

高一地理学科工作总结(大全10篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高一地理学科工作总结篇一

本学期我担任高一级9、10、11三个班的地理课。由于是在上学期开始在这三个班任课，经过一个学期的了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循

进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究课程标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合柳州市的自然环境 and 经济建设成就，注重生活与所学知识的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

反思一：利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活。

例如在上《环境问题》时，借助ppt动画，把柳州市的主要环境问题搬入课堂，使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

反思二：学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台。

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的角色发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习的过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需要对不同情况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。

反思三：深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延。

教师在课堂教学的过程中，要充分掌握与之有关的地理知识，才能驾驭整个课堂，因此教师必须针对每节课的内容，吃准，吃透教材，并且还应该掌握与之有关的，相关联的学科或相邻学科的知识，将其适度且充分的链接到整个教学环节中，是一件非常困难的事情。但借助于网络信息技术，则较好地解决了这个难题。诚然，将每一环节做到缜密，完美，还需进一步探索，下更大的力气。

高一地理学科工作总结篇二

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。新理念下的地理教学，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

今年我执教高二年级，反思以往教学上的不足，改进教学方法，思考今后如何提高教学质量尤显的紧迫而必要，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣；
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果；
- 3、重视地理概念和规律的教学方法；
- 4、重视地理知识的应用；
- 5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育总之，太和二中给我提供施展才华的平台，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。

高一年级上学期时的紧迫使得我在教学过程中更多的采用教师教知识，一堂课下来，觉得很满，弹性时间不长，学生消化吸收的速度也慢。这样教学目标就很难在课堂中体现出来，重难点的不明确使学生学习被动，知识框架混乱。对策：教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的地理知识，通过学生的联想，激发学生学习地理的兴趣；对教学目标的实没有克服不了的困难，只有端正不了的态度，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力

目标和德育目标。

新的教学理念, 课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点, 阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上, 为了完成任务, 我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系, 生搬硬套的痕迹明显, 没有达到预期效果, 反而成为课堂累赘。

在教学过程中, 我由于没有注重学生的层次性, 以同样的标准要求每一个学生, 这样在很大程度上限制了学生的进步。同时, 很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确, 更多的原因在于我没有很好的教于分析方法而一味的就题论题, 同样限制了学生思维的发展。

对策: 增强上课技能, 提高教学质量做到线索清晰, 层次分明, 言简意赅, 深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性, 加强师生交流, 充分体现学生的主体作用, 让学生学得容易, 学得轻松, 学得愉快。

反三, 掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上, 学会读图名、图例, 了解题目要求。对于不同层次的学生, 做到课后及时辅导和解析, 让他们更直接、更具体的接受知识。

五、总结:

1、积极认真参加集体备课活动在每周定期参加集体备课, 研究探讨课程教法、学法, 虚心请教其他老师。在教学上, 有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求林红兵老师的意见, 学习他的方法, 优点, 克服自己的不足, 改进工作。

2、期中考试成绩所任教班级平均分, 及格率, 优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地理充满信心。

3、教学中注重方法的传授地理概念和规律是地理知识的核心内容, 培养学生关注地理现象, 引导其从现象的观察、分析

中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

4、教学中应注意与学生生活实际联系帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

5、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

高一地理学科工作总结篇三

阴飞逝，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，圆满地完成了教育地理学科工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

一、认真钻研业务。

我担任高一4个班的地理科教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题。

二、创设良好的学习情境。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，

有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

三、致力于地理教学的优化。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法。

今后教学工作的建议：

通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，自然地理思想与地理方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学地理知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握地理思想、地理方法，从而达到学习地理、应用地理的最终目的。

1、多教一些地理方法、地理思想。地理思想是在地理活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对地理概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是地理中的智慧和灵魂。所以，领悟地理思想，方法是地理教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的地理思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的地理方法，思考问题的地理思想。学生在学习了地理知识的同时，更能领悟到地理思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习地理知识探索有效途径。只有学生自己掌握了好的学习方法，他的学习才会事半功倍。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。地理知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演示、推理而形成的系统的、严密的学科体系，地理中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为地理知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生地理思维的形成、发展有良好的促进作用。特别是讲难题时，我常常会让学生上讲台上来发表自己的见解，用学生自己的表达方式让大家去理解，去判断谁是对的，谁的方法最简单。我发现有很多的同学乐于表达并与大家辩论。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重地理理性的、深层次的内涵，使地理教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生地理方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。高中学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。地理学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和地理知识，能培养学生独立思考、探

索发现的思维品质，对地理学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为地理课堂实施教学的首要策略。

我认为让学生发自内心的喜爱地理，乐于学习地理，才是重要的。

高一地理学科工作总结篇四

时间很快，一个月就这样结束了，回首这个月，收获颇多。高一、高二年级正在试行新课程改革，我们一方面努力实践新课程改革的思想理念，探索新课程改革的种种问题，同时也多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，并结合学校的教学计划，积极完成了教学任务，具体总结如下：

1. 教学中注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2. 教学中应注意与学生生活实际联系

帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气候类型及其植被、各种天气现象等等，都和地理息息相关。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3. 培养学生应用地理知识解决简单问题的能力

应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必

要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4. 考核不是仅停留在成绩上

在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

当然，在教学中，也存在着不足之处：

1. 学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。

2. 学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，比较零散。许多老师说：地理新课程教起来困难，学生学起来更困难。

3. 另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。

在以后的教学中，努力做到：

5. 在开展教学活动的过程中，注重对学生心理教育作为教师，在新课改试验的第一年，我们要不断的摸索，要勇于创新，不断完善自己。

高一地理学科工作总结篇五

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，让我们一起来学习写总结吧。那么总结应该包括什么内

容呢？以下是小编为大家收集的高一地理教学工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本学期我担任高一级9、10、11三个班的地理课。由于是在上学期开始在这三个班任课，经过一个学期的了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的`创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对

问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合柳州市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

反思一：利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活。

例如在上《环境问题》时，借助ppt动画，把柳州市的主要环境问题搬入课堂，使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

反思二：学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台。

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的角色发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习的过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需要对不同情况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。

反思三：深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延。

教师在课堂教学的过程中，要充分掌握与之有关的地理知识，才能驾驭整个课堂，因此教师必须针对每节课的内容，吃准，吃透教材，并且还应该掌握与之有关的，相关联的学科或相邻学科的知识，将其适度且充分的链接到整个教学环节中，是一件非常困难的事情。但借助于网络信息技术，则较好地解决了这个难题。诚然，将每一环节做到缜密，完美，还需进一步探索，下更大的力气。

高一地理学科工作总结篇六

本学期我担任高一级9、10、11三个班的地理课。由于是在上学期开始在这三个班任课，经过一个学期的了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合柳州市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习

能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

反思一：利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活。

例如在上《环境问题》时，借助ppt动画，把柳州市的主要环境问题搬入课堂，使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

反思二：学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台。

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的角色发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习的过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需要对不同情况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。

反思三：深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延。

教师在课堂教学的过程中，要充分掌握与之有关的地理知识，才能驾驭整个课堂，因此教师必须针对每节课的内容，吃准，吃透教材，并且还应该掌握与之有关的，相关联的学科或相邻学科的知识，将其适度且充分的链接到整个教学环节中，是一件非常困难的事情。但借助于网络信息技术，则较好地解决了这个难题。诚然，将每一环节做到缜密，完美，还需进一步探索，下更大的力气。

高一地理学科工作总结篇七

本学期我担任四年级2班的语文教学工作。在工作中不断探索，不断反思，不断总结，不断改进自己的教学方法，认识自己的不足，找出自己与优秀教师的差距，虚心向经验丰富和具有先进教学方法的教师学习，取长补短，力求使自己在较短的时间里缩短与他人的距离，不断进步。经过一个学期的努力，我获取了很多宝贵的教学经验和点滴的教学进步。以下是我对本学期的教学工作作如下的回顾与总结：

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

2、在课堂教学中，坚持向45分钟要质量。以学生为主体，教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

3、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后

进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，教育工作，是一份常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，但同时我也收获了充实与快乐。在以后的工作中我将一如既往用心去教诲我的学生，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。希望在以后的工作中能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使教学工作更上一层楼。

高一地理学科工作总结篇八

地理学是一门古老的学科，更是一门基础的学科，是一门跨越科学、人文与社会、技术三大知识领域的综合学科。当今世界，各国都把提高国民素质看作提升人力资源水平、增强国家综合实力的基本策略，地理学教育作为国民素质教育的一个主渠道，特别的，在基础教育的所有学科之中，地理学教育是最适合进行可持续发展教育的学科。

挖掘地理美学，培养学生地理素养；掌握地理知识，养成地理行为习惯。

基础薄，没有良好的学习习惯；大多数学生初中阶段没有学习地理学科知识求知欲望虽然持续性不强，但求知欲望强；自我展现欲望强，有较好的互帮互助氛围。

1、展现地理美学，激发学生价值观注意力。地理学的美学核心：人类与环境的协调美，人鱼自然的最高层次的和谐统一，追求古人提倡的“天人合一”的最高境界：人自身的关系；人际关系；人地关系寻求平和心境，寻求人际和谐，寻求人地和谐，经营和谐社会、经营可持续发展社会。

2、说明社会需要，明确地理素养。对地理环境有丰富、生动和正面的看法；感受自然与社会的相关性；有许多和地理技术密切相关的实用技能。

3、说明人生发展需要，明确地理行为习惯空间定位；空间格局的觉察能力；因果关系分析；过程分析与预测；野外观察与观测；调查；提出地理问题；地理信息的收集、加工和整理。

4、强调思路和线索，每一章节都一一强调思路和线索，让学生养成按思路和线索区提出问题、分析问题、解决问题的学习习惯。

5、循序渐进，以专题形式补充学生初中地理知识。

6、根据学生实际情况，分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

7、遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价作业每连续两次得a者加2分；单元测验每进步5分者加2分。

分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组继续强化“思路—线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

高一地理学科工作总结篇九

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会

主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一年的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态破坏得得。

1. 利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活

借助ppt动画，使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境

界。

2. 学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台
3. 深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延

高一地理学科工作总结篇十

不同的. 工作经验让四位老师在工作过程中能取长补短、相互配合，激发更大的潜力;在各位领导和同事的悉心指导和帮助下，使高一地理教学工作在原有基础上推陈出新，有了更大的进步。总结一学期所做所想，我们收获了以下心得和经验。

一、本学期所做的工作

1、做好集体备课工作

为了更好的发挥集体的力量，我们备课组坚持每周五第三节集体备课一次，对上周的教学做个反思并对本周的教学内容和思路进行集体讨论。对于平时的小问题，我们坚持出现后及时一起解决，在备课过程中坚持资源共享，共同搞好备课工作。

2、落实好教学工作

地理是一门既是文科又偏理科的边缘学科，对于学生而言是文综中难度比较大的学科。而本地区因为中考没有地理学科，所以高一的新学生基本在初中都没有正式认真接触地理，对地理这一学科较为陌生，高一地理学又是整个高中地理中属于比较大难度的，因此高一的学生刚一接触地理就遇到难度，在学习中受到比较大的阻碍。针对这些实际存在的问题，我们高一几位地理教师因材施教，在本学期的教学中我们注重提高学生地理学习的兴趣，尽量穿插学生感兴趣的课外知识，又努力做到把这些课外知识与学科的考点结合起来，让学生

提高兴趣的同时又学到该掌握的知识点。另外课后的我们几位教师亦进行一定辅导，比如谢星娇和侯新宇老师利用自己班主任的身份，经常夜修时间为学生解答问题。

3、做好作业的布置与批改

本学期我们高一几位教师集体探讨，集体做好课后作业的布置，几次作业均是自己找题选题，针对学生学习上出现的问题找适合学生的题目，让学生在课后把知识得以稳固。同时，为了督导学生认真完成作业，几位教师均认真批改学生的作业并且做到尽量在课堂上进行典型题目的评讲。

4、注重养成教育，培养学生能力。

本备课组的老师投入了大量的时间和心血，利用辅导课和其他课余时间，积极引导自主学习，把学生“你不教我不懂”逐步引导成“你不教我也懂”，让学生养成课前预习、查找资料、自学教材的习惯，提高学生动脑动手的能力和发现问题、解决问题的能力。

二、存在问题

1、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

2、教学难度的把握与学生实际接收能力发生矛盾：讲太难，学生接受不了；讲太容易，学生又不能获取多少知识。3、学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

4、一部分学生对待作业的态度很不负责任：抄袭现象严重

三、今年努力的方向

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段(包括电化、多媒体等)改进地理课教学。

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、根据我校学生的实际情况，进一步组织编写好各章节的“学案”导学辅助性资料。切实做到“因材施教”，以有效提高课堂教学效果。

5、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

6、勤写教学后记，即反思，要重视教学的积累，为日后的教学提供参考。

7、进一步加强理论学习，更新教学理念，并将新理念运用于教学实践中，以适应新的发展形式，真正发挥学生的主体作用，让参与、合作、探究、交流的学习方式真正走进我们的课堂。

回顾过去，展望未来，我们还有很多的不足，比如学生的成绩还不尽如意，成绩还有待提高，本学期的教学教紧，一些计划完成的知识无法讲授完成，但在接下来的工作中我们都信心可以完成任务。在接下来的工作中，我们将正视存在的问题，完成我们的教学和教研工作，努力提高学生的成绩。