

2023年优势学科历史心得体会(优质5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

优势学科历史心得体会篇一

在学习历史学科过程中，我逐渐体会到了历史学科大局观的重要性。历史学科的大局观是指从宏观角度理解历史事件和过程，把握其内在联系和发展趋势。通过历史学科的学习，我们可以更好地理解历史的本质和意义，认识到历史对于人类社会的影响和启示。本文将从历史学科的定义与特点、学习历史学科的重要性、历史学科大局观的培养方法、历史学科大局观对于个人成长的影响以及历史学科大局观在未来社会的意义等方面进行阐述。

首先，我们需要了解历史学科的定义与特点。历史学科是通过研究和分析人类社会过去发展及其所遗留下来的物质和文化遗产来探究历史规律、了解历史事实、追求真理的学科。历史学科具有广泛涉及、复杂多样、联系广泛、方法灵活等特点。通过学习历史学科，我们可以了解到不同历史时期的社会、文化、经济等方面的变化，从而更好地理解和把握历史的发展脉络。

其次，学习历史学科的重要性在于帮助我们认识到历史对于人类社会的影响和启示。历史是我们取得的高度智慧的精髓，是我们在面临困惑和挑战时可以借鉴的经验。通过学习历史，我们可以看到历史的经验教训，了解历史的发展规律，为我们认识和解决当下的问题提供借鉴和思考。同时，历史还可以帮助我们塑造正确的价值观，让我们明白我们所处的时代不是孤立的，而是历史进程中的一部分。

接着，历史学科大局观的培养方法也非常重要。首先，我们需要进行广泛的阅读，了解历史的背景、原因和结果，把握历史事件的发展脉络。其次，我们需要进行全面的思考，从经济、政治、文化等多个角度来分析历史事件和过程，并思考其对人类社会的影响和启示。此外，我们还需要积极参与历史研究和讨论，与他人共同分享和交流历史的理解和体验，提高自己的历史学科大局观。

历史学科大局观对个人成长的影响不可忽视。培养历史学科大局观可以帮助我们开阔眼界，提高思维能力和逻辑思维能力。通过学习历史，我们可以学习到历史人物的智慧和决策方式，让我们在面临困境时能够更加理智地思考和决策。同时，历史还能够培养我们的反思能力和判断力，使我们能够客观地评估事件和决策的利弊，提高我们的决策质量。此外，历史还能够培养我们的价值观和人文关怀，让我们能够更好地理解和尊重他人的观点和文化。

最后，历史学科大局观在未来社会的意义也非常重要。随着社会的发展和进步，历史的重要性也在不断提升。历史的经验教训可以帮助我们更好地面对未来的挑战和机遇。历史学科大局观的培养让我们能够更清晰地认识到历史与现实的联系，更好地把握未来的发展方向，预测未来的趋势和变化。

总之，历史学科大局观的培养对我们个人的成长和未来社会的发展都具有重要意义。通过学习历史学科，我们可以加深对历史的理解和认识，把握历史的规律和发展趋势，为我们的思维能力、决策能力和价值观提供启发和指导。历史学科大局观的培养需要我们进行广泛的阅读、全面的思考和积极的思想交流，通过不断学习和实践才能逐渐提高。相信我们只有具备历史学科大局观，才能更好地在未来社会中迎接挑战和机遇。

优势学科历史心得体会篇二

普翁中学 周晓春

长期以来，随着工作的深入，与学生接触的时间越来越长，学生身上存在的问题真可说是千变万化，德育工作是越来越难做，实践证明，在教学中注重渗透德育思想是一项不可忽视的“阵地”。那么，究竟语文学科进行德育渗透时应注意什么问题？下面谈谈我多年来这一方面的心得体会。

一、要树立德育为首，育人为本的理念。

德育内容应该说在各学科的教材里都有所体现，因为各学科的课堂教学都应是对学生进行德育的主渠道。每一位教师只有牢固树立育人为本的理念，有着强烈的责任感，才能自觉做到教学育人，切实履行授业传道、教书育人的职责。

二、要善于分析学生，结合学生的特点进行。

我们面对的是“特殊”的群体，文化基础薄弱，学习主动性不够，缺乏刻苦精神；所以在渗透德育思想时要十分注意找到“兴趣点”，它是否被学生接受。是否有利于学生发展。

三、注意因势利导，淡化德育痕迹

有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。

四、不牵强附会，避免生搬硬套

学科教学渗透德育，一定要按语文学科自身的教学特点，结

合每一节课的具体内容,自然地在课堂教学渗透德育,切不可牵强附会,生搬硬套的硬性渗透,不要因为强调把德育放在首位,就非得在每一节课都戴一顶德育“帽子”,或栽一条德育“尾巴”,“有了就渗透,没有不凑合”,切忌穿靴戴帽。殊不知,语文学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。不能因为渗透而置教学知识于不顾,牵强附会,强行渗透,也不能只顾及教学,对德育或敷衍了事或事过境迁才勉强渗透。这样都会破坏课堂教学的整体效应。

五、公正、尊重事实

学科教学在渗透德育的同时,还应注意客观公正,尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端,从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育,对学生错误就以点带面,抓其一点不及其余,上纲上线,深挖思想根源,严而无格;客观公正评价学生,客观公正评价社会,才能增加学生对教育的可信性,提高教育效果。因此,我们既要讲古代灿烂文明,又要讲当前建设所面临的严峻形势;既要宣传社会主义建设的辉煌成就,又要让学生看到我国与世界先进水平的差距;既要赞美祖国的名山大川,又要指出森林、古迹破坏的严重性等。

总之,要选择科学有效的渗透方式。在“润”字上下功夫,像春风化雨那样点滴入土,滴滴注入学生的肌体,把好的道德种子播入学生的心田,使学生科学文化素质、道德情感素质和身心健康素质全面得以发展。我相信只要在教学中,教师充分利用教材、课程资源中的德育因子,积极实施德育渗透,点点滴滴,有机渗透,耳濡目染,潜移默化,最终是能达到德育、智育的双重教育目的的。

优势学科历史心得体会篇三

现如今随着科学技术的发展,特别是计算机技术的推广和普

及，多媒体技术在课堂教学中得到了广泛的应用。教育信息化的发展和素质教育的实施，要求教师们必须掌握一定的计算机多媒体技术来为自己的教学服务。通过一段时间的 multimedia 应用和学习，现在对一段时间的多媒体使用进行总结□

一、老师们要善于接收新的教学模式，把多媒体教学纳入教学规划中。

多媒体技术作为教学的一项辅助手段，对我们的教学工作起到了重要的作用。运用多媒体技术可以将我们用语言难以表达清楚的问题直观、形象地展现给学生，有助于教学重点和难点的突破；在教学过程中把丰富多彩的视频、动画、图片等资料展示给学生，可以引起学生的学习兴趣；通过某些问题的设置，可以培养学生对教学过程的参与意识，加深他们对问题的认识和理解程度；选择合适的媒体进行教学，可以增大我们的课容量，节约时间。

如果没有计算机多媒体技术，单纯靠粉笔、黑板等教学工具来进行教学的传统教学模式显然是跟不上现代化教学的要求的，掌握一定的计算机多媒体技术，提高自己的课件制作水平对青年教师来说势在必行。

学校为青年教师学习计算机多媒体技术提供了良好的条件。一是学校积极营造学习计算机多媒体技术的氛围，大力提倡使用多媒体技术，并且进行专门的课件制作辅导；二是学校准备给每个办公室都配备计算机，这为青年教师学习多媒体技术提供了物质基础。

我们青年教师作为学校教学的新生力量和中坚力量，有着充沛的精力和积极的创新精神，从这一点讲，青年教师也应该成为学习和使用计算机多媒体技术的先行者。

二、我们应该如何学习计算机多媒体技术和课件制作

1、发现多媒体教学的乐趣，不断研究

多媒体教学引进时，我作为一名老师已经有较长的教学时间长了，起初觉得多媒体教学不好操作，但是又觉得新型的教学方法是一种有趣的方法，能显著提高学生的兴趣，我就觉得课件制作作为一门技术对教学的作用是非常大的，我必须掌握这门技术。

人们常说“兴趣是最好的老师”，培养了兴趣我就开始下功夫学习计算机的使用和课件制作。通过培训学习和实际应用，我知道了好多以前根本没有接触过的东西，比如制图软件photoshop还有各种课件制作软件，如powerpoint在学习的过程中我发现我们常用的课件制作软件有好多相通之处，学好了其中的某一个，其他的自己动手、多进行尝试也会慢慢掌握。

2、不懂勤问，精益求精

学习的过程就是一个不断遇到问题和不断解决问题的过程。在学习和使用各种软件制作课件的时候，我遇到了很多的问题，遇到问题首先我就自己先琢磨，每个软件的功能都很多，我们学会的可能只是这些功能中的一部分，有好多功能需要靠自己尝试、研究和琢磨。当然也有好多问题自己解决不了，我就虚心请教别的老师。我相信，只要我们乐于尝试，善于思考问题、询问问题，难题是没有解决不了的。

工作在教学第一线的老师们在教学过程中可能都有这种感觉，我们觉得很简单的东西有的学生还要问，我们认为简单的东西学生们说不定觉得挺难，所以我们鼓励学生多提问问题。课件制作也是同样的道理，我们初学者觉得不好解决的问题在别人看来也许是简单的，所以在学习课件制作的过程中多问问题是必要的。

3、亲自动手，乐于尝试 哲学上讲实践是认识的动力和来源，

也是检验认识正确与否的唯一标准，把这一观点应用到课件制作上就是要亲自动手制作课件。也许我们在某一方面的创意是非常好的，可不亲自动手，这方面的创意就实现不了。我们可以先从简单的做起，由简单到复杂，根据自己的实际水平动手制作几个完整的课件，只有这样，自己的水平才会不断提高。

三、课件制作过程中应注意的几个问题

1、选择方便应用的媒体。现在开发的课件制作软件有好多，每一种软件都有它的优势，当然也可能在某些方面存在不足，我们在制作课件之前，应该通盘考虑所要讲授的课程的特点，需要处理的内容，然后根据不同的软件的优点来选择使用什么平台。“课件平台”还有flash等都是功能强大的软件，它们的动画效果、交互性、对图片和声音的处理，都是powerpoint和“蒙泰瑶光”包括authorware所不能达到的。但powerpoint等也是很好的课件制作工具，我们可以有选择地加以利用。

2、简洁实用是课件制作的重要原则

不少老师在制作课件时往往将自己的课件做得特别“好看”，在课件中加入大量的小动画和艳丽的图片以及很刺激的声音，我认为这样不仅起不到应有的效果，反而可能会冲淡主题，这些与课堂无直接关系的东西会过多的吸引学生的注意力。计算机多媒体技术毕竟是一种辅助手段，它是用来辅助我们的教学的。一个好的课件关键在于它的实用性，应该说只要是有助于突破重点难点、有助于引起学生的深刻思考、有助于加深学生对问题的认识的课件就是好课件。

我们应该合理应用分配多媒体教学，丰富教师的教学环节，充分调动学生的学习兴趣。分享：

优势学科历史心得体会篇四

历史学科德育渗透计划

一、计划宗旨

学校肩负着教书育人的重任，要培养全面发展的、和谐的个性，这就要求教育者在关心人的每一个方面、特征的完善的同时，任何时候也不能忽略起主导作用的品德教育。一个人生活社会上，首先要学会待人处世，学会正确处理各种社会关系，学会做人，也就是说，首先要培养良好的品德。品德在人的全面发展中居于主导地位。以素质教育为中心，以爱国主义教育为主线，以心理健康教育，良好品德和良好行为习惯的养成为重点，形成人人都做德育工作的大德育环境，开创学校德育工作的新天地。

因此，作为学科教师，不能只单纯地传授学科知识，而必须在教书的同时育人，在授业的同时传道，透彻地了解教书与育人、授业与传道之间相互联系、相互依存、相互渗透的辩证关系，把学科中渗透德育作为教学的主要目标和重要归宿，在传授知识的同时，养成学生完美、和谐的人格。

二、总体要求

在学科中渗透德育是需要一种完美和谐的艺术和高超的技巧的。教师不仅要积极探索在学科中渗透德育的规律，再根据学生的实际情况确定相应的教学策略；还需要努力提高自己的心理层面和文化层面，给予学生积极的影响。下面谈谈本人在历史教学中渗透德育的一些初步探索和认识：

1、情感态度和价值观

根据学校工作计划要点及我校德育工作的实际，本学期在历史教学中，着重渗透情感态度和价值观方面的知识。以提高

学生素质为目的，以培养学生的创新精神和实践能力为中心，强化质量意识，牢固树立质量第一的观念。突出课堂教学改革，提高授课效益。加强分类教学研究，在整体优化的基础上，突出优生优培。

2、加强探究性学习的研究和信息技术教育

强化探究性学习的研究和信息技术教育的研究在历史教学中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国历史的感情，培养社会主义思想道德品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神，提高文化品位和审美情趣。注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习历史知识，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。积极倡导自主、合作、探究的历史学习方式，注重培养学生的创新精神。

3、激发学生的主体意识进取精神

内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。

三、教学工作目标、任务及措施

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的历史学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验，通过情感体验，培养学生健全的人格。

1、培养学生良好的历史学习习惯，掌握科学的学习方法。

2、以身作则，培养学生健全人格，言传身教，引导学生健康成长。

3、在“情感态度与价值观”方面，要求学生有实事求是、遵从自然规律的科学态度，不迷信权威，认识交流与合作，有主动与他人合作的精神。

4、掌握七年级阶段要求掌握的历史概念和历史规律，并学会运用。指导学生理解教材中的重要历史概念的含义和丰富学生的知识含量。培养学生运用历史材料分析历史和现实问题的能力。

5、培养学生良好的历史素养，历史学习中贯穿情感教育和道德品质教育。大量阅读课程标准要求的课外读物，增加学生课外历史知识的积累。

6、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的有机结合。

7. 要注意教学内容的开放性。要使历史课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习历史的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对历史知识的理解。

8、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

9、紧扣学科特点，结合学生实际，挖掘渗透的内容。

在历史教学中渗透德育，绝不是抛离语文学习滔滔不绝地大讲道理，必须根据历史学科特有的 教学目的、性质、任务和特点来进行。历史课具有工具性、知识性、思想性和情感交融的特点，一篇篇由具体形象的文字组成的课文，塑造了一个个鲜明生动的 形象，描绘出一幅幅引人入胜的图案，这些都可能蕴含着爱国主义、社会主义和集体主义的精华，

是培养学生崇高思想和崇高品德的生动教材。教师要善于把这些潜在的德育因素发掘出来，借助这些渗透德育的载体来完成渗透的过程。注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，采用个人自评，生生互评等多种手段，实行全面的评价机制，培养学生的历史素养。

总之，历史课本中不乏文质兼美之作，历史教学中处处蕴藏着德育因素，教师只要善于发掘其潜在的教育因素，在实践中不断探索、总结规律，提高在历史教学中渗透德育的艺术技巧，就能让学生受到“春风化雨”“润物细无声”的教育，使学生在学习历史知识的同时提高品德素养。历史教学就是要从感知历史到积累历史知识、从积累历史知识到理解历史知识的过程。通过课堂练习和课后活动，培养学生的合作精神，增强学生承受挫折、适应环境的能力，为学生树立正确的世界观、价值观和人生观打下良好的基础。

优势学科历史心得体会篇五

第一段：引言（150字左右）

历史学科是一门学科，但它并不仅仅是研究过去的知识和事件。历史学科更重要的是以宏观的视角来研究和理解人类社会的发展进程。这就要求历史学科需要具备大局观，能够将个别事件和现象放在整体的背景中看待和分析。在我的历史学科学习中，我深刻体会到了大局观的重要性和必要性。

第二段：历史学科大局观的作用及来源（250字左右）

历史学科大局观对于我们理解人类社会的发展规律和民族的发展方向起着重要作用。通过将个别历史事件放在整体的背景中，我们能够更好地把握历史的脉络，了解历史的发展规律和影响因素。历史学科的大局观来源于丰富的史料和广泛的历史研究。通过研究历史文献、考古发现等史料，我们可以更全面地了解历史的发展过程，提高我们的历史学科大局

观。

第三段：历史学科大局观对个体和社会的价值（300字左右）

历史学科大局观不仅对个体的人格塑造有着重要价值，也对社会的进步和发展有着重要意义。对个体来说，历史学科大局观能够培养人的宽阔胸襟和深厚的人文素养，使我们能够超越眼前利益和个人感受，关注整体和长远的利益，以更高的智慧面对生活的各种挑战。对社会来说，历史学科大局观能够引导社会进步的方向，避免因个别事件和冲突而走向极端或衰退。历史学科大局观能够帮助我们更好地了解历史走向，把握民族的发展方向，为社会构建和谐稳定的发展环境。

第四段：培养历史学科大局观的方法和途径（250字左右）

培养历史学科大局观需要我们从多个方面入手。首先，我们应该在历史学科学习中注重整体性的把握，不能片面追求细节，而忽略了整体的背景和发展规律。其次，我们要广泛涉猎历史文献，了解世界各国历史的发展过程和互动交流，从而加深对历史大局的认知。此外，我们还可以通过参观博物馆、考察古迹等方式，感受历史文化的底蕴，培养历史学科大局观。

第五段：结论（250字左右）

历史学科大局观是我们理解历史和把握社会发展的重要能力。它能够让我们更好地了解历史的发展规律和影响因素，培养宽阔的胸襟和深厚的人文素养。在现实生活中，历史学科大局观能够引导我们正确面对社会的变革和挑战，为社会的稳定和进步做出贡献。因此，我们应该在历史学科学习中注重培养大局观，以更好地应对未来的挑战和机遇，为社会的发展贡献自己的力量。