

2023年新教育读书心得(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

新教育读书心得篇一

《什么是教育》一书中的言论丰富且不乏许多闪光的地方。

大家读了之后会有那些感受呢？下面就跟本站小编来看看《什么是教育》读后感吧！《什么是教育》读后感篇一：教育是一个具有复杂内涵的概念，曾经有无数人考察它的意义。

《什么是教育》这本书就是回答这问题的一本书，它以美国哲学家、教育家杜威的理论为层面，深入考察教育的本质涵义，结合德国哲学家黑格尔的哲学内容，作了深入浅出的说明。

在文中，作者先列举了杜威对教育思考时提出的四个问题，1、什么称得上是教育？2、在没有任何修饰的情况下，教育的本质是什么？3、教育的纯粹、简单指的是什么？4、满足什么条件，教育才能成为现实，而不仅仅是一个口号？围绕以上问题，对理论作实践的考察，作者提出一个简短的定义：教育是文化传播的社会促进过程。

但我们发现，这不能全面解释教育的内涵，因为教育的复杂内涵与外延，实质是一个主动接受与被动接受的问题。

按照黑格尔的理论，也就是有关抽象和具体性的一般概念有关。

黑格尔对教育的考察是深入的也就是所谓的偶然真理和内在真理，真理才是教育使命的核心，所以作者把它命名为五个

性:事实性、系统性、工具性、道德性和主观性。

但教育有一个先决条件，先决强调教育概念的逻辑地位，也强调他们的时序地位。

如果考察教育的思维层面，那么也就是一个从理性到思辨思维的过程。

在阅读中，我感受到了教育的对立性，它们是本质与存在、崇高与世俗、实际与沉思的关系，而整体的教育理念决定了教育的崇高性。

我总是认为，教育是独立的，一种超脱与政治、社会制度以外的东西，激发人类思维的独立。

《什么是教育》读后感篇二:今夏有幸阅读了《什么是教育》一书，本书作者思维开阔、观点突出。

本书作者在书中有诸多阐述，其中比较突出的是以下的观点：“哲思活动是绝对自由的自我存在的特殊表达”，“原初性的哲学思考者享用了通过思考而又超越思考的自由，他们不想在探求包含一切活动的存在本身时，寻找勉强的知识。

”《什么是教育》一书中的言论丰富且不乏许多闪光的地方，通过阅读这本书，些许体会得以有所心得。

每每阅读有关书籍时不免感到只是一遍的阅读是不够的，还有待深入的学习。

本书作者有着非同一般的论述，阅读本书不失为提高自己的阅读功底的一大帮助，我想随着工作和生活阅历的不同，读书的感悟定会大有不同，我期待在阅读中有所学习有所收获，以下仅述一些我的读书体会吧。

我整理了一些书中的言论希望这些论点能够与大家分享。

诸如“对终极价值和绝对真理的虔敬是一切教育的本质。

”又如“教育依赖于精神世界的原初生活，教育不能独立，它要服务于精神生活的传承，这种生活在人们的行为中直接表现出来……”“我们生活在形成习惯的过去之中，不断形成和打破习惯是我们此在生成的坚实基础，没有习惯为底蕴，我们的精神的每一进步将是不可能的。

”如此等等，我希望通过以上的摘录与分享能够带给大家阅读的兴趣，同时希望这样能有益于大家共同学习共同提高，多少能我们的工作起到一些有益的作用。

《什么是教育》读后感篇三:读完《什么是教育》，我受益匪浅。

它是雅斯贝尔斯存在主义教育思想的代表作之一，诠释了什么是教育。

其教育思想是关注人与人之间的灵魂的交流和生命的体悟，是“人的灵魂”的教育。

教育的过程是个人整体精神成长过程，培养“全人”。

注重精神陶冶在教育中的作用，揭示了教育本真的意义。

他的教育思想对我们今天的教育有着极大的启示意义。

雅斯贝尔斯认为“教育是对人的主体间灵肉交流活动(尤其是老一代对年轻一代)”，教育是人与人精神相契合，文化得以传递的活动。

真正的教育绝不容许死记硬背，也从不奢望每个人都成为有真知灼见、深谋远虑的思想家。

教育的过程是让受教育者在实践中自我练习、自我学习和成长，而实践的特性是自由游戏和不断尝试，换言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。

由此表明，雅斯贝尔斯更注重的是培养“人”，抨击教育中对学生的无视，呼吁教育的本质是唤醒人性。

但在当今的应试教育下，学生只是被动地接受枯燥无味的知识，并不明白学习它的意义，强迫学生死记硬背，扼杀了学生学习的兴趣，背离了教育最初的目的。

我个人认为，学习本来就是件快乐的事，真正的教育应该是以人为本，使学生全面发展，而不只是为了考试而学，为了分数而学。

在教育中针对差异性注重进行因材施教，激发学生的内在学习动机，发展每个学生的兴趣、能力，全面发展，唤醒学生的灵魂。

雅斯贝尔斯把教育归纳为三类型：经院式教育，以“知识”为中心；师徒式教育，完全以“教师为中心”；这两种是雅斯贝尔斯所反对的教育，而他倡导的是第三种教育——苏格拉底式的教育，不是知者随便带动无知者，而是使师生平等，共同寻求真理。

柏拉图的对话，对真理的本然之思，是真理的间接传达。

这一观点，让我联想到当今教育的最大问题，今天的学校教育仍然是应试教育，有着浓重的经院式教育和师徒式教育，“以教师为中心”，将学生置于。

新教育读书心得篇二

前一段时间有幸读了《新教育之梦》这本书让我深刻的感受

到作为一名教师，应该激发心灵深处最美好的憧憬。在这样一个高呼素质教育然而应试教育仍然牵绊着每一个学生 and 每一个教师的时代，虽然是一个刚刚投入教育事业的新人，应该是有激情有梦想的时候，却不敢把教育想的很美好，教育是一个富有艺术性的工程，却更是辛苦的。如果不是因为要写这一篇读后感，或许就错过了一本好书，在拜读这一本《新教育之梦》的时候，让我最有感触的那章理想的美育。

自己的职业是老师，因此理想的教师也是让我特别关注的部分。书中讲到：理想的教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；应该是一个善于合作、具有人格魅力的教师；应该是一个充满爱心、受学生尊敬的教师；应该是一个追求卓越、富有创新精神的教师；应该是一个勤于学习、不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。对照这里提到的要求，我身为一名教师，觉得离理想的教师的距离很大。其中有很多要学习。这也需要在教学的过程中，不断充实自己，不断完善自己。遇到挫折不气馁，要总结失败的原因。要完全做到书中所讲的八点，当然这个过程是非常艰难的。但是只要有这方面的意识，通过自身的努力，会慢慢向理想的教师靠拢，缩小其间的差距。

不过在这其中，我最想做的是一位极有爱心的教师。因为爱可以包容一切，可以逾越一切。教师爱学生，一个很重要的表现就是相信每个学生。每个孩子都有巨大的潜能，而且每个孩子的潜能是不一样的。有人可能认为潜能是要靠练习来挖掘，而我认为孩子的潜能要靠爱来挖掘。我爱我的学生，常会有这样的一个念头：某一天一个学生割破了手，我就不由自主地想到自己的儿子，要是自己的儿子割破了手，我会怎么样？接下来的一切事情都很自然，学生也觉得你真的是很关心他。以后不管他在学习还是生活上碰到不愉快的事情，他都会找你诉说。师生关系的融洽，正是你首先付出了爱。所以说只要肯爱学生，就会换来更多的爱。

教育离不开爱。爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。就如夏丏尊先生所说的那样：教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。作为一名教师，我们的工作对象是学生。我们的工作和任务是要培养有理想、有道德、有文化的新人。一位合格成功的教师应学会如何去爱自己的学生。

新教育读书心得篇三

最近我拜读了一本教育专著——《新教育之梦》，它让我真切地感受到了作者这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。

这本书其中有一章谈到教育离不开爱。爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。作为一名教师，我们的工作对象是特殊的，面对的是学生，学生是有思想、爱憎分明的人。而我们的工作和任务是要培养有理想、有道德、有文化的新人。一位合格成功的教师应学会如何去爱自己的学生。

教师爱学生，首先要做到的是尊重学生。自尊心是人的心灵里最敏感的角落。一旦自尊心受辱，轻者就此一蹶不振，重者进而愤世嫉俗。现在的学生尤其初中的学生普遍在家里被父母长辈溺爱惯了，所受的思想又非常新潮，所以学生的逆反心理很强，受不起教师的批评和责骂。所以只有尊重我们的学生，尤其是学生的人格，才能拥有一群灿烂的健康向上的学生，也才能为学生所尊重。

教师爱学生，其次，要相信每一个学生。为人师表还要能推己及人，以彼之心，度己之腹。也就是《新教育之梦》上所说的换位思考。所谓“横看成岭侧成峰”，一件事情，从某一角度看是不可忍受的，而从另一个角度看，却未必没有可谅之处。作为教师，应设身处地的思考，才能解决问题。

教师爱学生，还表现在教育的民主性中。我们教师应善于倾听学生的声音，可以通过谈话，适当的引导，适当的鼓励，这样才能更多的了解学生的所思所想，不但能拉近师生间的距离，也更有利于教师在稳固的基础上开展教育教学工作。

所以，我们教师应该投入全身心的力量去爱学生、爱教育。只有爱，才能赢得爱。爱是教育的源泉，也是教育成功的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新教育读书心得篇四

近日，我读了陶行知先生教育名著，顿觉收益匪浅，充分认识到，陶行知先生的教育思想和理论充分体现了教书育人、服务育人的教育理念，陶行知先生说：“爱满天下”。“热爱每一个学生”“为了孩子，甘为骆驼”陶行知先生把爱的教育发扬光大，教师对学生的爱应是一种理智的诚实的公正的稳定的师爱，它是高尚情感和科学的严格要求相结合的产物。师爱是包含教育目的的爱，而且通过这爱以受到教育效果。称学生“爱人”，说明他的教育思想，是把爱和教育视作天生的结缘，教师爱学生，就有教育，学生爱教师，于是

教育产生好的教育效果。孩子是稚嫩的，孩子是天真的，他们的思想和行为都需要我们精心地护理，教师对幼儿的爱在教育中具有重要的作用，爱孩子能营造出和谐、温馨、亲切的师生关系，在这种关系中，幼儿不仅乐学，而且个性会得到充分发展，形成积极向上的积极情感，这是创造能力形成的心理基础，同时热爱幼儿也是师德中至为重要的一点，陶行知先生在书中强调教育模式的核心是告诉我们怎样去爱，目的是为提高孩子的素质提供所需要的个性和能力，培养幼儿成为身心健康的人，读了陶行知先生文章后，我更感到正是陶行知先生有一颗博大、无私、奉献的爱心，更让我体会到要成为一名好幼儿教师，不仅要爱事业，更要爱孩子，爱是教书育人的源泉，我们更应敞开爱的大门，用爱接纳每一个孩子。

通过学习我深刻体会到：书中提出许多教育观点，陶行知先生对学生的爱还应表现在对学生学习、思想、生活上全面关心爱护，这是陶行知教育思想的体现，也是陶行知教育思想的实践，符合幼儿园现代教育的理念。我作为一名幼儿教师，要爱岗敬业、严谨治学、廉洁从教、要为人师表、尽职尽责、让家长放心。

伟大教育陶行知是“万世师表”，他的教育思想将继续影响后世人！

新教育读书心得篇五

高尔基曾说过“书是人类进步的阶梯”。是啊，一个人可以一天不吃饭，一天不睡觉，但一天不读书是不行的。因为，只有读书才能打开智慧的大门。今天我就要向大家推荐一本好书——《爱的教育》。

《爱的教育》这本书是意大利作家亚米契斯的代表作，1886年这本书刚一出版，就立即轰动了意大利文坛。可谓是家喻户晓，妇孺皆知。不久又被翻译成多种文字，风靡全球，这

本书不仅被作为中小学生的教科书，还被作为教育孩子的范本，成为全世界公认的最富有爱心的儿童读物，足以说明《爱的教育》在当时乃至现在文坛上是多么举足轻重的名著。

整本书都围绕着一个字，那就是“爱”，无论是父母之爱、伙伴之爱、同学之爱、师生之爱，都是这本书的主旨，其中的人物富有正义感，在别人危难时都会伸以援手，不管认识不认识对方。其中最让我感动的是书中“意外事件”一章。早晨，洛贝蒂在上学途中，发现一名低年级的小学生滑倒在马路中央，一辆疾驰的车飞奔过来，马上就要碾压到小学生身上，正在这千钧一发之际，洛贝蒂冲了过去，一把把小学生抛了出去，自己的脚却被疾驰的车碾压过去。这是要有多么强烈的正义感，才会舍身去救一个与自己毫不相干的人哪，我们要向他学习。

现今，我们的祖国还有一些留守儿童，贫困人群，孤寡老人，街边流浪汉。但是，只要我们每个人都献出一点爱心，社会将更加和谐，祖国将变成更加美好。正如一首歌所说，“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间”。

“读万卷书，行万里路”，让世界都充满爱。这就是我之所以要推荐这本书——《爱的教育》的原因。让我们以书为友，让书陪伴我们的人生。

新教育读书心得篇六

“教育因为有了理想而更有目标，更有理性：“心”花开处，梦想成真。”“理想因为有了教育而薪火相传，色彩斑斓。”“我们不仅要把理想播在学生的中心，更要把理想珍藏在自己的梦中！”捧读着朱永新老师的《新教育之梦》一书，我有深深的感触，也激发了我内心深处蕴藏的那份渴望。朱教授怀着一颗对教育理想的赤诚之心，以诗一般的语言向我们描述着“新教育”的理想境界。“人要会做梦。优秀的教

师要永远伴随着自己的梦想。当生活没有梦时，生命的意义也就完结了，教育就没有了意义”。尽管说梦想与现实之间的距离有些遥远，但我们生活着就要怀有梦想，工作着还要编织理想，并努力去实现理想。

一、做“理想教育”的追求者。

苏霍姆林斯基说过，孩子在离开学校的时候，带去的不仅仅是分数，更重要的是带着他对未来社会的理想的追求。教授强调也只有教师的社会责任感才能塑造学生的社会责任感。教师要有担当，要勇于承担面对社会教师所应该担负的责任，有社会担当的教师才会培养出具有积极的生存心境，以积极的人生态度对待社会的人。

教育不光需要有思想的教育学者，有思想的行政管理者，更需要有成千上万有思想的教师。做一个有思想的教育者，用思想去重塑我们的教育行为，“观念改变，行动改变；行动改变，命运改变”；用思想陶冶学子的心灵。只有思想才能滋养丰富的心灵和厚重的人格。在教育世界中，倘若有丰富的思想熠熠生辉，倘若有丰富的思想相互碰撞，倘若有高尚、丰富、独到、深刻的思想来鼓舞人心，我们的工作，我们的人生，才更有趣味，更有魅力，我们才真正无愧于上苍给予我们的一不可重复，不可替代，无比珍贵的生命。

所以，“对一个教师的成长来说，坚韧不拔的意志力非常重要。”

二、做“理想教育”的探索者。

在书中，朱教授明确指出：“知识不过是智者的载体，学生学习知识固然重要，但更重要的是学生在获取只是过程中所得到的获取知识的能力。教师传授知识，是给学生进行智力体操的训练，目的是为了让孩子们的思维能力、想象能力和创造能力得以反战，读后感《《新教育之梦》读后感：“心”

花开处, 梦想成真》。通过智育, 让学生养成良好的学习习惯和自学能力, 并具备持久的学习兴趣、浓厚的学习情感、坚韧的学习意志, 为他们今后终身学习奠定坚实的智力和能力的基础。”

海纳百川, 才有了大海的浩瀚无边。一个真正优秀的教师, 就应该是一个不断进取的学者, 向前辈学习, 向优秀者学习, 甚至向我们的学生学习。

新教育读书心得篇七

在校长的力荐下, 我看了朱永新《中国新教育》。其实我们学校走的就是新教育的路, 对书中的一些理念, 格外亲切, 那都是耳熟能详的名言。如“无限相信学生和教师的潜力”“行动就有收获, 坚持才有奇迹”“过一种幸福完整的教育生活”……新教育的四大改变, 六大行动, 新教育的理想课堂, 完美教室, 学校文化, 教师专业成长……已在我们学校实实在在开展, 新教育的理念和行动, 我们正努力践行。

新教育理念催人奋进。“教育应当促进每个人的全面发展, 即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育, 能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识, 以及培养自己的判断能力, 以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。”为学生的终身负责, 为学生在21世纪的生存和发展负责, 帮助学生成为一个和谐发展的人, 一个个性张扬的人, 一个具有自我学习和发展能力的人, 正是新教育实验的基本理念。新教育希望通过自己的努力, 能够实现人的“全面和谐的成长”, 能够让每个受教育者获得成功的智力, 整合的智慧, 高尚的德性, 丰富的情感。在这样的基本理念下, 新教育实验提出了让师生与人类的崇高精神对话, 相信教师与学生的潜力, 重视精神状态、倡导成功体验, 教给孩子一生有用的东西, 强调个性发展。什么是学生一生有用的东西? 教育学生终极目标是什么? 人的完整

性首先建立在善的基础之上的，让人成为他自己，一个完整的自己，这才是教育的最高境界。为此，我们学校提出了“长善教育”的理念就非常切合教育的实质。“知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”从教育上理解，“长善救失”就是发展他的善心善行，改正他的坏习惯、过失，让他的善心善行不断地发扬光大。从教学上理解，“长善救失”就是发挥、发扬、优化学生的优点、长处，弥补学生的缺陷、不足。“超越自我，追求至善”这是我们的校训，也是我们学校每个人的理想追求。只有追求理想，超越自我，才能培养积极的认识态度，才能真正地做到让教师，学生和学校一起成长，我们每个人都应该有自己的梦，都应该给自己有一种挑战自我的勇气，有一种超越自我的一种精神，有一种催人向上的力量。

新教育行动精准务实。“行动，才有收获；坚持，才有奇迹”就是它旗帜鲜明的口号。新教育不但有梦想，更是实实在在的的行动，即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区。新教育不但有六大行动，更有以六大行动为基本方法的三大课程。其中以“晨诵——午读——暮省”为核心的儿童课程，力求恢复儿童生活的幸福完整；以“专业阅读+专业写作+专业发展共同体”为核心的教师课程，力求恢复教师职业尊严和自信；以构建有三重境界为核心的理想课堂，力求让师生在课堂上感受到求知的愉悦和幸福。这三大课程彼此促进，共同构成一种追求幸福完整教育生活的新教育课程观。

我们学校最早开始加入新教育实验的，这一点不得不佩服陈校长前瞻性的眼光。经济时代的背景下，教育功利性特别明显，分数至上，清华北大至上，我们都忘了教育的初衷。让人成为完整的自己，一个阳光独立的有精神的和谐发展之人。陈校长首先从阅读写作开始抓起，师生齐阅读，共写随笔，晨诵、午读、暮省、博客走进我们的校园，现在已成为师生学习成长的一部分了。完美教室的缔造，每月一事的开展，国旗下讲话，都已常态化。为提升教师的专业水平，恢复

职业尊严与自信，打造以以“三环五学”为基础的善意课堂，学校每年十一月份开展教师专业成长月活动和五月的班主任节活动，一大批年轻的专业水平过硬的教师已经把自己的根深深扎在教室里，扎进学生的心坎里，努力让自己开出一朵生命的花。他(她)们是我们学校最美的教师。在强大的新教育实验中，我们每个人都感觉到自己在不断地进步，在成长着，虽然过程有点辛苦，但我们坚信成长也有快乐。

新教育的道路任重道远。新教育认为，教育是一种生活方式，学习不应该只是“为将来的工作与生活作准备”，学生今天在学校里所接受的教育，是在为长远的人生与社会理想服务的，它本身就应该是幸福的生活。新教育强调“过一种幸福完整的教育生活”，这既是对教育终极意义的思考与追求，也是对当下畸形教育提出疗治的愿望与计划。这需要获得社会、学校、家长的认同，但在片面追求升学率的环境下，很难获得社会特别是家长的认可。因为新教育的成果不是现在检验的，不是依靠现在所谓的考评和考试检验的，教育的成果是在发展的延伸的，最好的检验在未来。新教育核心理念是“为了一切人，为了人的一切”，这里的“人”，不仅仅指学生，也包括教师和家长。人的一生是漫长的，成长是生命中永恒的主题。成长需要动力，需要不断地学习。学生要读书，教师更要读书。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在新教育的征途上，作为教师，我们要改变，改变我们墨守成规、固步自封的思维，三尺讲台也能影响学生的生命。作为教师，我们要心怀教育理想，把理想的种子播撒在学生的心中，只有孩子心怀理想，我们的民族才有希望。

新教育让我坚信，只要上路，就一定有庆典。只要有行动，就一定有收获！我们要相信种子，相信岁月，静看花开！

新教育读书心得篇八

曾有人这样说，一个失职的医生，他毁掉的可是一个人，甚至可能会是一个家庭，然而一个失职的老师，他毁掉的可以

是一代人。可见，教师身负的重任。

“教育的理想是为了一切的人，教育的理想是为了人的一切。”最近，我读了知名教育家朱永新的一本教育专著《新教育之梦》。

这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。要成为一名教师，不难；可要成为一名好教师，却是很不容易的。

本书对理想的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育都作了深度的阐述；同时对理想的学校、教师、校长、学生及父母也作了形象地勾勒。伴随着书中描述的教育理念，我仿佛飞翔在一个崭新的世界。

“理想的智育应注重协调和谐，融德、智、体、美、劳，诸育于一体，着眼于学生的全面发展，着力于‘合格加特长’的个性养成。”

我十分赞同这一点，理想的智育不能狭隘理解为成绩好就行了。它应该与德、智、体、美、劳融为一体，它不但是单纯的传授知识，还有着对学生正确人生观的教育、求真信念的塑造、审美情感的熏陶、坚强毅力的培养、实践能力的训练等。

试想，如果我们培养出来的学生只是成绩好，其他方面都不行，这是我们所期望看到的吗？现在的孩子已俨然成为家中的小太阳、小皇帝，已习惯了接受父母无微不至的关心照顾，不懂得回报和感恩，缺乏动手能力和受挫能力，在与别人相处时处处表现出的斤斤计较和以自我为中心……对于这些情况，如何改变，如何在有限的教育空间有效实施学生的全面发展，值得我们思考。

书中还提到的新教育实验六大行动：营造书香校园、师生共

写随笔、聆听窗外声音、熟练运用双语、创建数码校园、构筑理想课堂，使我们这些一线教师眼睛一亮。

营造书香校园，大量阅读书籍。读书是一种幸福，一种乐趣，更是一种享受，这也正好和我校所提倡的读书活动相吻合，大量的阅读确实会在不同层次、不同方面提升师生们的人文素养。读完此书，我一下子被书中那句“中小学搞教育科研，就是应该从记录自己教育现象，记录自己的感受，记录自己的思考开始的，把这一串的‘珍珠’串起来，那就是一条非常美丽的项链。”所吸引。是啊，我们平时不是一直在讲科研先导、科研兴课吗？如果我能从教育随笔，教育日记开始，那不是最真实的科研吗？从那时起，我找到了自己努力的方向——一定要坚持从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！

教育悲剧的产生往往缘于用一个标准去要求所有的学生，而只有针对每一个学生的实际实施教育，让每个学生都能在自己的基础上不断地提高，这才真正是教育的成功，也是每一个学生的成功。苏霍姆林斯基有一句名言：“让每个孩子抬起头来！”

因此，我认为，转变“后进生”的关键是帮助他们树立其学习的信心，使他们和优秀生一样体验到学习的成功感。正是因为我们的学生习惯、智商、学习成绩等各不相同，但他们都是一个个有着自己想法、思维的独立的个体。所以，我们所从事的工作是那样的与众不同和富有新鲜感。

当然，加强德育还有必要充分重视学生的心理健康教育。过去，我们经常把学生的品行问题和心理问题混为一谈。两者固然有密切的关系，但是毕竟还是不一样的。

新教育读书心得篇九

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》是一本值得每一位教育工

作者认真拜读的教育名著，他提出的很多鲜明的教育观点给了我们极大的帮助，它像与教师面对面一样，针对着教师的苦恼与困惑娓娓道来。

通过阅读这本书我认为，我们作为教师应多从以下几个方面着手：

第一：充分备课。

充分备课是上好一堂课的前提，是我们必须要做好的一件事。我们要认真钻研教材和大纲，认真领悟新课改的精神，广泛查阅各种资料，精心备好每一堂课。苏霍姆林斯基指出：“有经验的教师都在努力做到这样一点：在他的学生热爱的那门学科方面，教师知道的东西要比教学大纲要求的多十倍至二十倍。”通过充分、精心的备课，才能在课堂上旁征博引，让每一个学生的思维都活动起来，让每一个学生都参与到教学活动中来，使我们的课堂令人向往，师生互动，气氛热烈，和谐积极，有一种愉悦的心情。这样才能提高课堂效率，使课堂成为学生学习知识的乐园，从而调动学生对这门课的兴趣。

第二：精心设计课堂语言。

苏霍姆林斯基特别指出了教师的语言素养是上好一堂课的关键，他说：“教育的艺术首先包括谈话的艺术。”教师的教学效果很大程度上取决于他的语言表达能力，这就给教师的语言修养提出很高的要求。如果教师的语言素养好，那么他上课来会非常轻松，学生听的也非常明白，课堂效率怎能不高呢？所以，我们要精心设计课堂语言，争取用准确、轻松、易懂、风趣的语言吸引学生。

第三：把学生当成朋友。

如何才能让学生喜欢你的这门学科？我认为，做一名合格的教

师就要爱学生，用真诚平等的态度，赢得所有学生的爱戴，自然而然地走进学生的心灵世界。爱学生，就必须把自己当作学生的朋友，走进学生的内心情感世界，去感受他们的喜怒哀乐。苏霍姆林斯基说：“您若变成小孩子，便有惊人的奇迹出现：师生立刻成为朋友，学校立刻成为乐园；您立刻觉得是和小孩子一般儿大，一块儿玩，一块儿做功课，谁也不觉得您是先生，您便成了真正的先生。”我们应该和学生一起相互交流，和学生交朋友，去倾听他们的心声，和学生一起活动，慢慢拉近了和学生之间的距离，通过真诚，让学生喜欢我们，进而喜欢我们的课堂。

第四：用赏识的眼光看待学生。

每个班级都会有学习不用功、成绩比较落后的差生，如何对付这些学生？往往是很多老师头疼的难题。我们应该尝试着用赏识的眼光来看待学生，慢慢培养学生的学习兴趣和信心，让所谓的“差生”也能体会到成功的快乐。我们要从课堂中努力去发现学生点滴的进步，哪怕是微不足道的优点，都要去赞扬、鼓励他，试着让他能看到自己的进步，给予积极的评价。

苏霍姆林斯基用他30多年的教学实践经验向我们阐述了许多伟大的真理，虽然他来自于不同的年代，不同的国度，但他闪光的思想对我们来说丝毫不显过时，这些都将成为我一生享用不尽的财富！

新教育读书心得篇十

读书是一件很美的事，东晋诗人陶渊明说：要珍惜时光，好好读书；盛年不再来；一日难再晨；及时当勉励；岁月不等人。我带着一份新奇，带着一份崇拜，带着一份激动，细细品味了朱永新教授的《新教育》，看完这本书后，我心潮澎湃、思绪万千。明代诗人于谦说得真好，读书能得到美好的精神享

受；书卷多情似故人，晨昏忧乐每相亲；眼前直下三千字，胸次全无一点尘。新教育让我仿佛找回了当年立下的远大的教育理想，也找回了当年的那份自信和力量。心中不断地涌动着一股要战胜自己、要超越自己的力量。我想那也许就是新教育的力量。新教育又赋予了我新的教育理想。指明了工作中前进的方向。新教育意味着一种教育理想，一股教育激情，一份教育诗意，一项教育行动。新教育的四大改变，（改变教育的行走方式，改变学生的生存状态，改变学校的发展模式，改变教育的科研范式）六大行动，（营造书香校园，师生共写随笔，聆听窗外声音，培养卓越口才，构筑理想课堂，建设数码社区）及教育感悟、教育定律等理论、理念深深地触动了我。让我更清楚的明白了今后教育教学的努力方向，俗话说得好：“一日无书，百事荒芜。 “书是人类进步的阶梯。”这些名人总结出来的经验也是新课改所倡导的一种理念。同时也是新教育所弘扬的一种精神。新教育明确指出：“一个人的精神发育史就是一个人的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育，一个书香充盈的城市才会是一个美丽的城市。”由此可见，新教育提倡变阅读为悦读，让阅读变成孩子一生的习惯，让悦读成为孩子一生的心灵港湾，是多么的重要。在新教育语文教学实验中，我们渗透这一理念，把“小教材”变为“大教材”。所谓的“小教材”就是至课本。所谓的“大教材”就是指依据课本而拓展延伸课外的教材，激发孩子的阅读兴趣。其次，借鉴新教育提倡的营造书香校园，营造书香班级，营造书香家庭，让孩子们与黎明共舞，晨间诵诗，午间午读，下午暮省，开展丰富多彩的和阅读有关的活动，如：晨诵比赛，读、写、绘、画心得交流会，图书益读，等。通过多条途径，让孩子们喜欢阅读，让童书战胜电视，让童书战胜电脑，让童书战胜游戏机。书中自有黄金屋，通过读书，大家增长了知识，拓宽了视野，开阔了胸怀，培养了品质。

二、学理想课堂，创优质教学

我认真学习新教育所阐明理想课堂的六个度(参与度、亲和度、自由度、整合度、联系的、延展度)使理想课堂达到三重境界即(第一种境界:落实有效教学框架。第二重境界:发掘知识这一伟大事物内在的魅力。第三种境界,体会师生生命的深刻共鸣。)同时,新教育还研究出《有效课堂的教学框架表》都给了深刻的启发。使我明白了语文教学不仅是以前新课改送倡导的三个维度整合,也深刻领悟了课堂教学的最高境界。也就是“优质教学”,即,师生共同围绕在“问题——知识”的周围,进行一次艰苦的探索。新教育提倡创造自己的理想课堂。让师生把学习视为一个同时展开的三重对话:人与知识的对话、人与他人的对话,人与自己的对话。

三、做“科研”型教师,促“专家成就”型名师

新教育中的科研在教室、在课堂,倡导的是一种行动科研。一种行动的研究。其关键有两条,新教育走出来的名师都是情,二是关注教师和学生的生存状态。新教育走出来的名师都是能够放下心事,坚持不懈,持之以恒,每日记录教育随笔、教育随思、随想的教师。朱永新教授称这些教师都是一本大的巨作,每一部巨作都有真切的可行的理论。书中告诉我们成为一名名师的途径,那就是从现在起,坚持每天写教育随笔、教育故事、教育反思。5—20__年后,你抱着自己积累的教学日记时,你就成为了一位名师。这让我深深感受到“认真教学”的深刻含义(我们之所以没有进步就是每天在重复着自己的生活,创新的太少。在创新方面下的功夫太少。)温家宝教导我们说;读书关系到一个人的思想境界和修养,关系到一个民族的素质,关系到一个国家的兴旺发达。一个不读书的人是没有前途的,一个不读书的民族也是没有前途的。

总之,读朱永新教授的这部著作,是一件很美的事,犹如邂逅好友、知己,心里迸发出深深的喜悦。我更加坚定的认为:读朱永新的新教育,享受的是内心深处的滋,收获的是人生大厦的稳固根基。今后我还会读更多的书,读出壮阔,读出豪迈,读出人间万象,也读出新教育的真谛。