

# 最新幼儿中班实验教案(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿中班实验教案篇一

活动目标：

- 1、探索发现在瓶中吹气球与瓶中空气压力之间的关系。
- 2、能记录自己的实验结果，并大胆地用语言表述自己的发现。
- 3、关注身边的科学，体验科学发现的乐趣。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点难点：

活动重点：

通过动手实验与记录，得出瓶子上有洞就可以将瓶中的气球吹大。

活动难点：

理解在瓶中吹气球与瓶中空气压力之间的关系。

活动准备：

- 1、大小不一瓶口套好气球的瓶子若干（包括无洞、少洞和多洞）。
- 2、幼儿记录纸、记号笔人手一份。
- 3、课件《瓶中吹气球》（其中包含教师的记录表和原理动画）。
- 4、气球，底托，差气球工具。

活动过程：

一、出示气球，帮助幼儿掌握吹气球的正确方法。

1、（出示吹好的气球）师：看看，张老师带来了（气球），你们都吹过气球的吧！

2、请2名幼儿在集体面前吹气球。

师：说说你是怎么吹的？你看到他是怎么吹的？

3、小结：吹气球时要嘴巴贴住气球口，然后用力，还要连续不断地往气球里吹气，才能把气球吹大。

（分析：兴趣是的老师，气球的出现让幼儿有将它吹大的欲望。而且这个环节以这种形式调动起幼儿已知经验，这样幼儿就能更好地掌握吹气球的方法，为下面的活动做好铺垫。）

二、分批投放材料，让幼儿探索得出气球在有洞的瓶子里能吹大。

师：如果把气球套在（瓶子）上，还能吹大吗？（记录下幼儿的猜测）去试一试就知道了。（第一次投放材料：小瓶无洞）

师：谁来说说你的发现？

幼：吹不起来。可能瓶子太小了，瓶口太小了，没有空气等等。

师：是不是瓶子不够大呢，张老师也不知道，这样吧，我再给你们些大点的瓶子去试一试。（第二次投放材料：中、大瓶有洞无洞均有）

师：有的气球吹大了，有的还是没有吹大，怎么会这样呢？这里一定有秘密，你们再去比一比、看一看、找一找。

师：秘密是什么？

幼：瓶子底下有洞洞。

小结：原来，瓶中的气球能吹大，秘密就是瓶子上有洞洞。（点出洞洞）

（分析：从“吹气球”到“瓶中吹气球”，难度逐渐加深，激发了幼儿在瓶中吹气球的兴趣，从而投入到探索活动中去。从幼儿的年龄特点出发，预设幼儿的需要，以幼儿为主体，提供大小不一的瓶子，让他们在亲自试验中建构认识：在小瓶子里吹不大气球；能不能在瓶中吹大气球与瓶子的大小没有关系，瓶上有洞洞的气球才能被吹大，解决本次活动的重点。）

三、借助课件，揭示“瓶中吹气球”的科学原理。

1、引导幼儿自由说说其中的原因。

师：为什么有洞洞的瓶子气球能吹大，没有洞洞的瓶子气球吹不大呢？

2、播放课件，总结科学原理。

师：是不是这样呢，我们来听听电脑小博士是怎么说的。

（分析：此环节通过幼儿自由说说原因、“电脑小博士来告诉你”，发挥了信息技术在教学中的有效作用，借助形象生动的课件，帮助幼儿巩固了所学知识，又让幼儿体验了发现的乐趣。能更好地向幼小的幼儿揭示“瓶中吹气球”的科学原理，便于理解和内化。还起到了动静交替的作用，使科学活动不再枯燥。）

四、引导幼儿再次探索，通过比较得出瓶上洞洞的多少与吹气用的力度成反比关系。

师：我给你们每人准备了两个瓶子，一个套红气球，一个套绿气球，哪只颜色的气球吹大更容易些呢？为什么？去试吧！

（第三次材料：红绿气球，洞多洞少）

师：谁愿意把你的记录和发现来分享一下！

小结：哦，原来红气球更容易吹大，因为瓶子上的洞洞（多）（点出很多的洞洞），绿气球的瓶子上洞洞（少），吹大气球就吃力些。

（分析：第二环节中只有少部分幼儿吹到了有洞洞的瓶子，成功将气球吹大。为了给每一位幼儿成功吹大气球的体验，以此为契机，进一步赋予幼儿探索的空间，给两个大小一样的瓶子进行一次吹气球比赛。通过实验和记录发现红色气球的瓶子吹起来更省力。最后通过观察瓶子身上的秘密来培养幼儿良好的探究习惯。）

五、活动延伸。

师：今天我们小朋友通过做实验发现了瓶上有洞洞可以将瓶中的气球吹得大大的。那还有没有其它的办法也可以可以将瓶中的气球吹大呢？回家后和爸爸妈妈想一想，也去试一试，如果成功了也可以把你们成功的秘密告诉大家哦！

（分析：最后教师抛出的问题：还有没有其它的办法也可以可以将瓶中的气球吹大呢?通过这个问题与活动延伸自然衔接，让此次活动有了很好的扩展。同时又提供了一次亲子之间、家园共育的机会。）

## 幼儿中班实验教案篇二

- 1、初步了解蚂蚁的外形特征和主要生活习性。
- 2、通过观察、交流、讨论等，发现蚂蚁的基本特征。
- 3、愿意参加探索活动，知道要爱护蚂蚁。

### 活动准备

1□ppt课件：蚂蚁的特征

2、小蚂蚁若干，小昆虫盒若干。

### 活动过程

#### 一、导入

观察蚂蚁，引起幼儿的讨论兴趣。

教师：今天，老师带来了一位小客人，它长得很小很小，仔细看一看，会是谁呢？

#### 二、展开

1、课件演示：

幼儿有序地从整体到局部进行观察，认识蚂蚁的外形特征。

2、教师：看清楚了吗，蚂蚁长得什么样子？

幼儿在集体中进行交流。

3、提问：

(1) 头上有什么呀？触角是直直的吗？(触角、眼睛、嘴巴)

(2) 蚂蚁的触角有什么用呢？

(3) 蚂蚁的身体分成几个部分啊？(头、胸、腹)

(4) 蚂蚁有几条腿？长在哪里？

4、教师蚂蚁的外形特征。

蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身上长着六条腿。

三、观看课件，了解蚂蚁的生活习性。

1、讨论：小蚂蚁的家在哪儿？

2、引导幼儿观察了解蚂蚁的主要生活习性。

四、拓展经验观察各种各样的蚂蚁，比较不同。(大小、颜色、花纹)

教师：蚂蚁的种类可多啦，我们就有600多种。

它们有什么不一样呢？

(引导幼儿根据已有经验自由讨论。)

**幼儿中班实验教案篇三**

1、能积极主动的参与蚂蚁小实验活动。

2、学习观察记录的方法。

1、科学《蚂蚁找食物》。

2、果糖、糖果、饼干、果奶喝他幼儿喜欢吃的东西，纸。

3、参考【附】自制观察记录表人手一份，笔人手一份。

每人发一份观察记录表，笔一支，请幼儿做小实验，并在实验中找到问题的'答案。

--先请幼儿猜想：蚂蚁喜欢吃什么?把答案画在观察记录表上

--和幼儿一起准备自己认为蚂蚁喜欢吃的食物，如树叶、草、糖、吃剩的饭菜等。

--实验方法：带领幼儿到蚂蚁常常出现的地方，把自己准本的食物放在附近。过一段时间就去观察蚂蚁喜欢吃什么，碧碧哪一种东西引来的蚂蚁最多，把观察结果记录在观察记录表上。

--实验方法：在户外的地上放一些蚂蚁爱吃的东西。等蚂蚁找到同伴搬运食物时，它们会慢慢排成一条线。试着用手指擦一下那条路线，看看蚂蚁会不会找到原来的路;再试着将擦的范围扩大，看看蚂蚁过多久才能找到原来的路，或者是否会找另外的路走。

--幼儿在记录表上记下自己的假设。

--引导幼儿进行实验、观察、记录。

--实验方法：在纸上画出简单的图形，在图形轮廓上摆果糖。到户外把这张纸放在蚂蚁常常走过的地方，过一会儿看看蚂

蚁会做什么，它们是否会绕着果糖排出图形。

--请幼儿在记录表上画出果糖摆出的图形并记下自己的假设。

--引导幼儿进行实验、观察、记录。

## 幼儿中班实验教案篇四

活动目标：

- 1、了解啄木鸟的外形特征和特有功能，知道啄木鸟是树木的“外科医生”。
- 2、学会按照一定的顺序观察啄木鸟，了解禽类动物的基本特征。
- 3、知道啄木鸟是我们人类的朋友，增添爱鸟的情感。

活动准备：课件一照片：啄木鸟

活动过程：

### 一、导入

- 1、用谜语引出主题有种鸟儿本领高，尖嘴能给树开刀，坏树皮，全啄掉，勾出害虫一条条。
- 2、谁能猜出来这是什么动物？

### 二、展开出示课件一照片：啄木鸟

- 1、啄木鸟是什么样子的？你发现啄木鸟有什么奇特的地方？

引导幼儿仔细观察啄木鸟的外形重点提醒幼儿观察啄木鸟的

嘴巴、舌头、脚和尾巴。

2、向幼儿介绍啄木鸟的特征和特有功能。

啄木鸟有长长、尖尖的像铁链子一样的嘴巴，他的嘴巴能啄开树皮，在生病的树上打洞。

啄木鸟的舌头能伸缩，舌头有短勾，能伸到树洞里勾出害虫。

啄木鸟有两只短短脚，脚趾有尖锐的勾，能牢牢地抓住树干，啄木鸟的尾巴坚硬，啄树皮时，尾巴能支持起身体。

3、你知道啄木鸟有什么本领？为什么叫他啄木鸟？

4、组织幼儿思考并讨论，丰富幼儿对鸟类的认识。

(1) 你们喜欢啄木鸟吗？为什么？

啄木鸟是我们人类的朋友，你还知道哪些鸟呢？他们长得什么样？

(2) 啄木鸟头上有坚硬的嘴；身上长着一身的羽毛；还有一对翅膀；身体下有一双脚；身后有尾巴等。

三、结束交流讨论：啄木鸟是怎样出生的？

教师告诉幼儿”鸟类“还叫”禽类“，它们的妈妈生下的宝宝先是一个蛋，经过孵化，硬壳而出后才变得和妈妈一样。

## 幼儿中班实验教案篇五

语言

：我的好爸爸

- 1、培养幼儿养成安静地听同伴谈话、交谈的习惯。
- 2、让幼儿增进对爸爸的了解，培养幼儿关心和热爱他人的情感。
- 3、了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。
- 4、体验节日的快乐氛围。

1、教学重点：组织语言教学

2、教学难点：如何组织幼儿围绕话题谈话。

1、布置幼儿事先在家观察自己爸爸的日常生活，了解爸爸在家都做些什么？

2、《好爸爸、坏爸爸》唱碟

3、每人带一张爸爸的相片，老师画好有爸爸头像的画一幅。

引入话题

活动开始

2、教师轮流参与幼儿的小组谈话，了解幼儿的谈话内容，引导幼儿围绕主题谈话。

3、引导幼儿集体谈“爸爸”

自由交谈后，教师请个别幼儿在集体面前谈自己的爸爸。

对幼儿的谈话给予赞许和鼓励。

拓展谈话的话题

1、“你喜欢爸爸吗？”“你愿意为爸爸做些什么事情？”。

2、在幼儿的谈话过程中，教师用平行谈话的方式，为幼儿提供新的谈话经验。例如：“我爸爸是……”，“他会做……”。

## 小结

引导幼儿：爸爸是很爱孩子的，同时，他们也希望我们的小朋友成为好孩子。小朋友你们也应该关心爸爸、爱爸爸和我们身边的每一个人。（欣赏歌曲：好爸爸坏爸爸）