

幼儿园中班开展阅读活动方案(优秀9篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

幼儿园中班开展阅读活动方案篇一

(1) 丰富班级图书，发动家长，鼓励孩子把家里的好书带到幼儿园，与同伴一起分享。

(2) 引导幼儿进行“我最喜欢的一本书”的交流。

(1) 自由阅读：每天固定10—20分钟的幼儿阅读时间。

(2) 经典小故事：教师每天午睡前十分钟给小朋友讲一个经典小故事。

(3) 经典诵读：《三字经》、《弟子规》、《唐诗诵读》等

布置“图书漂流区”幼儿和家长可以将绘本带回家，家长在导读手册的指导下，进行亲子阅读，并可以填写阅读记录，还可以在“家长推荐书目”中推荐图书。看完后归还，在本组继续流动。

在老师的带领下用浆糊、透明胶带修补有破损的书籍；教会幼儿用彩笔绘制图书，或将旧图书上的图案剪贴下来重新组合成“新书”。家庭亲子共读活动：向家长发出倡议，号召全体家长积极投身到“打开阅读之门，让书香飘进万家”的活动中来，进行宣传发动。

倡导家长在幼儿过生日时以书为礼，过春节的时候，送好书

压岁。家长将每天睡前半小时时间定为“家庭读书时间”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写家长陪读感悟。

幼儿园中班开展阅读活动方案篇二

1、学习“谁在干什么？”的方法看懂每一页画面，找出画面的主要内容。

2、感知儿歌内容的滑稽诙谐，同时复习1—10的数概念。

3、初步感知儿歌的节奏及押韵方式。

2、人手一本《拍花萝》

一、复习数字1—10，引起幼儿学习兴趣。

师：老师今天带来了一些数字，我们来看看，是些什么数字呀？

二、欣赏并学习儿歌。

1、学说语句。

师：老师在这些数字卡片后面还藏了一些小秘密呢，我们先来看数字“1”。

重点引导孩子看懂每一幅图：谁？在干什么？（依次翻看数字“1”“2”“3”“4”、“5”，分别学念后面的语句）

2、完整欣赏儿歌。

师：你听到说了些什么？（依次询问“6—10”数字卡后面是什么？）（幼儿回答）

3、完整学习儿歌。

师：你想和老师一起来念吗？

三、带领幼儿集体阅读《拍花萝》。

师：儿歌好听吗？一位叫做潘人木的叔叔把它写在《拍花萝》这本书里，曹俊彦叔叔把图画了出来！让我们一起来看一看吧！

四、引导表述儿歌中滑稽的句子。

师：刚才我们都看过这本书，也念了儿歌。

你们认为哪些句子很好笑，很滑稽呢？

五、操作：连连看

师：小朋友还记得书中动物所做的事情吗？请你们拿笔，把相关的数字、动物和动作所做的事连起来。并用儿歌念给大家听！

拍呀，拍呀，拍花萝呀，红草地呀，绿马车呀，

你拍几呀？我拍一呀，一只蜗牛上楼梯呀。你拍几呀？我拍二呀，二只蚂蚁抬着大花瓣呀。

你拍几呀，我拍三呀，三条鲤鱼滚下山呀。你拍几呀，我拍四呀，四方的招牌没有字呀。

你拍几呀，我拍五呀，五只大熊打花鼓呀。你拍几呀，我拍六呀，六个老头卖烤肉呀。

你拍几呀，我拍七呀，七只野狼抱小鸡呀。你拍几呀，我拍八呀，八脚的章鱼坐沙发呀。

你拍几呀，我拍九呀，九只老虎喝老酒呀。你拍几呀，我拍十呀，十只青蛙跳进荷花池呀。扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！扑通！

一共十只青蛙，错了没有？没错，再来玩。

幼儿园中班开展阅读活动方案篇三

读书是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得成功的基础。3—8岁是一个人阅读能力发展的关键期。所以，培养儿童早期阅读能力，是我们给孩子人生发展的精神食粮。为此，我镇幼儿园特举办幼儿读书活动，以开阔师幼眼界、拓展知识面，使幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，以引领和推动幼儿园读书活动的蓬勃开展，促进幼儿园文化建设。

- 1、营造浓厚的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。
- 2、通过阅读活动，能使广大教师的思想道德和专业技能得到更大的提高，涌现出更多的阅读先进典型，让书成为教师成长的伴侣。
- 3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。
- 4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现培养幼儿早期阅读行为习惯。

x年9月20--x年6月30日

幼儿园全体教师、幼儿及幼儿家长

我读书我快乐我成长

第一阶段：策划启动阶段（x年9月20—9月30日）

营造书香校园的浓厚氛围，拉开读书活动的序幕。

（1）向全园教师、幼儿、家长发出读书活动倡议书

（2）拓展亲子阅读空间，利用微信号等发布图书故事内容，供亲子阅读。

（3）利用晨锻、起床、户外体育活动等时间滚动播放幼儿儿歌、古诗、歌曲、散文故事等内容。

第二阶段：组织实施阶段（x年10月1日——x年5月20日）

（一）教师读书活动

1、让广大教师利用课余时间阅读一些有利于身心健康的书籍，保持好心态，以积极的态度投入到教学实践中来。

2、利用幼儿园教师随笔展栏，把获得的更多阅读体会、知识与大家共享。

3、组织教师开展“快乐读书”讨论会，相互交流，共享多读书，读好书的快乐。

（二）班级读书活动

1、完善阅读区、读书角等：每位幼儿从家里带图书和小朋友分享交流。

2、家长带领幼儿参观书店（图书馆），让幼儿感受书的魅力。

3、各班结合日常活动，保证每天5—10分钟的幼儿阅读时间。

4、要求教师利用自由活动时间每天给幼儿讲一个故事、诵一首儿歌等。

也可按班级组织活动：

小班组：诗歌、朗诵会表演

中班组：家庭故事表演赛

大班组：开展故事大王，童谣，绕口令比赛

（三）亲子读书活动

1、建议家长带幼儿到书店、图书馆，拓展读书渠道。

2、关注微信阅读号，每天睡觉前半小时定为“亲子阅读时间”，每天陪幼儿读一篇儿歌，看一篇经典故事。

3、每周五家庭间开展家长亲子阅读交流活动，并进行好书推荐。

第三阶段：总结阶段（x年5月20日——5月30日）

汇总各项活动情况，召开总结会。学期末要根据每园幼儿参与阅读的多少及各园所活动情况进行评比，评出全镇优秀组织园所奖；各园评出书香班级、书香教师、书香家庭、书香宝贝等。

评选出书香班级、书香家庭、书香宝贝，并结合六一儿童节进行表彰活动。

总之，读书是终生的事情，读书应重在平时，希望幼儿园全体师生将以此为契机，共同捧起书本，走进知识的海洋，走进书的天地，让浓浓的书香飘满我们的幼儿园！

幼儿园中班开展阅读活动方案篇四

学校和家长都在探索让小学生喜欢阅读、学会阅读的方式。学校邀请家长走上讲台，以故事妈妈的身份与学生一起亲子阅读，通过这种全新的阅读模式让老师、学生和家長共同享受到书的芳香。希望通过这样的活动为孩子们的学习增加了乐趣，唤起家長对亲子阅读的理解，为今后更多的家园互动创设了良好的氛围。

20xx年3月17日20xx年3月28日

（一）宣传发动

- 1、年级组召开班主任会议，布置活动安排。
- 2、拟定告家長书，向家長发出邀请。

具体时间为20xx年3月17日到20xx年3月28日，共两周，每天进班时间为8点到8点10分左右。

讲故事的形式可以是家長亲自来校进班讲故事；可以通过自录的视频、音频传给老师，课堂播放。

（二）家長报名

- 1、家長自主报名，在老师发动，家長报名参加的基础上，再由班主任确定每班30%左右的名单。
- 2、参加活动的家長在规定时间内，先上交要准备讲的具体的故事内容，班主任审核协调。故事内容不重复，尽量符合低年级的学生，时间控制在5分钟左右。
- 3、班主任联系家長，安排每天两位家長轮流进课堂讲故事的具体时间。每班将讲故事的名单确定下来，填在相应的`表格中

（学校统一制定表格），并附上各位家长的联系电话。结合学校的岗位实践活动，建议班级设立一个岗位，该生可每天打电话提醒下一天的家长。

（三）家长进班讲故事

- 1、班主任进班管理，并做好图片和文字记录，完善班级博客。
- 2、每天由故事妈妈评出每班最佳听众，颁发小奖品。
- 3、活动结束后，学生做好评选工作。将故事目录下发，评出最受欢迎的故事妈妈。
- 4、通过评选，每班选出最受欢迎的故事妈妈，组成故事妈妈巡讲团，走进每个班进行故事巡讲。
- 5、学校颁发奖状。

（四）班级召开亲子阅读交流会

请最受孩子欢迎的故事妈妈和在亲子阅读方面有经验的、做得好的家长给大家介绍自己的做法和收获。

幼儿园中班开展阅读活动方案篇五

《我的家》

- 1、对绘本感兴趣,愿意和老师一起阅读《我的家》。
 - 2、知道爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等都是一家人,大家要相亲相爱。
- 1、绘本《我的家》人手一本。
 - 2、部分幼儿的全家福。

一、引入。

1、出示其中一位幼儿的全家福，让其他幼儿猜猜他的家人都有谁，随后在教师的引导下向大家介绍自己的一家人。师：这是谁家的照片啊？那我们请他来介绍下他的家人吧。

2、出示绘本《我的家》

师：“珊珊老师认识一个宝宝，让我们一起来看看宝宝家里都有谁？”

二、跟老师一起阅读，巩固对家人的认识。

第一部分：引导幼儿观察画面，介绍爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小狗

师：咦！这是谁啊？一手拄着拐杖，一手拿的是什​​么啊？
（哦！原来是爷爷）

师：谁在煮香喷喷的饺子啊？看，她的头发和爷爷的头发一样，也是白白的？（是奶奶）

师：小宝宝在跟谁玩他的小飞机呀？（爸爸）

师：你们看，小宝宝这是要跑去哪里啊？他伸着手是要给谁抱抱啊？

师：哇！好多照片啊，每个人都笑的好开心，小朋友都认识他们吗？。

师：怎么有张奇怪的照片，看看照片上有谁？谁没有在照片上啊？

三、幼儿自己阅读，教师巡回指导。

引导幼儿安静阅读，并一页一页的翻阅。

四、情感迁移。

小朋友和家人在一起都很开心，家里都有哪些开心的事情呢？教师引导幼儿说说家里有趣的事，告诉幼儿原来我们每个人都会有一个家，家里有许多的`人，很多开心的事，我们都爱自己的家。

五、活动延伸。

让幼儿分别找出事先准备好的全家福，分别说说自己的家人都有谁，向大家介绍自己的家。

幼儿园中班开展阅读活动方案篇六

1、幼儿园缺少一定数量的、适宜幼儿阅读的课外书籍；

4、现在年轻的爸爸、妈妈注重对孩子进行启蒙教育，但不注重阅读习惯的培养，家长对于幼儿书籍的选择缺少经验：一是具有功利性，将幼儿识字数量的多少作为评价幼儿阅读效果的标准；二是具有盲目性，容易选择由动画片改编的连环画作为幼儿的阅读读本；三是没有意识到亲子阅读的重要性，只是让幼儿随意翻看图书。

二、措施：

1. 选择阅读内容

以多元的内容、多元的价值、多元的形式和多元的审美为尺度，构建儿童图画书的内容方阵，为幼儿选择四种类型的图书或听读内容dd儿童诗歌、儿童故事、儿童散文和儿童科学（详情见“推荐书目”），丰富幼儿的感知。

2、创设阅读环境

(1) 幼儿园可以分阶段、分批向家长发放“阅读卡”，允许家长带孩子到幼儿园的图书室或电子阅览室阅读，家长也可以把自己家里好的书带到园内图书室进行交流。

教师可以据幼儿的年龄特点和认识水平，有的放矢地为幼儿提供有意义的、形象生动的阅读材料，并摆放在幼儿容易拿到的地方，让幼儿在自由活动的时间，来园、离园前后，牛奶、点心课后自由翻阅图书。

(2) 创设适宜幼儿的阅读环境，具体做到“四个一”：

每班设置一个与阅读相关的区域（图书角、绘本创作区、故事表演区等）每天一次自由阅读（可以是推荐绘本上的内容，也可以是幼儿园课程《幼儿用书》中的内容）

3、建立阅读关系

(1) “师生互动”的阅读关系

(2) “亲子互动”的阅读关系

鼓励亲子阅读，让幼儿在家长的陪伴下，使幼儿产生积极的情感体验，从而满足幼儿爱与归属的需要。

4. 开展丰富活动

(1) 通过园所间的观摩、交流活动，达到相互学习、取长补短的目的；

(2) 通过开展与阅读相关的竞赛、评比活动，让幼儿体会成功的喜悦，增强其阅读兴趣。

三、实施方案

（一）小班日常活动：

- 1、结合语言活动开展集体阅读活动，初步培养幼儿的阅读兴趣。
- 2、结合班级生活常规，保证每天5—10分钟的幼儿自由阅读或听读时间。
- 3、利用每天幼儿午睡前十分钟，为幼儿讲一个睡前小故事。

“卡片连连看”（将本学期所看过的绘本上的人物形象制作成卡片，幼儿找出两张图案完全相同的卡片，在规定时间内找到相同的卡片越多，得分越高。）

（二）中班日常活动：

- 1、结合班级生活常规，保证每天10—15分钟的幼儿自由阅读或听读时间。
- 2、每天要排1—2位幼儿在班内做小小广播员，为全班幼儿讲故事。
- 3、开展“好书分享”活动，培养幼儿阅读习惯，鼓励幼儿从家中带来自己喜欢的图书与同伴一起分享。

童谣诵读（口齿清楚、声情并茂地用普通话朗诵童谣。）

（三）大班日常活动：

- 1、结合班级生活常规，保证每天15—20分钟的幼儿自由阅读时间。
- 2、开展与阅读相关的绘画、手工活动，在教师指导下幼儿共同绘制图书、编排内容，提高幼儿阅读兴趣。

- 3、每星期一安排1名幼儿在国旗下讲话。
- 4、利用区域活动或晨间活动时间开展幼儿讲故事，童谣表演等活动。
- 5。“大手拉小手”：大、中班的小朋友到小班去，把学会的故事讲给弟弟妹妹听。
- 6。“小小广播站”：利用幼儿园的广播系统每天播放由教师、家长、小朋友推荐的故事1~2个。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园中班开展阅读活动方案篇七

活动目标：

1. 理解诗歌内容，感受诗歌表达的温馨的家庭情感。
2. 了解诗歌的重复句式，进行创编。
3. 有感情的朗诵诗歌。

活动准备：

1. 收集幼儿的全家福相片，制作成动感相册。
2. 诗歌《照片》的多媒体课件。
3. 白纸、水彩笔，人手一份。

活动过程：

一、导入活动，激发兴趣

1. 欣赏动感相册。

师“老师这收集了小朋友们和爸爸妈妈在一起的全家福。请大家一起来欣赏一下吧”

2. 师：“谁来说一说，照片背后的故事”。

请四个幼儿分别说说照片中的自己和谁在一起？在哪？发生了什么有趣的事情？拍照的心情。（引导幼儿仔细观察照片中爸爸妈妈的样子，衣服等特征）

3. 小结：这些全家福记录下了小朋友和爸爸妈妈在一起的美好、幸福时光。

二、想象作画，理解诗歌《照片》上半部分

1. 老师念上半段诗歌引导幼儿作画。

师：“老师想给你们读一首《照片》的诗歌，你们一边听一边画画。请小朋友仔细听诗歌，用画笔画出漂亮的画”。

（幼儿对桌子坐好，一人拿一张画纸和水彩笔准备作画）

爸爸是一片绿叶，（可提示幼儿是画树叶）

妈妈是一片绿叶，

我像花朵一样，在绿叶中间开放。（念一段过后可重复一次）

爸爸是一棵大树，

妈妈是一棵大树

（教师提问：“那小朋友是什么？”）

我像果实一样，挂在树枝上。

3. 引导幼儿拿着自己的画，复述出上半段诗歌。

1) 师：“老师完整朗诵一遍，请小朋友们边听边欣赏下自己的画”。

2) 师：“你画的画漂亮吗？谁愿意上来和小朋友们一起分享你的画呢？你画的是什么？为什么要这样画？”

3) 请全班的小朋友一起分享自己的画，复述出上半段儿歌。

三、联想作画，创编诗歌

1. 引导幼儿理解诗歌句子的因果关系，用重复的句式进行创编。

师：“诗歌里说到，爸爸像片绿叶，妈妈像片绿叶，我像花朵一样在绿叶中间开放。小朋友，你觉得爸爸妈妈还可以象什么？为什么要这样形容爸爸妈妈和你？”引导幼儿理解诗歌句子的因果关系，用重复的句式进行创编。

2. 小朋友创编一种句式后，老师引导幼儿一起复述儿歌句子的创编。

3. 引导幼儿从不同的角度谈谈自己用何方式来回报对父母的爱

（幼儿说：“妈妈生病了，我很担心她，倒水泡药给妈妈喝。”）

4. 小结：爸爸妈妈爱我们，我们也爱自己的爸爸妈妈。我们长大了，不但可以自己的事情自己做，还能帮助，关心爸爸妈妈。你们真棒！）

四、想象作画，理解诗歌《照片》下半部分

师：“请继续听诗歌，小朋友把刚刚画画的纸反过来，接着把作品完成”。（幼儿按要求作画）

教师朗诵诗歌，小朋友作画：

爸爸是一根琴弦，

妈妈是一根琴弦，

我像音符一样，在两根琴弦间欢唱。

1. 收起画笔，个别幼儿拿着自己的作品进行讲述。

2. 幼儿一起复述一遍。

五、观看多媒体课件《照片》，幼儿朗诵表演诗歌

1. 出示多媒体课件，介绍诗歌名字，引导幼儿朗诵诗歌。

师：“今天，老师朗读的诗歌名叫《照片》，请小朋友们和老师一起来看一看，并用好听的声音把它读出来。”

2. 引导幼儿想象动作，用肢体语言表演诗歌。

师：“我看到有的小朋友在朗诵的时候，脸上露出来温暖，甜蜜的表情。你能不能为诗歌创编动作，一边朗诵，一边表演？”

3. 幼儿起立，边表演，边有感情的朗诵诗歌一遍。

六、结束活动

师：“把你的作品送给坐在后面的爸爸妈妈或是爷爷奶奶，并抱抱他们，说上一句爸爸妈妈我爱你！”

幼儿园中班开展阅读活动方案篇八

早期阅读是指在学前阶段，通过大量的图文并茂的读物，帮助幼儿从简单的口头语言过渡到规范的书面语言，对于幼儿的思维，语言、想象力、个性、习惯等各方面进行综合培养。早期阅读可以激发孩子的学习动机和阅读兴趣，提高孩子语言能力。因此，在幼儿园大班一系列入学准备教育活动中，早期阅读应是不可缺的关键环节。

1. 掌握一些阅读的方式，如从上至下或从左至右，点指阅读；会看目录和页码翻阅；阅读多页故事图画时，会一页一页有序地翻阅。
2. 听熟悉的书面语言内容，或者读自己“写”的文字内容时，开始点认对应的文字。
3. 倾听老师朗读时，能够对故事的内容进行预测、反思和推理
4. 当阅读完一本熟悉的故事书时，尝试使用故事书中的句子，凭着记忆重新叙述故事。
5. 会用口语讲出画面内容，或听老师念图书文字，知道是在

讲故事的内容，能感受到口语与书面语之间的区别。

6. 看书时有端正的坐姿、书与眼保持一定的距离。

7. 对自己所“写”的文字经常想要念给周围人听。

8. 知道一些书写的工具。

9. 了解书写的初步规则，如先左后右、先上后下等，尝试用有趣的方式练习基本笔画。

10. 掌握四线格、田字格的结构，方位清楚。

11. 会在四线格内规范书写拼音字母，在田字格内书写简单结构的文字。

10月份：

1. 儿歌：《我爱家乡我爱祖国》，《最亮最亮五颗星》，《老师让我亲亲您》，《家》。

2. 笔画：横，竖，撇。捺，点。

3. 生字：土，六，门，中，开，和，入，足。4. 6个单韵母。

11月份：

1. 儿歌：《摇篮》，《我家的小池塘》，《落叶》，《微笑》。

2. 笔画：提，竖钩，弯钩，斜钩，竖弯，竖弯钩，竖提。

3. 生字：虫，小，水，子，字，民，西，四，几，儿，瓜，长。

4. 声母：b,p,m,f,d,t,n,l

12月份:

1. 儿歌: 《小河》, 《晚霞》, 《太阳》, 故事《冬天有本图画书》

2. 笔画: 横沟, 横折, 横折钩, 横撇, 撇折, 卧钩

3. 生字; 皮, 学, 口, 片, 力, 巾, 也, 友, 心, 双, 去

4. 声母 [g,k,h,j,q,x,zhi,chi,shi,r

1月份

1. 儿歌《古诗5首》

2. 笔画; 竖折, 竖折折钩, 横折弯钩, 横斜钩

3. 生字; 山, 牙, 马, 鸟, 九, 风, 飞

4. 声母 [z,c,s,y,w

幼儿园中班开展阅读活动方案篇九

书籍是人类智慧的结晶,是人类进步的阶梯;读书则是汲取精华的学习方式,是传承优秀文化的通道。为了营造“浓郁的.书香校园”,积极推行素质教育进程,学校决定举办校园读书节。通过活动,要让每一位师生亲近书本,养成爱读书、好读书的习惯;在实践中与大师对话,为人生奠基;引导师生共同读书,与书为伴,与经典为友,与博览同行,开拓视野,从而享受学习的快乐、生活的快乐。

1、指导幼儿制订读好书计划,从“寻找一本好书”入手,培养幼儿爱读书的好习惯,拓展幼儿的知识面,提高幼儿的内在素质修养。

2、全校形成读书热潮，使校园充满浓浓的书香之气。

3、让幼儿养成“爱读书、会读书、读好书”的好习惯，引导幼儿达到从“阅读”到“悦读”的境界，引导幼儿与书籍一生相伴，争做“读书之星”。

4月—9月

爱读书、会读书、读好书

第一阶段：活动策划组织(4月)

1、制订读书节总体活动方案，向全体幼儿发出《海南中学世界读书日活动倡议书》。

2、挂好读书节横幅，做好相关宣传展示牌。

3、发出读书节活动倡议书，并于4月11日(星期一)上午利用国旗下讲话进行宣传，营造创建书香校园的浓厚氛围，拉开读书节的序幕。

4、组织好海南中学读书节征文评比活动，动员各班幼儿投稿，并评选推荐优秀稿件全校评比。

5、全体家长发“海南中学世界读书日致家长一封信”，引导、要求家长参与到学校的读书节当中来。

6、宣传栏换一期橱窗，介绍新书及阅读的相关知识。

7、征求语文教研组，图书馆的意见，列出本届读书节读书推荐目录。

8、各班完成“书香人生”黑板报。

第二阶段：开展实施(5月至9月)

- 1、5月1日之前发放致家长一封信。
- 2、各班自行设计本班读书节方案，开展有特色的读书活动，并在活动结束后做好总结。
- 3、各班应充分利用好早读及课外时间，开展“美文赏析”、“古诗词鉴赏”、“读书评论”等特色活动。
- 4、开展“好书伴我成长”幼儿征文、家长读书经验征文等作品上报参与全校评比。
- 5、开一节“寻找一本好书”主题班会，让部分幼儿给全班介绍一本对自己影响比较大、值得给全班推荐的书。上报主题活动设计方案以及班级各项读书活动的相关照片或影像资料。
- 6、做好幼儿暑假期间读书的工作安排。