

二元一次方程组及其解法教学反思 初一 数学解二元一次方程组教学反思(通用5 篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二元一次方程组及其解法教学反思篇一

“解二元一次方程组”是“二元一次方程组”一章中很重要的知识，占有重要的地位。通过本节课的教学，使学生会用加减消元法解二元一次方程组，进一步了解“消元”的思想。加减法解二元一次方程组的基本思想与代入法相同，仍是“消元”化归思想，通过代入法、加减法这些手段，使二元方程转化为一元方程，从而使“消元”化归这一转化思想得以实现。因此在设计教学过程时，注重化归意识的点拨与渗透，使学生在逐步体会理解这种具有普遍意义的分析问题、解决问题的思想方法。

教学后发现，大部分学生能利用加减消元法解二元一次方程组，教学一开始给出了等式的基本性质的练习题和一个二元一次方程组。等式的基本性质的设置，有利于更好进行加减消元解二元一次方程组，然后让学生回顾用代入法求解二元方程组的基本思想，既复习了旧知识，又引出了新课题，引发学生探究的兴趣。通过学生的观察、发现、比较，理解加减消元法的原理和方法，使学生明确使用加减法的条件，体会在一定条件下使用加减法的优越性。之后，通过例题来帮助规范书写，同时明确用加减法解二元一次方程组的步骤。接下来，再通过一系列的练习来巩固加减消元法的应用，

并在练习中摸索运算技巧，培养能力，训练学生思维的灵活性及分析问题、解决问题的综合能力。有个别同学在运算上比较容易出错，运用的灵活性掌握得不太好，解答起来速度较慢，我想只要多加练习，一定会又快又准确的。

当然，通过本课教学，自己发现许多不足，首先，在教学过程中，提问时，问题问得不够明确，没给学生足够的思考时间，就着急往下赶，这是一大失误。其次，学生展示时，字小，学生看不清，如果让学生到黑板展示解题过程，这个问题很容易解决。当时，教学设计，我是想让学生把做好的题用投影方式来展示，由于我之前没使用过多媒体，才临时采用让学生拿着做好的题向周围的同学去展示。最后，应多给学生探讨交流、思考、归纳的时间，培养学生自主学习的习惯，好习惯能成就人的未来。在今后的教学中，尽量注意这些问题，优化自己的课堂。

二元一次方程组及其解法教学反思篇二

我今天上课的流程：先复习昨天所学的二元一次方程以及二元一次方程的解的定义，然后直接给出本堂课的内容：二元一次方程组以及二元一次方程组的解的概念，请同学们根据名称思考什么是二元一次方程组以及二元一次方程组的解呢？请举例说明。给他们几分钟时间思考以后，就请学生来当小老师，上黑板来讲，也有同学觉得小老师讲的不够清楚，又上来重讲的，一共请了3名同学上来讲。下面的同学听过以后提出他们的问题，有同学提出的问题很简单，也有同学提出了一个引起大家争议的问题，就是 $x=3$ 和 $x+y=4$ 这样的方程组是不是二元一次方程组，在大家争论以后我给出了正确答案以及这个概念中的注意点。后来我又请学生根据小老师在黑板上列出的二元一次方程组编应用题。最后在请学生来总结今天所学到的主要内容和注意点。

通过本节课的教学实践，我发现比较成功的地方：

利用知识联系实际的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生学习效果。例如：在新课引入时，提出了上节课所留的问题，老牛背上的包裹数是多少，小马驮的是多少，很自然的引入本节课的内容：解二元一次方程组。你想知道 $x \square y$ 是多少吗？如何求出来呢？我们解过什么样的方程？是如何解的，能把这个二元一次方程组变成我们学过的一元一次方程组吗？提出了一连串的问题，激发了学生的好奇心、好胜心，学生们争先恐后的回答问题，增加了课堂的活跃氛围。这样的教学方法使学生对如何解二元一次方程组的印象更加深刻。

注重学生的合作精神与探究能力的培养，体现了新课改的精神。例如：在解决老牛与小马驮的包裹数时，我采用了分组讨论的方法，学生通过这个活动后，最好一致认为要想解决此类问题，关键是把其中的一个未知数用另一个未知数表示出来，从而达到了消元的目的。于是，我借机就把用一个未知数表示另一个未知数的形式复习了一遍，总结了解题的五个步骤。

注重知识的拓展与综合。比如：在做最后一个练习时，联系了完全平方与绝对值的综合性问题。求式子 $\square x+y-2\square^2+|x-y-4|=0$ 中 x 与 y 的值。

注重及时巩固练习，加深印象。本节课我采用了一对一的`练习，每讲一种类型就让学生做三道相应的练习题，起到了很好的巩固效果。

同时，在本节课的教学过程中也出现了一些不足之处。

课堂上没有顾及到全体学生，虽然有大部分学生都参与到了教学过程当中，但有一部分学生的积极性还没有调动起来，他们还没有真正完全的参与到教学当中。我要学会因材施教，教学能容要以课本为依据，瞄准大多数学生，让学生们在低的起点下也能很好的完成知识的掌握。

忽视了二元一次方程组表示的规范化及一些细节问题，使得一部分学生只知道两个方程要括起来，但表示的并不规范。

没有强调可根据二元一次方程组的解的概念进行验根，致使有些学生解出来的解也不知道正误。

在进行讨论的时候没有组织好学生，中间出现了混乱，浪费了一定的时间。以后我应在课前做好充分的准备工作。

我觉得虽然课堂纪律不太好，但基本上所有学生都动了起来，注意力比较集中，对重点内容也都能掌握，感觉比以前所上的这节课效果要好。所以我想无论什么样的课只要在备课时能真正的将“备教材”“备学生”“用学生的眼光看教材”三者结合起来，那么我们就能将每一节课都上成学生不仅能学到知识，同时能主动参与其中的课，让数学课不再枯燥，不再死板，让学生在愉悦的心情中学到知识，成为学生喜爱的课。

二元一次方程组及其解法教学反思篇三

- 1、会用加减法解一般地二元一次方程组。
- 2、进一步理解解方程组的消元思想，渗透转化思想。
- 3、增强克服困难的勇力，提高学习兴趣。

教学重点

把方程组变形后用加减法消元。

教学难点

根据方程组特点对方程组变形。

教学过程

一、复习引入

用加减消元法解方程组。

二、新课。

1、思考如何解方程组（用加减法）。

先观察方程组中每个方程 x 的系数 y 的系数，是否有一个相等。或互为相反数？

能否通过变形化成某个未知数的系数相等，或互为相反数？怎样变形。

学生解方程组。

2、例1解方程组

思考：能否使两个方程中 x 或 y 的系数相等（或互为相反数）呢？

学生讨论，小组合作解方程组。

提问：用加减消元法解方程组有哪些基本步骤？

三、练习。

1 p40练习题（3）、（5）、（6）。

2、分别用加减法，代入法解方程组。

四、小结。

解二元一次方程组的加减法，代入法有何异同？

五、作业。

p33习题2.2a组第2题（3）~（6）。

b组第1题。

选作：阅读信息时代小窗口，高斯消去法。

后记：

2.3二元一次方程组的应用（1）

二元一次方程组及其解法教学反思篇四

- 1、会列二元一次方程组解简单的应用题并能检验结果的合理性。
- 2、提高分析问题、解决问题的能力。
- 3、体会数学的应用价值。

教学重点

根据实际问题列二元一次方程组。

教学难点

- 1、找实际问题中的相等关系。
- 2、彻底理解题意。

教学过程

一、引入。

本节课我们继续学习用二元一次方程组解决简单实际问题。

二、新课。

探究：

1、你能画线段表示本题的数量关系吗？

2、填空：（用含 s 、 v 的代数式表示）

设小琴速度是 v 千米/时，她家与外祖母家相距 s 千米，第二天她走2小时趟的路程是_____千米。此时她离家距离是_____千米；她走5小时走的路程是_____千米，此时她离家的距离是_____千米。

3、列方程组。

4、解方程组。

5、检验写出答案。

讨论：本题是否还有其它解法？

三、练习。

1、建立方程模型。

2、p38练习第2题。

3、小组合作编应用题：两个写一方程组，另两人根据方程组编应用题。

四、小结。

本节课你有何收获？

二元一次方程组及其解法教学反思篇五

- 1、创设情境，营造课堂氛围，激发学生的创造潜能。
- 2、适时设疑，激发学生的学习兴趣，促进学生的思维能力。
- 3、打破常规，养成同学们预习的习惯，培养学生的自习能力。

总之，在教学过程中，我始终注意发挥学生的主体作用。让学生通过自主，探究，合作学习来主动发现结论，实现师生互动，同时，我也认识到教师不仅要教给学生知识，更重要的是培养学生良好的数学素养和学习习惯，让学生学会学习，这样才能使自己真正成为了一名受学生欢迎的教师。