

最新九年级数学人教版教案(通用9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

九年级数学人教版教案篇一

教学目标：

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题，发展应用意识。
2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

教学重难点：

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

教学准备：

课件、方案表格。

教学过程：

一、春游导入，激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）

2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？(出示课题)

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。

2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。(和组内的同学说一说自己的想法)

3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下？(根据学生的汇报，教师补充完善板书)

4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理？为什么？

师：这么多派车的方案，你认为哪一种派车比较合理？和同学说说原因。(尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因)

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起！看看来我们班的同学都很有节约的意识！

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船？师：同学你们知道吗？这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦！想看看都有哪些吗？(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧，多好玩呀！如果二(1)班有29人要参加划船活动，他们可以怎样租船呢？出示：二(1)班有29人要参加划船活动，大船每艘限乘6人，小船每艘限乘4人，他们可以怎样租船？你认为怎样租船比较合理呢？(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

2. 可以怎样坐小火车？师：同学真能干，瞧，二(3)班的同学

也请我们帮忙来啦!出示:我们班有31名同学要坐小火车,大车厢每节限乘4,小车厢每节限乘2人,可以怎么坐小火车?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

3.可以怎样坐碰碰车?师:我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧,已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个,小碰碰车每辆限乘1人,我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成,对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流,最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师:同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题,真了不起!其实,在我们的身边还有许许多多这样的生活问题,你能找一找,和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

五、全课小结

师:同学们,今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说,然后指名说)

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级数学人教版教案篇二

1. 在自主性学习和科学探究活动中，概述出花的主要结构。
2. 联系生活实际，大胆推测描述出传粉和受精的过程，从而阐明花与果实和种子的关系。
3. 模拟人工辅助传粉，认同花、果实、种子对被子植物传种接代的重要意义，养成爱护花的良好习惯。

重点和难点

1. 雄蕊和雌蕊(花蕊)与果实和种子形成的关系。
2. 受精的过程及受精后子房的发育。
3. 爱花习惯成为学生的一种自觉行动。

一、花的结构

1. 花托
2. 萼片
3. 花瓣
4. 雄蕊
5. 雌蕊

小结：花的主要结构是雄蕊和雌蕊。

方案一：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察、解剖桃花(鲜花、冰冻鲜花或浸制标本)或当地常见的典型的一种被子植物的花。认识花的各部分结构，相互交流，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案二：四人合作，根据假设，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察桃花模型，认识花的结构，分析、交流，明确雌蕊与果实和种子形成的关系，验证假设，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案三：结合生活实际，自主性学习，回忆平时常见的被子植物的花，对照彩图进行联想、观察，认识花的结构，相互交流合作，解答疑惑，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案四：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序观察花的结构，对照已经解剖开的桃花(鲜花或挂图)黏贴图，根据疑惑，进一步认识花的结构，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。组织学生画花、说花，围绕困惑：与果实和种子形成有关的结构可能是什么?进行学法指导，利用cai组织学生探究花的结构，巡视指导，帮助学生得出结论。利用桃花模型质疑：假如一朵花的雌蕊被害虫吃掉了，它还能发育成果实吗?请学生运用科学探究的方法，观察模型，认识结构，检验假设，得出结论。

用优美的诗句带领学生回到那鲜花盛开的季节，充分调动学生的逻辑思维和观察能力，请学生带着疑惑，自学、相互交流，认识花的结构，明确雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

用花的黏贴图引导学生思考花是怎样结出果实的?组织学生合作探究花的结构。由于花粉和胚珠的结构不易看到，在探究时要注意联系实际，用挂图或板图进行说明，帮助学生加深理解。

二、传粉和受精

1. 传粉：花粉从花药落到雌蕊柱头上的过程。

2. 受精：精子和卵细胞相融合的过程。

方案一：调动经验储备，运用逻辑思维能力，想像、回忆，用精炼、生动的语言，描述(虫媒花和风媒花)传粉的过程，在教师指导下，进一步了解传粉过程，总结出什么是传粉。

方案二：根据问题，仔细观看录像(cai课件)，合作交流，描述

(虫媒花和风媒花)传粉的过程，在教师指导下，总结出什么是传粉。

方案三：课前小组合作排练，课上以小组为单位模拟表演(虫媒花和风煤花)传粉过程，在活动中，通过观察、分析，总结出什么是传粉。

三、果实和种子的形成

方案一：根据问题，调动经验储备，联系生活实际，大胆推测果实和种子的形成过程，最终在合作交流中，进一步阐明花与果实和种子形成的关系。

方案三：针对书中的不解之处，在教师指导下，利用活动教具，黏贴果实和种子的形成过程，使抽象问题具体化，从而阐明花与果实和种子形成的关系。方案四：在教师帮助下，列表回顾种子的结构、果实的组成和子房的结构等知识。

运用逻辑思维和推理的方法，大胆推测果实和种子的形成过程，从而阐明花与果实和种子形成的关系。创设问题情境：花落后能结出果实。激发学生求知欲望，指导学生模拟科学家进行科学探究的过程，分析推理，得出结论。

爱花习惯教育模拟表演人工辅助传粉的方法，认同花、果实、种子对被子植物传种接代的重要意义，养成爱护花的习惯。

九年级数学人教版教案篇三

1、生物圈中的绿色植物类群有：藻类植物、苔藓植物、蕨类植物、种子植物，其中前三种植物生长到一定的时期会产生一种叫做孢子的生殖细胞。因为通过孢子进行繁殖，所以又称为孢子植物(没有种子植物)。

2、藻类植物大多数生活在水中(如淡水：水绵，衣藻海水：

紫菜、海带)

(1) 形态结构：没有根、茎、叶的分化。

(2) 营养方式：藻类植物细胞里都含有叶绿素能进行光合作用，营养方式为自养。

(3) 繁殖方式：用孢子进行繁殖。

3、藻类植物在生物圈中作用：

(1) 生物圈中氧气的重要来源。

(2) 水生生物的食物来源。(如鱼类饵料)

(3) 供食用。(如海带紫菜)

(4) 药用。

4、苔藓植物大多数生活在陆地上的潮湿环境(葫芦藓、地钱、树干苔藓)。

(1) 形态结构：一般都很矮小，通常具有类似茎和叶的分化，但是茎中没有导管，叶中也没有叶脉，根非常简单，称为假根(只起固定植物体作用)。

(2) 营养方式：苔藓植物细胞里都含有叶绿素，能进行光合作用。

(3) 繁殖方式：用孢子(生殖细胞)进行繁殖。苔藓植物是监测空气污染程度的指示植物。

5、蕨类植物多数生活在阴湿的环境中(如里白、贯众、满江红)。

(1)形态结构：有根、茎、叶的分化，在这些器官中有专门运输物质的通道——输导组织。

(2)营养方式：蕨类植物细胞里都含有叶绿素能进行光合作用，营养方式为自养。

(3)繁殖方式：用孢子(生殖细胞)进行繁殖。

蕨类植物与人类的关系及其在生物圈中的作用：

(1)可供食用，如蕨菜。

(2)可供药用，如卷柏、贯众等。

(3)作为绿肥和饲料，如满江红。

(4)煤的来源。

6、种子植物的分类：根据子叶数目分为：

(1)双子叶植物：胚里具有两片子叶的植物(叶脉网状)，营养都储存在子叶中。如蚕豆、大豆、花生。

(2)单子叶植物：胚里具有一片子叶的植物(叶脉弧形)，营养大部分储存在胚乳中。如水稻、小麦、高粱。

7、种子的结构：

(1)种皮：保护作用。

(2)胚(包含胚芽、胚轴、胚根、子叶)是新植物的幼体，将来能发育成一个植物体。

(3)只有单子叶植物有胚乳。子叶、胚乳中储藏的营养物质是胚发育成幼苗时养料的来源。

8、种子和孢子的比较：种子中含有丰富的营养物质，具有适应环境的结构特点，如果环境过于干燥或寒冷，它可以处于休眠状态。孢子只是一个细胞，只有散落在温暖潮湿的环境中才能萌发。

10、被子植物成为地球上分布最广泛的植物原因：被子植物一般都具有非常发达的输导组织，从而保证了体内水分和营养物质高效率地运输；它们一般都能开花和结果，所结的果实能够保护里面的种子，不少果实还能帮助种子传播。

生物实验题解题技巧

深刻领会生物教材实验的设计思想。做好探究性实验大题，就要认真分析教材涉及的实验，理解每一个实验的原理与目的要求，弄清材料用具的选择方法与原则。

掌握生物实验方法和实验步骤，深入分析实验条件、过程、现象或结果的科学性、正确性、严谨性和可变性，能够描述教材中经典实验的原理、目的、方法步骤、现象与结果预测及结论，为实验设计提供科学的实验依据，搭建基本框架。

生物的学习方法和技巧

掌握基本知识要点

与学习其它理科一样，生物学的知识也要在理解的基础上进行记忆，但是初中阶段的生物学还有着与其它学科不一样的特点：面对生物学，同学们要思考的对象是陌生的细胞、组织、各种有机物、无机物以及他们之间奇特的逻辑关系。

因此只有在记住了这些名词、术语之后才有可能理解生物学的逻辑规律，既所谓“先记忆，后理解”。在记住了基本的名词、术语和概念之后，把主要精力放在学习生物学规律上。这时要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系(因为生物

个体或群体都是内部相互联系，相互统一的整体)，也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。

用生物学的基本观点统领生物学的学习

树立正确的生物学观点，可以更迅速更准确地学习生物学知识。所以在生物学学习中，要注意树立以下生物学观点：

1. 生命物质性观点生物体由物质组成，一切生命活动都有其物质基础。
2. 结构与功能相统一的观点包括两层意思：一是有一定的结构就必然有与之相对应功能的存在；二是任何功能都需要一定的结构来完成。
3. 生物的整体性观点系统论有一个重要的思想，就是整体大于各部分之和，这一思想完全适合生物领域。不论是细胞水平、组织水平、器官水平，还是个体水平，甚至包括种群水平和群落水平，都体现出整体性的特点。
4. 生命活动对立统一的观点生物的诸多生命活动之间，都有一定的关系，有的甚至具有对立统一的关系，例如，植物的光合作用和呼吸作用就是对立统一的一对生命活动。
5. 生物进化的观点生物界有一个产生和发展的过程，所谓产生就是生命的起源，所谓发展就是生物的进化。生物的进化遵循从简单到复杂，从水生到陆生、从低等到高等的规律。
6. 生态学观点基本内容是生物与环境之间是相互影响、相互作用的，也是相互依赖、相互制约的。生物与环境是一个不可分割的统一整体。

系统化和具体化的方法

系统化就是把各种有关知识纳入一定顺序或体系的思维方法。系统化不单纯是知识的分门别类，而且是把知识加以系统整理，使其构成一个比较完整的体系。在生物学学习过程中，经常采用编写提纲、列出表解、绘制图表等方式，把学过的知识加以系统地整理。

具体化是把理论知识用于具体、个别场合的思维方法。在生物学学习中，适用具体化的方式有两种：一是用所学知识应用于生活和生产实践，分析和解释一些生命现象；二是用一些生活中的具体事例来说明生物学理论知识。

九年级数学人教版教案篇四

- 1、《在山的那边》，作者王家新。
- 2、《走一步，再走一步》作者莫顿·亨特，美国作家。
- 3、《紫藤萝瀑布》选自《铁箫人语》，作者宗璞。
- 4、《童趣》节选自《浮生六记·闲情记趣》，作者沈复，字三白，清代文学家。
- 5、流沙河，原名余勋坦，四川金堂人，现代诗人。
- 6、玛丽·居里，波兰人，后加入法国国籍，的物理学家、化学家。1903年，她与居里、贝可勒尔共获诺贝尔物理奖，1911年获诺贝尔化学奖。
- 7、孔子(前551-前479)，名丘，字仲尼，春秋鲁国(山东曲阜)人。我国古代伟大的思想家、教育家。《论语》是记录孔子和他的x行的一部书，共20篇，是儒家经典著作之一。
- 8、《春》选自《朱自清全集》，作者朱自清，原名自华，字佩弦。散文家、诗人、学者、民主战士。有诗文集《踪迹》，

散文集《背影》《欧游杂记》。

9、《济南的冬天》，选自《老舍文集》，作者老舍，原名舒庆春，字舍予，作家。

10、《夏感》作者梁衡。

11、《秋天》作者何其芳，现代诗人、评论家。

12、《观沧海》选自《乐府诗集》，曹操，字孟德，东汉末年政治家、军事家、诗人。他的诗以慷慨悲壮见称。

13、《次北固山下》选自《全唐诗》，作者王湾，唐代诗人。

14、《钱塘湖春行》选自《白氏长庆集》，作者白居易，字乐天，晚年又叫香山居士，唐代大诗人。

15、《天净沙秋思》选自《全元散曲》，作者马致远，元朝戏曲作家。

16、法布尔，法国昆虫学家，著有《昆虫记》这部昆虫学巨著。

17、蒲松龄，字留仙，世称‘聊斋先生’，号柳泉居士，清代文学家。《聊斋志异》是一部文言短篇小说集。

18、《风筝》作者鲁迅，原名周树人，字豫才，浙江绍兴人。我国伟大的文学家、思想家、革命家。著作有小说集《呐喊》、《彷徨》；散文集《朝花夕拾》；散文诗集《野草》；杂文集《坟》、《华盖集》、《二心集》等。

19、《羚羊木雕》作者张之路。

20、《散步》作者莫怀戚。

21、《金色花》作者泰戈尔，印度文学家。著作有诗集《新月集》、《飞鸟集》，长篇小说《沙子》、《沉船》等。1913年获得诺贝尔文学奖。

22、《荷叶》作者冰心，原名谢婉莹，福建长乐人，诗人、作家，代表作有《繁星》、《春水》、《寄小读者》等。

23、安徒生，丹麦童话作家，主要作品有《卖火柴的小女孩》、《海的女儿》、《丑小鸭》等。

语文学习方法

1、运用想象和联想。想象和联想伴随着语文学习的始终，听说读写都离不开想象和联想。比如：再看课文《春》的过程中可以联想到以前学过的描写春的古诗词，再现课文的内容和情景。在阅读过程中，有意识的把语言文字的内容与自己的生活经历和感悟结合起来。这样的锻炼会大大提高学生的阅读能力、和理解能力。如果把它运用到写作中，会有效地提高学生的写作水平。

2、积极主动的参与课堂活动。在课堂上老师对课文的理解是老师的理解，融入了老师的知识积累和生活经验，而同学们也许会有自己的理解，是站在一个未成年人的角度来理解课文，也许学生的理解会更好，所以学生要敢于在课堂上发表自己的见解。这些课堂活动可以激发学生的思维，锻炼他们都种能力。所以，同学们应该多思考，多提问，多研讨，使课堂活动丰富多样，精彩纷呈。

3、养成自控式的良好学习习惯。语文学习尤其要养成良好的学习习惯：字要规规矩矩的写，课文要仔仔细细的读，练习要踏踏实实的做，作文要认真真的完成；要用心听讲、作业书写规范、独立完成作业、主动制定学习计划、多读、多背、多思考、经常练笔、看报等。这些都会帮助我们在不知不觉中提高语文水平。

语文学习方法有哪些

1. 把握课堂

上课一定要认真听，因为你的语文老师会在课上讲什么重点，易错点，写作技巧等等，这些很重要。可以准备一个积累本，平时不认识的字，不熟悉的成语，文学常识都可以写上去。不懂一定要问老师，千万不要害羞，但如果你真的觉得不好意思，可以问你身边的学霸同学。

2. 阅读理解学习方法

阅读理解，这主要培养学生的阅读速度和思维记忆能力，所以在生活中你要大量读书，读好书，一些网络上的言情之类的小说就算了吧，那个看看电视剧就好了，读完一本书可以做读书笔记，读后感等等，也可以磨练你的作文，这是第一点，多读书。第二点，其实阅读理解的题都是有套路的，要不你就多做题自己总结，要不你就在网上搜，请教老师，都可以，但不要完全按照套路，不要那么死板。

3. 作文写作技巧

作文，你可以买一本中考作文，把里面的好词好句抄在本子上背下来，学习人家的写作结构，还有就是尽量一周写几篇作文，找老师或者其他人修改，锻炼写作能力，不要怕不知道写什么，你就在生活中仔细观察，就比如你的家人都是怎样刷牙的，只要你细心观察，总会有可写的，你也可以记录一天中都干了什么，尽量写成一个小标题，然后你自己再扩充，为你以后写作文准备素材。

九年级数学人教版教案篇五

上节课，我们学习了根据从某个角度观察得到的平面图形，拼搭出立体图形的方法，这节课，我们再来研究怎样根据从

多个角度观察得到的三视图来拼搭立体图形。

教师出示从正面观察某立体图形得到的平面图形，如。

请同学们猜一猜，它是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。

学生纷纷发表意见，有的说是2个，有的说3个……

师：看来要了解物体的真面目只看一面是不够的，今天我们就一起来探索根据三视图摆立体图形。

九年级数学人教版教案篇六

1、金属+酸=盐+氢气置换反应条件：金属与酸氢以前，常用盐酸稀硫酸。

例如：锌加稀硫酸，氢气往上窜

2、金属+盐=新金属+新盐置换反应条件：金属与盐盐可溶，一定范围前换后。

例如：铁与硫酸铜溶液的置换反应。

3、酸+金属氧化物=盐+水复分解反应条件：金属与酸氢以前，常用盐酸稀硫酸。

例如：盐酸除铁锈4酸+碱=盐+水复分解反应条件：酸碱反应必中和，成盐生水反应先。

例如：硝酸和氢氧化铜5酸+盐=新酸+新盐复分解反应条件：酸盐反应先看盐。碳酸盐遇酸就出气，否则盐溶生沉淀。

例如：硝酸和碳酸银6碱+非金属氧化物=盐+水复分解反应条

件：金氧与碱遇到酸，成盐生水无条件。

例如：二氧化硫和硝酸钡7碱+盐=新碱+新盐复分解反应条件：
碱盐反应盐可溶，生成物中有沉淀。

九年级数学人教版教案篇七

为具体体现课程改革理念和对义务教育阶段学生科学素养的要求，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，为学生全面深造或走入社会打下坚实的基础。

二、教材分析

本期的教学内容是完成下册二个单元的教学，和进行中考总复习。

第十一单元：《盐化肥》本单元教材是初中化学知识较综合的一个单元，结合相关内容对前面所学知识和技能进行了适当归纳、提高或延伸。特点是寓化学知识的学习与化学实验操作技能的训练与实际应用中。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

第十二单元：《化学与生活》本单元是一个涉及面很宽的课题，但教学要求不高，多属于“知道”、“了解”的层次，当然也能引起学生的学习兴趣。

三、教学任务与目标

本期的教学内容是完成下册二个单元的教学，和进行中考总复习。通过本期的教学以达到下列目标：

1、知识与技能

(1) 学会化学实验的基本操作要领，观察分析实验现象的方

法，能进行简单的化学探究活动。

(2) 认识 H_2SO_4 、 CuSO_4 、 Na_2CO_3 等与人类关系密切的重要的化学物质的理化性质、用途。

(3) 能进行涉及不纯物参与反应或生成的计算。

(4) 认识了解常见的盐和化肥及化肥运用常识。

(5) 运用所学化学知识分析解释生产、生活、社会中的有关现象，学会提出问题、分析问题、解答问题的方法。

(6) 提高学生的化学思维，化学素养，化学技能，进而培养学生的理科思维，逻辑思维，发散思维，抽象思维、形象思维等思维能力和观察能力、分析能力、合作与交流的能力、实验仪器的操作技能等能力。

2、情感态度与价值观

(3) 使学生形成正确的人生观、价值观、世界观，养成良好的环保意识，略有资源危机，环境危机等危机意识并进而产生起历史使命感和责任感。

3、培养优生率目标：

通过本期教学力争在中考中这两个班的优生率达到30%。具体的优生培养对象是每班的前25名。

四、教学方法和措施

1、化学是本学年才开设的一门课程，首先要注意设法培养起学生的学习兴趣 and 信心以及良好的学习习惯。毕竟兴趣是任何知识学习的原动力，而良好的学习习惯则是取得良好学习效果的保障。

- 2、要在备课上很下功夫：虽然我教学新课改教材已有两年，对教材考点都较为熟悉。但对有关课改教材的分析资料的收集阅读仍还十分必要；认真分析学情，从而确定适合师生的教学方法，特别是用好“洋思经验”进行课堂教学和搞好“三清”活动；认真分析准备各课题的演示实验及探究活动，力求达到实验和活动的目的；注意收集整理并选择好适应学情和大纲以及符合课改理念的练习题。真正做到备教材、备学生、备教师、备教法、学法、备教具、备练习。
- 3、重视实验演示特别教材中的探究实验活动的探究。化学是一门以实验为基础的自然科学。实验的观察分析，实验的操作技能都是学好化学的重要基础，同时也是中考的热点和典型题型。特别是本学期将要进行理化实验操作考试，所以教师要注意示范操作的规范性和学生互教互学的重要性。
- 4、注意分散教学难点。初中生学化学多难在化学用语的识记书写，教学时可采取分散认识进行教学的方法以突破难点，务必使每个学生都过关。
- 5、坚持发展性原则，面向全体学生。教材中化学实验多，要克服各种困难，合理调配化学实验室，使每个学生都有机会动手试验操作，动脑思考问题，体会到实验的重要性和趣味性。
- 6、坚持互动性原则，提高整体素质。教材中讨论栏目较多，探究活动多，教师要引导和帮助学生参加讨论与探究活动，鼓励学生运用化学知识和用语表达自己的想法，从而形成不甘寂寞、奋发向上、竞争好胜浓厚的学习风气。
- 7、注意创设乐课堂，探究新思路。该班学生活跃、聪明，我也喜欢在活跃的气氛下使学生愉快地学习知识。所以，课堂上要给每位学生提供平等的学习机会，提供学生展示自己的平台，结合教学内容与生活、生产实际营造愉悦的课堂氛围，让学生在乐中学，学中乐。

8、对教材中探究活动的处理要恰当。全书共有29个探究活动，加上练习中的探究会更多，在教学过程中不可能全做，要有选择和侧重。我认为要结合大纲及有关中考考试说明和信息以及不同的探究类型选择进行。

9、理科教学中学生的练习是必不可少的。针对新教材选择好练习，做到精讲精练，有针对性，能培养学生的思维能力，解题技能等。所以教师平时要注意收集有关考试信息，收集典型题型形成题库。

10、虽然是要求用新课改理念、新教法去教学新教材，但核心的任务还是要让学生学到知识和技能，在考试中取得好成绩。所以，要特别重视课堂上学生的知识过手及课后对学生知识过关的检查督促。

九年级数学人教版教案篇八

八年级新的学期已经开始，为了搞好本学期的教学工作，根据学校计划和教研室工作计划，特制定本学期教学工作计划如下：

一、学情分析

本学期我继续担任初二的数学教学工作。这两个班整体情况是学生基础较差，优秀生少，后进生占每个班的40%左右。少数学生学习积极性高，各科作业能按时按量完成，能够严格要求自己，但大部分学生学习不够认真，上课听讲、作业完成总是应付，不能够主动学习，所以造成基础掌握不扎实。要在本学期获得进步，则必须调动学生学习的积极性，查漏补缺，打好基础；同时注重学生逻辑思维的培养。

二、教学措施

3、仔细批改作业，作好辅导，及时查缺补漏。

4、成立一帮一互助学习小组，辅导后进生，同时促进优生，共同进步。

三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，备好三环六步的各个环节。

2、上课时定向要明确，在充分了解学情的基础上，引导学生弄清疑难。点难拨疑时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。都有所发展。

3、作业布置要分层，以关注不同层次的学生。批改要认真、及时，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识；

四、教研工作

积极参加教科室和教研组组织的各项教研活动。结合学校的双思三环六步讨论怎样优化三环六步教学设计，不断提高课堂教学效率，进行交流体会。在上好每一节课的基础上，及时写出教学反思并及时发布。通过教研不断创新自己的教育理念，提高自己的业务水平。

九年级数学人教版教案篇九

本章是在小学了解了随机现象发生的可能性基础上，进一步学习事件的概率。生活中概率大量存在，与我们的生产生活密切相关。本节主要是了解随机事件和有关概念，教科书中设置了三个问题，通过问题1抽签试验和问题2掷骰子试验，主要让学生感受到，在一定条件下重复进行试验时，有些事

件是必然发生，有些事件是不可能发生的，有些事件是有可能发生也有可能不发生的，在这两个具体问题探讨的基础上，提出随机事件等有关概念，要求学生能够在具体的情境中判断一个事情是随机事件还是确定性事件。问题3是一个摸球试验，主要探讨随机试验发生的可能性，以及随机事件发生可能性相对大小的定性描述，并要求通过试验验证判断。通过问题3，让学生了解随机事件发生的可能性有大有小，不同的随机事件发生的可能性大小很可能不同，并能够判断几个事件发生的可能性的相对大小。通过这三个问题，为下一节概率的学习做好铺垫。

二、教学目标

- 1、理解必然发生的事件、不可能发生的事件、随机事件的概念。
- 2、了解随机事件发生的可能性有大有小，不同的随机事件发生的可能性的大小不同。
- 3、学生经历体验、操作、观察、归纳、总结的过程，发展学生从纷繁复杂的表象中，提炼出本质特征并加以抽象概括的能力。
- 4、感受数学与现实生活的联系，积极参与对数学问题的探讨，认识动手操作试验是验证得出结论的好方法。
- 5、能根据随机事件的特点，辨别哪些事件是随机事件. 引领学生感受随机事件就在身边，增强学生珍惜机会，把握机会的意识。

三、教学重点与难点

重点：掌握随机事件的特点，会判断现实生活中的随机事件。

难点：判断现实生活中哪些事件是随机事件.

四、教学方法

动手试验 交流归纳

五、教学媒体工具

多媒体、乒乓球、扑克牌、骰子

六、教学过程

(活动一)情境导入

1、观看图片回答问题 (见ppt)

2、摸球游戏：

三个不透明的袋子中分别装有10个白色的乒乓球、5个白色的乒乓球和5个黄色的乒乓球、10个黄色的乒乓球.(小组内挑选3名同学来参加)。

游戏规则：每人每次从自己选择的袋子中摸出一球，记录下颜色，放回.然后搅匀，重复前面的试验.每人摸球5次.按照摸出黄色球的次数排序.次数最多的为第一名.其次为第二名、第三名.

教师活动：引导试验

学生活动：积极参与并归纳

设计意图：学生积极参加游戏，通过操作、观察、归纳，猜测出在第1个袋子中摸出黄色球是不可能的；在第2个袋子中能否摸出黄色球是不确定的；在第3个袋子中摸出黄色球是必然的。

通过生动、活泼的游戏，自然而然地引出必然发生的事件、随机事件和不可能发生的事件. 这样不仅能够激发学生的学习兴趣，并且有利于学生理解. 能够巧妙地实现从实践认识到理性认识的过渡。

(活动二) 自主探究(问题1)

问题1 五名同学参加演讲比赛，以抽签方式决定每个人的出场顺序. 为了抽签，我们准备了五张背面看上去相同的纸牌，上面分别标有出场顺序的数字1，2，3，4，5. 把牌充分洗匀后，小军先抽，他在看不到纸牌上数字的情况下从中任意(随机)抽取一张纸牌. 请思考以下问题：

(1) 抽到的数字有几种可能的结果？

(2) 抽到的数字小于6吗？

(3) 抽到的数字会是0吗？

(4) 抽到的数字会是1吗？

通过简单的推理或试验，可以发现：

(2) 抽到的数字一定小于6；

(3) 抽到的数字绝对不会是0；

(4) 抽到的数字可能是1，也可能不是1，事先无法确定.

在一定条件下，有些事件必然会发生. 例如，(1) “抽到的数字小于6”，这样的事件称为必然事件.

相反地，有些事件必然不会发生. 例如，(2) “抽到的数字是0”. 这样的事件称为不可能事件.

必然事件与不可能事件统称确定性事件.

在一定条件下,有些事件有可能发生,也有可能不发生,事先无法确定.例如,(4)“抽到的数字是1”,这个事件是否发生事先不能确定.在一定条件下,可能发生也可能不发生的事件,称为随机事件.

教师活动:引导学生自我试验

学生活动:积极操作、试验、思考、分析,初步感知事件发生的情况类别。

设计意图:通过学生操作、结合实践经验,初步感知事件的发生从结果上看有三种情况。