

# 最新二年级语文园地六教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 二年级语文园地六教学反思篇一

一、会读的词语。

染红层叠翠绿凉爽登山梨树灯笼燃烧勤劳仙人石盘高粱

山峰胳膊当然形状路行蒲公英降落苍耳啪的一声

展开观察菊花残破橙汁橘子斜风细雨要求平凡胜利

二、字音区分

1、翘舌音：爽、壮、燃、著、状、炸、橙、察、识

2、平舌音：层、翠、残

3、后鼻音：层、爽、壮、状、登、笼、浪、峰、当、形、降、苍、蹦、橙、枫、龙

三、听写

景色宜人春华秋实五谷丰登金秋时节层林尽染

山河壮美秀丽神奇天高云淡波浪电灯作业生字

苹果劳动尤其特区巨石它们安全几块车站已经

甲板豆芽知识纷纷如果好事娃娃山洼

四、背诵、默写《赠刘景文》、《山行》。

二年级小学生语文句子知识点

修改病句：

1、词义混淆。因对词义概念理解模糊而选用词不当的语病。如：爱迪生发现了电灯。把“发现”和“发明”两词混淆。

2、词类误用。因分不清词类而造成用词不当的语病。如：今天气候晴朗。把“气候”与“天气”混淆了。

3、成份残缺。句子缺少不应该省略的主要成份。(主、谓、宾)，造成句子结构不完整的语病。如在老师的教育下，进步得很快。(缺少主谓)雄伟美丽的天安门城楼。(少谓语)老师向全班同学提出下课十分钟不做作业。(少宾语)

4、搭配不当。因句子中相关的成份之间互相不能搭配而造成的病句。如：我的家乡是宁波人。缩句变成“家乡是人”(主谓搭配不当)我们在同坡上种满了果园。(动宾搭配不当)我们把教室打扫得整整齐齐。(连带成份与中心词之间搭配不当)

5、重复累赘。过多地动用修饰词语反而显得多余，豪迈了病句。如：在班队会上，小军首先第一个发言。“首先”与“第一”重复了。

6、词序颠倒。因词语排列次序颠倒而造成病句如：老师的办公桌上放着一叠厚厚的考卷。考卷没有厚薄之分，显然是把一叠与厚厚的词序颠倒了。

二年级语文《欢乐的泼水节》知识点

字：傣、端、桶、灌、鼓

词：凤凰、清水、泼水、象征、幸福、花瓣

重点句子：

1、西双版纳的凤凰花开了，傣族人民迎来了一年一度的泼水节。

2、大街的两旁早已准备好了清水，清水里有的滴上香水，有的撒上花瓣。开始泼水了，大家互相追赶，你拿瓢往我衣领里灌，我端盆向你身子上泼。

3、老人、孩子、姑娘、小伙儿，个个身上湿淋淋，人人脸上笑开了花。清水是吉祥如意的象征，谁身上泼的水多，就意味着谁得到的幸福多，怎么能不高兴呢！

4、地上铺满了火红的凤凰花瓣，空中回响着欢乐的象脚鼓点。

## 二年级语文园地六教学反思篇二

1、认读本课词语，体会重点词语的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，明白凡是要多动手，多实践，别盲目相信。

理解重点句，明白道理。

教师：生字、词语卡片，杯子，金鱼

学生：根据课文内容做小实验

一、提问导入：

1、一次，一位科学家向几个小朋友提出了一个非常奇怪的问题

题，一个叫玛利亚的小朋友发现这个问题是错误的。那科学家为什么要向小朋友提出这个错误的问题？这节课我们一起来学习讨论！学习之前，我们先来和课文中的汉字娃娃打打招呼。

2、认读生字

3、读词语

二、朗读课文，感悟内容

1、齐读课文，边读边思考：科学家向小朋友提出了一个什么问题？

2、读后交流

(1) 科学家提出了什么问题？

引导学生读读第一自然段。

(2) 你觉得这个问题奇怪吗？哪儿奇怪？

(3) 指导读，读出奇怪的语气来。

3、小朋友是怎么议论的呢？

(1) 根据小朋友的发言，相机理解“抢着说”

(2) 你还有不同的答案吗？刚才大家都争着发表了自己的意见，这就是课文里说的哪个词语？议论纷纷。

(3) 分角色朗读第二自然段。

4、引读第三段

(1) 玛利亚觉得他们都没有说对，但又说不出什么道理来。因

此，她的心里充满了疑问，课文里第三自然段有一个词告诉了我们?赶快去找找吧!理解“满腹疑惑”

(2)妈妈怎么说?

5、玛利亚动手实验，发现了什么?读第四自然段，勾画有关的句子。

6、是这样的吗?我们也来做做这个实验。

(1)演示实验。理解“水漫出来了”

(2)这样的’结果是玛利亚根本没有想到的。因此，她感到又奇怪又生气，你能通过你的朗读表现出来吗?读句子：哎呀，水漫出来了，完全不是那么回事!

(3)玛利亚这么生气，是为什么呢?

7、第二天，玛利亚找到那位科学家，质问他怎么可以提错误的问题来骗他们，科学家听了，哈哈大笑。这是为什么?学生回答后相机出示第六自然段。指导学生读科学家说的话。

8、玛利亚听了，高兴地说“哦，我明白了!”玛利亚明白了什么?指导读第七自然段，读出高兴。

### 三、总结拓展

生活中你看到、听到或经历过类似的事吗?讲一讲。

### 四、作业

学了这一课，你有什么收获?先说在请完成书上的最后一题。

## 二年级语文园地六教学反思篇三

- 1、发现汉字结构特点。
- 2、发现多音字、形同音不同的特点。
- 3、积累词组。
- 4、学会填标点。
- 5、朗读儿歌。
- 6、口语交际。
- 7、才艺展示。

- 1、引导同学发现多音字、形同音不同的特点。
- 2、感受情境，填写标点。
- 3、通过口语交际培养同学献爱心的思想与行动。

生字卡片，《爱的奉献》的歌曲磁带，画面。

课时划分：

- 1、出示生字，同学拼读，朗读词语。
- 2、教师引导：大致理解词义。
- 3、同学仿照例子写一写。
- 4、教师擂台读
- 5、同学结合此特点想想还有哪些熟字是这种构字特点。

6、汇报小组讨论结果。

7、教师出示生字，同学分一分。

1、同学读句子，并拼读要填写的字。

2、同学填写教师指正。

3、引导同学说说：多音字的特点。

4、说说哪些是多音字？

5、教师小结。

1、同学朗读生字词，说说特点。

2、朗读句子，举例。

1、先自读词语，找出不认知的字。

2、理解词语，引导同学多想多说。

3、小组读，全班读。

1、同学试读句子，体会语气。

2、请同学读，大家指正。

3、请同学说还有哪些表达可以用问号。

4、请同学说说还有哪些表达可以用感叹号。

5、同桌之间试用问的语气和感叹的语气对话。

1、结合字音，同学自读。

- 2、分组朗读短文。
- 3、同学们理解：藤和瓜为什么很好？
- 4、看图朗读。
- 5、想象情景朗读。
- 6、看课文插图朗读。边读边扮演。
- 7、教师与同学一起读。
- 8、同学们说一小段话，交流评比。
- 9、教师引导，学了短文后的想法。

- 1、让同学扮演盲人，然后让他们说说看不见有多么不方便。
- 2、让同学扮演残疾人，让他们说说生活是多么痛苦。
- 3、小组讨论，俺们和残疾人相比有哪些优势。
- 4、汇报结果，教师总结。

- 1、谈谈自身在路上会看见有哪些残疾人，有哪些行动的不便。
- 2、出示图片，想想假如你看见了，会怎么做？
- 3、教师引导指正，大家评论。
- 4、残疾人还会遇到哪些困难，你会怎样协助他们？

让一位同学扮演盲人过马路，另一位同学给他协助，把说的和做的扮演出来。



1、播放歌曲《爱的奉献》，同学跟唱。

2、同学感受歌曲意境。

1、教师出示歌词。

2、同学试着读一读，教师指正。

1、同学朗读自身的日记。

2、大家评一评日记写的好不好。

1、合唱歌曲，谈谈你的感想。

2、俺们在生活中、学习中该怎样做，举例说说。

## 二年级语文园地六教学反思篇四

1、指名一生唱《小乌鸦爱妈妈》。

2、小朋友，还记得我们在一年级时学过的这篇课文吗？那只爱妈妈的小乌鸦，深受我们小朋友的喜欢。“谁言寸草心，报得三春晖”，知道回报父母关爱的孩子一定会受到大家喜爱的。今天我们还要来学习一篇这样的课文。

3、板书课题，齐读，正音。

1、师范读课文，学生思考：“只有一个儿子”这句话是谁说的？课文中划出相关的句子。

2、交流出示：“哦？有三个儿子？他们都在哪里呀？”老爷爷说，“我只看见一个儿子啊。”

(1)指导读句。

3、请同学再读课文，用直线划出三位妈妈说的话。用曲线划出三个儿子来到井边不同表现的句子。

4、个别读三位妈妈介绍儿子的话，要求读出妈妈们的不同语气。

5、小结，过渡：一个妈妈为自己儿子的聪明伶俐又有力气而感到自豪；另一个妈妈也在为自己儿子有一副美妙的嗓音而骄傲。只有第三个妈妈平平淡淡地介绍了自己的儿子。

6、三个妈妈一边谈论着三个儿子，一边打完水，拎着水桶往家走。一桶水可重啦！（出示此句）这桶水究竟有多重呢？请一个小朋友读读第七节，我们一起来看看课文里哪句话写出了这桶水很重。（练习）

7、正在妈妈们最累的时候，迎面跑来三个孩子，看到妈妈这么吃力地拎着水，他们是怎么表现的呢？请小朋友交流一下刚才划到的句子。

8、指板书师述，是啊，难怪在一旁亲眼目睹这一幕的老爷爷会说——我只看见一个儿子啊。

再次出示：“哦？有三个儿子？他们都在哪里呀？”老爷爷说：“我只看见一个儿子啊。”

(1) 看见这一幕的老爷爷真的不明白有几个儿子吗？想一想该怎么读。（明知故问）

(2) 多形式练读

现在你明白为什么老爷爷说只有一个儿子了吧，可是，那些妈妈还不明白，你能不能告诉他们呢？学生选择自己喜欢的一位母亲作为对象，练习说话。

## 二年级语文园地六教学反思篇五

### 一、我的发现

本部分包含发现识字规律和多音字用法两项内容。

2、“我会填”是让学生在读读、说说、用用的过程中，发现汉字的一字多音现象。

二、日积月累部分包括读记短语、填标点和读三项内容。意图是积累语言、学习使用标点符号、培养学生的爱心。

### 三、口语交际

本次口语交际的话题是《我想这样做》。教材已经为学生创设了情境。

### 四、展示台

展示活动可以让学生自己组织、开展，体现自主性。教师要做好指导。

1、在教学《日记两则》时就鼓励学生写日记，并提醒学生注意保存。

2、让学生把课桌围成一个大圈，作简单的舞台布置。

3、课前让有兴趣的学生收集《爱的奉献》的歌词，并主动地识字、学唱。可以进行个人表演或小合唱。

4、让学生从不同的方面展示自己的才能。如，唱其他歌、跳舞；讲关爱和奉献的故事；说一件令自己感动的事。

知识与能力：

- 1、认识6个生字及相关词语。
- 2、让学生在读读、说说、用用的过程中，发现汉字一字多音现象。
- 3、和同桌合作认读生字、用自己的方式识记生字词。
- 4、正确、流利、有感情的诵读儿歌。
- 5、通过展示台，学会自主学习。

#### 过程与方法：

教师用生字卡片导入新课，学习本课生字、词语。本课采用合作学习为主的教学方法。

#### 情感、态度、价值观：

- 1、让学生了解残疾人的生活，学习、工作中的困难。
- 2、懂得关心、照顾残疾人，从小树立助人为乐的思想。

1、引导学生发现多音字、形同音不同的特点。

2、感受情境，填写标点。

1、通过口语交际培养学生献爱心的思想与行动。

2、培养学生的语言表达能力，使学生自主学习。

1、教师准备词语卡片，小黑板。

2、课前指导学生把课本翻到118页，反扣在桌子上。把文具摆放整齐，做好上课的准备。

## 口语交际

### 一、游戏导入，深入感受

- 1、有哪几位同学想扮演残疾人，然后让说说你们的感受。
- 2、同学们，我们身体健康，学习、生活十分方便，我们多么幸福

啊！但是在我们身边，有一些残疾人生活不方便，他们多么需要我们的帮助啊！现在我们来谈谈遇到残疾人时该怎么办，看谁最有爱心，说的办法最好。

- 3、同学们说说我们和残疾人相比有哪些优势。

### 二、想想说说

- 1、谈谈自己在路上看见有哪些残疾人，有哪些行动的不便。
- 2、（创设情景）如果你看见了，你们会怎么做？
  - a.身体有缺陷的同学上体育课。

## 二年级语文园地六教学反思篇六

1. 了解故事《剃头》，知道阿凡提是怎样巧妙地惩治巴依老爷的。感悟阿凡提的聪明和帮助穷人的正义感。产生阅读整本书的兴趣，让书成为他们的朋友。
2. 引导学生运用泛读法、精读法、摘记法、提问法等方法去阅读书籍，并实际运用到课外阅读中，提高阅读效果。
3. 在阅读过程中，感知角色，产生美好的情感。

激发阅读故事书的兴趣，让学生在“读好书，读整本书”的过程中体会与享受读书的快乐。

锻炼学生的概括能力，指导学生归纳阅读方法，培养读书做笔记的习惯。

人物贴画，课件。

## 一、激趣导入新课。

同学们，你们每天除了完成老师布置的作业，还要阅读一些课外书，积累好词好句，为以后写作文打下基础，今天这节课呀我们就一起读一本书，这本书的名字就是《阿凡提的故事》。

## 二、认识书本封面、扉页、目录。

1. 观察封面。书名、作者、出版社、图案。

2. 认识扉页。是书翻开后的第一页（即整本书的第二页），扉页的作用首先是补充书名、著作、出版者等项目，其次是装饰图书、增加美感。

3. 前言。

4. 了解目录。

目录包含几部分？小标题和页码。

怎样快速地找到故事？先看小标题，再找到页码。

训练学生利用目录找到故事。

## 三、交流喜欢的故事。

1. 师介绍自己喜欢的小故事。（师相机板书）

（1）听故事录音。

（2）自己读故事，指名交流。（板书：读故事）

师：要想有更多的收获，我们还要把文章中用得好的词语和描写生动的句子摘录下来，现在请同学们自己读读这个故事，请同学们拿起铅笔，用你喜欢的方法去细细品读吧，可以自己读，也可以和你的同桌一起品味，边读边把你觉得用得好的词语和生动的句子画出来。

（3）看故事视频。（板书：爱积累）

（4）谈谈体会。（板书：谈体会）

阿凡提——幽默机智。巴依——愚蠢贪财。

2. 师小结方法，出示阅读提示：

（1）读故事。

（2）爱积累。

（3）谈体会。

3. 小组成员按照“阅读提示”交流自己喜欢的故事，说说为什么喜欢这个故事，在《阅读记录卡》上做记录。

4. 全班交流。

四、课外阅读方法总结。

师过渡：《剃头》这个故事听过了，读过了也看过了，那你喜欢故事中的阿凡提吗？为什么？不仅我们小朋友喜欢阿凡

提，大人也喜欢他。阿凡提不仅在中国是个家喻户晓的人，就是在国外也非常有名。听听老师对阿凡提的介绍。

1、介绍阿凡提。

2、师小结：平时我们在看书的时候，读了故事情节，还要思考这个故事反映了什么人物品质。可以把故事说给父母、朋友听。

3、在这本书中，阿凡提告诉了我们一个道理，一起读：要想变聪明，就要掌握更多的知识。小朋友从故事中读懂了一个道理，真了不起。

## 五、阅读延伸

小朋友，阿凡提的故事会告诉我们许多变聪明的办法。希望大家把读书当成自己生活中不可缺少的一种娱乐，一位可以陪伴终身的伙伴。愿大家能在书的海洋里尽情遨游，成为博览群书的小博士。最后响起我们的读书口号：读书让我快乐，读书让我增添智慧。

## 六、推荐书目：

严文井《“歪脑袋”木头桩》

冰波《孤独的小螃蟹》

陈伯吹《一只想飞的猫》

## 板书设计：

《阿凡提的故事》

阿凡提——幽默机智



巴依——愚蠢贪财

读故事

爱积累

谈体会

## 二年级语文园地六教学反思篇七

### 《格林童话》阅读指导课

《格林童话》是一部经久不衰的童话故事读本。书中用富有象征意义的形象来影射善恶，将生动有趣的故事娓娓道来，故事中对童话形象的设置和对话的呈现都会让儿童引发对自我的追问。本次教学的二年级学生处于低段学龄，孩子形象思维能力强，抽象思维较弱，在教学中突出图片与文字的交叉对比，搭建对比阅读的阶梯，形成新的阅读期待。

1. 在《白雪公主》和《灰姑娘》的对比阅读中，使学生初步建立人物的外貌形象、动作与人物特点共性联系。
2. 在对比阅读中让学生尝试总结童话故事的哲理，并通过结合自己喜欢的童话故事去印证自己的发现，从而引发阅读期待。
3. 通过人物特性与故事结果的联系，使学生进一步体会童话故事中说明的道理，感受童话故事经久流传的文化魅力。

在对比阅读中让学生尝试总结童话故事的哲理，并通过结合自己喜欢的童话故事去印证自己的发现，从而引发阅读期待。

《格林童话》ppt

## 一课时

### 一、巧引游戏，回放故事情节

1. 同学们，《格林童话》是一部深受儿童喜爱的童话故事集。这本书大家已经读了一段时间了，你们心中印象最深刻的故事叫什么名字？（提问生发言。）
2. 哇。大家读书真仔细！那我们先来一起进行童话故事寻宝大赛吧，看谁能回答对宝箱里的问题，获得“童话小达人”的称号，有没有信心挑战一下？（出示《白雪公主》和《灰姑娘》的相关题目）
3. 同学们果然是会观察爱思考的好孩子，全部都找出了正确答案！那么有哪位同学火眼金睛能够发现这些图片是出自哪两个童话故事呢？（引出两篇故事）

### 二、经典对照，品读《格林童话》

1. 《白雪公主》和《灰姑娘》是《格林童话》中两个大家都耳熟能详的经典故事。大家从父母的口中、动画银幕上、手头故事书里通过各种各样的方式都已经了解了故事的内容。白雪公主和灰姑娘在你们的心目中是个什么样的人？（生分享交流并板书美丽善良）
2. 同学们，这两个人物在故事中都有着美丽善良的人物特点，大家从书中的哪里发现了两位女主角的美丽呢？现在我们分组合作。一二组找白雪公主的片段，三四组找灰姑娘的片段。（生发言）

预设我是找到了文中写两个人的衣服的词，（外貌描写）美丽的外貌哪位小画家能够结合你找到的片段上台来画一画白雪公主的样子。（给图片上色，并相机出示描写白雪公主外貌的句子。）那灰姑娘又是什么样子呢？生想象外貌。（对

比)

追问：从两人的外貌差别大家能联想到什么呢？

3. 我们从外貌的片段可以看出白雪公主的纯真无忧无虑、灰姑娘生活的窘迫懂事。这就是文字留白的魅力。文中没有对于白雪公主和灰姑娘前期生活的描述。善于思考的小达人们，展开想象你们觉得那时候的白雪公主和灰姑娘会发生什么故事呢？（生小组讨论并交流）

预设1：我知道了善有善报恶有恶报，一定要做善事。

预设2：不能心怀嫉妒，要宽容。

预设3：要乐于帮助别人。

预设4：做事要持之以恒。

追问：从哪里看出这个道理？

5. 同学们，在故事情节的发展中每个人物都会出现与其一一对应的外形、对话，为的就是更加突出每个人物的特性。这样鲜明的人物特性可以帮助我们联系生活实际明白生活中的道理。

### 三、印证方法，乐读《格林童话》

1. 童话是一种深受人们喜爱的故事，因为故事中充满童真的形象和鲜明的人物性格使得童话在人们的生活中广泛流传。今天咱们三班的童话小达人特别的厉害，通过这节课的阅读学习明确了故事的人物特点以及故事中的道理。课前老师请小考官自己出题，谁想来当出题官pk一下？（出示题目）

2. 各位童话小达人们，想知道那些问题的答案吗？现在大家

都是拥有阅读童话故事的“超能力”小达人了，可以在格林兄弟的童话世界咱们已经能够自由自在的阅读，想不想去探索一下新的童话世界？带上咱们这节课获得的“超能力”一起去《格林童话》书海中遨游吧！

板书设计：

《格林童话》

人物特性

共性联系

童话中的道理