答想到了国家、我们国家的`国旗、天安门等等，自然就有孩子想到要爱护人民币。

1、引用教材中的情境，提出：1元钱，小明付10角可以吗？当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。

2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点，针对这一难点，我将教材中的试一试情境化，小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角就是1元？小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

这是认识了进率之后很自然地引出的环节，也是买东西时经常会碰到的问题。这是这节课的难点，针对难点，我在学生知道了1元=10角后，创设故事情境，安排了1元钱的不同组成情况的练习。几张5角就是1元？5张几角才是1元？通过这个

练习，为后面棒棒糖5角钱怎样付打好一定的基础。学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

既然认识了钱，就是为了要学会买东西，因而最后的环节我设计了解决实际问题：买东西。这一环节在教学中反而是学生得心应手的一环，也许是和实际的生活经验相沟通而使得有了共鸣。如：学生根据提示猜本子的价格，看着物品的价格表，说说1元钱可以买什么？买1样，什么情况？买2样，又是怎样？买3样，1元钱够吗？等通过深入挖掘这类问题，学生解决的很好，只有少数学生（缺乏买东西经验或是一些后进生）稍微有些困难，不过在讲解之后都能很好地完成。

在示范怎样进行买卖活动后，我便组织学生4人小组为单位，进行买卖游戏，最后要求营业员汇报卖掉了哪几样物品？算一算应收多少钱？并数一数实际收取的钱，力求练得扎实。

当然教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，使自己在今后的教学中不断完善。

1、学生在认识人民币时对其附加价值缺乏了解，对主辅币之间的十进关系没有上升到知识重点的高度。有购物经验但在支付方式上欠灵活。

2、学生有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

3、有一定小组合作意识，但是如何相互交流，互相整合意见学生存在困难，合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。

一年级数学教案认识人民币篇四

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的. 难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（ ）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（ ）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（ ）元（ ）角（ ）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

一年级数学教案认识人民币篇五

1. 通过操作实践活动，初步理解非整十两位数的意义，会按顺序数出100以内的数，会读、写非整十的两位数，会用学具表示这些数，知道这些数的组成。
2. 继续培养动手操作能力、抽象概括能力和语言表达能力。
3. 培养用数学的观念，看周围事物和看日常生活的意识，培养与同学相互合作交流的态度。

一、揭示课题？

多媒体出示有非整十数的场景，告诉学生几十几的数在生活中的作用可大了。

讲述：今天我们就来认识一些几十几的两位数。（板书课题：认识几十几）

二、直观认识几十几？

谈话：请小朋友们数出23根小棒摆在课桌上，看谁摆得又快又好。

学生在小组内相互交流摆法，比一比哪种摆法好，好在哪儿。让学生感到摆成2捆（每捆10根）和3根比较好，因为这种摆

法能一眼看出是23根。

谈话：刚才老师说出23这个数让你们摆小棒，你们摆得都很好，下面让你们先摆小棒再说数，看谁能摆得对，说得对。

讨论：三十九根添上一根是多少根？你能用小棒摆一摆，说一说吗？小组讨论后在班内交流。

提问：三十九添上一是四十，那么四十九添上一，五十九添上一九十九添上一各是多少呢？

让学生从四十数到一百，每个人都要在小组内数给同学听。

三、教学写数、读数和数的组成？

教师先在计数器上拨珠，十位上拨2颗珠，个位上拨4颗珠。

提问：你知道现在计数器上的算珠表示的数是多少吗？谁能对照着计数器把这个数写出来？

让学生一起把这个数读出来。

提问：24中的2表示什么？4呢？24是由哪两部分组成的？

让学生用计数器在小组内拨34和43，完成第21页例题的填空，然后进行几十几数的听写练习。

四、组织练习？

1. 想想做做第1题。

谈话：数一数我们教室里有多少个同学，看谁数得又对又快，并告诉同学们你是怎样数 的。

2. 想想做做第2题。

3. 想想做做第3题。

谈话：这么多星星，怎样数呢？学生数过后，指名说结果，并说一说是怎样数的。

4. 想想做做第4题。

指名读出图上的数，并说一说这些数所表示的意思，然后在我们的生活中找一找哪里有几十几的数，先给小组的同学说一说，再告诉全班同学。

5. 想想做做第5～7题。

学生独立完成，小组检查。

五、总结评价？

谈话：小朋友，这节课我们认识了什么样的数呢？下课后再找一找在哪里能发现几十几的数，把它告诉老师或同学。

认识几十几这节课的教学过程，充分体现了新课程的理念，使学生在自主、合作、探究的氛围中掌握了知识，而教师则成为学生学习的组织者、引导者和参与者，实现了教师角色的转变。

一年级数学教案认识人民币篇六

教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。 2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。 3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教、学具准备： 1. 6袋各种形状的物体。 2. 图形卡片。
3. 计算机软件、投影片。

二、操作感知 1. 分一分，揭示概念。

(1)分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2)小组汇报。 问：你们是怎样分的?为什么这样分? 学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的;一组是四四方方的;一组是直直的，像柱子;一组是圆圆的球。

2. 摸一摸，感知特点。

(1)让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

三、形成表象，初步建立空间观念

2. 记忆想象

(1)分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

(2)学生闭眼想四种图形的样子。(教师说图形，学生想。)

(3)学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(4)先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱

和球的实物。

四、分组活动，体验特征

1. 做一做1题。（1）让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

2. 游戏“看谁摸得准”。

（1）每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照做一做第2题）

（2）教师说物体形状，学生摸。〔通过游戏，不仅可激发学生学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。〕

3. 数图形。 投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

五、游戏 先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

一年级数学教案认识人民币篇七

1、在具体情境中认识人民币，能识别1元以内的人民币，知道元、角、分时人民币的单位，认识1元=10角，1角=10分。

2、经历人民币的识别过程，体会1元以内各种人民币的币值，通过简单的模拟活动，培养简单的换钱、算钱、付钱的技能，发展多角度的思考问题的能力。

3、学生通过积极参与学习活动，参与小组的交流，体验主动学习的作用，发展主动学习、合作交流的意识；了解人民币在日常生活力的作用，形成爱护人民币的意识。

认识1元以内的人民币的面值及人民币的单位

认识元、角、分之间的进率，知道1元=10角，1角=10分。

1元以内的纸币、硬币若干；铅笔、橡皮、尺子、羽毛球、邮票等

谈话：小朋友，你们买过东西吗？买东西需要什么？（钱）

对了，钱在每个国家都有不同的名称。美国的钱叫做美元，英国的钱叫做英镑，你知道我们国家的钱叫做什么吗？（人民币）

揭题：小朋友真聪明，我们每人的生活里少不了人民币，每张人民币面值大小不一，有几元的，有几角的，有几分的。为了了解人民币的一些知识，这节课，我们就来认识元、角、分。（板书课题）

2、根据教师的统一要求拿出相应的人民币。

要求：下面请每个小朋友拿出1元的人民币。

板书：1元。（教师把1元纸币、硬币都贴在黑板上，纸币正面朝上）

用同样的方法认识5角、2角、1角和5分、2分、1分。

课件展示1元以内的纸币。归纳：纸币上都印有什么？

学生可能回答：一面都印有劳动人民的头像、中国人民银行，另一面都印有中华人民共和国国徽。

3、练一练。

指导学生完成“想想做做”第1题、第2题。

学生完成后用课件展示答案，共同订正。

1、谈话：有个小朋友叫豆豆。他今天穿上了妈妈买的一件黄颜色的新衣服，放学后豆豆来到了一家玩具店。（课件展示例题情境图）

提问：豆豆在玩具店看到了什么？学生可能回答

（1）玩具店里有钢笔、计算器、练习本等

（2）还有两个小朋友在买东西。

（3）钢笔的价钱是5元，计算器的价钱是20元，练习本的价钱是1元等

让学生把自己的拿法展示给小朋友看，几个小朋友在讲台前站一排，可以是10个1角的、2个5角的、5个2角的、1个1元的等等。

引导：付1元的方法很多，不管哪种方法都是付几角呢？（10角）

10角就是1元。我们来看看豆豆怎样付这1元的。

（课件展示，豆豆说：“我付10角可以吗？”）

提问：小朋友，你们说可以吗？为什么？

（出示图）板书： $1\text{元}=10\text{角}$

2、引导：根据 $1\text{元}=10\text{角}$ ，请你再想一想，1角等于几分？

（出示图）板书： $1\text{角}=10\text{分}$ （学生齐读一遍）

3、指导学生完成“想想做做”第3题。

学生完成后，教师把不同的取币方法都展示出来，并追问：
哪一种方法最简单？

教师用1元分别和不同的学生换5角、2角、1角的零钱。

填空： 1张1元可以换（ ）张5角；

（ ）张2角可以换1张1元；

1张1元可以换（ ）张1角。

2、同桌互相换零钱，活动1分钟。（教师辅导）

3、引导： 换完了零钱，我的商店开张了。看一看我卖的有哪些东西？

课件呈现： 羽毛球5角，橡皮2角，美工刀9角5分，铅笔4角，自动铅笔7角，尺子3角，邮票8角。

提问： 你想买什么？

谁想买邮票？你打算怎样付这8角钱？有谁和他的付钱方法不一样？

几名同学上台买邮票，一手拿邮票，一手拿不同付法的8角钱展示给全班同学看。

4、招聘营业员，学生互相购物。

谈话： 我当了经理后，想招聘一名营业员，条件是服务热情周到，而且要能算对账。其余的小朋友准备好1元人民币来买你想买的东西。

学生活动2分钟，对表现好的小朋友进行鼓励表扬。

5、延伸练习。

小组讨论： 1元钱可以买哪2样东西？ 如果买3样东西，可以怎样买？

小朋友，这节课你有什么收获？

1、帮助妈妈买一样东西。

2、上超市去看一看，哪些物品的价钱大约是1元？

一年级数学教案认识人民币篇八

1. 在具体场景里体会左右的位置关系，理解其相对性，能比较准确地确定物体所在的左右位置。

2. 能按左右的方位要求处理日常生活里的简单问题，能运用左右等词描述物体所在位置，发展初步的空间观念。

3. 在熟悉的情境中感受数学与日常生活的密切联系，学习发现和解决数学问题，从中获得成功的体验，树立起学习数学的信心。

认识左右的位置关系，理解其相对性。

1. 用左右手引入，感知自身的左与右。

(1)提问：大家说说，我们常用右手做哪些事？我们常用左手做哪些事？

(3)小游戏：听口令做动作。（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手；

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩；

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿；

左手摸左耳，右手摸右耳；

左手抓右耳，右手抓左耳。

2. 结合具体场景，进一步理解左右的位置关系。

同桌讨论，尝试说说小明与小红的位 置关系。 交流反馈，引导学生正确说出小明坐在小红的左 边，小红坐在小明的右边。

提问：有的同学说小明坐在左边，这种说法对 吗?为什么?

讨论使学生明确：在描述两个人的位置关系时， 要说清楚谁在谁的左边或右边。

提问：你还能看图说说哪些物体有左右的位置关 系吗?同桌讨论后汇报。

(2)联系教室真实场景，强化对左右位置关系的 认识。(想想做做第1题)

让每个学生说一说坐在自己左面的小朋友是谁， 坐在自己右面的小朋友是谁，再同桌交流，最后指名 回答。

选同桌两个小朋友，让其他小朋友说一说谁在谁 的左边，谁在谁的右边。

选横排里的三个小朋友，请学生说说中间小朋友 **b**所处的位置。

引导学生讨论：为什么一会儿说**b**在左边，一会儿说**b**在右边。

讲述：我们在描述某一物体位置时，一定要说清 楚，说完整，

它在谁的左边或它在谁的右边，而不能光说它在左边或右边。

让学生就教室里的某一人或物说一说所处的位置。

1. 摆一摆。（想想做做第2题）

(1) 同桌合作操作：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在数学书的右边，把铅笔摆在文具盒的右边，把学具盒摆在数学书的左边，把橡皮摆在学具盒的左边。

(2) 让学生说一说，摆在最左边的是什么，摆在最右边的是什么。从左数，文具盒是第几个，从右数，文具盒是第几个。数学书的左边有什么，右边有什么。

(3) 请同桌合作，自由摆放学具，再互相说给同桌听，指名几人交流。

2. 说一说。

(1) 想想做做第3题。

谈话：丁丁和拉拉跟着妈妈去超市购物，他们来到了玩具柜台。呵！那么多玩具，挑选什么呢？妈妈规定每人只能买一样，并且不能说出它的名字，只能说它上、下、左、右的邻居各是谁。

提问：小朋友，如果你是丁丁或拉拉，你会怎么说呢？其他小朋友能根据他的说法，猜出他想买的是什么吗？（评析：给单调的练习赋予一定的情境，可以极大地调动学生主动观察、猜测、推理、交流的积极性，让学生在愉快的氛围和情境中感受到学习的乐趣，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。）

(2) 想想做做第4题。 先让学生在小组内讨论交流，最后指名

全班交流。

1. 想一想。

谈话：老师有一个问题问大家，我跟大家面对面地站着，（举起右手）请问：老师举的是右手吗？（可能有 的学生说是右手，有的说不是右手，说法不一）

请小朋友把右手举起来再判断一下，老师举的是 不是右手。

（教师举起右手转身与学生同向，让学生检验自 己的看法。）
说明：我们面对面站着，因为方向相对，举起的右手就刚好相反。

2. 动脑筋。

（在学生自由发表意见的基础上组织全班学生表 演体验。）

小结：方向不同，左右不同，判断时应把自己当成 走路的人。平时我们上下楼梯时，应该靠右边有秩序 地走。

四、总结点拨、拓展应用

谈话：同学们，这节课玩得愉快吗？在玩的过程中 你有什么收获和体会？

课后，到学校和家里再观察观察，找出各种物体 间的左右位置关系说一说。

认识左、右这节课主要是引导学生在具体场景 里体会左右的位置关系，能按左右的方位要求解决日 常生活里的简单问题。本节课的教学设计从学生已有 的知识和生活经验出发，根据儿童年龄特点，让他们愉快地投入到学习中，学生用动手实践、自主探索、合作交流的方式进行学习，较好地体现了《数学课程标准》的新理念和新思想。

1. 把数学知识的学习融于生动有趣的、学生感兴趣的活动中，让学生在多种形式的活动中体验左右的 置关系及其相对性。如组织学生利用自己身体上的 右开展有趣的 游戏活动，组织学生运用身边的学习 品进行探索性的操作活动，创设购买玩具的情景组 织学生开展猜测、推理活动，组织学生表演上下楼梯 体会左右位置与判断者的关系，这些无不激起学生学 习数学的兴趣，实践了《数学课程标准》中提出的让 学生在 生动具体的情境中学习数学的理念。

2. 注意数学学习和生活实际的紧密联系，充分利 用书上的 练习与场景，并由此延伸和挖掘大量的生活 实例，无论是新 课引入、范例的选择还是练习的设计、 作业的布置都将学生 置于生活的大背景中，去感受、 去发现、去比较左和右的不 同，学会用辩证的观点了解其相对性，真正让学生在生活 中 学数学、运用数学， 实践了《数学课程标准》中提出的选取 密切联系学生 生活、生动有趣的素材，使学生初步感受数学 与日 常生活的密切联系的理念。

一年级数学教案认识人民币篇九

- 1、能准确、熟练的认出半时，包括认电子表。
- 2、进一步巩固时刻的两种记录方法。
- 3、体验生活与数学的联系。

能准确、熟练的认出半时

时间的读法。

一个实物钟，一个钟面模型。

每人一个实物钟。

: 1课时

一、导入新课:

1、我们已经认识了钟面，也学会了认时间，你能介绍一下，你早上起床的时间吗？

3、这是我们以前学过的整时吗？今天，我们要继续来认识时间。

二、教学新课:

1、学会认半时及书写方法。

(1) 你是怎么知道这是7点半的呢？（时针在7和8之间，分针在6这里）谁听明白了？

(2) 说给你的同桌听一听。谁来说？

(3) 这个7点半，比较规范的读法应该是怎样的呢？（同时板书书写方法。7时半）

(4) 除了这种书写方法，还可以怎么写呢？（7：30）

2、出示2时半的. 钟面模型。

(1) 知道时什么时候吗？你是怎么看出来的？为什么不是3时半呢？

(2) 请你用两种方法记录下来。

(3) 反馈书写方法。

3、看来大家都已经会认半时了，那么这个时间你能认吗？（出示一个刻度不全的表，认9时半。）

4、练习认时间及书写□p93做一做。

(1) 你能看懂这位小朋友上学的时间吗，请你用两种方法记录下来。

反馈，表扬书写。

(2) 这四个时间有什么共同的地方？为什么你认半时能认得那么快呢？

(3)：对分针指着6，就表示半时。这时时针在两个数的中间。

5、机动□p95第4题。

三、：

1、师所学内容。

2、游戏：拨钟。

师说一个时间，学生拨时间。

同桌合作拨钟。