

高中生物教学小故事分享 高中生物教学计划(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高中生物教学小故事分享篇一

让学生从分子水平认识生命的物质基础和结构基础。其中蛋白质部分是个重点内容，在教材中起到承上启下的作用。第一节提到细胞中含量最多的有机物是蛋白质，以后学到载体蛋白、酶等知识都与蛋白质紧密相关。蛋白质种类繁多，功能多样，是生命活动的主要承担者，学好这部分内容对学生从分子水平理解细胞的物质基础和结构基础举足轻重，同时也为学好必修2基因表达部分打基础。蛋白质这一节内容分为氨基酸及其种类、蛋白质的结构及其多样性、蛋白质的功能三部分。我们计划用两个课时完成这一节，其中第一课时完成氨基酸的结构及其种类以及氨基酸的结合方式的教学，第二课时完成剩下内容的教学同时通过练习加强巩固。本教学设计是针对第一课时来进行的。

教学目标分为以下三个子目标来完成。

1、知识目标：说明氨基酸的结构特点及氨基酸的结合方式。

2、能力目标：

(1) 通过氨基酸结构通式的推导，培养学生分析归纳的能力；

(2) 通过探讨氨基酸的缩合过程，培养学生解决问题的能力。

3、情感目标：通过氨基酸结构比拼活动，培养学生探究的意识以及合作意识。

本节教学的重点难点是：氨基酸的结构特点以及氨基酸的结合方式；

生物必修1面向的是高一学生。他们学习化学才一年多的时间，有机化学的知识比较肤浅，没有看过比较复杂的化学结构式、化学键，也没有学过有机物反应的过程，因此对本节课重点内容难以把握，给课堂教学带来比较大的障碍。本节内容如果按教材的编排，直接让学生观察氨基酸的结构，然后归纳氨基酸的结构通式，会使学生被动接受知识，陌生的化学结构式让学生很难领悟，更谈不上激发学生对知识的自主学习和探究。建构主义认为：学生的学习过程是学习主体（学生）和客体（学习内容）发生交互作用的过程，是一个持续不断的内化过程，要么通过同化作用，把新知识纳入已有的认知结构；要么通过顺应作用，改组扩大原有的认知结构，把新知识包容进去。它并非是一个被动的接受过程，而是一个自主的、自动的建构过程。在此之前，学生已经学习了甲烷、乙酸、氨气等化合物，具备了相应的知识基础。因此，对本节教材的教学采用问题引探式、讨论式等教学方法，并采用多媒体辅助课堂教学。本课设计情景让学生回顾学过的化学知识，然后改组原有的知识结构，纳入新知识，最后分析、总结出氨基酸的结构通式。然后介绍氨基酸种类，延伸到日常生活中蛋白质食品的正确选择上，联系到这些食物中的蛋白质组成，过渡到氨基酸的结合方式的学习。这里并没有按照教材通过看图来引出氨基酸的缩合方式，而是通过上述来实现知识点的过渡。把这幅图放在下一课时讲蛋白质的空间结构多样性时才一起讲解。

氨基酸结构及结合方式

激发兴趣，积极思维

看图激趣，创设情景

变构感悟，寻求思路

温故知新，探究发现

灵活运用，深入探究

变式演练，激励创新

整理知识，构建网络

自我小结，融入体系

高中生物教学小故事分享篇二

1、教师教学应不唯书，不唯上，只唯实

新课程很大的一个变化就是一个课程标准，多种版本的教材并存，而且各个版本的教材也有着很大的差异。这能够改变过去把课本当成金科玉律，让学生死记课本的填鸭式教学方式。记得98年上海高考有这样的一道题目：

过度肥胖者的脂肪组织中，占细胞重量50%以上的物质是

a□蛋白质 b□脂肪 c□糖类 d□水

题目的答案是d□水。这样命题的依据是因为课本上有“水在细胞中是最多的”的语句，命题的立意是考查考生推理的潜力。各种科学证据证明答案就应是脂肪，但是在很多教师的教学中依然坚持错误的答案，一个方面因为高度相信高考题，另一个方面为了保证考试的时候能够那多拿2分。这虽然是一个极端的例子，从中也能够折射出以往的生物教学重结论、重识记、重应试，轻过程、轻实证、轻生物科学素养培养等

弊端。一纲多本，高考直接使用某个版本教材的原话直接考查的可能性减少了，这就促使我们教师教学从以往教教材向使用教材转变，既尊重教材，又不盲从教材，带着批判的眼光利用好教材，教材是一个呈递知识的范本，不是“圣谕”。培养学生的创新精神首先就是让学生不要盲从、迷信权威，要带着质疑去学习、去理解。对知识要持续一种开放、动态的认识，而不是把它当成封闭的僵化的教条对待。

2、重视生物学的核心概念

不一样版本的教材，知识点的组织、语言叙述、编排的理念等都有很大的差别，高考不可能依据教材来考核，我们如何对待这种差异，提高教学的有效性呢？答案就是抓住生物学的核心概念。有一些近似戏谑的生物学名言如“事实比想象离奇”、“生物学唯一的规律是：生物学中的概括一律具有例外”正是从侧面说明了生命世界的纷繁复杂。由于生物多样性等原因，生物规律既有普遍性，又又有它的特殊性，生物学的发展很大程度上是概念的发展，概念的发展是认识的进步，理论的更新，观念的转变。抓住核心概念的教学就是抓住了高中生物教学学的重点、主干、提纲，既有利于教师教学的有效性，又能够提高学生生物科学素养。譬如，免疫的资料以前是放在选修来学习的，此刻放在了必修3，很重要的一个原因就是增加对“稳态”这个核心概念的认识。

二、要正视生物实验教学

高中生物课程是普通高中科学学习领域中的一个科目，生物学是一门实验性很强的学科，新课标重视实验不仅仅体此刻考纲有20个基础实验的上，体此刻课本超多的科学史上，更体此刻对科学探究潜力的明确要求上。实验教学既要让学生掌握一些基本的实验操作技能，又要增加学生对知识的鲜活认识，破除对知识产生过程的神秘感，不再觉得创造知识是高不可攀的。对实验教学我们要有一个整体的计划，不可为了实验而实验。譬如科学探究潜力的培养我们要把它细分成

不一样的细节，融入20个基础实验教学中，要在回顾科学史中让学生体会科学家的科学思维科学方法，科学史的教学重点不是为了让学生记住哪些人在何时做了哪些事。实验不仅仅是学习的资料，也是促进学生学习的手段和策略。以什么形式开展实验教学，要根据实际状况来思考。学生动手潜力强，能够多以探究的形式，基础差的能够先学习理论再实验验证，学校硬件环境差，能够多做演示实验。

三、落实新课标的理念，提高课堂教学的有效性

1、面向全体学生，不仅仅是口号

面向全体学生，一方面体现了教育的公平，另一方面是要关注学生的个体差异。这要求我们要了解学生，尊重差异的基础上，分层要求，实行有坡度的教学设计，照顾不一样层次的学生，采取多种多样的评价手段，注重不一样学生的情绪体验，分层辅导提优补差，加强学法指导，个性是一些学习有困难的学生，要了解他们的学习计划、指导他们阅读教材（参考书）、如何听课、如何做好笔记、用好笔记，提高学习效率。

2、行之有效的教学形式

不管是传统的讲授演示教学还是探究式教学都是教学的有效手段，我们要根据不一样的资料采取不是的形式，对强调知识呈递的资料我们能够去用讲授演示教学，对一些蕴含科学思维科学方法贴近学生实际的能够探究式教学。一些简单的资料甚至能够用自学辅导法，课后自学法等。

高中生物教学小故事分享篇三

高一上学期，我校教学以深化课堂教学改革为工作核心，以规范常规教学为基点，以信息技术与学科教学的有机整合的研究、实践为重点，以以校为本的教师培训为切入点，以特

色发展为突破点，力争使学校教学工作得到进一步的提升，特提出以下工作计划：

（一）提高教师合作意识和团队意识。

（二）继续加强教师的教育理论学习。

教师们继续学习《基础教育课程改革纲要》，学习本学科新《课标》。备课和教学面向全体学生，切实做到“为了每一个学生的发展”而施教；加强教学研究，狠抓过程落实。备课、讲课、听课和评课都以新课程为标准，教师们利用教研活动时间切磋教学技术，改革旧的教育教学理念。让现在新的教学理念深入人心，使教学工作扎实稳步的向前推进。

（三）调整教育常规要求，突出实效性。

本学期，将本着抓过程管理、突出实效的原则，对教学常规重点做如下要求：

1、备课：

备课要完成的主要任务是制定学期教学计划、单元教学计划和课时教学计划（编写教案）。备课至少要做到通读全册教材，熟读单元教材，精读课时教材。备课的基本要求是：在钻研课标和教材，研究学生的基础上，撰写教案。

做到：内容科学、准确、全面，结构完整；形式规范、合理、清楚；详略得当，切实可用。教案应具有创新意识，不生搬硬套公共教案，不照搬教参代替教案，不用往年教案代替现行教案；教案在上课前编写好。

具体要求：具体要求要根据学生的情况，合理使用教案

（1）各种课型（包括新授课、复习课、实验课、讲评课、作

文课)都要有书面的教案。电子教案除了要有教材分析、教学重点、难点、教学过程、板书设计等传统教案应有的环节外,还应根据需要增加具有课件、资料库、友情链接等能够充分发挥现代信息技术优势的新环节。

(2) 要求重教法、学法指导的设计。针对本班学生具体情况,教案要有自己个性化的改进或创新。

(3) 备课要有个人教学工作计划、单元计划和课时计划。

(4) 每节课要有知识、能力、德育目标、重点、难点、学具等,教学过程(导入、教学方法、学法指导、例题、练习、归纳、板书设计等)、小结、作业分类设计等。

(5) 要有单元教学后记或反思。

2、听课:

(1) 听课记录重在体现评课意见,包括他人评价和自己的评价;

(2) 每学期听课节数不少于12节。

3、作业:

高中生物教学小故事分享篇四

我认为,生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复,更应该是教师置身于整体的生物教学情境中,从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思,我觉得应包括以下几个方面的内容:

1. 教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

2. 教学设计的反思。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

3. 教学方法的反思。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体角色。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一

支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。

4. 教学过程的反思。

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练；加强了对学生收集信息能力的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题：r型菌转化为s型菌，是r型菌使被“杀死”的s型菌复活了，还是被“杀死”的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢？如果是后者，该活性物质又是什么呢？该活性物质又是如何使r型菌转化为s型菌的呢？教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

5. 教学课后的反思。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

总之，教师要努力调整课堂结构，把课堂真正还给学生，让课堂真正成为学生的天地。

高中生物教学小故事分享篇五

短暂而精彩的高中生物新课程研修结束了，让我回味无穷。在这次学习过程中，我看到了很多视频，参与了一些探讨，精心制作了十篇作业，改变了自己的教学理念，取得了一些感悟。

首先、是引起我思想观念的转变。通过这次的新课程远程研修班的学习，让我懂得应该首先转变观念，把自己的教学经验、教学事件、教学过程等等放到网上与专家和同行们交流、商讨、共同出谋划策。

第二、让我明确了今后学习的重点。上好每一堂课，再就是让自己为学生们所喜欢。一个教师，他首要是专著于自己的学科，带一年有一年的进步；然后让自己具备让学生信服的气质和亲和力。

第三、加强了自身专业成长的认识。新形势下的教育给我们中学教师提出了许多挑战，积极终身学习是实实在在的学习，不只是口头上说说而已。不同的人、不同的学习内容、不同的组织形式所对应的学习方法是千差万别的。

第四、摆正自己对研修的认识。应对新课程的最好方法是学习，学习的方式很多，诸如集体组织学习、讨论，自学、自我反思、自我实践等等。集体组织学习的优点是：信息量大、理论性高、系统性强等；自学的优点是：针对性强、选择性大、时间安排灵活等。集体学习不排除个体自学，个体自学也离不开集体学习，二者是相辅相成互相依托的。

高中生物教学小故事分享篇六

本节课我采用“问题驱动教学”“任务驱动教学”的方式来落实“三段教学模式”。在整合学生的问题生成单时根据学生的需要和本课内容的重点和难点来整合，最后整合出四道

大题，并引导学生通过建构黑板画的形式把群落演替。

本节课我采用“问题驱动教学”“任务驱动教学”的方式来落实“三段教学模式”。在整合学生的问题生成单时根据学生的需要和本课内容的重点和难点来整合，最后整合出四道大题，并引导学生通过建构黑板画的形式把群落演替的动态发展过程展现出来。针对每一道题，我分派任务给各小组并将全班学生分为两大组，一组进行植物标本采集，一组上网下载资料，最后引导学生汇总并通过展示植物标本，网页博客，视频，学生授课等形式解决整合的四个问题。

在这节课中，我“放手”让学生自主学习，自学解决不了的问题，小组讨论，小组内讨论后仍然解决不了的问题，由其他小组的学生帮助解决。只要学生能学会的，就让学生去学，只要学生能动手的，就让学生动手。只要学生能讨论的就让学生讨论，只要学生自己能得出结论的，就让学生自己得出结论。真正做得“三自”（自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题）。当然，在把主动权交给学生的同时，并不是意味着取消教师的主导作用，应在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的“主导作用”，充分发挥教师指导者、组织者、点拨者、和激发者的作用。

- 1、发下导学案后要加强对引导学生自主学习并产生问题。
- 2、每一个题目由学生讲授完，老师都要有一个标准的点评解析。
- 3、在归纳总结环节中，除了让学生建构知识网络教师还要用幻灯片展示并简单总结。
- 4、在教学中加强与高考的结合。特别是归纳总结后要有相应的高考题给学生训练。
- 5、小组讨论时间要长一点以便让每个学生都有参与的机会。

6、小组讨论解决问题时要允许学生出错，要真正披露出学生的灵性，确保公开课是“原生态的课堂”。

高中生物教学小故事分享篇七

生物新课程的基本理念是：提高生物科学素养；面向全体学生；倡导探究性学习；注重与现实生活的联系。

当我们进行教育或教学反思的时候，不仅要对我们采取了哪些教育或教学行为进行批判性的思考，而且要对支配这些教育或教学行为的潜在的教育观念进行重新认识。教师的反思是否全面，不能只看是否反思了教学问题，而要从根本上反思自己的教学是否体现了以人为本的理念？是否体现新课改的要求？是否努力改变学生的学习方式？是否充分利用了学生身上的课程资源？是否努力在提高学生的素质而不仅仅为了分数？即教师也需要对自己教学活动中所体现出来的教育观、课程观、学生观、评价观的反思？从根本上说是对自己教育价值观的反思。只有这样，教师的反思，才能促使自己的观念不断更新与发展。

通过理念反思，让我们在每上一堂课前明确教学方向——提高学生的生物科学素养，而非仅仅掌握知识点。我们在教学中是“授人以渔，而非授人以鱼”，让学生在学会分析问题和解决问题的能力。

课堂教学设计首先要分析学生的心理、已具备的科学知识、相关的技能，这样设计才有可能更符合学生的认知发展水平，对教学过程的课堂效果才更有可预见性。

怎样利用课程资源？课堂要实现目标需要哪些资源？课程目标与资源方面怎样架设桥梁才能更好地达成效果？怎样利用学生身边的资源来培养学生的生物素养？可用学校及社区图书馆等拓展学生的视野，走出课堂，走向实际生活，从而来培养学生的生物素养。

反思课堂设计模式就成为教学行为记录反思策略的主要线索。内容包括五个方面：

(1)对象分析：学生预备材料的掌握情况和对新学习内容的掌握情况

(3)教学顺序：包括环节、环节目标、使用材料、呈现方式与环节评价

(4)教学组织：包括提问设计、组织形式反馈策略

(5)总体评价：教学特色、教学效果、教学困惑与改进方案。

通过课堂反思，让我学会了教学设计时如何让学生这个主体在课堂中展现得淋漓尽致。不同的教学内容运用不同的教学模式让学生的生物素养得到更好的发展，从而更好的提高课堂效率。