

# 的倍数教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 的倍数教学反思篇一

《一个数比另一个数多几的应用题》是人教版一年级数学下册第六单元的内容。本节课是学生第一次正式学习解决这类问题的方法。考虑到让情境更切近学生的生活，我舍去教科书第72页得例三，直接利用上一节课学生小组比赛获得的红花来进行比多比少的例题教学。

本节课利用上学期学习的“同样多”的概念让学生通过动手操作、合作交流，然后再汇报总结。把第二组的红花分成两部分：一部分是8朵，跟第一组同样多；另一部分是4朵，比第一组多出来的红花数量。学生利用学具和直观的图片很容易知道答案，但是让学生列式的话就还有一部分孩子还不懂得列式。于是就请一些孩子来说：12朵减去和第一组一样多的8朵就等于第二组比第一组多出来的红花数量。然后又提出一些问题，让孩子独立解决之后再同桌讨论，全班汇总。

一年级的学生现在还不会涉及到如何去概括自己解决的数学问题。我想在练习时给学生养成及时作出口头总结的习惯，让他们有一个完整解题理念。相信不断总结思考，我会在教学中不断进步。加油宝贝！

文档为doc格式

## 的倍数教学反思篇二

教学片段：

师：有一天老师回到家里看到桌上放了些水果，小朋友们看看有些什么水果？（出示图片）

生：苹果和菠萝。

师：现在请小朋友们拿出游戏小棒，用你的小棒来表示一下桌子上的苹果和梨。

好了吗？那么，小朋友们帮老师想想这是是（ ）的（ ）倍呢？哪位小朋友来告诉老师？

生：苹果是菠萝的3倍。

师：为什么苹果是菠萝的3倍？（出示图片）

生：因为苹果有是6只，菠萝有2只，6是2的3倍。

生：苹果里有3个2，所以苹果是菠萝3倍。

.....

生：苹果里有2个2，就是4是2的2倍，就是苹果是菠萝的2倍。

师：知道苹果的只数是菠萝的5倍，也知道菠萝的只数是2，（板书：苹果的只数是菠萝的5倍）也就是说...

生：苹果的只数是2的5倍是多少。

教学反思：

相对于美术、音乐、语文而言数学就根本没有乐趣可言。而

在教学低年级的学生中，兴趣就更加重要了。

当然培养学生学数学的兴趣的方法是多种多样的，只要不断尝试，联系实际，大胆探索，学生学数学的兴趣会随着你的努力不断增加的。所以我在这堂课的设计上创设他们感兴趣的事。

首先老师一回到家里看到桌上放着些水果，这是每个小朋友都可以想象的也是一些小朋友遇见过的，在生活中很平常的事情，于是很快就在小朋友们大脑中出现情景。而且对于他们来说，水果是生活中随处可见的，而且一般都比较爱吃，可能有些小朋友看着这些水果还直流口水呢？这就吸引了他们的目光。再请小朋友们帮助老师动动脑筋，对于低年级的小朋友来说帮助老师是非常光荣的事情，当然就非常乐意动起脑筋，所以在课的开始就处于积极思维状态。然而低年级的小朋友专心一件的时间一般只有几分钟的时间，针对这点我就通过动手、动口，来转移他们对别的事情的注意，培养他们的耐心，同时也帮助他们对题目的理解。在摆小棒的过程中，我发现有些小朋友用红色小棒来代表苹果，黄色小棒代表菠萝，这就是他们对颜色、声音、动作等感兴趣吧。

### 的倍数教学反思篇三

根据本节课的教学目标以及教学要求，首先要让学生去建立“倍”的概念确实有一定的难度，于是我根据学生的心理特点和生活实际，认真钻研教材、吃透教材并精心设计教学思路，激发学生的学习兴趣，在教学时，都是围绕着圈一圈、画一画的学习方式进行教学的。通过画圈的过程，让学生直观地看出谁是谁的几倍问题。在认识几倍的问题上，我是这样让学生去领会一个数是另一个数的几倍的含义：

1、是两个数量在比较；

2、是用其中一个量作标准，另一个量包含几个它就是它的几

倍。

通过这样操作活动和学生积极主动去思考，不但让学生体会到生活中的许多数量之间都存在着倍数关系，还懂得了如何去解决一个数是另一个数的几倍问题。，充分展现了在课堂教学中出现的“乐中学，玩中学”的良好局面，收到了良好的教学效果。

不过，在这节课中还是有点遗憾，在教学过程中没有把握好时机，出现了讲解不到位的现象，如“求一个量是另一个量的几倍”转化成“求一个量里面包含有几个另一个量”的环节中讲解得太快，学生没有完全理解，效果不佳。

## 的倍数教学反思篇四

一、从已知问题入手，降低问题的难度。

解答这类问题的关键是寻找题中数量间的`关系。为了帮助学生找准题量的数量关系，我从已知问题入手，先根据整倍的数量关系，进而小坡度地引出比一个数的几倍多（少）几的问题，这样更符合学生的认知规律，即巩固了旧知，又为学习新知识做好铺垫。

二、教会学生学习方法，比教会知识更重要。

放手让学生思考、解答，选择最佳方案。学生通过解答旧知，对新学的知识理解起来更容易，然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例题。有困难可与小组同学讨论、交流，引出借助画线段图帮助理解题意。学生在动手画，动口说的过程中，理解数量关系。学生利用已有的经验自己试一试，想一想，说一说，突出了学生的主体地位。从不同角度理解题意，老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生通过比较得出利用线段图分析问题更简单更方便。

解决问题的教学，关键是理清思路，学会方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，敢于大胆放手，让学生自己解答，充分相信学生，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。画线段图，理解题意这种方法学生比较陌生，教师给予适当的指导，让学生学会画图分析题意找等量关系，直观形象地加深了对数量关系的理解。在画图过程中，出现的问题比较多比几倍少时个别学生不知是包括里面还是外面，从而找不准数量关系。所以在解决问题的教学中，教师要引导学生学会分析问题的数量关系，教会学生学习方法比教会知识更重要，使学生由学会转变为会学。

## 的倍数教学反思篇五

我执教的“求一个数是另一个数的几倍”有幸得到了周莓老师的点评和指导，收获颇多。

本课的主要教学目标是通过学习使学生进一步理解“求一个数里包含几个另一个数”的含义，建立“倍”的概念，初步掌握“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系和解题方法，运用知识的转化解决问题，使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果，并且在学习中培养学生独立思考和合作交流相结合的良好习惯。重点是理解“倍”（一个数里包含几个另一个数）的含义，掌握求一个数是另一个数的几倍的解题方法。难点是将“一个数是另一个数的几倍”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义”，并且能够用语言表达。

新课程对教师提出了更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘所提供教材的有用性。要求教师恰如其分地把握教材，选择教材，利用教材，从教材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力，最大程度地发挥教材的教学作用。在新课教学前加上简单的复习。教学中，复习已学过“倍”的内容，为接下去的新课教学作下铺垫。

(1) 注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解一个数是另一个数的几倍的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2) 合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“15是5的几倍”这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想在这堂课中得到了充分的体现。

首先我选择了贴近学生生活的教学内容，在课堂实施的过程中，充分解放孩子，解放孩子的手，解放孩子的口，解放孩子的大脑，让他们在自由的、平等的、和谐的课堂气氛中完成学习任务，提高了课堂教学效率。

1、在教学例2摆小棒的操作过程中，只强调了8根、12根是4的2倍、3倍，应注重让学生把“求一个数是另一个数的几倍”转化成“求一个数里面包含几个另一个数”来解决，而没有理解教材编排的意图，应该在这里强调老师摆一把小伞是1个4，学生摆两把小伞是2个4，8里面有2个4，也就是8是4的2倍，揭示倍的含义。在这里教师应渗透对应和函数的思想，要注重学生构建“倍”的概念的过程。学生通过操作过程后，能用语言把活动表述出来，训练学生数学思维从摆到说，让学生在直观形象的图形中理解倍的含义，解决本课的重点，突破难点。

2、在做一做一题中，还可以用圈一圈的方法，体现第一行是4个4，第二行是一个4，所以第一行是第二行的4倍，使图形变得更加直观。在今后的教学中，我要认真专研教材，准

确地把握重难点,在周老师的指导下,争取更大的进步。