

教师校本个人研修总结(大全6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

教师校本个人研修总结篇一

在语文教学中如何指导学生合作学习

研修目标

规范语文课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究学生适合特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平用新的教学理念提高课堂教学实效。

学习内容

- 1、学习新课改，新课标。提高自己的课堂效率。
- 2、参加学校的校本研究学习活动，学习其他老师的成功经验。
- 3、教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

实施计划

- 1、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用“一

帮一”以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。

2、认真完成学习任务，做好听课记录，不断总结教学经验，促进自身能力不断提高。

3、认真做好备、讲、批、辅、考等各项工作，并及时做好反思，调整自己的教学思路，做到因材施教，稳步提高教学质量。

4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

5、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中有效指导学生进行合作学习提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

预期成果

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能有效指导学生进行合作学习。

教师校本个人研修总结篇二

20xx年，在忙碌中很快过去，却又感觉很充实。最难忘今年暑假，新成立的xx工作室同仁齐聚一堂，在室主任王xx老师的主持下，研讨高中”动作语文”课堂建设。整整一天时间，高强度，快节奏，起早摸黑，废寝忘食。累并兴奋着，所以不觉其累；苦并快乐着，所以不觉其苦。这一年，我一直“静

心研修”，偶尔“会心微笑”。

来到广汉中学，拜小槐老师为师，加入王xx名师工作室，赶上课堂教学改革，都是我的幸运。怀着一份感恩之心，我对这些机遇倍加珍惜。借助工作室这一平台，加强和周边地区的学术联系，与来校访问的简阳中学、遂宁中学等兄弟学校座谈交流；利用外出学习观摩的机会开阔视野提升自己。在学校语文组和工作室组织的教学展示活动中，全程全面地了解，观摩。在四川师大文学院组织的省教学名师微型课展示活动期间，听了十堂微型展示课和两位专家的点评。参加今年11月初在德阳举行的走班教学专题研讨会，听了专家的讲座。

顺势而为，与时俱进，不断超越自己，做自己的导演，在实践中演绎平凡而真实的人生，书写自己的传奇。以积极主动的心态投入到工作室的活动中，全程参与工作室“动作语文”教学理念的创建，并在教学中推行这一教学理念；在工作室科研课题的研讨和专题研究过程中，接触更多领域，参与更多活动，经历更多体验。我相信：接触就是交流，参与就是学习，经历就是财富。

没有阅读就没有成长，工作室一直都很重视成员的阅读。我首先积极参与工作室集体研读一本书的活动，和工作室同仁一起阅读《创建魅力课题》一书，了解语文教学研究发展脉络，掌握语文教学研究方向，树立坚定的专业发展信念。在每月的工作室读书交流中有自己独到的感悟与见解，并广泛听取和吸收工作室老师们的阅读经验与成果。本学年系统地完成四大名著的研读，读了一些梁实秋和鲁迅的散文，增大唐诗宋词元曲的阅读面，接触了一些书法方面的书籍。

广泛阅读语文教学研究方面的文章，听取相关知识讲座，并结合教学实际，分析，借鉴，思考，吸收，运用。在“动作语文”课堂教学的研究和实践中，用心用脑，学以致用。来年将一如既往地阅读不息，思考不止。

根据自身特点，找准长处，发挥优势，准确定位，个性发展。按照工作室的规划，稳扎稳打，一步一步走下去，不急躁，不懈怠。认真诚恳地听取老师，同事，朋友的评价和建议，更准确清醒地认识自我，保持“温和而坚定”的处世态度，坚持“理想基于现实，成功基于勤奋”的做事原则。

永葆纯真，以好奇之心关注社会，关注人生，关注教育，关注学生；拒绝庸俗，思辨世俗，相信世世间自有公道，相信真心定能换得真心，相信一分耕耘就有一分收获，相信未来一定会更美好。关注人性做真教育，享受童心当好老师。

在教学实践中学会教学，在动作语文的研究中提高教学。明确“教什么”，学会“怎么教”。认真参加工作室开展的语文学科知识研究，在语文学科基础知识，语文课程资源等方面，开展学习，梳理，整合，提炼。上了一次公开课，并借此听取老师们的评价和建议，剖析自己的进步与不足，找到提高的方向和方法。积极参与教学研究活动(研究教学、听课评课、构建动作课堂的途径策略)，增长见识，丰富学识，提高认识。通过参与德阳试题的命制，更加熟悉考纲考点，使自己的教学更有方向感，更简洁。认真对待每一节课，做到让学生满意、喜欢语文课，吸引学生不断丰富语文知识，提高语文能力。面向全体，努力使每个学生有进步，因材施教。帮助学生在语文学习的过程中，逐步做到会学习，能考试。

在教学研究，听课评课，读书交流等活动中，积极思考，敢于发言，慎于发言，力争有独特的眼光，独到的见解。在高一语文教研会上，参与评课，大胆发言；在工作室研讨交流中专心听讲，用心思考，积极发言。克服懈怠，多动笔。多动笔练习书法，提高教学技能；多动笔记录思想的火花，心灵的震颤，人生的感悟。有一篇教学论文获省二等奖，按时上传文章到工作室博客。

工作室是一种环境，让我在其中学会做正确的事情；工作室有一种历练，使我把该做的事情做得更好；工作室有一种气场，

让身处其中的我神清目明、怡然自得。

教师校本个人研修总结篇三

本学期我校根据省、市小学教师继续教育的总体要求，以抓师德为动力，抓学习课程标准转变观念为契机，加强了教师理论学习与实践探索相结合的培训，切实注重教师的专业发展，提高教师教育教学能力和科研水平，较好的完成了校本研修任务。现将本学期的校本研修工作总结如下：

一、提高对校本研修重要性的认识

1、加强思想建设。

教师是课改的主体，教师的素质直接影响到课改实验的成败，所以促进教师的专业发展既是学校发展的需要，也是教师自身的需要，校长作为校本研修的第一责任人，充分认识到开展校本研修的重要性、紧迫性和必要性，把开展校本研修作为提高校教师素质的一项系统工程来抓，使全体教师认识到不学习就落后，不学习就会被淘汰。真正使老师做到“要我学”为“我要学”，自觉完成校本研修任务。

2、加强机构建设。

继续健全校本研修的领导机构。在校长的统一领导和指挥下，校长、副校长、教导主任分工负责，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好督促、检查、考核和登记工作，把校本研修的任务落到实处。

3、加强校本研修的学籍管理。

在校本研修的过程中，学校加强教师培训的管理，建立个人档案，作好个人学习记录、考勤记录以及各次活动记录等。

二、选择针对性强的校本研修内容，体现学有所得，学有所用

学校把校本研修与校本教研结合起来，把讲座培训、互动指导性培训和“做中学”行动有机结合起来，坚持“研训一体化”，把教师的理论学习与教学研究相结合，既提高了老师的素质，又推进了课改实验。

1、抓好师德培训。教师的职业道德教育，首要环节就是激活教师对职业道德的需求，我校引导广大教师认真学习并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，印发组织学习区教育局关于建设师德师风建设年的有关文件，并且完善了教职工一日常规制度，把师德师风建设作为校本研修的首要任务，师德为首，使高尚的师德内化为教学改革中的强大动力。校领导做学校德育新思路的专题讲座(我是光荣的人民教师)，提高师德水平，要求老师做到教书育人，注重言传身教，热爱学生，好学上进，敢于创新，在蓬勃开展的课改热潮中实现教师与学生的双赢。

2、抓好“学习新课标，走进新课程”培训。

教师是课改成败的关键，组织教师学习新课标，首要目标是要教师确立新的教育理念，指导自身的教学实践。我们把语数英等课程标准发到每位教师的手中，组织学习。逐条学习研究，对照自身的教学实践，讨论新的课程标准的落实情况。通过学习，老师对新课标有了更深入的认识，大家认识到求知与开发智力无疑是教育的一项根本任务，但不是唯一任务，课程的功能不仅仅是传授知识，应当通过课程标准使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。

3、教学基本功培训

为使教师的教育教学的理念真正有转变，教师的教学基本功

和研究能力有较大的提高，实现校本研修与自我主动培训相结合，我校积极组织教师开展多层次的教育教学改革的实践活动，学校为教师搭台，组织多种竞赛，让教师充分展示自己，从而获得价值感，以更高的热情，更多的精力投入培训。如学校组织外出培训，在资金紧张的情况下组织10多名骨干教师参加市、区组织的专业培训，学习收获颇丰，回来之后每位参加学习的教师都能将学习的先进的教学理念结合自身的实践充分展示各自的优势，使他的经验内化自身的新信息，从而改革课堂教学，为教师学习和落实新课程标准起到了开路先锋的作用。

三、建立以激励为主的考核机制，提高教师参培的积极性

1、建立完善的校本研修考核机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，以提高培训质量。

2、对教师要充分肯定教师参培的积极性和主动性，对按质按量完成校本研修和考核的教师要给予肯定、鼓励和表彰。

四、培训成果喜人

一学期以来，数十名教师的教育科研论文获省、市奖励。其中一名教师的论文在教育学专业杂志上发表，多名教师在区赛课中获奖。

总之，本学期采用了多种形式的校本研修，实在而有效地使教师学习新课程标准的新理念，迈出课堂教学改革的新步伐，使学校素质教育取得新成绩。

教师校本个人研修总结篇四

研修培训活动已经接近尾声了，虽然每天都在忙碌着看视频、听讲座、写作业、相互评论……这段时间的培训对我已有的思想、知识和经验及心理和一次科学的洗礼，它洗掉了我们

思想中许多不适应现代教育要求的旧观念，为我的知识宝库输送了新鲜的血液，为我在今后得的教学中进一步实施新课改搭建了最前沿的平台；同时还提升了以自我的心理调适，既开阔了视野又学到了许多先进教育教学理念；为我以后上好课堂给予了理论的指导。以下是我在这段研修时间的一点感受：

一、通过学习《课堂教学策略与反思》的学习使我对教学反思的概念有了进一步的理解，那么教师应该如何去进行反思呢？教师教学反思我觉得应该从以下几方面进行：

1、反思态度

也许有人会心生疑窦，反思已经是在努力查缺补漏了，何来态度好坏之分？其实，现在的教学反思除了部分都是能自动自觉之外，很多是由于学校的大力提倡，甚至明文规定篇幅字数而写，质量参差不齐。有些寥寥几笔，纯属应付；有的东拉西扯，反思不到点上；即使有洋洋洒洒一大篇者，也不过是重复他人之言，毫无实际意义和价值。这样的反思，与我们的初衷相去甚远。长此已往，徒费时间笔墨而已。我想，反思贵在真实。反思的落脚点应是我们自己的教学行为。教学进程完毕。我们有什么想法有什么疑问，与组内的教学老师一起研究讨论，随机刻录即成。千万别把它当成一项任务、一种负担。用心感悟、用心反思，这才是反思的真谛所在啊！

2、反思内容

反思教学内容：要反思这节课的知识是否有错误和遗漏，教学方法是否合理。但是这只能算做狭义反思。那广义的反思指什么呢？个人觉得，反思教学内容固然非常重要，但与之息息相关的教学行为与现象更值得我们深究。比如，我们时常感叹现在的孩子变得功利，特别是低看级的小学生，不用奖品吸引不给什么鼓励就没有学习的积极性，可反思即知，这种现象未必不是我们在日常教学中无意识的引导造成的。怎样在把握语文工具性的同时给予孩子恰当的人文关注，形成

他们正确的价值观，需要我们深刻的反思。再比如，我们在听完一堂好课后，对人家精彩的教学设计羡慕不已，有时不禁困惑：自己也天天在研究教材教参，也能把文本读得非常通透，为什么就不能上出精彩的课呢？反思之后，我们已也天天在研究教材教参，也能把文本读得非常通透，为什么就不能上出精彩的课呢？反思之后，我们才明白，这里还有个人的阅读积累问题。一个教师所呈现出的每堂课都与他自身的文人积淀有关。学识浅薄，无以支撑，自然会和优秀课例产生差距。坚持用一颗反思之心来看人待事，对我们的教学都是不小的促进。

3、反思效果

对教学效果的反思，除了了解学生掌握的知识与技能外，还要分析学生是否养成了良好的学习习惯，掌握了正确的学习方法与策略，以及在听课的同时是否积极思考。回答问题和参与讨论，是否能与其他同学合作学习等。教师通过课常观察。个别访谈。形成性测验等多种方式，及时了解自己的教学效果。反思这些方面，对自己的后续教学有很大的好处。

二、通过学习《教师心理问题的自我调试》、《教师职业倦怠的心理调试》教师的心理健康问题不仅响影教师本人的事业心、成就感和个人幸福，但还不仅仅是个人的事情，它也影响着学生的心理健康水平。教师是学生心目中的重要人物，是学生认同的楷模，在师生日常接触中，最能发挥潜移默化的作用。而且，心理健康的教师能通过教学历程影响学生，使学生的心理也健康发展。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。如果教师自身缺乏健康心理，何以能培养出心理健康的学生？有调查显示，打骂学生、讲课死板、对工作不负责任、偏心等不被学生喜欢的行为会给学生心理造成伤害，构成师源性心理伤害。因此，我们完全可以这样说，心理不健康的教师对学生身心造成的危害，某种意义上远远超过其教学能力低下对学生所产生的影响，心理不健康的教师只会源源不断地制造出不健全的学生，

教师心理健康是培养儿童心理健康的必要前提。心理健康水平高的教师，他们的学生心理健康水平也高，反之亦然。因为教师与学生的有效接触时间每天达7至8个小时，比家长还多，特别是中小學生由于认知能力有限，很容易把教师的一切视为自己效仿的榜样。教师对学生的影响是全方位、深刻、长远的，好的教师能为学生设计一个良好的心理成长环境，所以教师的人格、心理健康水准比他的专业知识水平更重要。我们上学时都有过这样的体验，由于喜欢某个老师，因而对这位老师所教的学科特别感兴趣，这门学科也学得特别好。反之，教师若无缘无故或小题大做地训斥、迁怒学生，学生情绪也会一落千丈，厌恶教师，甚至做出一些违法事情来。因此教师的心理健康与否，直接影响着学生。因此，推动素质教育深入发展，必须重视并解决教师的心理问题。

三、通过学习《上好课——初中数学》我了解了课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师课堂教学行为的有效性呢？我认为：

(1)教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2)教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是的老师。

教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3)教师在课堂中要善于倾听。我们经常要求学生上课专心听讲，致力培养学生倾听的良好习惯。其实，我们教师更需要有一双善于倾听的耳朵。李政涛先生在《倾听着的教育——论教师对学生的倾听》一文中写道：“教育的过程是教育者与受教育者相互倾听与应答的过程……倾听受教育者的叙说是教师的道德责任。”要提高课堂教学行为的有效性，教师更应成为学生的忠实听众，在课堂中善于倾听。教师在课堂教学中组织学生讨论、交流问题时，要善于倾听、关注学生涌现出来的各种各类信息，对信息进行筛选和组合，不断引导和激发学生去发现，去思考，推进教学过程。有了教师的倾听，才有师生、生生间有效的互动，才有学生新知识的建构、能力的提高。

总之，通过这次培训，我的教育观念和心理发生了转变，我要切身体行，在以后的学科教学中积极倡导探究性学习，扮演好自己的角色。

教师校本个人研修总结篇五

在这一段时间的培训中，我认真地看了各位专家对于小学数学新课标的解读，尤其对他们讲解的小学数学教学中各个方面的问题、今后改进的措施、办法进行了深刻的理解和领悟，小学数学研修总结博客。确实收获不小，感觉自己在日常工作中还存在很多不足。通过这次培训，我有如下感想：

一、这次培训让我重新认识了自己。

这次学习使我的思想有了更深层次的转变。作为一名小学数学教师，必须具有渊博的知识，良好的思维品质，这些还远远不够。我们要在数学学习探究过程中，不再把数学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度，而是要成为学习集体中的成员，在问题面前教师和学生一起寻找答案，在探究数学的道路上教师成为学生的伙伴和朋友。

二、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基矗。

面向全体学生我们应做到：

- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间；
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力；
- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

三、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对学科及其文化有积极的情态，才能保持学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响学习的效果，还会影响其它发展，因此我们要努力创造宽松民主、和谐的教学空间。关注学生我们应做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会；

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

四、在数学教学中体现情感态度。

新课程强调“数学教育要从以获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展”、“转变为首先关注每一个学生的情感、态度、价值观和一般能力的发展”。在此，特别需要指出的是：数学教育中学生“情感、态度、价值观”的发展应是与其数学知识与技能方面的学习直接相联系的，也即在两者之间存在内存的、必然的联系，而不是某种外在的、牵强附会的、偶然的成分。因此，我们无疑应当强调通过数学教学帮助学生树立在数学学习上的自信心，但是这绝不是指数学学习应当成为一种毫不费劲的“愉快学习”，我们应当努力增强学生对于数学学习过程中艰苦困难的承受能力，从而也能够通过刻苦学习真切地体会到更高层次上的快乐。这也是中国数学教育优良传统的一个重要组成成分。

五、加强对学生学习策略的指导。

对学生学习策略进行指导，即让他们在学习和使用的过程中逐步学会如何学习。那么，指导学生学习策略我们应做到：

- 1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法；
- 2、引导学生采用推测、查阅和协调的方法进行学习；
- 3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习的策略。

新课程改革不是说说而已，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课堂实践教学中不断摸索，不断学习，不断实践，不断反思。我乐于参与远程

研修，我也乐于与广大同仁们共同成长，我也更乐于实践课堂教学。

时代要求我们必须进步，相信在以后的工作中，我会更努力地在先进理论的指引下大力改进我的工作。

教师校本个人研修总结篇六

本学期我努力工作，为了使自己在研修中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就本年度自己在校本研修方面所做的工作总结如下：

一、完成情况

1、这次研修让我彻底转变了教育观念，我深刻认识到：学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台。改变了过去以教师为中心的陈旧教育观念。

2、通过学习，我解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。在研修的过程中，学到了许多优秀的教师经验，开阔了视野，充实了自己。

3、我在师傅王军同志的帮助下形成了个人教学风格，且顺利完成了教学任务。

4、出色地完成了学校安排的教师、学生培训任务，达到了预期的效果。

二、研修过程

1、加强理论学习，提高思想认识

开学初，通过学习有关校本研修的文件精神，了解了校本研修的重要性，进一步了解到校本培训的意义，方式，途径，作用等使自己改变观念，提高了对研修工作的认识。为了使自己的研修工作做的有计划，有实效性，制订了个人研修计划。

2、积极参加教研活动，提升自己的专业知识。

从校本研修开始，我一直坚持按时参加，并在活动中做好笔记。在校本培训活动中通过认证学习，进一步提升了自己对教学新理念，新方法的认识和理解；在教研组活动中，我积极参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自己的见解，认真填写个人研修工作手册，力争在研修中有收获。积极参加学校组织的听课评课活动，他能够过听课评课多学习别人的优点和长处。提高自己的教学水平。

3、参加多种研修模式，全面提升自我素质

(1) 积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

(2) 自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

4、研修内容丰富多彩

(1) 加强师德师风的学习，使自己成为一名合格的人民教师。

教书育人，师德为本，在师德师风整顿学习活动中，认真学习《中小学教师职业道德规范》和中央规定的“八项禁令”“六项规定”，把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

(2) 新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等。帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

(3) 加强基本功训练，努力提高业务素质。利用业余时间苦练教师基本功。并积极阅读教学书籍，加强自己的理论修养。

三、存在的问题

- 1、学习的内容还要再宽泛些。
- 2、在学习上还存在惰性。
- 3、在教学实践中，还缺乏创新精神。

四、改进措施

- 1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。
- 2、用心备课、上课，教学要有激情，及时撰写课后反思，精心设计作业，耐心辅导学生。
- 3、积极参加学校组织的各种教

学教研活动。

4、虚心向同行教师们学习，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念，学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，教学工作能更上一层楼。