

最新苏教版一年级数学工作计划 三年级 数学工作计划(优秀7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

苏教版一年级数学工作计划篇一

重叠问题，学生对它的掌握程度允许有差异性，即学生能掌握到什么程度就到什么程度，所以设计重叠问题有较简单的，也有一题多法的，还有课后让学生继续研究重叠问题的实践题目，使每个学生各取所需，各有所得，各有所乐，同时培养学生的创造意识和实践能力；又由于重叠问题中各部分之间的关系较复杂和抽象，所以设计让学生在操作学具中领会重叠问题的基本结构，并让他们借助实物图等帮助思考。

【学情分析】

学生从一开始学习数学，其实就已经在运用集合的思想方法了。如学习数数时，把2个三角形用一条封闭的曲线圈起来。而以后学习的平面图形之间的关系都要用到集合的思想。集合是比较系统、抽象的数学思想方法，针对三年级学生的认识水平，应让学生通过生活中容易理解的题材去初步体会集合思想，为后续学习打下必要的基础，学生只要能够用自己的方法解决问题就可以了。

【教学目标】

1. 通过观察、猜测、操作、交流等活动，让学生在自主探究活动中感知集合图形的过程，体会集合图的优点，能用集合图分析生活中简单的有重复部分的问题。

2. 结合具体情境体会用“韦恩图”解决有重复部分的问题的价值，理解集合图中每部分的含义，能解决简单的有重复部分的问题。

【教学重难点】

重点：理解集合图的各部分意义，能用集合图分析生活中简单的有重复部分的问题。

难点：借助直观图解决集合问题。

【教学准备】

课件。

【教学流程】

【情境导入】

师：在生活中这种现象很多，我们经常会遇到，今天我们就一起走进数学广角，来研究一下这有趣的重复现象。（板书课题）

【探究新知】

1. 巧妙设疑，直观感悟，初步感知重复现象。

(1) 调查本班学生参加数学小组、作文小组的情况。

(2) 游戏：参加数学小组、作文小组的学生分别站在两个呼啦圈里。

问题：当有同学既参加数学小组，又参加作文小组时怎么站？

引出问题，学生想办法解决。

(3) 说说呼啦圈里各部分学生所表示的意思。

2. 自主绘图，加深理解。

课件出示：

三(1)班参加数学、作文课外小组的学生情况表

数学

小明丁旭小小小强小兵小东张伟赵军

作文

小平刘红小东于丽小史陶伟小小卢强小光

(1) 提问：参加数学课外小组的学生有几人？参加作文课外小组的学生有几人？参加数学、作文课外小组的学生共有多少人？(学生意见不统一，请学生说说理由)

(2) 学生小组合作，自主绘图。教师巡视指导。

3. 学生汇报交流，逐步整理出简洁明了的直观图(韦恩图)。

师：你们知道吗？这个图是一个名叫韦恩的科学家创造的。你们刚才也像科学家一样，把这个图创造出来了，真了不起！

4. 读图训练。教师引导学生用准确的语言表述图中的各种信息。

5. 观察图表，算法探究。

师：你们能很快地算出参加数学、作文课外小组的一共有多少人吗？怎样列式？

学生回答列式。

6. 比较图与表格，突出韦恩图的优点，肯定学生的科学创造过程。

【巩固应用】

教材第106页练习二十三第1、2、3题。

【课堂小结】

通过今天的学习，你有什么收获？

【板书设计】

既……又……

$$8+9-2=15(\text{人}) \quad 8-2+9=15(\text{人})$$

$$9-2+8=15(\text{人}) \quad 6+7+2=15(\text{人})$$

苏教版一年级数学工作计划篇二

新招一年级学生35人。虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

1、数一数

2、比一比

3、1—10的认识和加减法

4、认识物体和图形

5、分类

6、11—20的认识

7、认识钟表

8、20以内的进位加法

9、数学乐园，我们的校园

10、总复习

1、每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

（一）知识和技能方面：

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、 \neq 、 $>$ 、 $<$ 、 \leq 、 \geq 。

苏教版一年级数学工作计划篇三

特别注重常规教学，坚持以教学为中心，以质量为基础，正确处理传授知识和培养能力的关系，因材施教，注重培养学生的数学素养、动手操作和探索创新精神，使学生学习到现代化和进一步学习现代科学技术所必需的基本数学知识和技能；应努力培养学生的计算能力、逻辑思维能力以及分析和解决问题的能力。

这学期我在八年级120班和125班教数学。120班比125班更极化，而125班整体水平更均衡。总的来说，二班的学生学习态度端正踏实，认真好学。在这一学期的数学教学中，我们应该积极尝试自主、合作和探究学习，培养学生的学习习惯素质，努力提高他们的综合成绩，争取更大的提高。

1、《全等三角形》

主要介绍了三角形同余的性质、判断方法以及直角三角形同余的特殊条件。更加注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解。学生在直观理解和简单说明原因的基础上，严格证明全等三角形的一些性质，从几个基本事实出发，探索三角形全等的条件。

2、《轴对称》

基于已有的生活经验和初步的数学活动经验，从观察生活中的轴对称现象出发，从整体的角度直观地理解和总结轴对称的特性；通过对角、线段、等腰三角形等简单轴对称图形的逐步分析，引入了等腰三角形的性质和判定的概念。

3、《实数》

从平方根到立方根，学习一些关于实数的知识，利用这些知识解决一些实际问题。数论的重点是平方根和算术平方根的

要领和解法，难点在于算术根和实数的概念。

4、《一次函数》

通过对变量的考察，实现了函数的概念，进一步研究了最简单的函数——线性函数。了解函数的相关性质和研究方法，初步形成从函数的角度认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过“问题情境”的体现——建立数学模型——概念、规律、应用与发展”模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数和初等函数的概念，探究初等函数及其图像的性质，最后利用初等函数及其图像解决相关实际问题；同时，在教学顺序上，将比例函数纳入线性函数的学习。教材注重新旧知识的对比和联系。比如教科书中，加强了线性函数、线性方程、线性不等式之间的联系。

5、《整式的乘除与因式分解》

力求在形式上突出：代数表达式和代数表达式运算的实际背景——让学生体验“符号化”实际问题的过程，培养符号感；算法探索过程——设置归纳、类比等活动，探索相关算法；理解数学，掌握基本算术技能——设置适当数量和难度的符号运算，请学生讲解运算的依据。

通过三维目标（知识与技能目标、过程与方法（数学思考与解决问题）目标、情感与态度目标）的落实最终实现能力的培养。认真落实“双思三环六步”教学模式。钻研教材，突破重点、难点，抓住关键，深入了解学生，激发学生积极性，因人而宜，制定课堂上有效的辅导、教学方案，使课堂教学更生动有趣，使学生参与到数学活动中来。

1、营造课堂气氛，改进教学方法，充分利用多媒体，挂图，实物等创设情景进行教学，力求课堂教学的多样化、生活化和开放化，做好互动，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

2、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解。

3、写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

4、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

5、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

6、实行分层教学。关注各类学生，布置作业设置a□b□c三等，分类分层布置，因人而异，课堂上照顾好好、中、待转化三类学生。发挥优生的帮扶作用，打牢基础知识，提升每一个学生的能力。

1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

4、坚持辅差工作，每周不少于一次。

5、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

6、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

7、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

苏教版一年级数学工作计划篇四

这学期我继续任教一年级（1）和（2）的数学教学工作。一（1）班共有24人，女生10人，男生14人，一（2）班是23人，女生12人，男生11人。在经过了一个学期的数学学习后，学生具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

这册教材包括下面一些内容：认识图形（二），20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

5、能用自已的语言描述长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆的特征，初步感知所学图形之间的关系。

6、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学

习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

一、认识图形（二）（4课时）

二、20以内的退位减法（13课时）

例13课时

例24课时

例32课时

整理和复习3课时

单元练习1课时

三、分类与整理（3课时）

四、100以内数的认识（9课时）

数数数的组成1课时

读数写数1课时

练习1课时

数的顺序比较大小2课时

整十数加一位数和相应的减法1课时

练习1课时

摆一摆想一想1课时

单元练习1课时

五、人民币的认识（4课时）

认识人民币2课时

简单的计算2课时

六、100以内的加法和减法（一）（15课时）

整十数加、减整十数3课时

两位数加一位数和整十数4课时

两位数减一位数和整十数6课时

整理与复习2课时

七、找规律（3课时）

八、总复习（8课时）

苏教版一年级数学工作计划篇五

本教材包括以下内容：位置，让位减法20以内，图形分

组，100以内数的理解，人民币的理解，100以内加减(1)，时间的理解，求规律，统计，数学练习。

本卷的重点教学内容是：100以内数字的理解，20以内退位减法，100以内加减口算。学生要掌握好。同时，让学生了解所学知识的实际应用，学会在现实生活中解决相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

本教材在初步了解常见几何图形的基础上，安排了关于位置和组合图形的教学内容，让学生体验位置与所学图形的关系，发展空间概念。在量的计量方面，除了对元、角、分等人民币单位的理解外，还有什么时候的读写方法。《寻找规律》引导学生探索一些简单的图形或数字的排列规律，初步遵循学生探索发现数学题和欣赏数学美的意识。统计学是统计学初步知识正式教学的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，了解最简单的统计图表，体验用统计方法解决问题的过程。另外两项数学实践活动通过小组合作探究活动或有现实背景的活动，使学生运用所学知识解决问题，体验数学探索和实际应用的乐趣，感受运用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

本教材的教学目标是使学生能够：

1、了解计数单位“1”和“10”，初步理解一位数和十位数中数字的含义，掌握100以内的数字，读写100以内的数字。掌握100以内数字的构成、顺序、大小，用100以内的数字表达日常生活中的事情，进行简单的估算和交流。

2、精通20以内退位减法计算。能算出100以内两位数的加减法，能用加减法的知识解决一些简单的实际问题。

3、体验从生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切关系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会有上、下、前、后、左、右来描述物体的相对位置；我能用自己的语言描述长方形和正方形边的特征，并初步感知所学图形之间的关系。

5、知道人民币元、角、分的单位。知道1元=10分，1分=10分，在乎人民币。

6、能读写几分钟，懂得1=60分，懂得珍惜时间。

7、我们将探索给定图形或数字排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据收集、整理、描述和分析的过程，用简单的方法恐惧和整理数据，初步理解条形图和统计表，根据统计图中的数据提出和回答简单的'问题。

9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的成绩，树立学好数学的信心。

10、养成在收发室认真整洁的好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

1、重视学生对知识的体验，以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，获得对知识的理解。

(1)注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境以帮助学生理解数学知识，构建有关的数学知识。

(2)增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。

(3)注意选择富有獐情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

(1) 让学生经历数学知识形成的过程。

(2) 让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

3、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

(1) 体现动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。

(2) 设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

(1) 丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。

(2) 计算教学体现算法多样化。

(3) 计算教学的要求和训练强度相对降低。

5、提供关于物体间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、充分利用教材资源，创造性地组织教学，教学方式注重体现开放性。

苏教版一年级数学工作计划篇六

备课组长：李梦香

活动时间

活动内容

主讲人活动地点

第2周

- 1、整册教材梳理
- 2、制定教学进度表李梦香六年级办公室

第3周学习备课制度，撰写并交流“怎样备课”的心得体会。
周维娜多媒体办公室

第5周

- 1、第一、二单元教学内容反思交流
- 2、第三单元教学内容研讨交流。王飞国六年级办公室

第7周实践探索阶段：把研讨课的教学设计上传到校研修平台，
跟帖交流网上交流

第10周

- 1、第三单元教学内容反思交流
- 2、第四单元教学内容研讨交流毛燕六年级办公室

第13周“理解教材，优化图形教学”

课堂教学展示活动周维娜多媒体办公室

第15周

- 1、第四单元教学内容反思交流
- 2、毕业复习教学内容研讨交流李梦香六年级办公室

第17周校本研修活动总结交流网上交流

备注：

备课组成员：1、李梦香、毛燕、王飞国

2. 组内教师请准时参加每一次活动，如计划有变动，组长另行通知。

3. 主讲教师在活动之前准备好发言资料，活动结束后将发言稿和活动记录一并交给备课组长，并以电子文档形式上传至研修平台上“六年级下册数学集体备课”帖下。

苏教版一年级数学工作计划篇七

本班现有学生28人，其中男生16人，女生12人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。而有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，抄别人的作业。还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。我今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，体验学习数学的快乐。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向（二），分数除法，比，圆，百分数（一），扇形统计图，数学广角和总复习。

（一）、数与代数

1、第一、三单元“分数乘法、分数除法”。

分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。

两个单元都先结合实际问题教学每种计算的算法和算理，然后将解决一些含有特殊数量关系的问题安排在“解决问题”小节里单独教学。通过解决实际问题，理解这类问题的数量关系，在掌握解题思路和方法的同时，进一步加深学生对分数乘、除法的理解。这样的编排重点突出，比较有利于学生理解和掌握分数乘法和除法的算理、算法以及实际应用。

2、第四单元“比”。学生将在分数除法这一单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

3、第六单元“百分数（一）”

百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出

勤率、合格率、出粉率)；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。

(二)、空间与图形

1、第二单元“位置与方向”。

位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置。

2、第五单元“圆”

通过对曲线图形——圆的特征、圆的周长和圆的面积探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)、统计与概率

第七单元“扇形统计图”。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

教学使学生认识扇形统计图的特点和作用；能从扇形统计图中获取有价值的数学信息。教学中学生同样要经历简单的数据收集、整理、描述、分析的过程，并要根据统计分析的结果作出简单的判断和预测，以便更好地理解统计知识在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

(四)、解决问题

教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，

教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，如我国民间广为流传的数学趣题“鸡兔同笼”问题，教材还设计了“确定起跑线”和“合理存款”两个数学综合运用活动，让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识和方法（如圆的周长知识、百分数的实际应用、储蓄存款以及国债利率等有关知识），动手实践解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、多与家长联系，了解学生思想动态，及时反馈信息。

2、多与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣

6、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。