

最新八年级生物教学设计北师大 八年级生物动物的运动教学设计(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级生物教学设计北师大篇一

1、学生资源是一个有待开发且不可忽视的教学资源。这节课的教学设计对这一点非常重视，教学环节的设计充分调动了学生的学习积极性，使学生真正参与到教学过程中来，成为学习的主体。利用学生的自身感受、生活经验进行学习，拉近了理论知识与生活实践的距离。

2、培养学生发现解决问题的能力。人们常说发现问题比解决问题更难，在日常学习和生活实践中，学生常常是熟视无睹，很难从一些常见的现象中发现问题，这节课就设计了一个环节，让学生根据常见的生活现象提出问题，再设计实验的方法步骤，并通过实验结论得出指导生活实践的好方法。

3、因本节课的“探究影响霉菌生长、繁殖的因素”实验用时较长，但课堂上时间紧迫，学生来不及仔细考虑、交流，效果较差，应改为课下探究较好。

八年级生物教学设计北师大篇二

在本节课中学生的表现让我骄傲和欣慰，具体如下：(1)剧本的编写大部分由小编剧们完成，而且不同的班级剧情还差不少，小演员们或可爱或搞笑或认真的排练真让人感叹又感动，也见识了他们的创造力。(2)布置的两个收集资料的任务其实网上不太好找，课堂上同学们能说出那么多而且言简意赅，

课前一定是下了不少功夫，相信经过这次磨练他们收集处理资料的能力应该提升了不少。(3)课后小演员们急着向我要表演时的录像，有的同学还问什么时候还能演，看来这次的表演经历将成为他们青春岁月中美好的一页被珍藏、被纪念。

作为整堂课的设计者和主导者，我独立完成了这节课的设计、课件的制作、情景剧的排演并得到前辈老师们的肯定，增强了自信。此外，这次排演节目是一次很好的师生互动，不仅增加彼此的感情，还深入了解了当下中学生的内心世界和喜好，对今后的教学开展有很大的帮助。

八年级生物教学设计北师大篇三

彭老师讲的是初中生物八年级上册第二章第一节《动物的运动》。下面就本节课观课学习，谈几点体会。

一教学目标

本节的教學目標是通過對運動系統組成的學習，使學生認識動物的運動依賴於一定的結構，認同動物結構與功能相統一的观点。彭老師立足於本節目標，結合多媒體，講解透徹。

二教學內容

1教學思路清晰。

本節圍繞教學目標設置了9個問題，這9個問題貫穿本節課的主線，層層展開了本節課的學習內容。

2教學風格嚴謹

彭老師講的本節課中有兩個易混概念，“骨”和“骨骼”，對於概念的準確辨析，以及辯解時通過板書形式呈現，學生印象深刻。對於基礎概念的辨析是非常重要的，現在一些中

考题基本围绕重要概念设置题目，而且学生能够准确理解生物基础概念也是也是提高生物学科素养非常重要的一方面。

3板书条理

本节课尤其具有理科特点，逻辑性强，彭老师的板书条理清晰，本节课的脉络一目了然，有助于学生理解记忆。大大提高了学生课堂效率。

4课堂务实

课堂本身就是传道授业解惑的地方，而不是一场秀。课堂的每个环节都应该围绕有助于教学目标的达成而设立，而非重视为了表面的热闹。彭老师在本节课中注重学生笔记，给学生留有一点时间记笔记，对于有效率的课堂来说，这点非常重要。

5课堂紧张有效，以学生为主体

彭老师在课堂的每个问题关节，都会调查学生的达标率，以学生自己举手的形式，只要是有助于学生学习的措施，都是灰常伟大的“发明”。

三师生交流

彭老师整个课堂通过问题贯穿起来，主要是师生共同学习的形式，整体课堂紧张有序，只是有时候一些难度较大的问题，铺垫不是很多，学生对于此知识点的反映与学习有些慢，造成课堂气氛有时候不是很热烈。这一点也是我讲课时存在的不足，课堂气氛的调动真的需要讲课艺术，继续努力。

八年级生物教学设计北师大篇四

水中生活的动物一般以游泳为主，陆地上动物以行走、爬行、

奔跑、跳跃为主，动物在空中以飞行运动为主。

1. 下列动物中运动方式是游泳的是（ ）。

a蜗牛b海豚c鹿d鹰

2. 下列动物中，既能在水中游泳又能在空中飞行的是（ ）。

a野鸭b大雁c企鹅d老鹰

3. 善于奔跑的猎豹、狮子等动物适宜于生活在（ ）。

a开阔的大草原上b茂密的森林中c沼泽地中d崇山峻岭中

4. 骨在运动中起（ ）。

a杠杆作用b支点作用c动力作用d连接作用

5. 人体下列关节中，活动范围最大的是（ ）。

a肩关节b膝关节c髋关节d踝关节

6. 骨骼肌的肌腱和肌腹的构成分别是（ ）。

a结缔组织肌细胞b肌细胞结缔组织

c结缔组织结缔组织d肌细胞肌细胞

7. 骨的哪一结构中含有血管、神经和成骨细胞（ ）。

a骨膜b骨密质c骨松质d骨髓

8. 下列能增加关节牢固性的是（ ）。

a关节头和关节窝b关节软骨c关节腔内的滑液d关节外的关节囊

9. 关于体育锻炼作用的叙述，下面哪一项最全面（）。

a能使关节囊和韧带增厚b能加强骨的营养

c能使肌纤维变粗，肌肉粗壮d以上三项都是

10. 手提重物时，肱二头肌与肱三头肌的状态分别是（）。

a收缩、舒张b收缩、收缩c舒张、收缩d舒张、舒张

八年级生物教学设计北师大篇五

(一) 知识目标

描述单细胞生物依靠一个细胞完成生命活动的过程。

(二) 能力目标

制作临时装片，观察草履虫的外形和运动。

(三) 情感态度价值观目标

关注单细胞生物与人类生活的关系。

二、教学重点

单细胞独立完成生命活动的基本结构。

三、教学难点

1. 单细胞生物完成生命活动的基本结构。

2. 使用显微镜观察草履虫。

四、教学准备

1. 草履虫培养液、显微镜、载玻片、盖玻片、滴管、放大镜、少许棉花纤维。

2. 多媒体课件。

五、教学过程

(一) 导入

那么，这些仅仅由一个细胞所组成的生物它们生活在什么地方？这些生命是如何生存的呢？学完这节课，希望你能找到答案。

【设计意图】 激发学习的兴趣。

(二) 单细胞生物

单细胞生物：生物圈中不少肉眼很难看见的生物，它们的身体只有一个细胞，称为单细胞生物。单细胞生物的特点是个体微小，大多数生活在水域环境中，有些生活在我们身上，全部生命活动在一个细胞内完成。

【设计意图】 让学生对单细胞生物有初步的认识。

(三) 观察草履虫实验

单细胞生物仅由一个细胞构成，那他们是否能依靠自己的结构特点来完成各项生命活动呢？今天，我们就以草履虫为代表来进行探讨。

1. 从草履虫的培养液的表层吸一滴培养液，放在载玻片上，

用肉眼和放大镜观察草履虫。

【设计意图】肉眼观察培养液上层游动的小白点，认识草履虫的个体大小。

2. 用显微镜观察草履虫的形态和运动。如果草履虫运动过快，不便观察，可以先在载玻片的培养液的液滴上放几丝棉花纤维，再盖上盖玻片。然后寻找一只运动相对缓慢的草履虫进行观察。

3. 展示草履虫图片，讲解草履虫的形态、运动方向及身体的前、后端，展示模型说明草履虫的立体形态。讲解草履虫具有表膜(细胞膜)，细胞质、细胞核，具有细胞结构。

【设计意图】看到草履虫的细胞结构，明确认识草履虫是单细胞生物。

(四) 草履虫如何完成各项生命活动

1. 出示草履虫的结构图片。

(1) 草履虫如何运动?在草履虫表膜上面有许多纤毛，这些纤毛就相当于草履虫的“脚”，靠纤毛不断的摆动而在水中旋转前进。纤毛的作用是：运动。

草履虫的运动不是随机的，也会觅食和逃避敌害，也就是可以对外界刺激做出反应。

(2) 草履虫如何获取营养呢?草履虫具有口沟，可以从环境中获取食物，并通过消化泡消化食物，以获得营养。

(3) 草履虫可以通过胞肛、伸缩泡排出体内产生的废物。

(4) 我们观察草履虫的时候，为什么从草履虫的培养液的表层吸取培养液呢?草履虫为什么集中在上层呢?草履虫的生活需

要呼吸，需要氧气，而与空气接触的培养液上层含有较多的氧气。草履虫是靠表膜完成呼吸的。

(5)展示草履虫分裂生殖、接合生殖的图片，讲解草履虫的繁殖，并说明它也有遗传变异的现象。

2.草履虫只有一个细胞，是单细胞生物。它具有所有生物的共同特征，可以独立完成各项生命活动。

【设计意图】初步理解单细胞生物可以独立完成生命活动。

(五)其他单细胞生物

1.展示衣藻的图片讲解，像草履虫这样的单细胞生物还有很多。衣藻的身体虽然只由一个细胞构成，但它也具有精致和复杂的结构以完成各种生命活动。

2.出示眼虫、变形虫的图片。

【设计意图】提供更多的事实，支持“单细胞生物可以独立完成生命活动”的重要概念。

(六)单细胞生物与人类的关系

1.小瓜虫危害鱼类。

2.赤潮。

(七)课堂练习

【设计意图】课堂评价。