

初二物理教师教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初二物理教师教学反思篇一

升华和凝华是八年级第四章物态变化第四节的内容，属于物质这个一级主题下的第一个二级主题，为九年级的关于物质的结构和属性的学习作好准备。本节课是前面熔化、凝固、汽化和液化的延续，由此让学生完整的知道物质形态的六种变化。尽管升华和凝华并不少见，但却不易被学生注意，且气体不易看见，而难于直接观察到。因此设计碘的升华和凝华实验让学生探究，让学生从实验中理解升华和凝华的概念，得出升华吸热、凝华放热的结论。培养他们的科学探究能力的同时也加深了学生对知识的理解和掌握。然后再列举生活中常见的升华和凝华现象让学生自己根据图片说出各是什么现象，不但培养了学生解决实际问题的能力同时也引起了学生对物理的兴趣，趁学生思维活跃的时候介绍干冰的作用，引发学生探究舞台上的烟雾之谜，利用探究的结论引导学生列举出升华吸热在生活中的更多应用，对自然界中一些现象做出科学的有力的解释，让学生从感性上知道物理知识是有用的，体会到物理知识的价值，从而提高学生学习物理的积极性。一节课的内容在实验探究和对熟悉的现象的探究中掌握，再利用水的三态变化将整章的知识串在一起，使学生对物态变化这一章的知识有一个整体的认识，避免概念的混淆。

教学设计的各个环节安排的比较适当，知识连接的较为妥当，学生比较容易地得出了结论，对现象也能利用本节的知识作出合理的解释，但设计时如加上人工造“雪”实验、为加深对升华和凝华的理解，再进行两个有趣的活动：一是观

看“两件衣服的对话”的动画(冬天,两件冰冻的衣服分别在太阳下、阴凉处),再次明确升华是由固态直接变成气态,并没有经过液态;二是竞说升华和凝华现象,谁说对一个,课件上就显示出来,并有鼓励性的评语。这样能使学生的学习热情更高,理解的更好。

二、教学过程反思

从引课到进行新课教学到整节课结束整个环节的过渡还是很顺畅。但在进行实验时实验要求不到位,致使有一组学生的实验仪器炸裂,引起学生的骚动,处理事故时耽误了一些时间致使实验时间过长,在以后的教学中应注意避免。讨论舞台烟雾之谜时间过长,使练习时间显得非常紧张,思考题没有做完,显得教学过程不够完整。在整个教学过程中教师说得过多,应将问题留给学生,让学生多说,真正成为学生的课堂。以上存在的问题在今后的教学中避免。

三、教学成败

升华和凝华两个内容知识量不多,教学大纲没有做过高的要求,应该也是从观察实验入手,结合学生生活经验和自然现象,丰富学生的知识,认识物态变化的特点。本节课中通过碘的升华和凝华实验让学生理解升华和凝华的概念是成功的,升华和凝华在日常生活中的现象,虽然常见但学生并不太熟悉,多举生活中的例子,激发了学生的求知欲。也取得很好的效果。探究活动的安排使学生对熟悉的现象有了科学的解释。更增加了学生对物理的兴趣。习题的安排使学生对本节课的知识进一步巩固,同时检测了学生的学习效果,为习题课处理疑难问题做准备。

四、再设计

在今后的教学中可以设计先放一段展示自然界中雨、雾、露、霜、雪等现象的短片引入新课,更能引起学生的兴趣,教学

效果能更好一些。实验也可加一个“雪”的形成的实验，让学生更好的体会霜以及雾凇的形成。

在整节课的内容结束之后，引导学生阅读科学世界，了解自然界中的一些水循环现象和培养节约用水的意识。体现物理与生活的联系。

在今后的教学设计中也应注意应首先从生活中遇到的问题引发学生思考，激发学习兴趣和求知欲，引导学生自主分析和探究得出结论，这样做有助于学生自觉构建相关的知识体系，了解科学发展与生活的联系运用实验的方法，将科学研究渗透到教学中来，按照学生认知规律，分步骤，有层次地呈现给学生，让学生自主分析和探究，在培养学生实验操作能力的同时，让学生体会科学研究的方法和过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初二物理教师教学反思篇二

压强是生活生产中应用广泛的一个概念。因此可以通过学生自己的实验探究来学习。对于“能用压强公式进行简单计算”，指的是如果知道压力、受力面积、压强这三个量中的

两个，能够通过概念的理解或公式的变形计算出第三个，不要求与其他公式综合进行计算。“知道增大和减小压强的方法”这项要求，既是为了使学生深入学习压强的概念，更是使学生能把知识应用于日常生活。因此教学中要注意：

(1) 加强实验。在教学中尽量安排探究性学习活动，活动要具有实验操作方便、规律性强、结论容易获得的特点，适宜初中学生探究。如：压力的作用效果跟什么因素有关？让学生通过进行自主研究，体验科学研究的过程，从中获得最直接的、生动的实验事实，使学生获得较多的感性认识，受到科学研究方法的教育；从收集的证据中，总结和归纳规律性的知识，初步学习归纳的方法，培养学生的思维能力；从实验的成功中获得愉悦，为提高学习能力和自信心打基础。

(2) 注意教给学生综合运用知识分析解决问题的方法，特别要注意帮助基础较差的学生学好知识。允许每个学生根据自己的特点获取或深或浅、这方面或那方面的知识，不仅不会使学生对物理产生为难情绪，而且培养了学生学习物理的兴趣。如：“液体内部压强规律”，这部分知识是学生必须知道的，但关于液体内部压强公式，可让学生根据自己的能力选择学习，给学生一个自由空间。

(3) 在教学中，都要从生活实际提出问题入手，使学生体会到物理来源于生活，服务于生活。认识到：物理学是有用的，知识渗透在社会生活的许多方面，成为现代社会的重要支柱，对社会的发展和人们生活水平的提高起重要作用。基于这种考虑，教学中可多增加一些小实验、小制作等活动，习题中尽量设计一些结合社会生活实际的题目，为学生提供运用和巩固所学的知识的机会，使学生在多种形式的学习活动中成长。

初二物理教师教学反思篇三

教学目标 『知识与技能』

1. 知道力的概念、单位。

1. 借助多媒体展示图片，激发学生的学习兴趣。

2. 学生探究活动，让学生学会科学创新、团结合作的物理精神。『情感态度价值观』

培养学生的协作精神、创新精神。 学情分析

1、力的知识与学生的生活密切相关，学生对力的作用效果有丰富的感性认识，这对学习力有根大的帮助。同时，由于内容贴近生活，可以极大的提高学生物理的兴趣。

重点：力的作用效果；力的三要素；

难点：用力的示意图表示力的三要素 教学过程

板书设计

第一节 力

一、 力

1. 定义：力是物体对物体的作用

2. 符号 f

3. 单位：牛顿（牛） 符号 N 二、 力的作用效果 形变

速度大小 运动状态改变

速度方向 三、 力的三要素

大小、方向、作用点 四、 力的示意图

五、力的作用是相互的

布置作业

1. 完成课本上“动手动脑学物理”习题
2. 收集归纳生活中常见的力，并尝试了解测力的大小的仪器。

教学反思

我又不能够立马批评他，还好我们班的孩子很团结，所以我借助于其他学生的嘴，告诉他他的这种做法我们是不赞同的。总体来说，已经实现教学目标，但仍然存在不足，比如教学语言应该更加精炼，在今后的教学中，我会在这方面努力，以期获得更好的教学效果。

专家点评

紧扣课标 灵活高效 —————简评林雨萱老师主讲课题
《7.1力》

一、情景创设

初二物理教师教学反思篇四

初中物理，是在小学“科学”的基础上，并以数学知识为辅助，开展的一门观察和解释自然界中，人们生活周围出现的一些现象学科。所以要学好物理，对学生的要求很高，既要有扎实的语文功底，还要有熟练的数学运算潜力，并要养成良好的物理思维方式和推理潜力。

因此，在初中物理的日常教学中，按照《新课程标准》和素质教育的要求，依照启发式教学的原则，我设计了四个教学

步骤。（1）让学生产生好奇。（2）让学生主动提问。（3）让学生用心探索。（4）让学生自主追求，来培养学生的潜力。

好奇作为思维的先导，它是成功的起点。在平时的教学中，让学生善于发现问题，提出问题，激发他们的求知欲，并想法去解决问题。

初中物理（人教版）开篇就讲到搞笑的物理现象，列举了几个好奇的实验。我一一在讲台上演示出来，边做边问：“为什么没给水加热，它就会沸腾？”“乒乓球为啥不掉下来？”“空心牙膏片为什么在水中可沉可浮？”随着一个个的提问，造成一个个悬念。学生很快“磁化”般地被紧紧吸引住，多么好奇，多么搞笑，吊起了学生的“胃口”，从而激发了他们强烈的兴趣和急待解决问题的求知欲。

所以，每一堂课，我透过自己的语言、行动和要求去影响学生，提出或制造一个个与教学资料有关的悬念，让学生产生好奇，吸引他们的注意力，诱发他们的追求。

学生在好奇心理的驱动下，就会主动的去了解问题，认识问题的本质。这就需要他们具有必须的基础知识和良好的思维推理潜力。他们之间就会出现必须的讨论和争议，并会不时的请教老师来评判。教师此时要善于鼓励和保护他们的这种学习热情，引导他们深入分析，着重培养他们的好思维方法。

在学习“光的色散”后，学生对“彩虹”充满好奇，透过自己的学习，相互讨论，认为只有在特定雨天后才能看到，平时看不到，而有些学生主动提问，怎样才能看到“彩虹”？我就用三棱镜，当上午或下午有太阳光时，带领学生到室外背向太阳光站立，用口斜向上喷射水雾时，他们就看到了一道人造小彩虹。再透过师生共同讨论，构成共识，解决了学生的提问，增长了学生的知识。

在学习完“测量物理的密度”，学生了解到用天平测物体的质量，用量筒测物体的体积，再运用公式计算物质的密度。有些学生提出了这样一些问题：

- (1) 怎样用天平、量筒、水等测金属块的密度？
 - (2) 如何用，怎样用天平、烧杯、水等测金属块的密度？
 - (3) 怎样用量筒、水等测金属块的密度？
 - (4) 怎样用弹簧秤、水等测金属块的密度？
 - (5) 怎样用天平、量筒、水等测金属块的密度？
 - (6) 怎样用准确的砝码、直尺、水等测金属块的密度？
- 根据学生提出的问题，说明他们在掌握现有的知识上，向前跨了一大步，去探索一些更新、更难的知识。此时，我把学生分成几个兴趣小组，指导他们去设计，并进行实验，解决他们的问题。

产生了好奇，主动提出了问题，就具有了动力。在此时，就用心鼓励他们，自己去探索，物理这一门学科的特点就是观察和实验，理论联系实际。在实验中培养学生的观察潜力，透过实验学习前人的“创新”。所以，在平时的教学中：

- (1) 引导学生利用课本做好教材中安排的实验。
- (2) 创新机会多做实验，养成勤动手的好习惯。

再例如，学习“实际功率和额定功率”时，学生心中都认为100w灯泡必须比40w的灯泡亮。此时就要鼓励学生动手实验，亲自去探索一下，帮忙学生设计好实验，让两个灯泡□220v□40w□220v□100w□分别接在教室的插座上，哪个灯泡更亮？学生讨论，再将两灯泡串联接入电路，让学生观察哪

个灯泡更亮？学生讨论，使学生透过自己的探索加上我的指导，解决了心中的困惑。总之，透过实验，观察认识，理论和实际的有机结合，使学生辨别存在于他们周围模糊不清的事物，培养了认识事物的潜力，对他们的智力发展极其有益，更为以后的学习带来了宝贵的经验和方法。

让学生自主地追求一些自己认为不解的知识，了解一些最新的科学成果，是学生学习的动力和源泉。我结合课本的“想一想、议一议”、“课外阅读”、“小实验”、“科学世界”唤起学生的注意，引起学生的思考。从而产生强烈的求知欲望而主动追求。例如《蒸发》一节中，研究影响蒸发快慢的因素，引导学生利用控制变量的方法设计三个小实验。

(1) 在手背上滴两滴相等的水滴，把一滴涂开，看哪滴干得快？

(2) 在桌子上和手背上涂上面积相同的水渍，看哪个干得快？

(3) 在桌面上涂上大小面积相同的水渍，对其一片吹风，看哪滴干得快？再指导学生找出生活中的应用，基础好的学生写出小论文。再例如，学习了《压强》理解和掌握了压强的概念，物理好处，计算公式，讨论了压强与压力，受力面积的关系，让学生列举生活中、生产中的应用。学生从网上、资料中搜查出哪些状况要增大压强，采取的方法是什么？哪些状况要减小压强，采取什么方法？等等。学生不仅仅掌握了课本中的知识，还加强了与现实生活中的联系，这正是素质教育要求到达的目的。学生学习的用心性，主动性就会很高，越学越有劲。在他们以后的生涯中，也会延续这种自主追求的精神，充实自己的精神食粮。

我认为，教师不仅仅要给学生解惑，更要培养他们自己去想法解惑，到达“活到老，学到老”，只有这样，才能出现创新的人才。

初二物理教师教学反思篇五

在探究阿基米德原理的过程中，我先后在三个班级进行教学实践。发现存在这样几个问题：

（1）“你把物体慢慢浸入水中时，你有什么感受？观察到什么现象。”；

（2）“你觉得浮力的大小可能与什么有关？”。感觉第2个问题问得太快，学生不能将观察到的现象和手上的感受与浮力联系起来进行猜想。

于是在第二次上课时，我将问题细分了，并且将第1个问题中的“浸入”换成“按入”，（1）“请你把泡沫块慢慢按入水中，体验你手的感受，并仔细观察实验现象”，看似不经意的换了一个词，但实际上是强调了手上的感觉，以及实验的现象，让学生方向明确。

随后问（2）“请描述一下你手的感受。”“这说明了什么？”“手受到的力有什么变化？”“这又说明了什么？”，通过这一系列的问题学生能很清楚的回答到“当泡沫块慢慢按入水中的过程中受到的浮力在变大”。

最后再问（3）“通过刚才的实验和同学的描述，你觉得浮力的大小可能和什么有关？”。在第三次上课时，将最后一问改成“通过刚才实验中你的感受和观察到的实验现象，你觉得浮力的大小可能和什么有关？”在层层深入的问题后，学生顺利的提出了猜测。一个好的提问，能使全班学生个个都处于思考问题、回答问题、参与讨论问题的积极状态，取得最佳教学效果。而一个不恰当的提问，会使学生思想分散、蒙头转向、无所适从、甚至打乱教学过程。因此，在以后的课堂教学中我还要加强对课堂提问的设计。

二是在学生设计实验时没有头绪，不清楚需要测量比较哪些

物理量，如何收集排开的水等，花了很多时间，直接影响到整堂课的效率。要在有限的四十分钟课堂教学时间内，进行自主探究并不是无向的，并且对于初中学生而言，教师更需要通过一定的提示，进行有方向的引导。这同样离不开恰当的设问。最初只有笼统的一句“请大家设计一个方案来证明你们的猜测”，这个问题指向不明，一下就把学生给问蒙了，学生不知道该用什么方法来证明。后来改为“用实验来验证刚才的猜测需要测量哪些物理量？”；“如何测量浮力呢？”“如何收集排开的液体并测出排开液体的重力？”。在有序的三个问题后，学生踊跃回答，并上台来演示具体的操作，在有不足的地方时，其他同学跟着纠正，优化操作。在明确了实验方案后，在接下去的学生实验过程中，分成四组不同的情况，分别进行验证，第一组：钩码浸没在水中；第二组：钩码浸没在浓盐水中；第三组：铝块或铜块浸没在水中；第四组：钩码部分浸在水中。

在学生交流汇报实验结果和归纳结论的安排上，我也做了修改。在前两次上课时，小组的位置是纵向的，相对距离较远，很难达到交流的目的。在第三次上课时，从新安排，将前后左右的四桌学生为一组，这样能够做到小组交流的目的，所选代表也能反映小组的实验结果。此外，板书的设计也做了改进。在第一次课堂教学中，由于时间紧张，小组汇报实验结果时没有在黑板上做记录，因此之后的实验归纳存在一定困难；在第二次课堂教学时，先将每一组的实验前提写在黑板上，然后在学生汇报实验结果时填写完整。

第一组：浸没在水中的钩码所受的浮力等于它排开水的重力；第二组：浸没在浓盐水中的钩码所受的浮力等于它所排开浓盐水的重力；第三组：浸没在水中的铝块或铜块所受的浮力等于排开水的重力；第四组：部分浸没在水中的钩码所受的浮力等于排开水的重力。每一组同学的实验都存在一定的局限性。把第一组与第二组的实验结论综合起来，可以得出结论1：是浸没在液体中的钩码所受的浮力等于它所排开液体的重力。

结论1与第三组同学的结论归纳起来，可以得出结论2：浸没在液体中的物体所受的浮力等于它所排开液体的重力。结论2与第四组同学的结论归纳起来，可以得出结论3：浸在液体中的物体所受的浮力等于它所排开液体的重力。在全班同学的共同努力下，归纳得出“阿基米德原理”。