

最新作为高校辅导员如何落实立德树人体会(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

作为高校辅导员如何落实立德树人体会篇一

看作是为师从教的失败，此所谓“教育兴亡，匹夫有责”。

记得费孝通先生有句脍炙人口的名言：凡是我双脚踏过的地方都散发着玫瑰的芬芳。《红楼梦》中有警句：不经一事，不长一智。桃红又是一年春。屈指算来，我从事教书育人工作已将近一年矣，如果说经历是人生的财富，那么我和我的学生们一起走过的日日夜夜是我莫大的幸福。隔行如隔山。作为一名人民教师，首先必须对自己从事职业的重要性有独到的感悟和认知。百年大计，教育为本。多建一所学校，就会少建几所监狱。而作为受教育者的广大学生则是祖国的花朵，民族的希望。记得自我们小的时候，就对“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”烂熟于心，于“子不教，父之过；教不学，师之惰”刻骨铭心，沉浸在“先生之风，山高水长”的无尽意境中，陶醉在“桃李不言，下自成蹊”的质朴古训中。其实，这都折射了教书育人所扮演角色的举足轻重，凸显了作为“人类灵魂工程师”的我们所承载的价值取向对于这个社会是多么不可或缺。传承文明，开拓创新，正是对教育本身及其身体力行者的解读。我自豪，因为我是人民教师这个特殊而光荣的群体中一分子。

诗人但丁说：“爱是美德的种子。”歌曲唱得好：只要人人都献出一点爱，世界就会变成美好的人间。作为一个老师，要有“杜鹃夜半犹啼血，不信东风唤不回”的执着坚忍，具备

“精诚所致，金石为开”的强烈事业心和责任感。我们要善于和物欲横流、追腥逐臭的世俗潮流远距离，和三尺讲台近距离，与广大学生零距离。我们要学会用爱心和真诚在老师和同学之间架起一座沟通桥梁，打造一个互动平台。爱心温暖人心，真诚消融坚冰。理解—谅解—化解—和解，展现的是师生关系间和谐良性的发展轨迹。童年，总是回忆时含泪的微笑。爱心守望，真诚同行，是我的默默追求。

三毛有诗云：平凡简单，安于平凡真不简单。选择了三尺讲台，就等于嫁给了寂寞。先人以“非宁静无以致远，非淡泊无以明志”来励志。不错的。都说寻芳路上花如锦，可“世之奇伟、瑰怪、非常之远常在险远”。作为一个国语老师，“好书不厌百回读，熟读深思子自知”是我的座右铭。知之者不如好之者，好之者不如乐之者。读书是我生活的一半，想到“半部《论语》治天下”的典故我总是莞尔一笑，读书足以怡情，足以傅彩，足以长才。作为教书育人的载体和主体，必须胸有丘壑，正所谓“家中有粮，心中不慌”。我见证了“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”的孤寂落寞，品尝了“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的艰辛痛楚，也和我的学生共同领略分享了“蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的激动喜悦。为人师表，提倡师德，读万卷书，行万里路，这是对无数像我这样的国语老师矢志不移所欲求人格理想的诗意描摹。安贫乐道，独善其身，正是一个教书匠修身养性、超越自我的标尺杠杆。

“落红不是无情物，化作春泥更护花。”育人是我生命的另一部分。首先，我会让学生们逐渐通晓“书中自有黄金屋”的真谛，培养他们学好用好国文的兴趣，让他们珍惜大好时光，懂得“少壮不努力，老大徒伤悲”的哲理；其次，我会创新教学方式，在讲授知识的过程中，将“天行健，君子以自强不息”的进取精神娓娓道来，融入到他们脑海中，将“天地与我并生，万物与我合一”的理念汇入教诲孩子们人与自然和谐相处的日常生活中，把“和而不同”延伸到学生们接物待人的行为准则中，以“旧雨三年精化碧，孤灯五夜眼常

青”引导同学们勤奋刻苦。第三，我坚持以人为本的教育方针，注重因材施教，分类指导，促进他们共同提高。这样，随风潜入夜，润物细无声，于潜移默化中增长了孩子们才干，扩展了他们的视野，增加了他们的智慧。同时，锻炼了自己的本领，出现了“双赢”局面。大家同舟共济，步调一致，齐头并进，共赴前程。

桃李不言，下自成蹊。我坚持“日省吾身”内敛务实；同时积极探索在教书育人方面的新路径好方法。不求桃李满天下，但求问心无愧，配得上“人民教师”这个称号。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我相信，只要勇于攀登，不畏艰险，就一定能够达到光辉的顶点，实现自己的人生价值。这就是我读书育人的心得体会。

践行立德树人教书育人心得感悟800字以上

作为高校辅导员如何落实立德树人体会篇二

教育部下发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（教基二[2014]4号），今天认真看了一下，有几个体会：

第一、明确了课程改革的重要地位。提出要“充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升综合育人水平，更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长”，对于课程改革要进行全面深化。以往的`课程改革有问题，我们不回避，而是用全面深化进一步坚持和发展。

第二、明确了课程改革的指导思想。核心是落实好立德树人根本任务，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，要立足中国国情，具有世界眼光，面向全体学生，促进人人成才。

第三、明确了五个统筹的工作任务。这是一种顶层设计。

1. 统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段（包括职业院校）。
2. 统筹各学科，特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。
3. 统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节。
4. 统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量。
5. 统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。

第四、明确了十个重点措施。

1. 研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。
2. 修订课程方案和课程标准。
3. 编写、修订高校和中小学相关学科教材。
4. 改进学科教学的育人功能。
5. 加强考试招生和评价的育人导向。
6. 强化教师育人能力培养。
7. 完善各方参与的育人机制。
8. 实施研究基地建设计划。
9. 整合和利用优质教育教学资源。

10. 加强课程实施管理。

结合实际工作我认为：立德树人，先树班风，学风：班风是一个班级特有的风貌，貌又称班级的风气。是班级中形成的在情绪言论、行为、道德面貌等方面长期占主导地位的稳定的倾向。是一个班级建立在对自己、对别人和对集体的新生基础上得到集体舆论支持的集体成员的自觉行为。它通过班级成员的言行、风格、习惯、态度等表现出来。班风一经形成，便会成为一种约束力，反过来影响班级中的每一个成员。班风对外是班级的形象，对内它是一种氛围，一种无形的力量。

作为高校辅导员如何落实立德树人体会篇三

月日x副局长给我们上了“立德树人、加强师德师风教育”一课，我感受很深。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对一个学校是十分重要的组成部份，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。师德是调理教师与学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是在一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继续与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

本人通过近段时间学习了师德师风后，我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。这样才酷爱自己的教育对象——学生。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每点滴的进步，去寻觅他们生活中，品德上每个闪光点，然后利用鼓励机制，加以充分的肯定和鼓励，恢复感到暖和，增强自信，从而缩小师生心灵上的间隔，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的奔腾，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每个学生是师德

建设的核心内容，我们要同等地对待每个学生，让每个学生都能享受良好的教育。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，由于师德的魅力主要从人格特点中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感化的作用，总之，为人师表是教师的美德。

假如不经常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，由于在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要请教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，毕生学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

教师不但是在奉献、在燃烧，而且是一样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师的乐趣是照亮他人，充实自己。正是这类成就感、幸福感，鼓励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

要让学生从分数的奴隶变成学习的主人。要从以“教”为动身点变成以学生的“学”为动身点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学。而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获得知识、练习能力、发展智力和思想情操遭到良好熏陶的场所。

依照教师的思想品行，道德规范和职业品行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要酷爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天多是一位好老师，今天多是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应当是动态的，是不断进步的。教师要有一颗进取心，不断学

习，放眼世界，弥补不足，进步素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱惜学生，使学生健康成长。

作为一位教育工作者，通过学习，我决心以“优秀教师群体”为榜样，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断进步自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全生产工作。言传身教，为人师表，让每位学生适应时代的发展作出自己应有的贡献！

作为高校辅导员如何落实立德树人体会篇四

领导在北京师范大学的讲话“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。可见，教育要发展，教师是关键。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。在今后的教育教学中，我将从以下几个方面来努力：

第一，立德树人。立德树人不是教师的专属名词，亦不是教育行业的专属名词。是所有教育者都必须重视的思想与理念。只要是社会的人便是有资格作为教育者的。只有当引起全社会重视时立德树人才可以长久地生存下去，才可以成为教育舞台的主角。

第二，必须具备奉献精神、敬业精神。作为一名教师，首要即是具备奉献精神与敬业精神。教师必须将自己的教育工作当作事业来对待，把自己的事业融入于自己的爱好中，每一次的工作都会当作是一次精神的娱乐。当教育工作成为教师的精神娱乐时，教师会便会无怨无悔地投入。当教师每一次面对学生，每一次面对家长，每一次面对社会，才会心无挂碍。

第三，具备独特的魅力素养。其一，作为教师应该具备完善的人格魅力，这是整个教师素养的灵魂所在。教师的言行举止会在不经意间感染他的学生，使其在耳濡目染培养完善独立的人格。农村学生不比城里学生，可以生活在一个素质相对较高的学习环境，他们大部分跟着爷爷奶奶长大，接受着爷爷奶奶那一辈的思想，唯有靠教师来影响他们。人格魅力主要包括品德、才学、风度三方面。然而教师人格魅力的完善又非一日之功，需要长期的实践与磨练练就，这对年轻教师来说是一种考验。其二，个性魅力是德育的关键。独特的魅力是需要思考需要时间来培养，作为教师不但要拥有自己独特的人格魅力，还应该因地制宜，灵活的展现自己的人格魅力，切不可锋芒太露而使家长对教师产生反感心理。其三，教师的形象魅力极其重要。培根曾经说过：良好的形象是一封‘介绍信’，如果要自己的学生以自己作为学习的榜样，除了由内而外的人格魅力以外，还需要良好的形象气质，我能想象到，一群小学生是绝不喜欢自己的教。

第四，立德树人需要践行，而非纸上谈兵。教师要为学生做好榜样，更重要的是身教不是言传。空洞的说教一是小学生无法也无能力接受，二是作为农村小学生接触的事情少，如何塑造他们独立的人格，如何对他们进行情感教育都是一门非常重要的学问。无论你是班主任还是任课教师，无论你是文人学科的教师还是理科教师抑或是艺体类教师，都应将立德树人贯穿到自己的教育教学中，始终如一的践行于自己的日常生活中。

第五，立德树人是一个系统，不是教师的个人标签。立德树人，让每一个孩子成为有用之才。单凭一线的教师是完全不够的立德树人需要环境，需要一个完善的系统。教师的孩子成长在校园中，那么学校就应为立德树人做各方面努力，上至学校领导，下至学校职工，哪怕是校长、书记抑或是一位扫地的阿姨或是看门的叔叔，都应具备起码的品行，使孩子生活在一个素质较好的环境中。立德树人还需要地方政府一起努力，需要配合学校为广大家长做好家庭教育工作，营造

良好的文化氛围。立德树人，是教师的使命，尤其是教师小学教师。立德树人，任重而道远，需要全社会一起努力。

作为高校辅导员如何落实立德树人体会篇五

我的十几年教学生涯，我不敢说自己具有很高尚的师德，但我深深意识到，师德规范的主旨，简单概括就是“责任”与“爱”。教师不仅要有高度的事业心和责任感，要对教育、教学工作热爱，也要对每一个学生充满爱心。

师爱，发自内心的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想；它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程，“捧着一颗心来，不带半根草去”，这颗心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂！

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力；可以感染家长，树立威信，真诚沟通；可以感染学生，积极进取，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业。

作为一名教师，是否能影响和感染学生，无非是体现在教学过程中，遵循教学规律，对学生实施素质教育，注重学思结合，思行合一，因材施教，不断提高教学质量。尊重学生个性，促进学生全面发展。

在教学过程中，要体现有效教学，也就是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。这就要求教师有“对象”意识。教学不是唱独角戏，离开“学”，就无所谓“教”，因此，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为

了学生的发展”的思想。教师要以身作则，对学生充满关爱，尽到自己最大能力去培养学生，使他们健康成长。

教师要“培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展”。这实际上明确了“育人”的具体目标和内容，强调了教师“育人”的职责。我们教师要确切肩负起“立德树人，教书育人”的光荣职责。关爱学生，严谨笃学，淡薄名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，以高尚师德影响学生，以风范学识感染学生，作学生健康成长的引导者和指路人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)