

最新教研室年度考核个人总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教研室年度考核个人总结篇一

20xx年是实施“ ”规划的最后一年，是颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的起步之年。一年来，我乡中心校教学教研工作在县教体局、教研室的直接领导下，全乡教育工作坚持以党的xx届四中、五中全会精神为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕实施素质教育的基本方向，坚持“团结、务实、廉洁、高效”的工作思路，以提高教学质量为中心。积极认真地开展和推广“三疑三探”教学模式的推广和实验，以校本教研活动为载体，以教学质量的新提升为最高目标，做了一定的工作，现将一年来工作总结如下：

一、改革创新“三疑三探”教学模式，不断提升课堂教学水平。

“三疑三探”教改模式是我县先进教学经验的集萃，为了深入推广先进的教改经验，我们一方面按照县局开展“三疑三探”教学模式的通知要求，组织广大教师认真学习领会推广“三疑三探”教学模式的深远意义，提高广大教师对“三疑三探”教学模式重要性的认识，调动广大教师积极投身教学改革实验的积极性，一方面为广大教师提供广阔的实验平台，让他们显身手、展才华，鼓励他们大练苦练课堂教学的硬功。主要做了以下几方面的工作：

(一)认真“三疑三探”教学理论，进一步更新教育观念、

1、学习教育理论，深化对“三疑三探”的认识，一项改革的成功与否，首先取决于对此项改革的认识是否到位，同样，“三疑三探”教学模式从一个陌生面孔的出现到逐渐被广大教师认同，接受和自觉的运用也经历了一个同样的过程，为了让广大教师充分认识到学习实验推广新模式的重要意义，乡中心校多次召开专题会议，组织各中小学教师通过不同的形式、不同规模、不同途径、不同方法学习县局关于在全县开展“三疑三探”教学模式的文件精神，深刻认识使用新模式或对提高教学质量的重要作用，再次认真学习《课堂教学革命》这一凝聚着我县教改人智慧、汗水和心血的理论著作，让广大教师看到走教改之路，减负增效，提高课堂教学效益的光明前景。从而使广大教师提高了对新模式的认识，学模式、用模式成了广大教师的自觉行动。

2、健全健全新模式实验和推广制度，让制度为推广模式保驾护航，为确保“三疑三探”教学模式的顺利实施，成功推广，今年秋期，乡中心校重新修订了《x乡实验和推广“三疑三探”教学模式实验方案》《x乡“三疑三探”验收奖惩制度和考评》等七种制度，各中小学也制订了相应的配套制度，在实验的过程中根据不同阶段的实验内容落实工作考评，定期进行总结，奖优罚劣，有效地促进了实验的扎实有效地开展。

3、搞好专业引领，提升教师对“三疑三探”教学模式的认识水平。为了使广大教师快速地掌握新模式的内涵及操作方法，春期来，乡中心校除了组织中小学实验教师参加县教研室进行的骨干教师专题培训外，又组织了中小学校长、教导主任的乡级专题培训和实验教师的专题培训，中心校业务校长对中小学校长、教导主任做了专题培训，引导学校领导重新解读《课堂教学的革命》一书，把更新教学理念和教育质量的提升做了重新定位，为了促进教师更好地掌握“三疑三探”理念及操作流程，乡中心校利用研讨会，日常督导等形式对教

师进行新课标，新模式的辅导和引领，加快了广大教师理解和运用新模式的进程。

4、我们认真组织广大教师积极实践，总结“三疑三探”模式推广经验，及时督导改革实践，“三疑三探”教学理论，及时总结试验中积累的经验和启示，开展了“三疑三探”教学论文的征集、优秀教案和教学设计的评选工作。全乡共撰写专项心得体会四百三十篇，笔记近二百万字，全乡中级以上职务的教师共上新“三疑三探”专项论文74篇。推荐上报县级以上“三疑三探”专项教学论文六十四篇，优秀教案和教学案例五十一篇，一中、军一小、二小、三小、等学校在专项活动中都取得了可喜的成绩，有八位同志的“三疑三探”论文被推荐到市级参加评审。

(二)开展多种形式“三疑三探”模式课堂教学竞赛，让广大教师在改革中竞风流，展风采。教学改革的根本是理念，阵地是课堂，关键是教师。要想把“三疑三探”教学模式能够很快为教师所接受，并能在课堂教学中尝试运用，完善提高，我们按照教研室的要求，总结上一年实验的成功与启示，在全乡3——9年级开展“三疑三探”课堂教学竞赛活动，乡中心校拟定了全面开展“三疑三探”教学模式课堂教学竞赛活动专题方案，依据县课堂教学评价标准的要求，印发了评价细则，召开了全乡中小学校领导动员会，自此，揭开了我乡推广和使用新模式的教学新的一页。在春期的3月22日至3月27日和秋期的10月12—13日、10月19日，我乡共随机抽取中小学及幼儿园教师42人次，进行“三疑三探”课堂教学技能竞赛，经过两个期次的竞赛，全乡共评选出一等奖16人，二等奖20人；三等奖8人，活动举行得圆满成功，活动成功的标志有：一是得力于中小学校的重视和支持，各中小学校长在总结自己赛课时的经验和启示，给参赛教师压担子，指路子，为参赛教师提供一切便利条件，部分学校校长除亲自对参赛教师进行培训外，还召开了班子成员会，结合参赛教师学科特点，分工包人，帮助教师学理论，设计教案，跟踪听课，一小校长对参赛的教师的教案每节必看，提要求谈建

议，直到设计合理为止，二小校长。校长范书明、后河校长独阜岭校长等，都亲自带领参赛教师到赛点做好服务工作，成为广大教师积极投身教学改革的坚强后盾。二是参赛教师不负重托，在竞争中显身手，大多数教师摒弃了传统的教学理念。认真学习新课标，树立以生为本，以问题为线索，以合作探究为主导的教学思想，认真设计自主提高，妥当安排合探过程，巧妙设计运用拓展，把“三讲”“三不讲”的原则落实到“疑”和“探”的每个环节中，使学生学得轻松，学得愉快，学有所得，十几位同志的课堂教学都突现了自己灵活运用模式的严谨的教学风格，展示了自己的风采。

(三)迎接县级窗口学校和星级教师验收做好指导跟踪。为了配合好县室的验收，真实地展示我乡教学改革的成绩，我们对参加验收的学校和教师进行跟踪指导和培训，一是召开受验学校和教师的动员鼓劲会，引起校领导和教师对该项工作的高度重视，二是业务组成员帮助受验教师精心准备教案，设计课堂上的每个环节，预设教学过程中每个要点。做到成竹在胸，三是做好全真模拟，实践练兵。对受验的每位教师，中心校都坚持让每位教师在规定时间内写好教案，按照验收的要求模拟验收，增强教师的心理适应能力和临场处变不惊不慌的能力，这乡级验收我们参验的中学级教师6人，小学10人，多数同志都取得了较好的成绩。

(四)坚持“双汇报”制度，汲取外地先进教改经验。一年来，我们先后派出十一位同志分别到新乡、信阳、洛阳、南阳、郑州等地参加培训学习活动，这些同志回乡后按照中心校的要求先在本单位做外出见闻汇报和上汇报课，并在此基础上，为全乡相关年级和学科的教师进行见闻汇报和汇报课，把外出学习的收获带给同志们与大家一起分享，等同志的南阳课堂教学和创新教育学习汇报从不同的侧面为老师们引了路，带了头，开阔了视野，收到良好的研讨效果，实现了学习汇报的双赢。

二、倾力打造亮点工程，把毕业班教学作为重中之重。

本学年我们主要从以下几个方面抓好毕业班的教学工作。一是校领导重视把毕业班教学作为工作的重中之重，中心校主要领导多次亲自主持召开毕业班教师座谈会，鼓劲加压会、教情恳谈会，中考之后的质量分析会，深入课堂听课，一切为毕业班让路；二是制定明确的目标，责任制度，实行了校长包级，班主任包班，任课教师包科的包干责任制，确定各班各科目标位次，形成了齐抓共管的管理格局。三是业务组成员每周必须深入学校听毕业班课，查看毕业班教学工作，了解毕业班教学动态，及时提出改进教学的建议和意见，和广大教师心往一处想，劲往一处使，上下一心，共同努力。四是全体毕业班教师转变教学观念，抓好复习备课和计划的制订，打有准备之仗，克服了过去课堂复习课教学的盲目性和随意性，制订培优补差措施。五是加强信息交流，虚心学习外校经验，今年春期一中的校长亲自带人到一中，一中听帮扶学校的语文、数学、英语等学科的复习课，学习他们的真经，并请五里堡一中的校领导和有经验的教师到我乡传授经验，上示范课。六是转变学生观，中心校领导带领业务组到一中召开质量分析会，分析今年中招考试的动向和面临的压力，指导了后段教学工作的方向，要求毕业班教师从平时和大考的过程中检查自己的教学行为，教学思想和理念是否符合课标的要求和学生的实验。发现问题及时予以补救，对临近优秀线和合格线的学生采取得力的督学措施，给任课教师压担子，限定薄弱学科跟进的最短期限，从而有效的提高了优等生和合格生的比率，从今年两班学生的考试情况看，我们的努力今有一个较理想的回报，我们期望大家的辛勤耕耘，必会有一个理想的好收成。

三、全力抓好常规教学管理，提高教育质量

学校工作千头万绪，但根本是管理，标志是质量，关键是机制，激励评价是动力。要办人民满意的学校就要在管理上下功夫，今年以来我乡紧紧抓住教学管理这根弦不放松，强化管理意识，加大管理力度，秋期更是新修订《x乡教学教研制度汇编》共20多项。一是加强月评估管理，严格按照《教师

工作评估细则》对每个教师的工作情况进行客观公正的评价，把教师的每个教学行为都进行精细的量化打分，使评价发挥充分的导向作用。完善和修订《军马河乡教师备课制度》《军马河乡作业批改制度》《军马河乡校本教研制度》《军马河乡“三疑三探”实验奖惩制度》等十多种制度。二是每期不定时对学校常规管理工作进行检查评估，并按照学校管理的各项内容制订切实可行的方案，严格按照方案进行实施。定时与不定时抽查相结合的办法，使教学过程管理更加细化和科学化。本期以来，乡中心校业务组对全乡十四所中小学、幼儿园先后抽查36校次，业务组人员坚持到校后做到：听开门课、听后即评，肯定成绩，指出不足，下次再听，通过反复听、评，帮助老师不断提高课堂教学水平。看教案、看作业。本学年以来共查看教师教案625本，抽查作业2356本，对优秀教案作业及时予以肯定。对做得比较差的当场不讲情面地指出不足，并限时改正。结合学校的计划，教研活动、各种簿记的开展和记载情况。针对负责这项工作的领导或同志当场进行辅导。乡中心校坚持每检查一次专题通报一次，彰显成绩，鞭笞错误，把积分进行通报和在乡《金马教育信息》上进行公开展示，并与经济奖惩挂钩，起到了舆论监督和激励的作用。

四、狠抓抓教育科研，提升学校办学品位

把学校办成科研型学校，把教师打造成科型教师和学者，是今后教育改革的方向，一年来我们按照县局新的教育质量评估方案，把教科研工作纳入教学工作的重要内容。常抓不懈。一是乡中心校领导和大多数校领导积极投身于教科研专题研究，承担课题，指导课题研究工作，搞好专业引领，引起广大教师的重视，带领广大教师自觉、主动地进行课题研究。二是完善课题申报、立项和结题制度和激励措施。中心校和a类学校都制定了相应的奖励措施，中心校对积极承担课题并按时结题，获奖的同志敢于给予重分奖励，一中、二中、一小、三小、大河岗等学校也都在经济上实行了一对一的奖励，有效地调动了教师参与教科研的积极性，中心校在每次检查

时都调大评估权重，并把校领导是否参加课题研究以40%的比例纳入积分，从而鞭策了校领导参与课题的研究。由于中心校导向和各中小学措施得力，今年我乡新申报五个市级课题和五个县级课题。

本学年我乡教学教研工作取得了一定的成绩，为全乡教育教學工作的稳步发展夯实了坚实的基础，但与上级要求和兄弟乡镇比，还有很大的差距，有待今后齐心协力，更上一层楼。

教研室年度考核个人总结篇二

学校的教育要发展离不开教研工作，一起来看看本站小编为大家整理的：学校教研年度工作总结，欢迎阅读，仅供参考。

一年来，我们基础教研室在学校领导的正确领导下，教学教研工作再上新台阶。我们围绕“教研先导，德育为首，教学为主，育人为本，全面发展”的指导思想，结合我校办学的特色，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，有力地推动了基础课的教学工作。圆满地完成了本年度的各项任务，现将工作总结如下。

一、政治理论学习工作

按照学校党委的要求，认真组织好政治理论学习。对xx大报告中的一些重大理论问题和观点坚持反复学习，把学习的过程作为进一步解放思想，转变观念的过程，进一步坚持实事求是，求真务实的过程，进一步坚持与时俱进，拓宽思想的过程，进一步提高思想上的坚定性，行动上的自觉性和工作上的创造性的过程，不断提高认识水平和理论修养。

二. 教学常规管理

加强常规管理，是落实教学计划的根本保证。因此，我们始

终认真落实教学常规管理的各项规定，按照各项规定组织教学。每学期认真制定教学计划，坚持听课制度，坚持业务学习，坚持集体备课，坚持期中期末检查制度，加强过程管理，以保证教育教学扎实高效。

三. 加强业务学习提高业务水平

提高教育教学质量，教师是关键。教师是教育行为中的核心问题，也是基本的问题。现代化的教育呼唤高素质的教师，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师有“经验性”转向“科研型”，有“知识型”转向“学者型”。要求教师不但要有先进的教育观念，有较高的理论水平，有驾驭课堂的艺术，还要掌握现代教育技术，能够使用和制作课件，能够利用网络引导学生进行探究性学习，以适应现代化教育需要。为此，我们加强了业务学习。

1. 加强学习，提高认识，转变教育观念。我们有计划地组织教师学习，树立正确的教育观、学生观、人才观、评价观，实现教育思想现代化。采用集体学习和教师自学相结合的方式，充分利用好学校征订的报刊和互联网上的资源，学习现代教育教学理论，先进的教育教学方法、教学模式；使教师能运用先进的教学思想指导教学，运用现代化的教学技术辅助教学。教师由单纯的以传授知识为主转变为以培养学生的能力为主，充分体现了学生的主体，让学生真正成为学习的主人，从而激发学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率，同时，优化了教师。

2. 加强教师对现代化技术的应用。为了适应现代化教学的需要，我们号召教师利用现有条件学习网页制作和计算机技术及课件制作。争取能够自己制作网页，自己制作课件。在条件成熟时，使用课件教学。

3. 积极组织教师参加优秀课评比活动，提高课堂教学水平。

四. 实抓课堂教学，促教育教学改革

基础课教学的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。

五、教研工作

教研活动是教学方法改革的一个重要环节、一种重要手段。教研活动的主要特点是：改变以往的教学方法，运用新的教学理念，利用网络资源进行小组探究的合作学习，教师激励性的课堂评价语言激发了学生学习的积极性，培养了学生的自学能力。通过教研课，促进了教学工作的开展。

六、加强对学生学习的引导和服务

要求教师增加平时考查的次数，提高平时学习成绩，将学生的注意力引导到平时的学习上来。督促教师进行复习和辅导，把学生的注意力引导到学习过程中来。对学生的学学习既严格要求，更要热情帮助。教学过程中，要求教师加强对学生的辅导和复习；明确了教师在教学过程中的责任，尽可能地帮助学生经过努力学习学到应知应会的知识。为了帮助部分毕业生参加升学考试，还安排了教师为升学复习班上课。

七、配合学生科和团委的工作

语文组的教师多次参加了学生科和团委组织的《演讲比赛》、《班报比赛》、《书法比赛》、《卡拉ok比赛》等活动，为各项活动的成功举办做出了我们的贡献。同时，为第三届校园文化艺术节做出了我们的贡献。

八、积极开展普通话推广工作，完成了普通话的宣传、培训、考试等工作任务。

九、积极参加学校举办的各项活动

组织教研室全体教师利用业余时间排练文艺节目，参加了工会举办的庆三八节文艺演出，得到了工会领导的表扬。积极组织教师义务献血，完成了学校下达的指标。其它活动如扶贫捐献等，都能积极参加，按要求完成工作任务。

十、招生工作

招生工作是学校的一项重要工作，学校领导十分重视。教研室按照学校的要求，积极做好组织、动员和宣传工作。多次组织教师参加学校的招生宣传工作，为学校的招生工作做出了我们的贡献。在教研室全体教师的共同努力下，超额完成了招生任务，教研室共计招生49人。

通过一年来的工作，我们深深地体会到：

1、做任何工作，人是第一重要的。合理地配置教学人员，充分调动教学人员的积极性，是搞好教育教学工作的重要保证。

2、作为文化基础教研室，承担着学校的全部文化基础课教学工作，是学生最早接触的教师。一言一行都影响着学生，都会给学生留下很深的印象。做好教学工作的关键在教师，基础在教研组。充分发挥现有教研组长的作用，是开展教学工作的重要基础和保证。

3、教学质量需要教师来保证。提高认识是关键。加强对教师的教育就显得十分重要。

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展，有着密切的关系。一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行检查总结。

一、领导重视，使教科研工作顺利开展

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

二、建立学习体制，改变教师的教育理念

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。

通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

三、采用多种方式对教师进行培训

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式只要有：

1、组织教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用海南教研网、中国基础教育网、中国教师研修网、人教网、园丁网、等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

四、对教学课堂进行改革

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

2、开展情景教学，发动质疑问难，形成“互动的课堂、探究的课堂、发展的课堂、生成的课堂”。

在教科研理论的指导下，老师们在进行新课程改革的课堂教学中，努力创设问题情景，大力鼓动学生质疑问难，使课堂成了真正的“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”。

语文课在进行课程改革教学中，主要让学生联系生活，发掘生活中的语文，把课堂还给学生，让学生自己体验课文，并从生活中和课文中发现问题，使课堂教学沿着学生的发现问题去思考，去探究，并在教师的指导下得出结论，形成生成教学。

数学课从生活开始，把数学知识和生活应用联系起来，以问

题作为思维的出发点，把数理逻辑的繁琐讲解变成有趣的课题讨论和实验，使学生们感受到学习数学的快乐。

英语课在教学的过程中，根据课程标准，突出了语言情景的设置和语言的交际应用，培养学生的对话能力，以生生互动、师生互动进行交流，自由交谈，使学生的对话能力提高，激发了学生的学习兴趣。

物理、化学在教学的过程中，主要以身边的生活现象、身边的工农业生产为切点，创设情景教学，实现理化—生活—理化的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高了教学质量。

在教学的过程中，我们还注重培养学生“独立、探究、合作”的学习方式，鼓励学生们提出问题，分析思考问题，争论问题，学生思维在探讨中得到发展，知识体系在探讨中逐渐建构，交流与合作意识在探讨中不断增强，不但使学生们思想道德品质得到了提高，更培养了学生大胆创新的精神和能力。

3、加强对课堂教学的评价意识，促进教育教学的发展。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了评价督导，以促进课改的进一步发展。我校教导处制定了“基础教育课程改革课堂教学评价标准”。我们把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，得到持续稳定的发展。

五、建立奖励机制，促使教师向科研型转化

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈市级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

20xx年度，我校把教研教改作为一项重要工作来抓，学校教研室根据上级文件精神，紧紧围绕“落实课改精神，提高课堂实效，打造高效课堂”这一中心，规范课堂结构，优化课堂教学，扎实开展各项教研教改活动，力求转变广大教师教学观念，努力开创我校教研教改工作新局面，从本年度来看，我校在教研教改方面主要做好了如下工作。

一、认真抓好三个教研组建设和管理工作。

1、落实行政领导负责制，督导教研组工作。

本年度，根据我校教师分工特点，继续成立了语文、数学、综合三个教研组，三个教研组长都是经验丰富、在教学教研方面能起领头雁作用的年轻人，由教研室负责具体教研工作，邱凯校长总抓，由李红梅副校长主管教研工作。为便于开展集体备课等分组活动，语、数教研组又按照年级各分为六个年级组，各分设年级组长，这样，教研网络简洁明朗，各组分工又合作，目的只有一个：更好地搞好各项教研活动，全面提高教研教学水平。

2、制定科学有效的教研工作计划和教研组工作计划。

各组严格按照计划开展各项活动，为保证教师能按时参与，学校把星期五下午定为教研活动时间，语文组、数学组、综合组分单双周开展教研活动。实行实名签到制，并与《考勤制度》挂钩，鼓励教师积极自觉参与每次的教研活动。

3、每次教研组活动坚决做到四定：定人、定时间、定内容、定地点，每次教研活动都由教研组长提前安排。做到有准备、有主讲人，内容有课改理论学习、听课评课、集体备课、课例反思交流、外出学习心得交流、说课、观看优秀课例等，形式多样，收效明显。

二、加强对各年级教师的教学调研和指导。

学校六位副校长及教研组长、备课组长、教研室主任随时深入课堂，实行“推门听课制”，听课及时与任课教师交流探讨，据不完全统计，除教研组组织的公开课外，邱凯校长及各位副校长下课堂听课次数都在30节以上，听课覆盖面达到90%以上。由于行政人员随时深入课堂，老师上课的随意性行为少了，工作责任心强了，课改理念渗透比以前多了，课堂教学效果比以前有了较大的改观。

三、积极关注老师们的课堂效率。

本年度，我校以“怎样提高课堂有效性”为大课题，各年级组根据本年级教学特点设立子课题，分别进行小课题研究，并利用集体备课时间进行交流研讨，期末时根据课题实施情况，写出小课题报告单，从本月常规检查看，我校大部分教师都认真地完成了小课题报告单的填写。

四、各项教研活动讲求实效。

由于我校教研工作按计划开展，每次教研活动都有具体的内容，而且提前做了安排，让每位组员有充分准备的时间。每次活动开展后，老师们都有不同的收获，特别是评课、问题

探讨等，我们要求每次问题探讨，各组都能从实际教学出发，提出自己在教学中值得探讨的问题，在小组讨论交流中寻求解决的办法。这样，一个学期下来，各组就能解决很多教学中的困惑，从中受益。

五、丰富活动载体，开展了形式多样的教研活动。

1、开展了“一帮一”结对互学活动。

每学期，我校都会开展“青蓝结对”活动。由于我校建校才几年，老师们来自全县各乡镇，水平参差不齐；再加上严重缺编，每学期都会引进实习老师，因他们在业务、实战能力方面还缺乏经验，为帮助他们尽快熟悉业务、成为教学能手，我们开展了“一帮一”结对活动：挑选了经验丰富、教学业务强的年轻教师，每人与一名实习老师或教学经验相对薄弱的老师结对，此项工作由教研副校长监督落实，要求每位指导老师写出详实的辅导计划，定时、定内容进行指导，并有记载。通过努力，实施效果达到了预期目的，教师的业务水平有了一个质的飞跃，在每期进行的“青蓝结对汇报课”活动中，年轻老师展示了自己良好的素质。

2、坚持开展“周三教学开放日”活动

按照教育局要求，我们对周三教学开放日做出了精细安排，开学制定了《教学开放日实施方案》。每个年级组安排好本年级的开放日活动，到了周三，老师们相互听课、评课已成为一种自觉行为。在教学开放日中，我们发现了一大批优质课和优秀教学设计案例。除此外，按《郴州市中小学日常管理手册》之规定，每人上组级公开课一节，便于组内交流。

3、新进教师推门听课及汇报课。

本期，我校新调进11位老师，为了及时了解他们在教育教学方面的能力及水平，学校行政分别分组进行了推门听课，当

然，推门听课对象不局限于这11位老师，领导们随机听课，听后及时点评。11月份专门进行了“新进教师教学展示课”活动，通过活动，促进了学校对新进教师的了解，也促进了这些新教师业务水平的提升。

4、课改展示课。每期，我校都会举行年轻教师的示范课活动，每个教研组至少安排2节以上，由教研室统一安排时间，组织广大教师参与听课活动，并集中进行点评，通过示范课活动推动老师们对新课程理念的把握及应用。

5、抓好小课题研究。上期，我校刘春兰老师组织的小课题获得县级一等奖，本期，老师们开展小课题研究的热情很高，学校还专门请教研室曾植英主任来校进行课题研究专题讲座，学校也抽出时间召开了课题小组成员的会议。通过晒选，共有5个小课题获得县教研室通过。

6、承担了两项大型教研活动。一是城区片小学音乐、美术学科联组活动；二是“国培项目——湘南学院送培到县培训活动”，这两项活动，学校高度重视，召开了专门的调度会议，做好了精心安排，使两项活动取得圆满成功。

7、青年教师素养大赛。上期，教研室组织了35岁以下青年教师素养大赛。通过开展说课、上课、基本功或特长展示等方式，综合考察我校青年教师的综合素养，也是对青年教师综合能力的一次大检阅。

六、以常规检查为契机，完善教学管理，带动教研活动的开展。

学校严格执行《郴州市中小学日常管理手册》的要求，严把教学常规“四关”：

1、备课关——要求每位教师备教学目标、重难点、教学方法，并注重课中、课后反思，及时捕捉教学中的成败，逐步提高

反思能力，形成反思习惯。

2、课堂教学关——要求每位教师在课堂教学中，倡导以学生为主体的自主、合作、探究等教学方法，坚持面向全体，少搞花架子。

3、严把作业批改关——作业批改要求及时、认真批改，抓实学生错题订正。

4、辅导关——坚持“抓两头促中间”，加强对学困生和特长生的指导工作。

为抓好教学常规工作，教研室根据《郴州市中小学日常管理手册》，制定了详细的量化细则，学校对常规工作严格执行“一月一查一通报”制。每期学校进行校本教研工作检查四次(一月一次)，每次都有详细记载、量化分数，并在教师例会中总结通报，从这几次检查看，我校教师在常规方面是认真的，没有出现有未完成或达不到要求的现象。

七、加强了对学校骨干教师和学科带头人的培养工作。

在校级公开课上，我校特别注意“新秀献技”、“名师优课”的教学展示活动，让骨干教师在教研教改活动中真正起到“领头羊”的示范引领作用。一批批老师在这样的活动中不断得到锻炼而成为教学能手，如刘印、沈佳佳、钟江兰、范信发、易芬、刘丽芬、吕华娟、陈乃华、谭洁等。

总之，我校的教研教改活动突出了一个“实”字：讲究实际，坚决不搞花架子；讲究实在，坚决围绕教育教学出发；讲究实效，力求对老师有帮助。一年以来，我校教研工作紧张有序，效果明显，在各种检查中都得到领导们的好评。在今后的的工作中，我们将继续努力，力求在教研教改方面有更高的突破。

20xx年是实施“ ”规划的最后一年，是颁布实施《国家中长

期教育改革和发展规划纲要》的起步之年。一年来，我乡中心校教学教研工作在县教体局、教研室的直接领导下，全乡教育工作坚持以党的xx届四中、五中全会精神为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕实施素质教育的基本方向，坚持“团结、务实、廉洁、高效”的工作思路，以提高教学质量为中心。积极认真地开展和推广“三疑三探”教学模式的推广和实验，以校本教研活动为载体，以教学质量的新提升为最高目标，做了一定的工作，现将一年来工作总结如下：

一、改革创新“三疑三探”教学模式，不断提升课堂教学水平。

“三疑三探”教改模式是我县先进教学经验的集萃，为了深入推广先进的教改经验，我们一方面按照县局开展“三疑三探”教学模式的通知要求，组织广大教师认真学习领会推广“三疑三探”教学模式的深远意义，提高广大教师对“三疑三探”教学模式重要性的认识，调动广大教师积极投身教学改革实验的积极性，一方面为广大教师提供广阔的实验平台，让他们显身手、展才华，鼓励他们大练苦练课堂教学的硬功。主要做了以下几方面的工作：

(一)认真“三疑三探”教学理论，进一步更新教育观念、

1、学习教育理论，深化对“三疑三探”的认识，一项改革的成功与否，首先取决于对此项改革的认识是否到位，同样，“三疑三探”教学模式从一个陌生面孔的出现到逐渐被广大教师认同，接受和自觉的运用也经历了一个同样的过程，为了让广大教师充分认识到学习实验推广新模式的重要意义，乡中心校多次召开专题会议，组织各中小学教师通过不同的形式、不同规模、不同途径、不同方法学习县局关于在全县开展“三疑三探”教学模式的文件精神，深刻认识使用新模式或对提高教学质量的重要作用，再次认真学习《课堂教学改革》这一凝聚着我县教改人智慧、汗水和心血的理论著作，让广大教师看到走教改之路，减负增效，提高课堂教学效益

的光明前景。从而使广大教师提高了对新模式的认识，学模式、用模式成了广大教师的自觉行动。

2、健全健全新模式实验和推广制度，让制度为推广模式保驾护航，为确保“三疑三探”教学模式的顺利实施，成功推广，今年秋期，乡中心校重新修订了《x乡实验和推广“三疑三探”教学模式实验方案》《x乡“三疑三探”验收奖惩制度和工作考评》等七种制度，各中小学也制订了相应的配套制度，在实验的过程中根据不同阶段的实验内容落实工作考评，定期进行总结，奖优罚劣，有效地促进了实验的扎实有效地开展。

3、搞好专业引领，提升教师对“三疑三探”教学模式的认识水平。为了使广大教师快速地掌握新模式的内涵及操作方法，春期来，乡中心校除了组织中小学实验教师参加县教研室进行的骨干教师专题培训外，又组织了中小学校长、教导主任的乡级专题培训和实验教师的专题培训，中心校业务校长对中小学校长、教导主任做了专题培训，引导学校领导重新解读《课堂教学的革命》一书，把更新教学理念和教育质量的提升做了重新定位，为了促进教师更好地掌握“三疑三探”理念及操作流程，乡中心校利用研讨会，日常督导等形式对教师进行新课标，新模式的辅导和引领，加快了广大教师理解和运用新模式的进程。

4、我们认真组织广大教师积极实践，总结“三疑三探”模式推广经验，及时督导改革实践，“三疑三探”教学理论，及时总结试验中积累的经验和启示，开展了“三疑三探”教学论文的征集、优秀教案和教学设计的评选工作。全乡共撰写专项心得体会四百三十篇，笔记近二百万字，全乡中级以上职务的教师共上新“三疑三探”专项论文74篇。推荐上报县级以上“三疑三探”专项教学论文六十四篇，优秀教案和教学案例五十一篇，一中、军一小、二小、三小、等学校在专项活动中都取得了可喜的成绩，有八位同志的“三疑三探”论文被推荐到市级参加评审。

(二)开展多种形式“三疑三探”模式课堂教学竞赛，让广大教师在改革中竞风流，展风采。教学改革的根本是理念，阵地是课堂，关键是教师。要想把“三疑三探”教学模式能够很快为教师所接受，并能在课堂教学中尝试运用，完善提高，我们按照教研室的要求，总结上一年实验的成功与启示，在全乡3——9年级开展“三疑三探”课堂教学竞赛活动，乡中心校拟定了全面开展“三疑三探”教学模式课堂教学竞赛活动专题方案，依据县课堂教学评价标准的要求，印发了评价细则，召开了全乡中小学校领导动员会，自此，揭开了我乡推广和使用新模式的教学新的一页。在春期的3月22日至3月27日和秋期的10月12—13日、10月19日，我乡共随机抽取中小学及幼儿园教师42人次，进行“三疑三探”课堂教学技能竞赛，经过两个期次的竞赛，全乡共评选出一等奖16人，二等奖20人；三等奖8人，活动举行得圆满成功，活动成功的标志有：一是得力于中小学校长的重视和支持，各中小学校长在总结自己赛课时的经验和启示，给参赛教师压担子，指路子，为参赛教师提供一切便利条件，部分学校校长除亲自对参赛教师进行培训外，还召开了班子成员会，结合参赛教师学科特点，分工包人，帮助教师学理论，设计教案，跟踪听课，一小校长对参赛的教师的教案每节必看，提要求谈建议，直到设计合理为止，二小校长。校长范书明、后河校长独阜岭校长等，都亲自带领参赛教师到赛点做好服务工作，成为广大教师积极投身教学改革的坚强后盾。二是参赛教师不负重托，在竞争中显身手，大多数教师摒弃了传统的教学理念。认真学习新课标，树立以生为本，以问题为线索，以合作探究为主导的教学思想，认真设计自主提高，妥当安排合探过程，巧妙设计运用拓展，把“三讲”“三不讲”的原则落实到“疑”和“探”的每个环节中，使学生学得轻松，学得愉快，学有所得，十几位同志的课堂教学都突现了自己灵活运用模式的严谨的教学风格，展示了自己的风采。

(三)迎接县级窗口学校和星级教师验收做好指导跟踪。为了配合好县室的验收，真实地展示我乡教学改革的成绩，我们对参加验收的学校和教师进行跟踪指导和培训，一是召开受

验学校和教师的动员鼓劲会，引起校领导和教师对该项工作的高度重视，二是业务组成员帮助受验教师精心准备教案，设计课堂上的每个环节，预设教学过程中每个要点。做到成竹在胸，三是做好全真模拟，实践练兵。对受验的每位教师，中心校都坚持让每位教师在规定时间内写好教案，按照验收的要求模拟验收，增强教师的心理适应能力和临场处变不惊不慌的能力，这乡级验收我们参验的中学级教师6人，小学10人，多数同志都取得了较好的成绩。

(四)坚持“双汇报”制度，汲取外地先进教改经验。一年来，我们先后派出十一位同志分别到新乡、信阳、洛阳、南阳、郑州等地参加培训学习活动，这些同志回乡后按照中心校的要求先在本单位做外出见闻汇报和上汇报课，并在此基础上，为全乡相关年级和学科的教师进行见闻汇报和汇报课，把外出学习的收获带给同志们与大家一起分享，等同志的南阳课堂教学和创新教育学习汇报从不同的侧面为老师们引了路，带了头，开阔了视野，收到良好的研讨效果，实现了学习汇报的双赢。

二、倾力打造亮点工程，把毕业班教学作为重中之重。

本学年我们主要从以下几个方面抓好毕业班的教学工作。一是校领导重视把毕业班教学作为工作的重中之重，中心校主要领导多次亲自主持召开毕业班教师座谈会，鼓劲加压会、教情恳谈会，中考之后的质量分析会，深入课堂听课，一切为毕业班让路；二是制定明确的目标，责任制度，实行了校长包级，班主任包班，任课教师包科的包干责任制，确定各班各科目标位次，形成了齐抓共管的管理格局。三是业务组成员每周必须深入学校听毕业班课，查看毕业班教学工作，了解毕业班教学动态，及时提出改进教学的建议和意见，和广大教师心往一处想，劲往一处使，上下一心，共同努力。四是全体毕业班教师转变教学观念，抓好复习备课和计划的制订，打有准备之仗，克服了过去课堂复习课教学的盲目性和随意性，制订培优补差措施。五是加强信息交流，虚心学

习外校经验，今年春期一中的校长亲自带人到一中，一中听帮扶学校的语文、数学、英语等学科的复习课，学习他们的真经，并请五里堡一中的校领导和有经验的教师到我乡传授经验，上示范课。六是转变学生观，中心校领导带领业务组到一中召开质量分析会，分析今年中招考试的动向和面临的压力，指导了后段教学工作的方向，要求毕业班教师从平时和大考的过程中检查自己的教学行为，教学思想和理念是否符合课标的要求和学生的实验。发现问题及时予以补救，对临近优秀线和合格线的学生采取得力的督学措施，给任课教师压担子，限定薄弱学科跟进的最短期限，从而有效的提高了优等生和合格生的比率，从今年两班学生的考试情况看，我们的努力今有一个较理想的回报，我们期望大家的辛勤耕耘，必会有一个理想的好收成。

三、全力抓好常规教学管理，提高教育质量

学校工作千头万绪，但根本是管理，标志是质量，关键是机制，激励评价是动力。要办人民满意的学校就要在管理上下功夫，今年以来我乡紧紧抓住教学管理这根弦不放松，强化管理意识，加大管理力度，秋期更是新修订《x乡教学教研制度汇编》共20多项。一是加强月评估管理，严格按照《教师工作评估细则》对每个教师的工作情况进行客观公正的评价，把教师的每个教学行为都进行精细的量化打分，使评价发挥充分的导向作用。完善和修订《军马河乡教师备课制度》《x乡作业批改制度》《x乡校本教研制度》《x乡“三疑三探”实验奖惩制度》等十多种制度。二是每期不定时对学校常规管理工作进行检查评估，并按照学校管理的各项内容制订切实可行的方案，严格按照方案进行实施。定时与不定时抽查相结合的办法，使教学过程管理更加细化和科学化。本期以来，乡中心校业务组对全乡十四所中小学、幼儿园先后抽查36校次，业务组人员坚持到校后做到：听开门课、听后即评，肯定成绩，指出不足，下次再听，通过反复听、评，帮助老师不断提高课堂教学水平。看教案、看作业。本学年以来共查

看教师教案625本，抽查作业2356本，对优秀教案作业及时予以肯定。对做得比较差的当场不讲情面地指出不足，并限时改正。结合学校的计划，教研活动、各种簿记的开展和记载情况。针对负责这项工作的领导或同志当场进行辅导。乡中心校坚持每检查一次专题通报一次，彰显成绩，鞭答错误，把积分进行通报和在乡《金马教育信息》上进行公开展示，并与经济奖惩挂钩，起到了舆论监督和激励的作用。

四、狠抓抓教育科研，提升学校办学品位

把学校办成科研型学校，把教师打造成科型教师和学者，是今后教育改革的方向，一年来我们按照县局新的教育质量评估方案，把教科研工作纳入教学工作的重要内容。常抓不懈。一是乡中心校领导和大多数校领导积极投身于教科研专题研究，承担课题，指导课题研究工作，搞好专业引领，引起广大教师的重视，带领广大教师自觉、主动地进行课题研究。二是完善课题申报、立项和结题制度和激励措施。中心校和a类学校都制定了相应的奖励措施，中心校对积极承担课题并按时结题，获奖的同志敢于给予重分奖励，一中、二中、一小、三小、大河岗等学校也都在经济上实行了一对一的奖励，有效地调动了教师参与教科研的积极性，中心校在每次检查时都调大评估权重，并把校领导是否参加课题研究以40%的比例纳入积分，从而鞭策了校领导参与课题的研究。由于中心校导向和各中小学措施得力，今年我乡新申报五个市级课题和五个县级课题。

本学年我乡教学教研工作取得了一定的成绩，为全乡教育教學工作的稳步发展夯实了坚实的基础，但与上级要求和兄弟乡镇比，还有很大的差距，有待今后齐心协力，更上一层楼。

岁岁黄叶落，今朝又年末。拾起昨日穗，为求来年果。xx学校的教学研究工作在各级领导关怀和全体教师的共同努力下，如今已逐渐发芽，成长着。回顾本学期的教研工作，无不感慨良多。现就其中的点滴做一个小结，以备日后能更好更快

地发挥教研工作应起的作用。

一、领导的重视和教师的积极参与是教研工作取得成绩的首要保证。

学期伊始，教办、学校领导就多次召开教研工作会议，商议本期的教研思路。指出：教研就如同船的舵，好比老人手中的拐杖，它是教师前进中的助进剂，一定要让教研先行，要放开手脚大胆实践，力求闯出一条既省力又有效的路子。正因为有了这样的认识，有了这样的魄力，才有了本期教研的大跨步前进。同时，学校各个教研组组长都尽心尽职，勇于开拓，不计报酬，忘我工作。全体教师都为马鞍学校的突起竭尽自己最大的努力，积极投身于教研教改。因为有了这些，教研才能真正落实到教学之中，为教学服务，为马鞍学校的振兴服务。

二、教研工作所取得的显著的成绩。

1. 教师的教学业务水平有了明显的提高。由于本期把全校教师划分为四个组：语文组、数学组、英语组、理化组，并在此基础上展开教研活动，要求教师一学年至少上一节公开课，教研组内实行集体备课，做好“说”、“讲”、“评”课。教师们相互学习取长补短，相互探讨共同进步，教学技能逐渐成熟，教学艺术得到提升。因而，在本学期举行的初一语文、数学、英语新课标探讨课上我校的三位教师都获得了同行的好评。

2. 教师的教学研究能力得以增强。教学是一门艺术。它有着许多值得去认真研究的东西。所有教师正是基于这样的思想，在教学实践中，不断结合自己所任的班级的情况，所教的学科的特点，根据不同的客观情况，采用不同的教学研究方法。特别是本期的初一教师采用的新教材，实行的是新课程标准，研究该怎样上，很值得研究。

3. 新的教学思想渐渐取代了旧的教学观念。虽然我们学校的老师大多是三四十岁的中年人，但有的老师的教学观念仍停留在十多年前。为此，我校组织教师从网上查找近当代教育改革家如魏书生的演讲，下载了一些国内外特级教师如钱梦龙的教学设计，引进了一些先进教学理念，使一些教师的教学观念有所转变。

4. 各科教学模式已定雏型。语文的教学采用目标导读法，数学的教学采用强化训练法、英语的教学采用快速记忆单词法、物理的教学采用讨论实验法等已初步成型，教学中教师基本上能灵活恰当地运用各种教学方法，能依据学科、学生、教材的特点选用教学方法。

5. 教学质量迅速攀升。目前，我校的教学成绩排名已跃居全区第九位。快班的主要学科均名列全镇前茅。

三、存在的不足以及改进的意见。

1. 学科研究不均衡，一些学科由于多年扎实教学研究，教师的研究水平较高，研究热情饱满，研究成果喜人。但也有极个别的学科研究还有待提高。

2. 教研经费短缺制约着教研工作的开展。教研经费的投入严重不足，一些教研工作无法实施。

3. 部分教师对课程标准把握还不够准确。少数教师对教研的成果没有很好地运用于平时的教学之中。

以上总结尚有不足之处，请多予批评。

教研室年度考核个人总结篇三

本学年英语科教研工作是围绕区教研室二00二年工作的总体

目标，并以市、区教育局和教研室工作意见为依据，结合我校的科研课题和实际情况来展开工作的。在科组老师积极参与，大胆创新和共同努力下，取得较大的成绩。下面小结本学年英语科组的工作情况。

一、积极学习理论、业务知识。

加强理论学习，学习关于基础教育改革与发展的有关

教研室年度考核个人总结篇四

我叫，是我们实验学校一名普通而又平凡的教师，参加教育工作10年来，在教育教学中我却不甘心平庸。一直以来，我都坚信学习能使我进步，教科研能使我成长。下面，我就将自己在教科研方面的工作做一下总结：

一、让课题研究引领教科研

我全权负责学校的课题工作，积极运筹教科研工作，力求做实做真做好。20xx年市教育局开展了“优质教学理论与实践”的三年课题研究规划，我校申请了四个子课题，在统筹全校课题研究的同时，我还主持了《后进生转化与管理研究》的课题研究，自从我们的课题被立项以来，我就与课题组成员进行了课题具体研究实施方案的探讨，并组织定期召开全体课题组成员会议，合理分配每位成员在课题研究中应承担的任务，制订了详细的研究计划，全面着手进行课题的研究工作。

在整个课题的研究过程中，我具体负责课题的立项申请，方案的制定，课题的研究，课题的结题等工作。在引导老师们从“教师型”向“研究型”教师的转变中，我始终在努力着。教育教学中，我善于发现问题；课题实验中，我大胆进行推测；教育实践中，我用理论知识来武装自己。每一次的课题研讨会中，我都会思考很多问题，不断地进行假设，不断地

进行修改，使得研究方案不断完善、精益求精。

为了更加出色的完成教育科研的任务，我不断地加强自己的学习，在学习过程中，我融入了网络研修这个大的平台，在我积极进行网络研修过程中，我还努力地引导学校的教师，也走上网络研修这条路。在我的引导下，已经有很多教师，开始在博客上撰写博文，与其他教师进行经验交流、学习与探讨。

历时三年的潜心研究，我们的研究课题已经顺利结题。基本形成符合我校实际的“高效课堂的规划与实施”理论，并构建了新授课、讲评课、复习课的教学模式，有效提高了课堂教学效率，近几年年我校教学成绩斐然就是的例证。

二、让教科研为课堂教学添彩

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题。作为一名坚持在一线的业务领导并兼任课教师，我非常注重教育科研理论知识与实践的结合研究。平时认真阅读教学杂志上有关新课程改革的文章，学习教科研专著，认真聆听各类讲座。通过一系列的学习，促使我的教学理念不断更新，对新课程理念的感悟不断加深。我深深知道：只有学习，也只有不断地学习，才能跟上时代的步伐。不学习则落伍，不进步则退步。为了提高自己的课堂教学水平，我积极参加各类教育科研等活动，虚心向同行们学习；回校后，并组织老师一起备课、听课、评课，不断吸收营养，以适应现代化教学的需要，使自己的课堂教学和自己学校教师的教学能够逐渐跟上时代发展的脉搏以及新课程改革的需要。

三、让教科研激发思维的火花

在教学中，我始终坚持勤思、善问、好学。我利用课余时间，对自己每一次成功与失误进行了反思与整理。积极地撰写教科研论文，对教科研进行深刻地反思，对先进的经验进

行总结推广。

我校的优质教学研究通讯自创刊以来由我主编，并多次受到市教科所领导的表扬，我撰写的《初中地理多媒体教学的误区及对策》，《谈地理教学与历史知识的联系》，《素质教育呼唤魅力教师》，《给学生被苹果砸的机会》，《教师的职责》，《做勇敢的教育实践者》先后发表于校刊，引起老师们的广泛反响。

20xx年我所写的《运用多媒体优化地理教学》在xx省教育科学研究所论文评选中荣获二等奖□20xx年我的专题报告《优质教学的反思与实践》被推荐发表于我市《优质教学研究通讯》第三期□20xx年我撰写的《当前班主任工作存在的问题与解决策略》荣获xx省教科所论文评选一等奖，该论文并发表与中央教科所课程教育研究中心主办刊物《素质教育论坛》□20xx年我根据农村教育实际撰写的《浅析农村学校素质教育的困境》荣获xx省中小学教育科研优秀成果二等奖。不断地学习潜移默化地提升着我的业务素质□20xx年9月我在全市初中教师专业知识地理大赛中，荣获三等奖□20xx年10月我荣获xx市教育科研先进个人□20xx年5月我被评为xx市教学能手。

教研室年度考核个人总结篇五

按照中央农业广播电视学校(20xx)11号文件精神，区农广校的具体要求，县委和政府的总体部署，结合我校实际，以抓质量、强管理、促敬业为主题，以奉献为重点，加大力度，整体推进，务求实效，顺应新形势的变化，抓住机遇，疏通办学渠道，拓展办学层次，把社会效益放在首位，培养新型农民建设新农村添砖加瓦为己任，始终努力完善学校软硬件基础建设、强化学校内部管理、发挥农广校优势，广泛招收村级干部或后备干部中专学历教育培训工作、圆满地完成了今年招生工作任务。

一, 招生工作指导思想及定位

以对邓小平和«三个代表»重要思想为指导, 紧紧围绕发展农村经济, 增加农民收入, 维护农村稳定, 提高村干部的素质能力, 政策水平和带领群众致富奔小康的本领, 努力培养造就一支政治上靠得住, 工作上有本事, 作风上过得硬, 务实清廉的高素质村干部队伍, 为全面建设农村小康社会提供坚强保证. 坚持在职村干部, 后备干部, 实用技术人才一起抓, 坚持自治区农业农村经济结构战略调整的重点和区域经济发展的需求为指导, 立足当前, 着眼长远, 有针对性地确定培养内容, 提高培训质量.

二, 学员层次, 结构与开设的专业

今年招收的149名学员中79名是分布在全县20个乡镇的村级干部(其中60名在职村级干部, 19名村级后备干部), 农村党建专业全脱产班学员, 70名是恰斯米其提乡中学初中三年级招收的设施园艺专业分流生(全部是农民子女)

三, 招生做法

(1) 加强我校自身建设, 提高了农广校的声誉和社会影响. 今年以来, 我校在资金极其困难的情况下, 为了改善办学条件, 拓展办学空间, 拓宽办学渠道, 完善学校软硬件基础建设, 增强服务功能和发展后劲. 对陈旧的办公室和教室进行了维修, 添加了教学自动化设备, 建立了卫星接收站, 完善了教学条件. 为了强化教师的能力培养, 不断提高农民教育培训队伍的专业水平和组织实施能力, 加强师德教育, 建立高素质的“双师型”教师队伍. 大力推进教育教学改革, 突出技能培训和能力培养, 整体推行农广校教育培训质量. 学校还定期派专人参加各种培训、学习班, 更新知识, 提高教学、管理等业务水平, 建成一支有活力、知识新、业务强、管理严的新型办学队伍. 为加强师资力量建设, 积极携手农业、林业、畜牧、水产等部门和大专院校及科研院所, 聘请经验丰富的专家担任兼职教师, 充实培训教师队伍, 提高了教学水平, 培养

出更好的农业科技人才做好了准备。充分利用各种宣传媒体,开展多形式的宣传活动,推动了招生工作的深入开展。

(3) 建立了健全的奖惩制度,推进了招生工作

为切实加强我校教职员的责任性,积极性把招生工作搞好搞活,针对每个教职员包给三个乡镇开展招生工作. 计划内完成招生任务的教职员进行招收的一个学员奖给10元,表现突出超前完成任务的教职员进行超招收的一个学员奖给20元,没完成招生任务的教职员给予批评,进行自我检讨.

四, 20xx年招生计划

积极主动争取有关部门的支持,将年龄45岁以下在职的村干部,后备干部及青年农民骨干,初中分流生,纳入招生范围. 争取招收200人的中专学历招生任务(全日制分流生设施农业100人,农经管理50人,乡村管理50人).