

# 最新北师大版四年级数学教案全册板书设计 设计及教后反思(优质8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 北师大版四年级数学教案全册板书设计 及教后反思 篇一

### 一、知识技能

1. 学生通过实例观察，认识直线、射线和线段以及了解它们的表示方法。
2. 能正确区分直线、射线和线段，掌握它们的联系和区别。

### 二、过程方法

1. 引导学生利用观察和实践活动，初步培养观察、比较和概括的能力。
2. 通过观察，操作学习等活动，让学生经历直线、射线的形成过程，培养学生关于直线、射线和线段的空间概念。

### 三、情感态度

在自主探究、合作交流的过程中，培养学生的交流能力。培养学生用数学的眼光观察周围的事物及学习数学的兴趣。

理解直线、射线和线段的特点。

理解直线、射线和线段的区别和联系。

多媒体课件、直尺，手电筒、线

## 一、情境导入

同学们喜欢这部动画片吗？（课件出示熊大和熊二）

熊二在森林呆的太久了，想出去看看外面的世界，于是熊大就带着熊二一起去小镇看看。

从森林出发有三条路到达小镇，你认为聪明的熊大会选择哪条路线呢？

突出：（1）线段的特点

（2）两点之间线段最短。

（3）这条线段的长度就是两点间的距离。

反问：另外两条路线的长度是否是两点间的距离？

## 二、探索新知

### 1、进一步学习线段

课件出示一条线段

师：线段有几个端点？（生：两个）

师：我们现在给这两个端点做上记号，标出a、b两点。

板书：线段ab

学生尝试并交流

## 2、认识射线

课件展示美丽的夜景，教师引导学生观察分析，小结

（它们都由一点出发，直直的射向远方，无限延伸。）

师：像这样只有一个端点，笔直的向一端无限延长的线，我们把它叫做射线。

板书：射线。

这些灯射出的光线都可以看作射线。

（2）电脑演示同时口述把线段的一段无限延长，就得到一条射线。

你会画射线吗？试着画一下。

学生试着画射线。

学生展示并说说自己是怎样画的。

师简单介绍射线的表示方法并小结射线的特点。

（3）举生活中射线的例子。

学生举例教师小结。

## 3、认识直线

现在仔细看屏幕我们继续学习，刚才我们把线段一端无限延长是射线

师：那如果把线段的两端都无限延长，你能想象出它是什么样的吗？

课件演示把线段的两端无限延长。

（同时想象一下两边无限延长，想象着向两边无限延长，延长出练习本，延长出学校，一直向宇宙中延长。）

教师小结：没有端点，向两端无限延长。我们把这样的线叫做直线。

你会画直线吗？

学生试着画直线并展示。

师将学生所画的直线变换位置，请学生思考它们是否还是直线？

师：你们准备怎么表示直线？

学生相互交流表示的方法。

师小结：只要具备了直线的特点，不管位置、角度怎么变动，都是直线。直线可以像线段一样表示，还可以用小写字母表示。例如直线ab或直线l□

大家画一画。

4、大家认识了射线、直线和我们以前学的线段，直线、射线与线段相比有异同点呢？

集体交流，教师小结。

课件展示：

三者联系：都是直线的一部分。

# 北师大版四年级数学教案全册板书设计及教后反思

## 篇二

教学目标：

1、掌握较大数的估算方法，能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估算，发展学生的数学思维。

2、能与同伴交流自己的估算方法，在交流活动中培养学生倾听、欣赏、互助的良好的学习品格，形成积极、主动的估算意识。教学重难点：重点：掌握、归纳一些估算的方法。难点：能正确、灵活、合理地对具体数据进行估算。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

这是一台家庭用的体重称，它的称重范围是0——120千克。请同学们估计一下，这台称一次最多能称出几位同学的体重？其实生活中有的时候并不需要精确的计算，只要大致估算出结果就可以解决问题了。今天我们要继续学习估算的本领。

1、课件出示：北京20xx奥运主会场图。

二、合作交流、解决问题。

1、出示课本p36页体育场看台图。同学们对体育场看台的座位安排已经有了基本的认识。这里还有一个体育场图，请同学们认真观察后，根据这个体育场的特点及看台座位的排列情况，估一估这个体育场的看台大约有多少个座位。

2、要求：（1）独立思考，估算整个体育场座位数；（2）汇报交流，说一说自己估算的方法和估算的结果。

3、交流汇报。哪位同学愿意第一个汇报？你估算的结果是多少？能不能说说你是怎样思考的？引导学生评价。

(1) 要求：独立思考、估算，有困难的可以和同学交流解决。

(2) 交流反馈，学生评价。

三、归纳小结。

以上我们学习了什么？是用什么方法估算体育场座位数的？对，这节课我们学习的就是用乘法估算较大的数，这是估算时常用的一种方法。其实估算的方法是多种多样的，在解决具体问题的过程中，要学会应用不同的方法对不同的数据进行估算。

## 北师大版四年级数学教案全册板书设计及教后反思 篇三

知识目标：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

相同的课本、包装纸。

## 一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

## 二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案（1）最节约。

4、学生交流自己的发现。

（1）同样的方法解决“试一试”中的问题。

（2）教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

**北师大版四年级数学教案全册板书设计及教后反思  
篇四**

1. 认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，掌握数位顺序表，知道亿以内相邻两个计数单位之间的十进关系。
2. 理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出亿以内的数，体会并能阐述多位数读数的规律。
3. 在认数的过程中，结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感，体会数学与生活的密切联系。通过合作交流，培养团队精神。

### 教学重难点

教学重点：认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”能正确地读出多位数。

教学难点：感受计数单位的大小，理解多位数的读法。及十进关系

### 教学工具

### 课件

### 教学过程

#### 一、创设情境，导入新课

同学们，我们已经学习了万以内的数。在日常生活和生产中，我们还经常用到比万大的数。（出示我国第五次全国人口普查的数据）

这些数据你会读吗？（如有同学举手要读，请两三位同学试着读读，老师不评价读得对错）（板书课题：亿以内数的认识）今天这节课我们就一起来认识亿以内的数，同学们有信心学好吗？。（板书课题：亿以内数的认识）



## 二、自主探索，合作交流。

结合计数器的演示使学生认识计数单位。

师：要想认识比万大的数，先要认识比万大的计数单位。拿出计数器，指出：计数器可以帮助我们认识计数单位。

师：要想在计数器上表示出9000，该怎么拨珠？

生：在千位上拨出九个珠子。（学生边动手操作边介绍）

师：在千位上再拨下一个珠子，这时是多少？

生：一万，10个一千是一万。

师：如果我在万位上拨出六个珠子，是多少？再拨下四个珠子呢？

生：十万，10个一万是十万。

师：10个十万是多少？10个一百万呢？

生：10十万是一百万。10一百万是一千万。

师：你们能利用计数器一千万一千万的数吗？

指一名学生边拨珠边数，其他学生边看边和他一起数：一千万、两千万、三千万…九千万、十千万、一亿。有的学生顺着数到了十千万，但马上有意识到不对，应该是一亿。拨珠子的学生把千万位上的10个珠子退回去，并在亿位上拨下一个珠子，说明：10个一千万是一亿。

生：个、十、百、千。（教师随着学生的回答板书出来）

师：这些计数单位所站的位置就叫做数位，这些计数单位所

站的数位是什么呀？

生：个位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位、亿位…(师随学生回答板书)

师：按照我国的计数习惯，从右起每四个数位是一级。个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少“万”。

(课件出示带有数位顺序表的保定市人口数)

生：9在万位上，表示9个一万。

师：大家能不能像刚才这位同学一样，说一说其他数位上的数字表示什么吗？同桌两人互相说。

同桌说完后集体订正。

师：大家在说的过程中，有没有发现点什么？

生：三个1表示的意义不同，说明同一个数字把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

师：哪个小组愿意给大家读一读这几个数？

小组成员每人读一个数，其他同学手势判断读的对不对。

师：请看这个数和刚才的数有什么不同(54621)(学生可能会说不是整万的)，这个数谁会读(让学生试着读)。

师：这几个数大家都会读了，那其他的大数该怎么读呢？我们是不是应该总结一下读的方法呀，结合这几个问题试着来总结：(课件出示)

1、含两级的数怎么读？

2、万级的数和个级的数在读法上有什么不同？

3、数位上出现0又该怎么读？

要求：先独立思考，再与小组同学互相交流。

学生交流完后，小组代表发言：

生1：含两级的数，应该先读万级，再读个级；

生2：万级的数与个级的数的读法相同，但是读完以后要加上一个“万”字；

生3：末尾的0不读，比如24960000的这四个0都在末尾，就不读出来；6407000万级上的0在末尾，不读用“十”来代替，7后面的三个0也在末尾也不读，读成七千就行了；中间的0不管有一个还是连续有几个都只读一个“零”。（学生汇报的同时，教师课件相关内容）。

师：这一组同学总结得很完整，也很准确，大家看大屏幕把亿以内数的读法自己记一记。（学生自由读1分钟）

三、巩固新知：

1、按要求数数。

2、填数位顺序表。

3、读数。

师：下面就利用读法来读几个数吧！（课件出示课始的图片及数据，学生独立把读法写在练习本上）

学生写完后全班订正。

师：大数在我们的生活中广泛的存在着，只要你留心观察，总能发现它们。时间过得真快，这节课马上就要结束了，老师给大家留一个课下作业：搜集生活中的大数，记录下来并读一读。

#### 四、课堂总结：

这节课你有哪些收获？一起来交流一下吧。（找2-3个同学说，然后同桌交流）

最新2020版北师大版四年级上册数学教案范文大全

## 北师大版四年级数学教案全册板书设计及教后反思 篇五

- 1、掌握亿以内数的写数方法，能正确写出亿以内的数。
- 2、培养学生的迁移类推能力，培养获取信息的能力。
- 3、进一步培养数感，结合相关数据进行爱国主义教育及培养良好的书写习惯。

- 1、掌握亿以内数的写数方法，能正确写出亿以内的数。
- 2、中间、末尾有0的亿以内数的写法。

计数器，数位顺序表，数字卡片。

- 1、谈话：在昨天的数学课上我们了解了第五次人口普查后，我国的人口数量，同时学习了较大数的读法，下面这些数请你来读一读。

56900 40080500 14590320

2、提问：你读得又快又准，能说说读数的方法吗？（学生回答）

3、请你说出亿以内数的数位顺序，并说一说是怎样分级的。  
（根据学生的回答，教师整理数位顺序表）

4、写出下面各数，并说一说怎样写万以内的数。

七 七十 七百零八 一千五百三十二

5、根据学生回答，明确万以内数的写法。

我们已学过万以内数的写法，今天我们学习亿以内数的写法。  
（板书课题：亿以内数的写法）

1、整万数的写法。

出示：四十四万、一千三百八十二万、六百七十八万

2、学生小组尝试写出这些数，然后交流写法。

3、根据学生发言，说明：整万的数，要写在万级上，只要在万级上写44、1382、678，然后在个级上写四个0就可以了。

4、练习：五万、六千万、八十万、九千六百七十二万

含有万级和个级两级的数的写法。

出示：十万三千二百四十五

提问：这个数有几个级？应该先写哪级上的数，再写哪级上的数？

学生尝试写数。（画出分级线，让学生检查写的数是否正确。）

老师说数，学生练习写数

一万三千二百六十五、四百六十三万七千八百九十二、

十七万九千三百、二十五亿六千四百七十二万

中间及末尾有0的数的写法。

提问：三十二万零六百这个数有几级？万级上怎样写？个级上一个也没有怎么办？

教师在数位表上写出这个数，再让学生读一读进行检查。

由学生在数位顺序表上试着填写二千零五十万七千，再说一说是怎样写的。

学生回答：先在万级上写出二千零五十，再在个级上写出七千，合起来就是二千零五十万七千。

学生自主探究下面的数的写法。

十万二千三百四十五、三十二万零六百、二千零五十万七千

## 北师大版四年级数学教案全册板书设计及教后反思 篇六

1、使学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数与因数，能找出10以内某个自然数在100以内的全部倍数，能找出100以内某个自然数的所有因数。知道什么是质数、合数，使学生经历2、5、3的倍数的特征的探索过程，知道的其特征，知道奇数和偶数。

2、使学生经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，发展学生的抽象思维。在探索过程中，发展实践能力与创新

精神。能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

3、在探索活动中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证等过程，体验数学问题的探索性和挑战性。积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。形成质疑和独立思考的习惯。

## 二、单元教学重点

因数与倍数；2，5，3的倍数的特征；奇数与偶数；质数与合数。

## 三、单元教学难点

在探索过程中，能根据解决问题的需要，收集有关信息，进行分析、归纳、发现数的特征。

## 四、单元课时划分

9课时

第1课时

[教学内容]数的世界(第2-3页)

[教学目标]

1、结合具体情境，认识自然数和整数，联系乘法认识倍数和因数。

2、探索找一个数的倍数的方法，能在1-100的自然数中，找出10以内某个自然数的所有倍数。

[教学重、难点]探索找一个数的倍数的方法，能在1-100的自然数中，找出10以内某个自然数的所有倍数。

## [教学过程]

### 一、数的世界

创设“水果店”的情境，呈现了生活中的数有自然数、负数、小数。在比较中认识自然数、整数，使对数的认识进一步系统化。

先让学生观察情境图，说说图中有哪些数，并给它们分类。

学生汇报观察结果，通过比较认识自然数、整数，使学生对数的认识进一步系统化。

### 二、因数与倍数

1、在解决书上提出的问题的过程中引出算式。

$$5 \times 4 = 20 \text{ (元)}$$

以这个乘法算式为例说明倍数和因数的含义，即20是4的倍数，20也是5的倍数，4是20的因数，5也是20的因数。引导学生认识倍数与因数，体会倍数与因数的含义。

在利用乘法算式说明倍数和因数的含义的基础上，出示一个除法算式，如： $18 \div 6 = 3$ 启发学生思考：根据整数除法算式不能确定两个数之间的倍数关系。

说明：在研究倍数和因数，范围限制为不是零的自然数。

2、你写我说

让学生同桌间互相写算式，再说一说。算式可以是乘法算式，也可以是除法算式。

### 三、找一找



## 1、判断题目中给的数是不是7的倍数

先让学生用自己的方法判断，再组织学生交流，使学生逐步体会可以通过想乘法算式或除法算式的方法来判断。

## 2、找7的倍数：

引导学生体会一般可以用想乘法算式的方法来找一个数的倍数，要注意引导学生有序思考，并逐步让学生领会一个数的倍数的个数是无限的。

## 四、练一练：

第2题：先让学生自己找一找4的倍数和6的倍数，并用不同的符号做好记号。然后组织学生交流，并让学生说说找倍数的方法。最后，说说哪几个数既是4的倍数又是6的倍数。

第3题：先让学生独立写一写，再组织学生交流各自的方法，并在交流比较的过程中体会怎样做到不重复、不遗漏。体会到像这样找一个数的倍数，一般用乘法想比较方便。

## [板书设计]

### 倍数与因数

像0、1、2、3、4、5、…这样的数是自然数。

像-3、-2、-1、0、1、2、…这样的数是整数。

$5 \times 4 = 20$  (元) 20是4和5的倍数

4和5是20的因数

第2课时

[教学内容]2、5的倍数特征(第4-5页)

[教学目标]

- 1、经历探索2、5倍数的特征的过程，理解2、5倍数的特征，能判断一个数是不是2或5的倍数。
- 2、知道奇数、偶数的含义，能判断一个数是奇数或是偶数。
- 3、在观察、猜测和讨论过程中，提高探究问题的能力。

[教学重、难点]在观察、猜测和讨论过程中，提高探究问题的能力。

[教学过程]

### 一、5的倍数的特征的探究

让学生在100以内的数表中找出5的倍数，用自己的方式做记号，并观察、思考5的倍数有什么特征。在此基础上组织学生交流。

引导学生归纳5的倍数的特征：个位上是0或5的数是5的倍数。

试一试：尝试用5的倍数特征来判断一个数是不是5的倍数。

### 二、2的倍数的特征的探究

让学生在100以内的数表中找出2的倍数，用自己的方式做记号，并观察、思考2的倍数有什么特征。在此基础上组织学生交流。

引导学生归纳2的倍数的特征：个位上是0、2、4、6、8的数是2的倍数。

### 三、奇数、偶数

在学生理解2的倍数的特征后再揭示偶数、奇数的含义，并进行你问我答的判断练习。

### 四、练一练：

第2题：引导学生先独立思考，然后组织学生交流自己的思考方法。在引导学生判断时，应根据2、5的倍数特征说明理由。如“因为85不是2的倍数，所以不能正好装完”；又如：“因为85是5的倍数，所以能正好装完。”

### 五、数学游戏：

这是围绕“2、5的倍数的特征”设计的数学游戏，通过游戏加深学生对2、5的倍数的特征的理解。

[板书设计]

#### 2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位上是0或5的数是5的倍数。

2的倍数的特征：个位上是0、2、4、6、8的数是2的倍数。

是2的倍数的数叫偶数。

不是2的倍数的数叫奇数。

#### 第3课时

[教学内容]3的倍数特征(第6-7页)

[教学目标]

1、经历探索3倍数的特征的过程，理解3倍数的特征，能判断一个数是不是3的倍数。

2、发展分析、比较、猜测、验证的能力。

[教学重、难点]发展分析、比较、猜测、验证的能力。

[教学过程]

### 一、3的倍数的特征的猜想

我们研究了2、5的倍数的特征，那么3的倍数有什么特征呢？引导学生提出猜想。学生可能会猜想：个位上能被3整除的数能被3整除等，老师引导学生进行讨论、研究。

### 二、3的倍数的特征的探究

让学生在100以内的数表中找出3的倍数，用自己的方式做记号，并观察、思考3的倍数有什么特征。在此基础上引导学生将3的倍数每个数位的各个数字加起来再观察，逐步引导学生发现规律，从而归纳出3的倍数的特征。

引导学生归纳3的倍数的特征：每个数位的各个数字加起来是3的倍数。

试一试：尝试用3的倍数特征来判断一个数是不是3的倍数。

### 三、练一练：

第2题：

让学生准备几张卡片：3、0、4、5边摆边想，再交流讨论思考的过程。

(1)30□45□54(2)30□54(3)30□45(4)30

#### 四、实践活动：

让学生运用研究3的倍数的特征的方法去研究9的倍数。让学生经历涂、画、想等过程，使学生获得真实的体验。

[板书设计]

3的倍数的特征

3的倍数的特征：这个数各位数字之和是3的倍数。

第4课时

[教学内容]找因数(第8-9页)

[教学目标]

- 1、用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有条理思考的习惯和能力。
- 2、在1-100的自然数中，能找到某个自然数的所有因数。

[教学重、难点]用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有条理思考的习惯和能力。

[教学准备]学生、老师小正方形若干个。

[教学过程]

#### 六、动手拼长方形

用12个小正方形拼成长方形有几种拼法。让学生自己先尝试着拼一拼，再交流不同的拼法。

学生一般会用乘法思路思考：哪两个数相乘等于12?然后找出：

$1 \times 12$ 、 $2 \times 6$ 、 $3 \times 4$ 。这种思路就是找一个数的因数的基本方法，要引导学生关注有序思考，并体会一个数的因数个数是有限的。

## 北师大版四年级数学教案全册板书设计及教后反思 篇七

教学目标：

知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学准备：

多媒体课件，各种三角形纸片。

教学过程：

### 一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴，邀请大家到数学王国做客。但路上有两道关卡，只有顺利通过才能得到通行证。

第一关：准确地认出他们，并说出他们的特征。（课件出示锐角、直角和钝角）

第二关:给他们取个形象又合适的名字.(出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形)

二、探究新知:

同学们顺利过关,来到了数学王国.它们非常好客,派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟,它们长得很相似的,找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点,老师眼都看花了,但定睛一看,还是有区别的,你们发现了吗?

3、看着这些长得相似,但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形,你想研究些什么?板书:三角形分类。

4、学生自由讨论,给三角形分类.谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从边分:等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解:等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形,你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明。

三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来,并向同学们介绍你的三角形。

## 2、猜三角形：

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

## 3、填一填

4、找一找：在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

## 四、总结，拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

1、对于教材，我了解了什么?(我真正掌握教材了吗?)

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题?如何解决了这些问题?(我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。)

三角形有几种?课前收集资料

3、设想学生可能遇到的问题?(根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍?)



1. 一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗？

2. 等腰三角形一定是锐角三角形吗？

4. 我认为是教材的重点和难点是什么？(不完全是教参里设定的教学重难点!)

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

5. 我要给学生传递什么信息？达到什么样的程度？(在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定!)

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的抽象概括能力。

6. 我要怎样布置预习？(有充分的预习，才有课堂的真正自主!)

三角形分几种？什么是等腰三角形？什么是等边三角形？

7. 我有哪些资源、工具可以利用？(鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。)

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

8、我预设的教学程序有哪些?(模块式主题，不用详述。)

(1)复习铺垫

(2)揭示课题

(3)探究新知动手操作

(4)巩固运用深化理解

(5)全课小结

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)