

# 2023年幼小衔接活动简报(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼小衔接活动简报篇一

幼小衔接是每一个大班孩子都要面对的人生转折期，这对孩子来说是一件非常重要的事情，同时也充满着挑战。20xx年全国学前教育宣传月的主题再次确定为“幼小衔接我们在行动”。为了进一步提升幼小衔接的质量，东胜区罕台达尔罕壕幼儿园尝试将幼小衔接渗透到小中大三个年级，在班级管理中，尝试将幼小衔接与班本课程、与家园紧密相连，以幼小衔接为切入点，依据六大实施途径促进孩子全方面发展。形成家园衔接共同体。

一日生活，通过五记录促进幼儿自主生活。调整作息规律，按照大班作息时间准时来园，确保晨读时，间每位孩子都参与，帮助幼儿养成的作息习惯。指导幼儿做好个人生活管理，根据自己的需要喝水，根据天气增减衣服。学习整理个人物品，整理柜子、整理跳绳、书包、叠毛毯。同伴之间尝试相互学习扎头发。通过参与劳动，值日生工作，周五整理日，带动孩子去参与劳动。

针对大班幼儿的运动需求，在跳绳的学习上借助幼儿体育大会的契机，通过跳绳记录的促进，不断提升跳绳能力，从开始的单跳，到连跳，确保每个孩子突破跳绳大关。增加了民间合作小游戏的探索，挖掘教师小时候经常组织的传统民间小游戏，简单易玩，趣味横生。同时充分利用幼儿园已有的运动器械，不断的体能循环实践，探索新的玩法，确保幼儿

体能体质得到全面的发展。

在专注度的培养上，教师对于孩子的坐姿、握笔姿势都会特别强调。与孩子交流分享如何保护文具，在环境中创设《我与文具的约定》，培养孩子养成良好的学习习惯。给予充分的时间去支持孩子坚持完成任务，比如值日生工作计划表。引导幼儿有计划性的做事。

基于孩子的阅读兴趣，开启了每周三读书漂流活动，孩子在周三带自己喜欢的书与同伴交换，在活动中也促进孩子与同伴之间的交往。在饭后过渡环节孩子随时随地可以看书。培养幼儿的倾听表达能力、培养幼儿的阅读兴趣。鼓励幼儿使用符号做记录，如饮水记录、进餐记录、气温记录。同时幼儿在过渡环节为孩子创设环境可以书写自己的名字、学号、数字等。为即将步入小学的孩子们准备了晨读古诗册、图文结合的识字卡。认识了小学用到的各种各样的文具，每天背着小书包入园，让孩子们从心理上感觉自己长大了，要学习很多知识，要成为一名小学生了。

幼小衔接是一个循序渐进的过程，培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯理解和尊重幼儿学习方式和特点，把幼小衔接内容融入幼儿园一日生活中。小班我们鼓励孩子提高生活自理能力；中班我们着重培养孩子在照顾自己的基础上，照顾环境，帮助他人，大班我们从三大方面全面开展幼小衔接。花开有时，衔接有度，幼小衔接，我们在行动！

## 幼小衔接活动简报篇二

幼小衔接是幼儿园与教育顺利过渡的一个教育过程，也是幼儿成长过程中的一个重要转折点。为了科学引导幼儿渡过幼小衔接阶段，帮助大班幼儿更全面、直观地认识，为的学习和生活打下良好的基础。本学期，我园利用一日生活以及主题教育活动，拓展幼儿对的经验，促进幼儿身心健康发展，现将本学期工作总结如下：

为了提高幼小衔接工作的重要性，强化教师的思想意识，科学开展幼小衔接工作，我园定期组织教师观看幼小衔接讲座，发放幼小衔接方面的学习资料，让教师了解大班幼儿的身心发展规律，科学、系统地开展幼小衔接活动，循序渐进地提高幼儿的身体和心理适应能力。与此同时，我园加强与的联系，带领幼儿参观的建筑、参与的课堂，共同举行升国旗活动，激发幼儿对的向往之情，建立双向衔接通道。

学前教育和教育在学习与生活制度等方面存在差异，前者主要表现为游戏化和能力发展，后者则是以课业和静态知识学习为主的教育形式，为了让幼儿适应这样的转变，我建立了幼儿签到制度，每个幼儿在入园后在签到墙进行拍照留念，养成幼儿按时到园、不迟到的良好习惯。在一日生活活动中，利用故事、儿歌、歌曲等方法，培养幼儿值日常规，在每天的值日生工作中逐步树立任务意识。在主题教育活动过程中，我园更多关注幼儿的学习兴趣和学习能力。比如利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料，创造情景，提高幼儿解决问题的能力，逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

家长是幼儿园做好幼小衔接工作的关键，针对幼小衔接工作，期初我园召开幼小衔接专题家长会，期中宣传幼小衔接知识，期末进行幼小衔接工作总结。通过与家长的紧密联系，让他们了解幼儿在园的表现，引导父母在家庭做好幼儿入学前对生活、心理、学习材料的准备，引起家长的参与和重视幼小衔接，共同培养幼儿的良好生活与学习习惯，使幼儿能适应学习、生活的节奏。从而，促进、幼儿园、家长三者之间的有机渗透和互相适应，给孩子们营造良好的入学心理准备。

总之，本学期，我园顺利完成了幼小衔接的各项工作，积极与家长进行沟通，共同为培养幼儿对生活的热爱和向往，帮助幼儿做好入学前的准备而共同奋斗。在今后的工作中，我园将持续不断反思，查找工作中的不足，增强幼小衔接工作质量，为幼儿步入、全面加快发展而不断努力。

## 幼小衔接活动简报篇三

为了帮助教师更好地做好幼小衔接工作，近日，樟海镇中心幼儿园开展了主题为“幼儿园如何有效开展幼小衔接”的教师培训专题讲座，全体教师参加。

在讲座中，黄园长说，幼小衔接不是从大班开始的，而是从小班开始就要有意识的培养；衔接活动要提前做好计划保障活动的有效开展；幼小衔接需要幼儿园、家庭、小学三位一体的互动教育模式；在一日活动中要有目的.的将丰富有趣的衔接活动渗透进去；向家长传递正确的教育观念和教育行为，缓解家长的焦虑，共同为幼儿的健康成长保驾护航。

通过此次专题培训，教师们更加明确了幼小衔接的方向和内容，掌握了幼小衔接的方式方法，相信在今后的工作中，她们会把幼小衔接工作融入到幼儿的一日生活，为幼儿顺利进入小学打下坚实基础。

文档为doc格式

## 幼小衔接活动简报篇四

幼儿园与小学是两个不同的教育阶段，幼小衔接的质量对他们的成长将产生重要影响。为了帮助幼儿从心理、学习及生活习惯、知识及能力等方面尽快向小学生的发展需求过渡，也密切小学、幼儿园、家庭之间的配合以共同做好对孩子的教育指导，2020年7月7日上午，尖山幼儿园和金源幼儿园大班的小朋友在老师的带领下到尖山小学进行了为期半天的幼小衔接活动。参加此次活动的还有两所幼儿园的家长代表们。

他来啦，他来啦，他脚踏祥云走来啦，小朋友们都整装待发，在监测体温后进入校园。

最后，在尖山小学副校长贺全的主持下，召开了2020年幼小

衔接座谈会，参加会议的有尖山小学校长栗有群，尖山幼儿园园长刘美华，金源幼儿园园长黄英和全体家长代表们，会议以《科学衔接，成长不停歇》为主题。

首先是尖山幼儿园园长刘美华讲话，她指出了幼小衔接工作的重要性，阐述了尖山幼儿园的办学理念和教学特色，并对家长朋友的支持表示感谢。

随后，金源幼儿园园长黄英讲话，她发表了自己对幼儿教育的看法，解读了金源幼儿园的教学理念，指出了家长在幼儿教育中的重要性，言传身教才能让幼儿茁壮成长。

紧接着，家长代表谢军讲话，大哥首先感谢了幼儿园对孩子的培养，让孩子学会了很多东西，得到了成长。肯定尖山小学的工作，并表示一定会信任尖山小学，全力支持学校的工作，为孩子的成长保驾护航。

最后是尖山小学校长栗有群讲话，他首先感谢了家长对我校工作的支持。会上，栗校长两所幼儿园的情况进行了分析，一是两所学校都是非常优秀的，不论是公办的尖山幼儿园还是民办幼儿园中的金源幼儿园都是县内数一数二的幼儿园。二是幼儿教师是非常辛苦的，所有事情都要亲力亲为，工作量大，希望家长朋友理解支持幼儿园教师的工作。

其次，栗校长介绍了我校的基本情况和我校对一年级教学的安排，并特别介绍了我校的乡村少年宫活动，他指出，孩子的全面发展是我校教育的重点，同时也提出一定要狠抓孩子的行为习惯，从小培养孩子一个良好的行为习惯。

最后，栗校长强调了安全教育，一是孩子要有安全意识，二是家长要有安全的观念，注重安全教育。

活动在贺校长的一声感谢中结束了，感谢尖山幼儿园和金源幼儿园的辛苦工作，感谢家长朋友的支持，本次活动圆满成功。

功。相信通过这次活动，一定能对孩子的成长起到帮助，相信尖山小学和幼儿园的工作会开展得越来越好，让孩子们得到更好的教育，茁壮成长！

## 幼小衔接活动简报篇五

为深入贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，推进幼小衔接工作的深入开展，建立科学衔接的长效机制，帮助孩子从幼儿园到小学的平稳过渡，12月7日上午，县中心幼儿园携手县实验学校、博雅幼儿园、日光幼儿园等开展“幼小科学衔接研训会”。

在环境创设观摩中，县中心幼儿园的室内外环境充分发挥其教育价值，真正体现教师以幼儿为本的教育理念，突显孩子是环境的主人，通过观摩幼儿园环境创设，让小学教师更直观的了解到环境对孩子学习所产生的隐性教育。

为了让小学教师更直观的了解幼儿园的教学模式及孩子的学习特点，幼儿园精心准备了与小学语文、数学相对应的语言、科学领域活动。在周娅姗老师执教的科学活动《有趣的单双数》中，周老师注重激发幼儿自主探索的兴趣，运用游戏、体验、操作、演示等方法，引导幼儿通过看、数、说、做去感知和操作，自主获取数学经验。

谢梦芹老师展示的语言、社会领域活动《小老虎过生日》，师幼共同欣赏童谣，让幼儿自由大胆表达自己的观点，模仿故事中小动物的语言表情，体会小动物的心情与感受，开展讨论，明白“朋友之间要相互包容”的道理，动静结合，让幼儿独立思考的同时，培养阅读兴趣和能力以及倾听与表达能力。

在户外活动观摩环节，观摩的老师们走进游戏现场，实地体验自主游戏。有的驻足于幼儿游戏区，进行观察记录；有的穿梭在各个游戏区之间，用手机记录精彩的画面。观摩教师

通过游戏行为看到幼儿正在发生的学习，从幼儿的学习过程看到内在需求，从幼儿需求出发，思考成人在活动中应为幼儿提供怎样的有效支持。

公开课展示、观摩环节结束后，各位老师一起展开了研讨，针对两位老师的展示情况进行了认真细致、客观准确的点评，充分肯定了老师们在课程游戏化教学取得的成果，同时指出不足，提出合理建议。课程游戏化不仅能够提升幼儿学习兴趣，促进幼儿身心健康发展，发展幼儿的思维与想象以及多方面能力，还能够帮助幼儿循序渐进的做好入学全面准备，为幼儿幼小衔接的顺利过度奠定坚实的基础。

分享环节中，周娅姗老师结合县幼实际开展的幼小衔接工作与经验，从环境、教育教学、实践活动、课程教研等不同方面出发，结合幼儿身心发展、生活习惯、社会交往、学习品质以及家园共育等方面，实事求是，有亮点、有重点地分享了园所从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备等方面对幼小衔接的探索及开展情况。

小学教师代表县实验学校周老师分享：分别从幼儿和家长的 角度出发，从当下一年级孩子存在的问题及如何应对、家庭教育当中应该注意的问题等几方面分别进行了交流。陈娟副校长用“活而不乱，理而不呆”对本次教研、户外活动给出了高度的评价。她还指出做好幼小衔接需要让家长 and 幼儿做好心理准备。并希望幼儿园、小学加强交流与沟通，积极探索适合幼儿过渡的良好方法。小学和幼儿园进一步凝聚共识，优化“幼小衔接”工作的框架。为科学地做好幼小衔接工作打下坚实的基础。活动最后中心幼儿园谭昱园长做了总结。谭园长指出：幼小衔接工作是一项非常重要的工作，是一项双向工作，幼儿园教育的“去小学化”和小学的“零起点”教学一脉相承，只有幼儿园和学校共同努力才能达成同时，同时也希望把幼小衔接工作落到实处，为幼儿进入小学作好充分准备。

“幼小互研：两生花”“科学衔接：满园香”，道阻且长，行则将至。经验交流是相互学习的过程，相信通过今天的联合教研教师们留下很多思索，也将伴着我们在以后的教育过程中付诸实践。希望在后期的幼小科学衔接中幼儿园与小学之间加强联系，增进教师之间的默契度，全面提升教育教学质量, 让每个孩子健康成长。