

# 最新初中班主任德育论文一等奖(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初中班主任德育论文一等奖篇一

**摘要：**德育是教育工作的灵魂，班主任是德育工作的实施者。作者通过加强与学生沟通，将德育渗透到日常生活中；注重营造班级文化，合力打造优良班风；开展班级特色活动，寓德育教育于其中；积极进行家校互动，与家长联合营造德育环境等方面，就初中班主任德育工作如何分层次推进开展实践研究与探索。

**关键词：**初中生；班级管理；德育工作

青少年德育教育是全社会共同关注的问题。面对新的形势和任务，初中生德育工作还存在一些亟待加强的薄弱环节，在体制机制、思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、政策措施等方面还有许多与时代要求不相适应的地方，不能适应学生身心发展变化要求。当代初中生生长在改革开放后比较宽松的环境氛围中，思想较为活跃，敢于标新立异。同时，由于受社会大环境的影响，他们的思想观念普遍比较凌乱，特别在人生价值、道德取向上失去明确导向，出现多样化、多层次的新特点。教育部《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一4号）指出：“加强中小学德育是推进中国特色社会主义事业的必然要求，是深化教育领域综合改革、促进学生健康成长的现实选择。”初中生正处于价值观形成期，此阶段班主任对学生的教育与影响格外重要。因此，有效的德育成为班主任工作的

重点。针对当前初中生的差异化状况，德育工作如何有效开展及有层次推进，是每位初中班主任面临思考的首要问题。

## 一、多与学生交流沟通，将德育渗透到日常生活中

传统初中德育教育工作内容较为抽象而空洞，层次模糊且缺乏针对性，已难以适应当代学生身心发展的需要。因此，如何做好初中德育工作是班主任面临的重大挑战。在班级管理中，合理有效的沟通起着非常重要的作用。作为管理者，班主任承担着一定的课务，繁忙的任务有时让我们无暇顾及班级里的一些细微变化。而当学生出现问题需要教育时，不少班主任习惯对学生进行说教或者批评，不但起不到良好的教育效果，反而容易激起学生的逆反心理，德育教育工作不能充分展开，更别提取得良好的效果了。这不禁引起我的思考，为什么当学生犯了错误时，我们才想到教育他？是否应该将德育不断渗透到平时日常生活中去呢？答案是肯定的。德育渗透到日常生活需要老师们利用课余时间，融入学生的生活，多和他们沟通。沟通能让人学会换位思考，沟通能增进老师们和同学们之间的相互了解，可以在无形中避免学生有可能产生的一些小毛病、小问题。同时，让学生觉得老师并不是遥不可及，而是愿意与学生亲近的。如平时课间经常坐到小组中间，和学生聊聊天，拉近和学生之间的距离，久而久之，学生会更信任老师，愿意和老师成为朋友。当他们遇到困难、烦恼时，第一个想到的是和老师探讨，和老师交流。这样，老师不仅掌握了学生的日常动态，还能了解学生的所思所想。“善于换位思考”是教育理论中出现比较频繁的词语，如果我们有耐心经常站在学生立场考虑，那么很多事情就会顺利解决，不然欲速则不达。如进行集体事务管理的时候，班主任利用课间沟通，征求同学们的意见，凡事经过民主决议，使教师思考更全面，避免武断，在学生中树立公平公正的形象。

## 二、注重营造班级文化，合力打造优良班风

班级文化是校园文化建设的重要组成部分，是凝聚班级力量的精神支柱，是促进学生全面发展不可或缺的重要力量。因此，营造良好的班级文化，使它成为每一位学生成长的精神家园具有十分重要的意义。一个优秀的班级应具有积极向上的核心文化，将德育融入班级管理不断促进班级文化健康发展。这种文化包括和谐、干净、整洁的班级环境，还包括优良的班风、学风。这些都从不同角度反映班级的精神面貌，也在不同程度上影响学生。班级文化重在加强校风班风学风建设，组织开展丰富多彩、生动活泼的文艺活动、体育活动、科技活动，支持学生社团活动，充分利用板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视网络等设施，营造体现主流意识、时代特征、学校特色的文化氛围。班级文化需要关注培育学生的集体主义精神。班级小组文化建设，小组章程的制定与实施，小组内部的合作探究，帮助很多孩子克服了“个人主义”。班级整体精神文明建设避免他们的“小集团化”。班级作为一个所有学生共同学习和生活的载体，对于每一位同学来说都富有深刻意义。班级文化是一个班级在长期存在和发展中形成的，影响和展现一个班级风气的好坏、群体素质的高低，它可以使每位学生深受其益。班级文化需要每一位学生都参与，如班级名称的创建、班旗班徽的设计、班歌班训的制定。班主任可以努力培养学生具有“主人公”意识，积极参与到班级文化管理中。如将班级名称设计为“启梦”，意蕴是梦想开启的地方；班训为“释放青春，斗志昂扬，我班最强，共创辉煌”。每一句话语都由学生自主设计完成。班级墙壁四周分别有多个小组的小组文化展示。同学们合力将班级打造成为一个环境典雅、优美的家。这些文化气息不断熏陶着他们，在潜移默化中培养学生的道德情感。

### 开展班级特色活动，寓德育教育于其中

加快初中生德育工作改进和建设，还需要充分利用和整合各种德育资源，深入研究初中生思想品德形成规律和特点，把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育等，以班级特色活动形式有机融入日常管理中。初中

生本质上还是孩子，有时候我们仅限于口头上的“说教”，是难以达到想要的结果的，学生往往“左耳进，右耳出”，至多也是“热度三天，自动退化”。想要达到集体德育教育的良好效果，与班级特色活动分不开。坚持组织学生开展丰富多彩的班集体活动，有利于让集体充满生机和活力。因此，班主任应定期开展集体活动，大胆将活动的策划放手交由学生，让学生去组织、去实践，从组织活动的过程中去感悟，从实践中去学习。通过集体活动，班级可以锻造一支强大的班级干部队伍，培养大批有理想、有能力的学生。这里列举一些德育案例：《文明中学生——从我做起》主题班会的召开，让学生明确想要成为一个讲文明、懂礼貌的好学生。学生书写倡议书，签上自己的名字张贴在班级，时刻提醒自己，不乱扔垃圾，不说脏话……做一名文明的中学生；在春游踏青活动中，我们进行长途拉练，参观了淮扬菜文化馆和西游记博物馆，同学们在春游活动中纷纷“争做环境小卫士”，不丢垃圾，确保每到一处把笑声留下，把垃圾带走。同时，在老师的指引下进行励志教育，鼓励同学们只带一瓶水；在青春读书活动中，我们班所有学生同读一本书，一段时间后，开展了“读书交流大会”、“诗词朗诵大会”等青春读书活动，增强了同学间的友谊，形成了班级良好的学风，并且激发了阅读的兴趣。

#### 四、积极进行家校互动，共建良好德育环境

家庭是学生成长环境中最重要的地方，学校教育替代不了家庭教育。班主任要想更好地开展德育工作，就必须与家庭和学校形成合力，这是取得良好教育效果的关键所在。初中阶段学生受家长影响较多，因此，在开展学校德育教育的同时，不能忽略家庭的影响。初中生有一定的自我发展需求，但是在家庭中，初中生往往是“劣势”一方，行为受到家长的制约和监督。然而并非所有家长都非常关注学生个性和人格发展，相反，很多学生家长对学生的监管行为被“考试成绩”左右，他们过多地关注成绩，忽视学生的心理发展。更有甚者，学生在学校接受的道德、品德教育回到家庭，被父母一

盆冷水泼下而消失。因此，班主任应该利用家访、电话、微信等形式加强和学生家庭成员的交流和沟通，指导他们在日常生活中以正确方式实行家庭教育，在家庭生活中不断培养学生形成正确的价值观念和道德品质。一个班级形形色色的人都可能有，加上各自生长的家庭、社会环境不同，更显出各自差异。在《感恩——母亲》母亲节主题班会中，班级很多同学在课堂上都感动落泪，想到母亲的辛劳，母亲的不易，想要回家为母亲分担一些家务。然而节后，班里有位同学在家校联系本上跟我说道：“回家帮妈妈做家务被骂了，她只要我好好学习。”这件事情引发了我的思考，家长的一些言行可能对学生的心理发展和道德发展形成致命打击，剥夺学生的主体性地位，再好的德育教育效果都将难以保持。因此，班主任在做好学校德育的同时，必须将德育教育思想传输给家长，可以通过“家校联系本”、“家长网上学校”、“家长会”、“找部分家长交流”等方式，使家校合力，让学生的心理发展需要和道德情感表现得到老师和家长的一致认同和支持，将德育效果达到最佳。

#### 参考文献：

[1] 教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见[n].2014.4.

[2] 张金平.漫谈初中班主任德育的有效性[j].教育界，(4) .

[3] 严金洪.提高初中班主任德育工作实效性的对策漫谈[j].新课程（中学），（03）：8-10.

[4] 鲁洁.人对人的理解：道德教育的基础——道德教育当代转型的思考[j].教育研究，（07） .

## 初中班主任德育论文一等奖篇二

班主任是学校完成教学工作的重要主体，同时还肩负着学生思想品德教育的重任，初中生是学生青春期的初始阶段，也是学生思想养成的重要阶段，学生有了强烈的自主意识，这时就需要班主任对学生思想品德的培养加以引导，充分发挥班主任工作的德育教育作用，为学生身心健康成长打好基础。培养全面发展的、和谐的个性的过程就在于教育者关心人的每一个方面、特征的完善的同时，任何时候也不要忽略人的所有各个方面和特征的和谐，都是由某种主要的，首要的东西所决定的。在和谐里起决定作用的、主导的成分是道德。班主任每天与学生朝夕相处，很多时候胜似父母的教育，因此，班主任工作中的德育渗透对学生的健康成长有很多益处。一名优秀的班主任一定会特别注重对学生品德的教育，常言道：“十年树木，百年树人”。班级德育工作无处不在，班主任如何把握和实施是关键。

### 1. 注重班级管理中细节渗透德育

班主任要从学生的一举一动抓起，从学校生活的点点滴滴入手，去帮助和引导学生。班级德育要改变的是学生的思想和心灵，不可能立竿见影，班级工作中遇到困难和挫折是正常的。班主任老师可能苦口婆心，声情并茂地去给学生讲道理，而学生却无动于衷，或者学生已经有了进步，可不久又重蹈覆辙，出现反复性。所以教师在教育效果不佳时，要不愠不火，坦然接受。不能奢望在学生心田上撒一次种子，洒几次汗水就能收获成长的果实。许多受益一辈子的东西是在学校生活中播种的，但往往来不及开花结果，学生就已经离开了，我们要把学生当成成长中的人。相信“精诚所致，金石为开。”相信“没有教育不好的孩子，只有不善教育的老师。”在工作中不断反思自己的得与失，去尝试新的方法，寻找新的突破口。而不能对学生轻言放弃，放任自流。

### 2. 加强班主任的自身道德修养

在知识飞速发展的今天，学生的思想、意识都在不断的改变，因此，作为班主任老师一定要改变传统的教育模式。班主任老师也要学会和学生交谈。可以利用谈网络游戏、谈明星、谈球赛、微信聊天、谈奇闻异事、谈与父母之间的叛逆心理等等。这样会拉近与学生的心理距离，学生会认为老师离自己很近。班主任老师深厚的知识阅历，会给学生产生一种崇拜的心理。因此，学生会崇拜班主任老师，对班主任的话言听计从。学生也会自然地和老师沟通，把老师当做最信赖的朋友。一个有道德修养的班主任，一定要把生活中点点滴滴的关爱献给学生，充分把握好学生的心理动态，尊重和理解学生。

### 3. 班主任要以身作则，为人师表

教育家孔子说过：“其身正，不令其行，其身不正，虽令不行”。如果班主任老师做到身先士卒一次，远比在班上讲十遍有效。看到学生在打扫清洁中有几处没有打扫干净，班主任经常拿起扫帚把不干净的地方打扫干净；讲台上很乱，班主任一声不响地把讲台整理整齐；地上有废纸，班主任亲自拾起来扔进垃圾桶等等。

班主任是学生的楷模，班主任的`一言一行、一举一动无时无刻不影响和感染着每一个学生。班主任良好的语言、优雅的行为激励着学生，使他们健康地成长。平常班级管理中，希望学生语言文明，班主任自己首先要做到。在班级中随时说：您好！再见！对不起等礼貌语言。言教永远比不过身教，学生是看你的行动，不是听你的指挥。班主任凡要求学生做到的，自己首先要做到，要知道榜样的力量永远是无穷的。

### 4. 班主任要引导学生晓之以理

古语讲得好：“读书事小，明理事大。”一个优秀的班主任一定是学生的楷模，学生心灵的崇拜者。班主任要明白：教育学生成人远比成才更重要的道理。所以既要教学生做学问，

更要让学生修身明理，培养学生良好的道德品质。教育他们自立自强、诚实守信、勤劳节俭、助人为乐、尊敬老师、友爱同学等。但学生往往对教师的道德要求表现漠然。教师就要让学生明白你帮助了别人，别人会心存感激。当你遇到困难时，他也必然会倾力相助。如果你总是“事不关己，高高挂起。”在你遭遇困难时，别人也会袖手旁观，甚至会幸灾乐祸。所以帮助别人表面上看孤立地看是吃亏，实际上是间接地帮助自己。这样对学生讲清道理，晓之以利害，学生不仅知其然，更知其所以然，才会心甘情愿地按照道德行事。

## 5. 班主任要走进学生的内心世界

班主任要走进学生的内心世界，与学生交知心朋友。要把握学生的心理实际，有的放矢，看准时机击中要害。要避免盲目发表意见，讲得过多、过频。天下的道理很多，但学生不可能一下子吸收那么多东西，在这一点上光有良好的愿望是不行的。教师的讲解要简洁明了、中肯、深刻而富于哲理，对学生成长有深远意义。绝不是班主任说得越多学生受益越多。班主任还要创造性地开展德育工作，采取多种方式。因为单一的说教会让学生疲沓厌倦，产生零效应甚至负效应。我们可以采用看影视作品、读名人传记、举行演讲会辩论会、有奖征文等诸多更加直观感性、生动活泼的形式使学生受到启迪和感染，从而明是非、辨善恶、懂美丑。

许多教师重教书轻育人，重智育轻德育，片面追求考试成绩，认为只要成绩好就一好遮百丑。目前，中小学生的思想品德问题十分突出，许多学生自私冷漠、娇气任性、爱慕虚荣、缺乏正义感和责任心。加强班级管理中的德育渗透是切实抓好德育工作的关键所在。

总之，在班主任工作中渗透德育教育是非常必要的，尤其对农村中学来说更是应该加强，但要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，让学生厌烦，要提高渗透的隐蔽性，注重渗透的灵活性。只要在班主任工作中多渗透德育教育，结合学生

思想实际和接受能力，必然能达到德育、智育的双重教育目的。

## 初中班主任德育论文一等奖篇三

### 初中班主任德育工作论文(七年级)

#### 一、班主任德育工作概述

1. 班主任对德育内容认识落后。现代德育内容并不是单方面道德层面教育，包括思想教育、德育、爱国主义教育、价值观教育及心理承受力等。某些班主任简单地归纳为道德认识上的对与错，殊不知，道德认识只是思想层面上的，谁都明白高速公路翻车撒下的物品不应哄抢，可还是热火朝天装载，所以，一切德育都应以“行为”为最终目的，在生活实践中带给学生更多的感悟。

2. 班主任对“违德”行为视而不见。成绩优异的同学往往都是备受关怀，小错误可原谅，大错误只做批评。比如，班主任对翻围墙去上网的优等生大多闭口不谈。在他们看来，成绩比道德更为重要，其实这与教师的薪资奖励挂钩，班级排名对教师绩效工资有重大影响。所以，班主任应该遵守职业道德，平等对待每一位学生，对“违德”行为零宽恕（每个学生犯错一视同仁），时刻进行内心自省。

#### 二、初中班主任德育工作方法浅谈

初中班主任工作任重而道远，绝不是一朝一夕能完成的，在我的班主任德育实践工作中总结了以下几点方法及建议。

##### 1. 加强班主任个人修养建设

班主任是班级工作的策划者与组织者，其工作地位要求与学生打成一片。初中生处于心理建设阶段，其周围接触人群情

况决定了未来举止。班主任的自身素质是学生的风向标，指引着学生前进的路线。人们常说“耳濡目染”“近朱者赤，近墨者黑。”班主任个人品格、行为，学生看在眼里，记在心里。我发现，大多班主任都有着强烈的事业责任感，不抽烟、不喝酒，对赌博也敬而远之。平时因班级管理工作繁忙也是常常熬夜，第二天问及为何如此疲惫，他们却欲言又止，后来得知，他们常常因为班级工作寤寐思之。我大为佩服，为我校有此尽心尽责的班主任而感到骄傲。班主任还应该利用课余时间丰富自身文化知识，增加文化底蕴，做到温文尔雅。我就常常看到我的一个同事，在开展班主任工作时，出口成章，说话极有涵养，师生都对他大为尊敬。班主任应严格要求学生，更要严格要求自己。以身作则，做好表率，使德育工作成效“润物细无声”。

## 2. 做好与学生家长的沟通工作

学生成绩、品格好坏，是学校、家庭共同的责任。班主任应该加强与学生家长的联系，做好学生情况的沟通交流。班主任可通过校迅平台，每天通过信息方式发送学生在校情况，让家长心里有数。同时，针对一些道德品格存在瑕疵的学生，班主任要先向学生了解情况，谈话，找原因，如果能及时改正，可不通知其家长，让学生信任。现实中也存在留守与单亲学生，没有完整的家庭关怀，学生孤僻、冷淡，向学生索要联系方式时，学生畏首畏尾，支支吾吾。这时班主任不应该强要，以免伤害其自尊心，应该亲自到学生家里与家长交流，以实际行动表示对学生的关怀，保证德育工作顺利进行。

## 3. 以学生为本，平等开展德育

教师本职在于教书育人，教书过程中更应对学生充满爱意。学生是德育教学工作的对象，也是主体。班主任应该用爱平等对待班级同学，积极发挥学生的主观能动性。教学不是教师一个人的活动，并不是我写你抄、我讲你听那样简单机械化就能达到目的。在进行德育工作时，要取得“教学相长”

的效果，班主任就该尊重学生，不要一概否定，不搞专制，摆资格。就算教师犯错误，也要知错能改，当着班级同学面及时自我批评教育。在开展德育工作时，班主任不应该抽取学生发问，摒弃以言传方式教导学生，而应让学生参与道德实践。另外，学生都是平等的，班主任不应带着势利的眼光看自己的学生。比如对富裕家庭的学生不能因其捐助了学校基础设施而视之为宝，也不惯坏成绩优异的学生。对学习成绩或经济条件差的学生视而不见是不道德的，也是不公平的。教师应以身作则，向学生灌输互爱观念。所以，班主任评价学生时，应不护短、不歧视，敢于批评“好生”，同时还要关爱“差生”。

#### 4. 准确把握社会道德热点话题，进行针对性德育教育

德育班会应形式多样，内容丰富，活跃气氛，班主任变为听者，学生变为说者。在开学第一节课时，教师可以安排大家自我介绍，谈谈自己的兴趣爱好、自己的人生感悟，或者定期组织班级娱乐会，唱歌、跳舞、踏青，这不仅能锻炼学生胆量，也增进了同学间的友谊。在劳动节之前，组织学生“我爱劳动，我光荣”活动，调动学生积极性，开展“清洁校园活动”，使得学生心智得到锻炼，感觉劳动的艰辛，体会清洁工人的困难，发自内心地爱护环境。除此之外，班主任还应进行法制宣传，进行普法教育；做学生的“心理医生”，倾听学生苦恼；因材施教，进行针对性教育。学校是教书育人的场所，教师教书更要育人。做好德育工作，是班主任的责任，是社会的要求。在人才强国与加强社会主义文明建设形势下，重视德育，做好德育，提高我国全民文化素质，初中德育必须走前头。

赵晶

### 初中班主任德育论文一等奖篇四

摘要：

金融院校通识教育分层次教学改革的目的就是让不同学生有不同的发展。其内容包括教学目标分层、学生基础分析、教学内容分解、教学方法方式分类、课后分层作业以及教学考核分档共六个方面。在大众创业、万众创新背景下，进行金融院校通识教育分层次教学改革研究具有十分重要的理论价值和现实意义。

关键词：

金融院校；通识教育；分层次教学；教学改革

## 一、分层次教学概述

### 1. 分层次教学含义

分层次教学理论是美国教育家harriswt于1868年提出的。分层次教学是根据学生现有的知识、能力水平和潜质的差异，在教学中针对不同层次学生的实际，在教学目标、学生基础、教学内容、教学方法、作业训练及教学考核上区别对待，通过因材施教，分类指导，使老师的教学更适应学生的学习，从而使各个层次的学生都能得到较好发展的课堂教学策略。分层次教学由于注重了学生的个性化发展和个体差异性，注重了学生的基础知识能力状况及学生的兴趣爱好，智力水平和潜质、动机、方法上的差异，就使得教师的教学更有其针对性，使不同层次学生在原有学习基础上都能学有所得、逐步提高，从而使教学更为行之有效。

### 2. 分层次教学的作用

分层次教学对于金融院校通识教育具有重要的作用。首先，由于分层次教学作为一种在班级授课制条件下的个性化教学策略，它破除了统一大纲、统一教材、统一教学方法和考核方式的“标准化”的教学范式，为通识教育教学改革提供了全新的教学模式和支撑。其次，分层次教学从学生实际出发，

针对不同学生的知识需求和学习愿望，在通识教育中分类施教、分类指导，可以充分调动学生学习的积极性，切实解决学习基础好的学生“吃不饱”，学习基础差的学生“吃不了”“消化不良”的问题，使不同层次的学生都能在原有学习基础上得到提高，调动其学习的主动性和积极性，有效地提高通识教育的质量和水平。再次，实践证明，在通识教育中，由于实施分层次教学改革，可以使学生接受与其知识基础、接受能力相匹配的教学目标、教学内容、教学方法和教学考核，能使其打牢通识教育基础，为满足其专业发展的高层次需要，奠好基、打好底、夯实根。

### 3. 分层次教学的现实依据

通识教育也称“通才教育”，从人才培养层次上看，通识教育是一种基础能力素质的教育，是对学生知识、能力、情感、意志、兴趣、行为等智力因素和非智力因素的综合性教育。数学是金融院校学生的重要工具课和基础课之一。数学教育既可以培养金融专业学生基础的高等数学基础知识，以备专业学习之用，又可以充分发挥通识教育基础工具学科的作用，在数学教育中培养学生的计算统计能力、空间想象能力和逻辑思维能力以及创新能力，从而使学生形成良好的自学能力、思维品质、意志力和科学的专业行为和能力基础。因此，数学教育是金融院校金融专业的重要通识教育学科之一，分层次教学改革已势在必行。这是因为，金融院校的学生学习成绩参差不齐，入学基础好的学生对数学教育要求“吃饱喝好”，而基础差的学生则“消化不良”，造成基础差的学生“厌学”，视数学学习为“畏途”。综上，金融院校通识教育进行分层次教学改革已成为对学生提高能力和素质、打好专业基础的不二选择。

## 二、分层次教学改革的思路

### 1. 教学目标分层

金融专业通识教育的所有课程都有其相应课程教学目标和要求。以数学为例，《大学数学课程教学要求》就对数学教育提出了“一般要求”“较高要求”和“更高要求”的目标和分层标准。这为在数学教育中的教学目标分层提供了依据。教学目标分层确立是整个分层教学改革的前提和基础。这种分层应从学生入学时就明确下来，如根据学生的数学入学成绩及入学后的数学测试，可以按成绩和学生学习程度，将学生群体目标分为a□b□c等多个层次，分别制定符合“一般要求”“较高要求”和“更高要求”的教学目标分层。以新生入学后开设的微积分为例，我们就确立了与“一般要求”相对应上级教学目标，即掌握微积分中的微分、积分和基本概念和运算法则，掌握导数、极限和积分的物理和数学意义，学会数理分析基本方法，并能初步应用于金融专业的“边界分析”，最后，能顺利地通过数学课方式，基本达到金融数学教学计划的要求。这三种层次的教学目标，从总体上决定着金融院校数学教育分层教学改革的走向。现阶段，应用数学的教学必须把握理论传授与解决问题相结合的方向，提倡学以致用。

## 2. 学生基础分析

分层教学目标确定后，就要对学生的基础知识、知识状况进行基础分析，这是确定教学内容、选择教学方法的前提。一是入学成绩分析。可以按照学生入学成绩，初步对学生学习基础状况分为三大类：基础差、基础较好、基础好，从而确定人数比例及分层次教学的分班依据。二是入学后测试分析。在新生入学后，又组织进行了一次入学后数学基础知识和技能的测试，对学生入学成绩分析分类进行局部调整，匡正入学考试评价的不足。三是每学期学习结束后的滚动式学习状况分析。学生入学后，数学学习成绩通过分层教学有很大提高。每学期都有部分学生由于学习努力，成绩提高，可以相应进入上一层次班级学习。在整个学生基础分析过程中，必须把基础差班的学生的工作作为重点，以此推动层次教学滚动发展，教学质量螺旋式上升。

### 3. 教学内容分解

针对不同层次学生，应对现有教材进行“二次开发”和“分解”。例如，在金融院校应用数学的分层教学中，根据教学内容的难易程度把教学内容分为“精讲、略讲、自学、实例部分”。首先，精讲的内容，主要是指金融专业学生必备的数学基本理论知识技能。对此，教师要进行透彻分析和讲解，以具体的例子应用和完整的理论推导相结合，使对应专业的学生掌握应用实例所需的基本理论，可以运用计算机软件与教学内容相整合的方式，使其能够初步完成简单实际应用。现阶段的教学课时无法使一个老师将所有的内容都做到精讲，细讲。因此，教师不仅要引导学生抓住问题的本质、把握要领，而且引发学生进一步地思考和联想，从而提高学生的创新思维能力。对于略讲的内容，主要是指实际应用中用得较少，过分强调知识系统性对专业可有可无的理论、知识和技能。对此，教师可以只讲粗线条，介绍思想和方法，以多媒体ppt与教学内容相整合的方式，板书作为辅助，讲授对应理论的推导，让学生重在把握基本定理和公式，以利于实际应用。不求掌握推导过程，如微积分中的牛顿莱而尼兹公式的推导、洛必塔法则的推导等，皆可略讲。自学的内容，仅说明相应知识、理论的意义和作用。如对于极限理论可以让学生以自学为主，辅以微博、微信等自媒体与教学内容相结合的方式沟通，以简单的方式讲解。这不仅有效地增加了学生的学习兴趣，拓宽了知识面，解决了由于增加实际应用带来的学时短缺问题，而且也提高了学生的科学素养和创新能力。实例也称案例，对于使用实例的内容，重在依专业特征和应用程度进行分解。例如，针对金融院校应用数学对于不同专业学生有不同的实际应用的要求，在分层式教学内容分解中从学生主要专业中提取针对性较强的应用实例，通过例子使学生对所学理论内容以及其对应所能解决的实际问题有所了解。而其他专业的学生只针对理论内容进行学习即可。比如专业1对矩阵理论a和理论c有特殊要求；专业2对理论b有要求；专业3对理论a□b□c都有要求；其他的部分专业（专业4）

则只注重理论d的了解。专业的学生只要重点例子a、c以及例子对应的理论内容a、c而对于理论b以及其应用的实例b只要有大体了解即可。在之后的应用过程中，学生能做到通过何种方法解决实例b中的问题，再具体深入研究。对相对基础的理论内容d、e可通过ppt与自媒体相结合的方式传授。在教学内容的分解过程中，在学生解决实际问题时，单纯依赖本科所学习的高等数学与线性代数作为主要的数学工具，已经远远无法满足解决应用中出现的问题的要求，而作为高校数学教学中应用性较高的数学理论之一，《数学建模》的知识涉及面既广又难，所以以《数学建模》课程为突破口，对传统的应用数学教学方式方法进行改革以适应学生的实际要求已成为亟待解决的问题。

#### 4. 教学方法方式分类

科学的教学方法是促进分层教学目标实际的保证，在教学方法的分类设计过程中，要从学生的学习态度、认知方式和学习基础出发，真正做到经典教学方法和创新教学方法的完美结合。要在传统的任务驱动法、问题导向法、案例教学法、讲授法、讨论法的基础上，注重探究式教学、启发式教学和小组合作等创新教学方法的运用。对于分层后各班级的教学方法选择也应有所区别。例如，对于基础差的班级学生的教学，要注重激情引趣，强化他们学习数学的自信心，例如，对于现实复杂的数学建模的问题，在学生一定编程基础的前提下，要引导学生从实际问题的大量数据中提炼出数学问题，建立相应的数学模型，用抽象化思维定性分析，定量化解决，寻求和发现规律，使其完成数学建模理论的把握。在教学方法的分类中，还要注重教学方式分类的改革。一是计算机软件与教学内容相结合的教学方式，可以将复杂问题简单化、直观化，从而调动学生学习兴趣和积极性。如针对《数学建模》matlab是一款数值计算机软件，其在科研和解决实际问题中都有广泛的应用，不同于c等初级语言matlab有较好的交互界面和相对简单的语法规则，非常容易上手。它将矩阵的

计算、数值分析、可视化科学编程以及动态系统建模仿真等大量科学研究上实用的功能集成起来，大量的函数库、丰富的编程及仿真模型几乎覆盖了应用数学化处理的所有领域，在图形图像显示方面matlab有着先天的优势，因此成了学生必须掌握的利器。所以以计算机软件为主要媒介，实现应用数学中理论与实际问题应用的对接，不仅仅是一个非常好的选择，还能大大提高解决问题的效率。二是多媒体课件与教学内容相整合的教学方式。计算机辅助教学以图、文、声、影的方式弥补甚至是代替板书成为现在大学课堂的主要工具。选择适当的多媒体，其中微软公司的ppt以简单易用、功能强大著称，成为高校老师幻灯片的首选。在制作ppt的过程中，分为适用课上的课件和适用微课的课件。课上的课件应生动、制作平面或三维动画，内容详细。微课的课件应淡雅清新，不应出现与内容无关的背景画面□ppt内的文字应简练，最好能做到一目了然。只要遵守就可以使ppt生动有效，增加学生的学习兴趣。三是微课、微信等自媒体与教学内容相融整合的教学方式。自媒体伴随着手机和网络的发展，在近几年有着爆发式的增长。通过微信、微博的移动教学，微课成为课堂的固定地点、有限时间的教学模式的补充。微课有多种类型，对于应用数学教学而言，讲授式、问答式的微课和作业式微课是传播知识的主要方式。微课要在保证“微小”的前提下能够使学生觉得这些微小的学习资源有用。在《数学建模》的微课中，微课教学视频设计和微课教案设计简练有条理并上传微信平台，使得开发的微课要能对“客户”形成一定的吸引力。在应用数学课程微信方式辅助教学上的研究上，搭建一个微信公众平台，面向所有学生，在该平台上发布一些与课程有关的内容，比如相关定理证明、习题解答、重要知识点、题型解析等，同时还发布一些相关学术研讨和交流的信息，学生也可以通过微信群提出问题，任课教师会将学生提出的问题做出解答，上传到微信公众平台，这样会给学生对学习该课程提供极大的便利和帮助，让学习者可以少受时空与环境限制，随时随地进行碎片式学习。

## 5. 课后分层作业

课后作业是巩固学生所学的重要环节，也是检验教师教学效果的重要手段。在分层教学改革中，教师必须正视学生的知识能力差别，绝不能“一刀切”，按一个模具去要求学生，使学生“厌学”“弃学”。为此，在分层教学中应当对课后作业进行分层布置，对不同层次的学生，对作业量、作业难度和作业方式做适当调整，使得每一个学生都在课后作业中，轻松完成作业，取得成功，提高学习信心，满足其愉快、成功的心理体验。分层作业，即教师根据“以人为本”的精神，为学生个性化发展而设计的课内或由课内向课外延伸的层次性练习题。具体理解为，学习基础差的学生去做基本的题目，中等生做一般题目，优等生则做较难的题目，有时教师也可以要求学生对这些作业进行多选或全选。这样，学生无论能力高低如何都找到了自己的立足点，分类达标，都有信心、有兴趣亲自动手尝试，使每个学生都能在民主和谐的课堂氛围中真正获得成功的感受。

## 6. 教学考核分档

教学考核是分层次教学改革成功与否的关键环节，是衡量教学质量和学生学习质量的重要措施。在分层次教学改革过程中，应以学生基础不同、知识能力差异、教学内容的难易进行分档考核。所谓分档考核，即不同层次的学生，制定不同档次的评价标准，努力使教学考核多元化。多元化考核就是采用多种方法，对不同层次的学生进行分档、分类考核。如采用课堂出勤记录、平时作业、课堂提问、专题汇报、课程论文等多种形式考核学生的平时成绩并作为最终成绩的一部分。在试卷考核方面，在期中、期末的考试中，对试卷也要分档，用不同的试卷不同的标准来衡量考核不同层次的学生。对于基础差的学生要降低试卷难度，重在考核其对知识的基本运用的能力；对于基础较好和基础好的学生，适当加大题量和考核难度，更侧重于对他们灵活运用知识解决问题的能力考核。在分档考核中，要注重学生的自我评估，只要学

生在某些方面取得显著进步，都应给予肯定并记录在档，作为移入上一层次群体的依据。例如，在数学建模课程的考核中，调整考试内容的权重，如对基础差的学生，卷面考试占50%，其他考核方式占50%，加大了平时学习态度，兴趣才能、学习策略等方面的考核权重；对于基础较好和基础好的学生分别以60%、40%或80%、20%的比例把卷面考试和平时表现合理分档结合。为了改变以分数论成败的评价方式，把课堂调研、个人访谈、问卷调查、心理测试等形式也纳入考评体系，以达到“以评促学”“以评促教”的目的。

参考文献：

[1]徐新荣.分层次教学在高等数学教学改革中的应用[j].北方经贸，（2）.

[2]张志宏.微课：一种新型的学习资源[j].中国教育技术装备，（4）.

[3]刘菊青.达学通识教育与专业教育的融合发展研究[j].教育探索，（10）.

[4]张敏，于瑶.大学英语分级教学的探讨[j].教育探索，（6）.

[5]林锰，卜长江，柴艳有，王贵艳.基于矩阵论课程的微课微信辅助教学的探索与研究[j].黑龙江科技信息，2015（26）

## 初中班主任德育论文一等奖篇五

摘要：在当代培养什么样的人才，成为人们热议的话题。众所周知当代教育提倡培养身心健康，德智体美劳全面发展的新一代青少年。在这当中德育位于首位，一个人不具备基本的道德素质，即使在其他方面有所建树也始终不被认为是一个合格的公民。所以德育在教育中的地位不言而喻，本文对初中班主任的德育工作进行创新探究。

关键词：初中班主任；德育工作；理念方法

随着我国的发展，教育工作得到了社会各界的关注。然而当前的教育仍以应试教育为主。学校把升学率当作学校的头等大事，因此，往往忽略了学生其他素质的培养，尤其是学生德育的发展。初中阶段正是学生德育发展的关键时期，中学生具备了一定的思想道德观念但尚未形成完整的三观，由此可见，开展德育工作的重要性。班主任发挥着举足轻重的作用，他们作为学生最常接触的对象，对学生施加的影响最大。所以有必要对初中班主任德育工作进行创新，做一些理论与方法上的指引。

## 一、注重班主任的模范作用

班主任犹如一支军队中的首领，不仅要发号施令还要对整个队伍起着模范带头作用。正如教师的一言一行对整个班集体都具有导向作用，身为一班之主首先得具备正确的世界观、人生观、价值观。老师的三观若不正确，学生不知如何分辨是非、对错、美丑，这基本的道德导向问题将导致学生思想道德体系的混乱甚至影响其终身。从古至今，教师在人们的心目中都是一份神圣的职业，就是因为教师不仅传道授业解惑，还影响着学生的身心发展。那么，班主任如何起到模范作用呢？首先，班主任得让众人尊敬服从。班主任可以开展一些集体活动，组织一些学生的团体比赛。例如，两个班的篮球比赛。在比赛过程中，班主任就应公正地评判结果。即使自己班级输了，也愿认赌服输。在这些活动过程中，班主任甚至可以参与其中，帮助制定比赛策略，这不仅让学生们了解老师的`人品能力，还加强了师生间的交流。其次，班主任可以推荐一些看过的书籍或电影给学生，当学生去了解这些书籍、电影时也就是在了解老师的为人。在班会课上，班主任可以组织学生探讨这些书籍电影，了解学生的看法，进而加以思想上的引导，而不是灌输式地告诉学生该怎样。在这个过程中师生会找到共同的兴趣爱好，成为良师益友。

## 二、把每个学生都看成是平等的个人

德育工作中很容易把学生区别对待。学生通常有好学生与坏学生的区分，而坏学生为何成为坏学生不为人知。其实在初中这一关键阶段，班主任应首先摒除有好坏学生之分的观念。当班主任愿意将每个学生视为平等的个人时，学生也愿意接受班主任的影响朝好的方向发展。在此过程中就要加强老师对学生的情感教育，让所谓的差生信任班主任，愿意把心声相告。其实德育工作的开展就是要让内心有问题的学生愿意把问题暴露出来，班主任协助其解决问题。而让学生坦诚的首要条件就是让学生信任班主任。班主任可以邀请学生到家里畅谈或出游，在这个过程中师生间可以互相了解与信任。班主任在班会课上也可以让学生推荐他们喜欢的东西给大家，尤其是那些不被关注的同学。

## 三、德育不是班主任一个人的表演

传统的德育经常流于形式，班会课、德育课经常变成老师一个人的表演。在这个过程中师生没有互动，只是给出校规让学生遵守或实施一些惩罚，然而学生的心中难以信服，同样的问题也容易一而再，再而三地犯。所以有必要改进传统德育方法模式。不论是老师还是学生都应学会换位思考，可以通过一些小品表演，让师生互换角色，当老师愿意站在学生的角度想问题，而学生愿意体会教师的难处时，德育就不会流于形式，而是一种互动的相互了解。其中相互尊重相当重要，当老师不再当众批评学生而愿意私下交谈时，学生也会明白相互尊重的价值。

## 四、多方支持德育工作

虽然班主任的德育极为重要，但众人拾柴火焰高，德育不仅需要班主任和科任老师的交流协作，还要家长的配合。当学生的身心发展出现问题时，班主任应从多方了解学生，了解问题的渊源。所以班主任在平时就应加强学校与家长的交流，

建立通讯录，无论是家长还是老师都能第一时间找到对方解决问题。其中应加强班主任与科任老师的交流，了解学生在其他课上的表现，从而更全面地了解学生。但多方支持了解并不意味着人云亦云，当发现学生有问题时，班主任应主动了解，通过调查发现真相。初中班主任的德育工作对未来学生的道德发展具有至关重要的导向作用。当前提出素质教育，培养德智体美劳全面发展的新青年，德育是教育中的重点内容，班主任应在德育工作中与时俱进、开拓创新，关注青少年的身心发展，探索符合学生实际的德育方法。

参考文献：

[1]王锴. 浅谈如何提高初中班主任德育工作实效性[j].东方青年教师, 2013, (22).

[2]金艳茜. 提高初中班主任德育工作实效性的对策[j].读与写, 2013, (9).

[3]杜培栋. 初中班主任德育工作的探索与实践[j].考试周刊, , (4).