

综合实践活动课教学总结(模板7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

综合实践活动课教学总结篇一

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开

展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、 “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动课教学总结篇二

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展，所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后，各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种，以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课程，所以在活动中，我组的每位老师都非常重视主题活动设计、指导，每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中，教师能丰富活动方式，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、采访、实验、设计、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动；注重过程性资料的积累，并整理汇总。

通过一系列的尝试，我们深深地体会到：实践活动无所谓好坏，只要实实在在，学生在能力、态度、情感等各方面有了一定的收获，情商得到了培养，就是一种成功，是我们教育引导的成功！要知道与综合课程的亲密接触一定是建立在实践的基础上，只有在“做中”才能“会学”！是啊，只有在不停地学习中，才能接近完善。只要我们有勇气和信心走出一条属于我们自己的特色之路！这些活动的结果总是双赢的，不是吗。

综合实践活动与传统教学相比，它是丰富的、具有开放性的，能突破时间和空间对孩子们的束缚，让孩子们亲身参与，给他们多方面的信息刺激；能调动学生多种感官参与活动，激发兴趣，使孩子们在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。因此，综合实践活动对学生的发展具有独特的价值，是一种主动探究的学习。如何在低年级开展好综合实践活动，我做如下总结。

综合实践活动作为一种实践性课程其价值就在活动中，而在探究过程中，学生会遇到许多困难，这就需要一种良好的探究品质来支持学生完成实践探究任务。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，必须留给学生充足的活动时间与空间，让学生亲历一个完整的实践活动过程，在实践尝试中培养探究的品质。一般来说，每次实践活动，都应该让学生从活动准备阶段到活动实施阶段，再到活动总结阶段开展自主实践，经历活动主题的提出、制订活动方案、收集处理信息、进入实际活动情景、进行总结交流的全过程，

让学生在亲历的过程中养成周密思考、按计划进行的探究作风，让学生在亲历解决问题的过程中养成尊重客观事实，实事求是的严谨探究态度。也只有让学生亲历探究的全过程，学生才会真正有所知，有所悟，才能培养学生良好的探究品质。

兴趣是最好的老师，学习内容富有趣味，能极大地调动儿童的学习积极性，使孩子们产生强烈的探究愿望。根据孩子的年龄特点，小学低年级开展的综合实践活动内容应以游戏为主，让学生在玩中学，寓学于玩，玩中求知。综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的，如果在内容上就不能吸引他们，何谈活动？。

综合实践活动的评价必须重视对学生的发展功能，关注学生成长的过程与个体差异，不仅考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，所追求的不是给学生下一个精确的结论，更不是给予学生一个等级分数并与他人比较，而更多地体现对学生的关怀，不但要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养目标的要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。这样的评价，真正促进了每一个学生的身心发展，方能称得上“有效”。因此，综合实践活动的评价一定要有鼓励性。

不经历风雨，怎么见彩虹？过程才是最美的。综合实践活动的价值正在于实践的过程的体验，让学生在实践中学会研究，学会做事，也让教师不断为了这一目标去研究、去探索。

综合实践活动课教学总结篇三

本次活动的意义：

学生从幼儿园到入小学，是人生道路上的第一个转折点。由于生活习惯上的骤变，以及课目的繁重，使许多小孩子在进

入小学后出现疲劳、消瘦、害怕学习的现象。上学的兴趣也不大了，有的孩子不会听讲，如此众多的问题，也引起了我们的关注。因此，为了培养和加强学生对数学学习的兴趣，学习的习惯及学习的能力，顺利的度过幼小衔接，尽快适应小学生活。特此举行了本次活动。

本次活动开展情况：

本次活动的名字为“数学之星、群星闪耀”，采用过3关及能力提高的形式来考查学生对位置的认识，10以内的加减法，认识立体图形等知识。

考查形式为：每班出9名家长，两人为一组分配到各个关卡做评委，一人为总管。

第一关大海捞针：猜一猜，从一个漂亮的袋子里拿出家长指名的物体。（袋子里放了些正方体、长方体、球、圆柱体、圆锥体）如：家长说：“从袋子里拿出长方体。”学生伸手从袋子里摸出一个长方体。如果拿对就在过关书签卡第一关上贴上闪闪发光的星星。

第二关精挑细选：家长在桌子上任意的摆出10以内的物体，出题考查学生的数数、左右、基数和序数的应用。如：请你先数数这些物体有几个？请拿出从左边数的第4个物体？请拿出从右边数的4个物体？如果全答对了在过关书签卡第二关上贴上两颗闪闪发光的星星，如果有瑕疵的就贴上一颗星星。

第三关大展身手：用我们熟知的扑克牌进行这项操作，家长拿出1——10这10张扑克牌，让学生任意抽出两张牌，先比较一下这两张牌的大小、再根据这两牌的数字列出一道加法算式和一道减法算式。如：抽出的两张牌是4和2，那么学生就要说出42，24， $4+2=6$ 、 $4-2=2$ 。如果抽出的牌有进位的，那么答对的可以加上2颗星星，如果是没有进位的就加上1颗星星。

各显神通、超越自我：需要学生发现和调查，生活中的数学问题，并能从生活出发，提出一个有关加法或减法或加减混合的数学问题并解答。如果自己编出了这样一道数学题并解答对了，也同样能得到一颗闪闪发光的小星星。

在家长的积极配合下，本次活动开展的非常顺利。学生在闯关得星星中，谁都不想落到后面，都想得到更多的星星。从竞争中、游戏中找到了学习的兴趣，培养了学习的习惯，加强了学习的能力。

此次综合实践活动在具体的实施中，它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。在准备阶段，学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，教师指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生。在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，所以活动是以家长参与为主要形式，教师在实施过程中进行一些指导，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。在综合实践活动中，学生根据设计好的关卡，可以在家长及老师的带领下组织活动，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我们的成功。

活动自我评价：

本次活动的评价方式分为两种一种是自我评价，一种是家长评价。自我评价因为学生太小了，评价只让学生对自己写一句鼓励的话或是画一个鼓励自己的简笔画。如：我真棒！我要加油！画一个大拇指，画一个笑脸等，都是对自己的评价。家长的评价也是这样的方式，可以写一句对孩子激励的话，也

可以是一幅激励的简笔画。

活动结果及反思：

本次综合实践活动的举行还是很成功的，在活动中，虽然学生年龄比较小但他们始终处于主体地位，主题确定是学生喜欢的游戏活动，从生活中找数学知识并进行编题及解决，成果展示等都由学生自主完成，我只是进行了必要的指导，给了他们一个自由展示的平台。综合实践活动并不以星星数论英雄，而是注重过程，注重学生在实践中获得的种种发现与体验，我认为这就是我们最大的成功。

这次活动我也发现了一些不足的地方：

1、在实践主题上应该更加的灵活一些，比如在“精挑细选”这一环节中可以让学生更加灵活的来操作，可以让他自己摆出自己想摆的学具个数，（以免后面的学生知道学具的个数，就不动小手数数了）再说说从右数的第几个是什么形状？从左数几个都是什么形状？在“各显神通，超越自我”这一环节中，学生们发现了生活处处有数学，但他们编的题要么是吃的，要么是玩的，编题的内涵稍有些低了，应该引导学生在发现一些有价值的事情来编题，能更有些正能量的题来。

2、在活动的组织上应该在细化一些，比如：因为是一年级的小学生，在排队参加活动的时候有些学生会乱跑，会乱说话，在前一个同学参加活动的时候，他在后面有些调皮了。再举行活动的时候应该多多考虑学生的天性。

综合实践活动课教学总结篇四

本学年我担任一年级的综合实践课的教学工作。根据一年级学生的特点，开展活动，效果显著。现将我在综合实践课的教学中的感受总结如下：

综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩

子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性。思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了。

综合实践活动课教学总结篇五

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

(1) 准备阶段：在以“走进花的世界“为大课题的前提下，创设

情景，引导学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

（2）调查研究阶段

生活是一幕生动真实的剧本，在这一幕剧当中，不同的让用不同的方式饰演着不同的角色，对于学生来说更是一本取之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但我们在这一里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张

与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

(3) 汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们

不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

在指导活动的过程中，之所以以开始的时候会像无头苍蝇一样，首先是因为理论基础不扎实；其次，是因为没有积极地和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以

总结和寻找解决的办法，为以利用。

(1) 加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为

和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的'魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

综合实践活动课教学总结篇六

本学期，我担任二年级的综合实践课的教学工作。根据低年级学生的特点，综合考虑了学校的实际情况，开展活动。现将我在综合实践课的教学中自己的感受总结如下：

综合实践活动课是面向学生生活而设计的一门课程，就是为了给学生一个开放的空间，让他们自己去发现问题，自己去做，在做中学，我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

一、给学生提供自由学习的空间

综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。在这个空间里，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉。学生透过疑云看本质，积极主动

地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的、毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在综合实践活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

二、给学生搭建主动学习的舞台

本学期综合实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，

学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性

思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

综合实践活动课教学总结篇七

综合实践课程作为一门新课程，我不断努力、探索，通过各种形式的活动综合实践的活动内容。下面总结一下这学期的工作。

兴趣是最好的老师，只有激发学生的兴趣，调动他们的积极性和主动性，才能使学生在轻松、活泼的气氛中学到知识，发展能力。为此，在综合实践活动课的活动设计上，始终讲究活动主题的新、趣，选择学生们感兴趣的活动主题，调动起他们的积极性，吸引他们积极主动地去思考、去探索、去创造，从而达到较好的学习效果。本学期在八年级主要开展了《让世界充满爱》《我有一双敏锐的眼睛》《制作报纸》等活动，规范学生的言行举止，提升学生综合能力；主要的是开展了《中学生职业生涯规划》前期准备活动，让学生找好方向，有的放矢的学习。

综合实践活动课的研究领域主要表现为四个方面，即研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。从它的研究领域上看，教师要努力让学生在活动中多种“感官”参与，在“动”中接触事物，感知事物。学生在实践活动中获得真知、在实践活动中成长。他们的感受与体验要有一个平台展示出来，才能更大的激发他们的创造力，这就是多彩的活动展示。

教师要用发展的眼光善于发现学生身上的闪光点，关注他们微小进步，对他们一点一滴进步要及时表扬，根据学生的个性差异，面向全体学生保护他们的自尊心和自信心。在综合实践活动的实施过程中，对学生的评价是重要的一个组成部分。通过正确积极的评价，不仅能激发学生参与学习和探究的积极性，而且能促进学生各方面素质的健康发展。综合实践活动不应采用考试的形式对学生进行分数式等级性评价，而提倡评价方式多元化、评价主体多元化、评价标准多元化。它鼓励并尊重学生极富个性的自我表达方式：如演讲、绘画、写作、表演、制作等，在此基础上引导学生进行自我评价、相互评价，使尽可能多的学生获得成功的体验。

在开展活动的过程中仍存在各种问题：

（1）由于学生对综合实践活动的重要性认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，需要我们再多些耐心的帮助和指导，特别是在进行问卷调查方面。

（2）不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失，有个别小组活动时不积极等等。（3）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，我们可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为队员开展活动提供良好的条件。

（4）在活动过程中，我们始终坚持酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况注定有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学写作能力较强，还有的活动能力较强……如何使学生真正快乐地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。