

2023年二年级教案语文(优质9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级教案语文篇一

本组教材的主题是：用心思考勇于发现。

本组教材中的四个小故事，都是围绕动手和动脑来选编的。课文中的那些发明创造的故事，也许只是在眨眼间的‘灵机一动，看起来没有费什么力气，事实上哪怕是一个小发明，也不是那么容易的。只有善于思考，勤于动手，敢于怀疑权威，打破常规，冲破定论，才能有所发现，有所创新。学习本组教材，目的不是要学生都立志做发明家或者整天想着发明创造，而是培养学生爱动脑、勤动手的好习惯，培养学生的创新意识和实践能力。

- 1、激起学生的兴奋点。
- 2、让学生多动手，在实践中学习语言。
- 3、认识52个生字，书写33个，14课没有生字。

- 1、培养学生爱动脑、勤动手的好习惯。
- 2、培养学生的创新意识和实践能力。

14课时

单元自备

二年级教案语文篇二

- 1、会认本课12个生字，会写10个生字，认读18个带拼音的字。
- 2、能准确读写要求学会的词语。
- 3、准确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 4、理解诗句，了解蒲公英、苍耳、豌豆传播种子的有味方式，激发学生观看事物和热爱大自然的情趣。

1、学习生字词，朗读课文，背诵课文。

2、植物传播种子的方法，城市的孩子很难见到，农村孩子也不一定注意过，因此给学生的理解带来了一定的困难，是教学的难点。

放大的教学挂图，蒲公英、苍耳、豌豆等实物。

两课时

1、会认本课12个生字，认读18个带拼音的字和10个要求会写的生字。

2初读课文，了解课文的主要内容。

3、讲读课文第1节，并能背诵。

第一课时

一、揭题激发学习兴趣。

读了课题后你想知道什么？

（想知道“植物妈妈”是什么？它干什么有方法？它有哪些

方法？)理解：“植物妈妈”。

二、自读课文。

1、自读课文，读准字音，画出由生字组成的词语，联系上下文理解词语。

2、诗有几节，讲了些什么？有哪些问题不懂？

三、检查自读情况。

1、分节指名朗读，读准字音。

(重点指导读准：旅、落、洼、乘、刺、信)

5 2、提出疑难问题共同解决。

四、学习课文。

1、范读课文，听准每个字的读音。

2、课文讲了植物妈妈干什么的方法？

3、学习课文第1节。

(1) 指读课文第1节，这节有几句话？每句话讲了什么内容？

(2) 理解：“孩子”、“已经长大”、“离别”、“旅行”等词语。

(3) “四海为家”是什么意思？

(“四海”指到处，“为家”指作为生活、住的地方，“四海为家”是指植物的’种子传播到哪里，就在哪里生根、发芽、开花、结果。)

4、齐读第1节。

5、指导朗读。

6、指导背诵。

7、试背。

五、分析字形，指导写字。

1、认读生字。

2、说说这些字属于什么结构？按它的结构可分为几类？

3、按字的结构类别进行指导示范。

4、学生在田字格中练习写字，完成“我会写”。

第二课时

教学目的

1、讲读第2~5节，了解蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。激发学生观看大自然的兴趣，培养学生热爱大自然的感情。

2、朗读背诵全文。

[教学过程]

一、复习。

1、认读生字词。

2、背诵第1节。

二、引导：植物要旅行到底靠啥方法呢？读下面的课文就知道了。

三、学习第2~5节。

1、学习第2节。

(1) 指名朗读第2节。

(2) 这一节有几句话，每句话讲了什么内容？

(3) “预备”是什么意思，“怎么预备”的？

(4) 这里的“落落伞”是指什么？

(5) 出示蒲公英实物，说说蒲公英的种子是什么样的？

(6) “落落伞”是干什么用的？

(7) “只要……就”说明了什么？

(8) 蒲公英是怎样传播种子的？需要什么条件？

(植物传播种子需要两个条件，一是本身条件：蒲公英的种子有毛茸茸的球，像落落伞；一是外部条件：风吹。)

(9) 读第2节。

(10) 小结这一节的学法。这一节讲什么植物？植物妈妈给孩子预备了什么？它是靠什么传播种子的？指导背诵。

2、自学第3、4节。

(1) 交流自学情况。

(2) 结合插图或幻灯片说说苍耳和豌豆是怎样传播种子的？

(3) 观看实物苍耳子和干豆荚理解“带刺的铠甲”、“炸开”的意思。

(4) 指导朗读第3、4节。

(5) 指导背诵。

(6) 说说蒲公英、苍耳、豌豆传播种子需要什么条件？

3、学习第5节。

(1) 这一节有几句话？每句话讲了什么？

(2) “植物妈妈的方法许许多多”是指哪方面的方法？

(3) “那里”是指哪里？

(4) “粗心的小朋友”是指什么样的小朋友？

(5) 除了课文中讲的以外，你还观看到哪些关于植物妈妈传播种子的方法？

(6) 这一节告诉了我们什么？

(7) 指导朗读。

(8) 指导背诵第5节。

四、朗读全文。

这首诗告诉了我们什么？

五、背诵全文。

- 1、按照每节诗的意思，先一节一节地背，然后背全文。
- 2、同桌互背，自由背。
- 3、指名背诵，背后评议。

六、扩展活动。

教学目标

- 1、认识课文的8个生字，会写10个生字。
- 2、准确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我；懂得应当为别人服务。

教学重点

- 1、识字、写字。
- 2、感悟课文内容，理解体会“我选我”的理由。

信息资料

多媒体课件、生字词卡片。

教学时数

两课时

第一课时

切入举偶

（学贵有疑，从课题处着眼，引导学生产生疑问，有了好奇心，学生自然会投入到学习中来。）

2、课件演示：播放多媒体课件（王宁自我介绍）小朋友们，你们知道王宁是怎样当上劳动委员的吗？下面我们就来学习《我选我》来了解。（板书课题）

（课件的展示创设了问题情境，适合学生的心理特点，启发学生思维，激发学生的求知欲望。）

感知

1、学生自由读课文，遇到不认识的字圈出来借助拼音多读几遍。

2、同桌互读，不明白的地方研究一下。

（自主读书要有所收获，应引导学生边读边想，发觉问题，提出问题，相互交流，必会增强读书的效果。）

识字

1、用小黑板出生字词，多种形式进行认读。

2、同桌利用生字卡片进行互相读互相正音。

3、开展“一字之师”游戏。自己选择一个字，上台领读、组词，并说说记忆的方法。

4、齐读生字词。

（识字过程在于调动学生的积极性，要创造丰富的教学情境，充分利用学生的经验，学用结合，促进识字能力的提升。）

朗读

- 1、学生练读课文。要求读得准确，读得流利。
- 2、分段朗读展示，读后点评。
- 3、通读全篇。

（读书要有目的，有层次，有情趣。学生的朗读要有（充足的时间让学生自读自悟，形成个性体验，从中获得享受。）

写字

- 1、出示要求会写的生字，认读。
- 2、观看字形结构，说说写字时要注意的地方。
- 3、教师范写，指导重点笔画，如“青”下半部分的第一笔是“丨”等。
- 4、学生练写。教师巡视指导。

（识字环节教师面向全体的同时，还要关注个体，巡视过程必不可少，关注学生写字姿势，引导学生提升写字质量，形成良好的写字习惯。）

第二课时

导入

- 1、通读课文，了解读书情况。
- 2、复习生字，选择喜爱的生字说一句话。

（知识的复现，在练习中增强巩固，促进积累与运用。）

精读

- 1、教师范读，学生评价。
- 2、用自己喜爱的方式练读。抽读，师生点评，加以指导。
- 3、小组分角色朗读。
- 3、表演。小组内进行后，选出代表汇报展示。

（采用灵活多样，生动有味的朗读形式，使学生读熟课文，体会情感，感悟语言的优美。）

品读

- 2、齐读最后自然段，引导学生思考：为什么王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声？
- 3、用自己喜爱的方式感受全文。（引导学生可通过多方式的朗读或看插图、同桌交流等形式进行体会。）

（交流体会，拓宽思维，强化理解。突出学生主体地位，不限形式，尊重学生的独特体会。）

练习

- 1、出示课后“我会读”的句子，多种形式练读。
- 2、提问：这两个句子有什么不同？（说法不同，意思相同）
- 3、照样子说一说。

二年级教案语文篇三

苏教版语文第九册第20课《友谊的航程》

- 1、理解课文内容，理解重点部分的叙述层次，体会过渡段在

文中所起的作用。

2、通过对课文语言文字的朗读品味，感受中美两国人民的深情厚谊以及祖国的强盛使广大侨民倍感自豪的感情。

投影片、照片、录音机。

1、“阅读是学生的个性化行为。”教师要善于引导学生从书面语言中获取信息，引导学生与文本对话，引导学生探究性，创造性地感受、理解、评价，鉴赏文本。

2、阅读教学是学生、教师，文本之间的对话过程。

课前交流：录音播放歌曲《友谊地久天长》

师：今天吕老师很高兴，都说咱们是好朋友，猜猜吕老师为什么这么高兴吗？

生：因为我们家又来客人老师听课了，这回的客人可不一般，他们是吕老师的领导。

生：因为我们家来了两位尊贵的客人，他们看起来和蔼可亲，给我们这个大家庭增添了快乐，温馨的气氛。

生：今天不仅吕老师高兴，我们也非常高兴，因为我能感受到领导对我们的关爱。

师：是啊，爱我们的人今天走进了我们的课堂，让我们好好表现成为他们心目中的好学生，好朋友，好吗？上课！

导入课文：

师：伴着这首世界名曲《友谊地久天长》让我们一起走上一段难忘的友谊的航程（齐读课题）

（学生默读思考，讨论，教师巡视，参与其中）

生：中国海军舰艇编队的出访不仅赢得了美国人民的友谊，也使广大旅美侨胞倍感振奋与自豪。（师随即板书：赢得友谊，倍感振奋、自豪）

生：课文第二自然段具体描述了“赢得了美国人民的友谊”第四自然段写了“华侨倍感振奋与自豪”的表现。

生：我发现文中的第三自然段是个过渡段，它把第二自然段和第四自然段的内容都概括了。

（打出第三自然段文字投影）

师：了不起，你真是个爱思考的孩子。同学们再读这一自然段，体会一下它的作用。

（生自由读）

生：我知道这一自然段起到了承上启下的作用，是上次考试中我们遇到的，中国海军不仅赢得了美国人民的友谊是总结上文也就是承上了，也使广大旅美侨胞倍感振奋与自豪是总结了下边的内容，也就是启下，引起下文。

师：说得多好啊！确实如此，它就像一座桥梁，把这两部分内容紧紧地联结在一起了，希望同学们在以后的作文中，尽可能地使用过渡段，使段与段之间衔接自然，前后连贯，让文章更加具体、完整！

1、读议第2自然段：批注课文，与文本对话，师生对话。

师：那么，从哪些地方可以看出这次出访确实赢得了美国人民的友谊呢？请同学们阅读课文第二自然段，课文的字里行间，有许多的地方值得我们琢磨，品味。如果你有想法就随

手写在课文 的空白处，留下你思考的痕迹。（学生边阅读，边动笔批注课文，教师参与到学生的阅读中去，与学生一起读书，一起思考）

师生对话：

生：我从“人们奔走相告，纷纷赶来争睹中国军舰的风采。一连几天，圣迭戈军港洋溢着欢乐友好的气氛。”这两句话看出，这次出访赢得了美国人民的友谊。

生：我从“纷纷争睹”一词体会出 人很多，人们都是争先恐后地来看中国军舰的风采。

生：我补充，还能从这段的“奔走相告”体会到人们一传十，十传百地把这个好消息告诉所有人。

生：我还要补充兰兰的意见，从“奔走相告”还能看出这些外国人是多么热情，多么好奇呀！因为这是中国军舰第一次到达美洲大陆啊！

生：中国海军舰容整洁，士气高昂；水兵们举止文明，充满自信。

（出示照片：中国海军舰容军姿）

师：你觉得中国海军舰容军姿怎么样？

生：很精神（帅）、（士气高昂）、（有气质）、（威武）

师：你们能把我军的这种帅气读出来吗？

（指名读、评议后齐读。）

师：确实很帅，所以不仅使普通老百姓前来纷纷争睹，也博得了美国军官的称赞。

（打出军官称赞的话语投影）（指名读）

生评价：我觉得他没有读出称赞的语气，没有发自内心的赞扬，我想来读一读。（该生读）

师：给你们大家一次当美国军官的机会学着她的样子一起来夸夸咱们中国的海军吧！

（激情齐读）

生：我从“在美丽的圣迭戈海滩，两国官兵，一起野餐。

二年级教案语文篇四

单元教学目标：

1. 会认61个生字，会写42个字。
2. 能够正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 能够背诵《秋天的图画》、《植物妈妈有办法》、《古诗两首》和《黄山奇石》中自己喜欢的部分。
4. 激发学生收集词语、观察植物、了解植物知识、探究植物奥秘、喜欢背诵古诗的兴趣。
5. 通过学习使学生喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

识字一

教学目标：

- 1、学认11个生字，会写“宜、实”等10个字。

- 2、能主动积累有关秋天的词语，培养生动积累的良好习惯。
- 3、留心观察周围的事物，丰富自己的见闻和感受。

教学重难点：

- 1、识记生字词。
- 2、感受词语描绘的景象，感悟秋天的美。

教学方法：集中识字、表演朗读

课前准备：放大的教学挂图，或幻灯、投影片□cai课件。课时安排：两课时

第一课时

一、激趣导入。

秋天来了，秋天的景色真美呀！就像一幅幅多彩的画面，现在让我们一起走进美丽的秋天吧！

二、看图识字。

1. 出示课件，课本插图。

认真看图，图上画了什么景物？这些景物有什么特点？引导学生把“秋天来了，”这句话说具体。

（根据学生介绍，随机出示词语。）

2. 交流学生收集的画面。

□□把你收集到的秋天的画面介绍给大家。

(2) 指名介绍自己观察到的秋天，相机出示词语。

3. 看图读词。

三、识记生字。

1、课件出示本课生字：宜、层??

这些生字你都会认吗？自由试读。

2、出示带拼音的字，自由试读。

3、去掉拼音小帽子，你们还认识吗？谁愿意当小老师教大家。

4、小组合作识字。（互相交流识字的方法。）

5、组词练习：我会读。

6、袖卡片，认读词语。

四、朗读词语。

1、范读词语，读出词的韵味。

2、自由练读词语，指名读。

3、想象词语描绘的景象。

4、生自由选择词语想象说话。

（引导学生这样说：我读到“瓜果飘香”时好像看到果园里梨子黄澄澄的，苹果红通通的，一串串水灵灵的葡萄挂在葡萄架上。）

5、齐读词语。

第二课时

一、复习巩固。

1. 开火车认读生字和词语。
2. 改动词语顺序，指名认读。课件出示：

金秋时节景色宜人

层林尽染叠翠流金

天高云淡大雁南飞

秋高气爽山河壮美

五谷丰登瓜果飘香

春华秋实秋收冬藏

二、指导写字。

- 1、抽卡片认读“宜、实、色、华、谷、金、尽、层、丰、壮”。
- 2、观察字的结构，说一说。
- 3、师示范写，生观察写的时候要注意什么？
- 4、生练习书写，评议选优秀作品在全班展示。
- 5、练习写字。

三、积累词语。

1、读一读，背一背本课所学的词语。

2、小组对抗赛。比比哪一组说出的有关秋天的词语多。

四、扩展活动。

秋天的景色美吗？把你看到的美丽景色画下来。

板书设计：

识字一

层林尽染叠翠流金

金秋天高云淡大雁南飞

五谷丰登瓜果飘香

教学反思：

在教学时，我注重采用多种方法复习生字，引导学生自主识字，合作学习；

引导学生反复朗读，在熟读成诵的基础上，联系生活实际，边读边想象画面，了解词语的意思。

这是我给这个班上的第一堂课，没有达到我预期的效果，很多的词语还是一知半解，上课不认真听，字迹比较潦草，没有人积极回答问题。但我相信在以后的教学中，我一定能让學生有良好的学习读书习惯和兴趣。

教学目标：

1、会认8个生字，会写8个字。

2、正确流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、喜欢秋天，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

教学重点：

识字、写字、朗读感悟课文内容。

教学准备：

字卡、词卡、挂图、小黑板

教学时数：两课时

第一课时

1、演示课件：演示课件或出示相关内容的风光图片：看图说说这是什么季节？你看到了什么？教师板书：秋天的图画。

2、启发谈话。秋姑娘悄悄地来到我们身边，你们找到她了吗？说出自己观察到的秋天的景象。就让我们在这迷人的景象中走进《秋天的图画》吧！（板书课题）

自读

1、自由读课文。标出课文共有几句话？

2、指名分句朗读，读后评议。

3、小组合作读，要求读正确。

识字

1、出示生字卡片，自由认读。

2、借助生字卡片，同桌互相检查读。

3、小老师领读。愿意当教师的同学到前面用自己喜欢的方式带同学认读。

4、交流识字经验。把自己好的识字记字方法讲给同学听。

5、多方式检查读。

朗读

1、小组内读，说说自己的感受。

2、寻找自己喜欢的学习小伙伴，读喜欢的句子。

3、比赛读，看谁读得正确、流利。

写字

1、出示要写的字：丽、灯、波、浪。学生认读。

2、观察生字特点，交流写时注意的地方。

3、教师示范，学生评价。

4、学生练习，同桌互相评价。

第二课时

复习

1、开火车读生字。

2、选择喜欢的生字组词并造句。

精读

- 1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。
- 2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。
- 3、小组内选出自己喜欢的句子来读，并说说喜欢的原因。
- 4、挑战读，向你认为读得好的同学挑战，看看谁读得更好。

诵读

- 5、课件出示秋天的画面，启发学生谈感受。
- 6、师引读课文：（随即指导朗读）

秋天来啦，秋天来啦。山野??梨树??苹果??稻海??高粱??谁使秋天这样美丽??

- 3、同桌互相提示背诵。
- 4、背诵展示。比一比谁背得有感情。

练习

- 1、出示课后“我会读”，多种方式引导学生练习读。
- 2、说说句子描写的画面。

拓展

秋天是收获的季节，我们也搞一个“颂秋天”作品展，可以像学习伙伴那样画秋天，用落叶做书签，还可以写句子、儿歌、小诗赞美秋天，等等。在班会上我们上台展示、介绍自己的作品。

写字

- 1、出示要写的字：作、字、劳、苹。学生认读。
- 2、教师范写，学生观察。
- 3、学生练习，同桌评价。

板书设计：

梨树挂起金黄的灯笼

苹果露出红红的脸颊

1秋天的图画勤劳的人们

稻海翻起金色的波浪

高粱举起燃烧的火把

教学反思：

本课的教学设计我着力突出了以下三个要点：

1. 强调以学生为主体的理念，引导学生主动探究。上课伊始，通过帖画的出示，引出给画面配音朗读的任务，为学生创设学习情境，激发学生主动读书的积极性。
2. 强化语文教学以读为本的理念。教师通过引导学生自由读、想像读、评价读、加动作读、齐读、为画面配音等多种形式、不同层次的朗读，使学生在读中感悟，读中积累，在读中学会读，同时珍视学生独特的感受。
3. 积极引导采用自主学习和合作学习的方式。教学内容的确定，教学

方法的选择，评价方法的选择，都注意有助于这种学习方式形成的设计。另外，在引导学生进行学法探究方面，突出了读文想像的方法指导。

4、通过让学生想像的说、练，让学生学会语言、运用语言。

教学目的：

1. 通过看图学文，体会黄山奇石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之

2. 通过观察图画和理解语言文字，培养学生的观察和想象能力；通过动手实践，培养学生创造力。3. 能够正确、流利地朗读课文。

教学重点：

1、理解重点句子的含义，弄清课文内容，激发学生热爱祖国的大好河山的思想感情。2、练习有感情读文。

教学难点：

1、通过理解重点词句，了解作者从几方面介绍黄山奇石的，在了解的基础上发挥想像创造性地练习说话。

2、练习有感情的朗读课文。

一、激趣导入

1、出示黄山风景图片：黄山的景色秀丽神奇，尤其是那些怪石，吸引了无数中外游客，今天就让我们跟着小作者去欣赏黄山的奇石吧。

2、师范读，小作者向我们介绍了哪些奇石？板书：猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都、天狗望月、狮子抢球、仙

女谈琴。

二、采取自主、合作的方法探究黄山奇石的神奇

1、先自主学习，要求□a.选择一块自己最喜欢的奇石，找一找课文哪一段写了这块奇石，并读一读.b,图文对照，说说这块奇石的“神奇”之处，并用“——”划出描写巨石样子的句子。

2、再合作学习，四人小组交流。

3、全班交流，随机学习课文。

图展示猴子观海的样子：

(1) 这块奇石叫什么名字？谁研究这块奇石？指名汇报

(2) 演一演，评议。

(4) 想象说话：几年来，这只神奇的石猴为什么一动不动呢？它仿佛在想什么？

(5) 这就是有趣的“猴子观海”，你们喜欢吗？齐读

图展示仙人指路：

(1) 谁研究这块奇石？指名汇报，板书：站伸指

(2) 想象说话：这位仙人仿佛会说什么？

(3) 课文并列地写了“猴子观海”和“仙人指路”两个内容。我们说一段话里，有时并列地写了两个或两个以上的内容，这样的段式叫（ ）。那么文中用什么句子把这两个内容连接起来的呢？请用“~~~”划出连接句。

(4) 指名说

二年级教案语文篇五

- 1、正确认读本课16个生字，会写10个生字。
 - 2、正确、流利、有感情的朗读课文，能借助字典独立读文。
- 学习生字词，理解课文内容，懂得尊重、关爱他人。

一、导入新课

2、出示课题9《珍妮的帽子》

二、初读课文，识记生字

- 1、师范读课文，学生注意听生字的读音。
- 2、学生自由读文，勾画出文中的生字生词。
- 3、学生读勾画的生字生词。
- 4、根据自己喜欢的方式自由识记生字生词。
- 5、教师检查学生的识记情况。
- 6、逐段检查读文。指名读文。

三、再读课文理解课文内容

学生自由读文，思考：这篇课文写了一件什么事？

(一)学习一段

- 1、疾病使珍妮发生了哪些变化？

比以前更瘦小，不如往常活泼，美丽的金发也快掉光了。

2、指导朗读：多么可怜，多么让人同情的小姑娘啊！让我们带着对她的同情

读这一段吧！

(1) 自由读

(2) 指名读

(二) 学习二段

1、当珍妮快来上课时，海伦老师郑重地宣布了一个什么决定？

从下星期开始，学习认识各式各样的帽子。每位同学都要戴自己最喜欢的帽子到学校来，越新奇越好。

要求学生自己根据生活实际理解“郑重”的意思，根据生活实际理解“宣布”的意思。

2、指导朗读：海伦老师郑重宣布的话要用什么样的语气读？

(1) 自由试读

(2) 指名读

(三) 学习三段

1、珍妮来上学时，她的心情是什么样的？

借助字典理解：“忐忑不安”的意思。

2、珍妮为什么戴帽子来上学？

她的头发快掉光了，不戴帽子会很难看。

3、她戴了帽子后的心情为什么忐忑不安？

怕同学们看到她戴帽子感到奇怪，会看她的帽子，更怕别人发现她帽子下的秘密。

4、文中是怎样描写她当时的样子的？找出相关句子读一读。

“她站在教室门口，摸了摸头上的帽子，迟迟没有进去。”

5、这些描写说明什么？

她非常担心别人注意她的帽子，发现帽子下的秘密。她压力很大，她又想进教室又

敢进教室。

6、指导朗读：同学们太了解珍妮了，怀着珍妮那样的心情读读这段。

指名读

(四) 学习四段

1、当她进到教室时看到什么情景？

班里每一个同学都戴着帽子，他们的帽子五花八门。

根据学生生活实际理解“五花八门”的意思。

联系上文珍妮担心别人注意她的帽子理解“意外”的意思。

2、珍妮的帽子和其他同学的比起来有什么不同呢？

其他同学的帽子五花八门，新奇古怪。珍妮的帽子平平常常，很普通。

她的心情变得轻松了，没有压力了。由不活泼变得又像以前那样活泼了。

4、联系上文理解理解“妨碍”“自如”的意思

5、指导朗读：我们真为珍妮高兴阿！快读读这一段吧！

(1)自由读

(2)齐读

(五)同学们想一想，海伦老师为什么让同学们都戴帽子，你明白了吗？

海伦老师不是真的让同学们学习认识各种帽子，而是让生病的珍妮能够心情愉快

来上学。

珍妮上学的第一天就这样愉快地度过了，后来的情景是怎样的呢？

(六)学习5段

指名读五段从这一段你知道了什么？

珍妮完全忘记了戴帽子的烦恼，和其他孩子一样快乐了。

四、再读课文，回归整体

珍妮又像以前一样快乐了，这都是海伦老师精心安排的结果，海伦老师想的多周到哪！

自由读文体会海伦老师的良苦用心。

五、拓展延伸

你想对可敬的海伦老师说些什么?请同学们大声地说吧!

二年级教案语文篇六

学习目标:

- 1、能借助汉语拼音读准“孔、雀、辽、阔、翠、愉、污、染、”8个生字，并能在不同的语言环境中正确认读;能在老师的指导下，描写并记忆“孔、雀、辽、愉、”4个生字。
- 2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。在课堂中尝试背诵感兴趣的小节。
- 3、学习课文能边读边想，了解课文内容。
- 4、有基本的环境保护意识，尝试仿说诗句，提醒人们要注意保护环境。

教学重点和难点:

- 1、能在语言环境中认读“孔、雀、辽、阔、翠、愉、污、染、”8个生字。
- 2、尝试仿说诗句，提醒人们要注意保护环境。

教学准备:

多媒体课件

教学过程:

一、启发谈话，揭示课题。

1、(板书)——“请不要”。

“请不要”是日常礼貌用语。谁能用它说一句话?

2、今天，老师请小朋友看画面，听录音，听听小作者劝告我们什么?看谁听得仔细。

二、整体感知，学习生字。

1、谁来说说小作者劝告我们什么?

2、出示：伐光树木

垦光草原

请不要弄脏河水

污染天空

3、教学：伐

4、(媒体出示画面)那么在小作者心中，这些地方应该是怎么样的呢?

(1)自读课文，要求：

a□借助拼音读准字音、读通课文。

b□小组学习生字，讨论问题。

(2)、检查自学情况。

a□交流、出示：孔雀牧场

绿茵愉快

辽阔自由

b□开火车读。

(3)学习生字：

雀：媒体出示笔顺，生书上描。

牧：组词

理解：绿茵、牧场

三、再读课文，交流讨论。

1、是啊，在小作者心中是很美的。他希望这些地方都是怎样的呢？让我们再听一遍课文，感受大自然的美丽。

2、跟着录音读课文。

3、自由读课文。

4、指名读，生评议。

6、试背。

四、仿写诗歌，训练语言。

1、(多媒体展示不文明画面)

出示：请不要，

留，

让，

让，

2、小组讨论。

3、集体交流。

4、总结。

五、复习巩固、指导写字。

1、游戏赛读字、词。

2、游戏练习：对对碰。

绿茵茵 洁白辽阔 清清茂密 灿烂

()的云朵 ()的小溪

()的阳光 ()的草地

()的牧场 ()的森林

3、指导写字。

教学反思：

低年级学生活泼好动，注意力容易分散。关键在于如何集中他们的注意力，激发他们的学习兴趣。“小组合作学习”为学生提供互相合作的机会，给爱动、爱玩的小学生提供一个自主参与的机会，使枯燥的内容学起来能有兴趣。

在教学过程中，我在两个环节采用了小组合作学习。一是学习生字时，我运用了小组学习，大组交流等形式进行识字活动。同学们你想办法，我出主意，想好办法记住这些生字宝宝，养成良好的合作关系。特别是作为“小老师”，牢牢地

把握这样展示自己的机会。“小老师”一出场，组内同学也兴奋异常，因为他们的朋友成了他们的老师，注意力也就自然集中起来。“跟我读”、“我来读”、“跟我写”、“我来写”……这样的声音此起彼伏，而那一招一式有模有样，效率也随着提高了。另外，再仿写诗句前，我也采用小组合作学习的方法。大家你一言，我一语，各抒己见。通过小组的合作，互相交流，共同实践，发展了学生的语言表达能力，发展了良好的个性，还建立了一种相互理解、相互沟通的情感，增加群体的凝聚力，形成和谐的课堂气氛。同时，让学生既充分发挥学生自主意识，又学会如何倾听别人的意见，学会如何与别人达到一致，如何分享共同的成果。在这样的课堂氛围中，学生“学会交往”、“学会合作”。他们主动参与的热情和表现欲望才会被大大激发，他们的主体作用就会真正地发挥出来。

二年级教案语文篇七

- 1、让学生初步学会从不同的位置观察物体，体会从不同的位置观察可看到不同的视图，并初步学会根据视图判断观察者的位置。
- 2、通过观察、比较、辨认、想象等活动，发展学生初步的空间观念。
- 3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的积极情感。

体验到在不同的位置观察物体，看到的物体形状是不同的。

辨认从不同侧面观察到的物体的形状。教学方法：情景教学法，操作实践法，合作探究法。

手机、玩具马、课件教学过程：

一、故事导入（课件出示盲人摸象图）

同学们，今天老师给大家带来了一个《盲人摸象》的故事。
（课件出示）

从前，有五个盲人，从来没有见过大象，不知道大象长的什么样，他们就决定去摸摸大象。第一个人摸到了鼻子，他说：“大象像一条弯弯的管子。”第二个人摸到了耳朵，他说：“大象像把大大的蒲扇。”第三个人摸到了腿，他说：“大象像一根粗粗的柱子。”第四个人摸到了身体，他说：“大象像一堵墙。”第五个人摸到了尾巴，他说：“大象像个细细的绳子。”

问：同学们，同样一头大象，为什么五个人的说法都不一样呢？

生：因为他们摸到的地方不一样。揭题：是啊，所站的角度不同，观察到的物体形状也可能不同，今天我们就一起来学习从不同的角度来观察物体。（板书课题：观察物体）

二、自主探究

（一）、学习例1

师：我们最熟悉的学习环境是教室，老师这儿有两张照片，你知道是拍的什么地方吗？（在屏幕上依次打出两张分别从教室的前后拍的照片，让学主进行辨认，仔细看看它们有什么不一样。）

想一想：拍的是同一个教室，为什么照片会不一样呢？小组内先说说，再全班交流。（启发学生想象拍摄者的位置。）

得出结论：同一个教室，站在不同的位置，从不同的角度去拍，得到的照片是不一样的。

(二)、学习例2。

1、给小马拍照。师:小朋友,你们喜欢拍照吗?今天老师请来了两位漂亮的模特(拿出动画人物小马:紫月、碧琪),想请大家帮它们拍几张照片。

(1)分组给“紫月”前后左右四个方向拍照:让学生用双手的大拇指和食指搭一个框来表示相机,用这个相机去给“紫月”拍照,看清楚了就拍下来。(指名上台找出照片)

(2)指名给“碧琪”拍照:指名从“碧琪”的前、后、左、右不同的位置给它拍几张照片拍一张照片,其他同学仔细观察,想一想这几个同学拍出来会是什么样子的,把它印在自己的脑子里。

(3)辨认照片:在屏幕上依次打出“碧琪”的前、后、左、右拍的照片,请学生判断是谁在什么位置拍的。当学生辨认左、右两边拍的照片出现困难时,引导学生再次观察“碧琪”的左、右两边,比一比这两个角度拍出的照片到底有什么不一样。特别提醒学生注意看清“碧琪”的脸是朝哪边的。经过再次观察和比较,让学生重新做出判断。

明确:站在小马的前面,拍到小马的正面。站在小马的后面,拍到小马的背面。站在小马的左面,拍到小马的脸朝左。站在小马的右面,拍到小马的脸朝右。

2、应用实践。

(1)出示4位小朋友在不同的位置给小猴拍照的场景及4张不同的照片。请学生判断这些照片分别是谁拍的吗?在书上连一连。

(2)核对结果。

三、巩固检测

1、完成“想想做做”第1题。

2、完成“想想做做”第2题。

(1)先在小组内说说自己的想法。

(2)在课木上连一连。

(3)集体交流。

四、反思总结，加深体会刚才我们听了《盲人摸象》的故事，又一起观察了一些物体，想一想，在观察物体的过程中，你发现了什么？（同一个物体从不同的角度去观察，看到的物体形状可能是不一样的。我们今后观察物体时要注意从不同位置去观察，才能全面观察物体。在思考问题时也要注意从不同的角度去思考，这样得出的结论才会更加全面、更加准确。）

五、拓展延伸，引导学生课后继续观察。

同学们，生活中的物体千差万别，仅凭一节课的学习是远远不够的，要想对事物有更加深入的了解，还需要同学们做有心人，学会在生活中观察再观察。你还想观察些什么？请同学们课后自己再找一些物体，从不同的角度去观察，看看会看到那些不同得样子？把你看到的结果和同学交流交流。

二年级教案语文篇八

艺术课程着力让学生在围绕人文主题的艺术学习中，轻松、快乐形成艺术能力和艺术经验，获得尊重、关怀、友善、合作、分享等人文素养，启蒙每个人的真实情感，促进个性的完善与发展。在课的一开始，我设置让学生感受春天大自然发生的变化，享受春天带给我们的快乐、安宁，引出这美好的一切是因为我们都有一双明亮的眼睛。查是这些对于盲童

来说是不可能感受到的，引发学生对盲童的关注。这样的导入环节，目的是充分挖掘出学生的真情实感，培养学生友善、关爱的人文素养。

想象和自由创造是游戏和童话故事的优势，有组织或随机的游戏活动、充满想像的童话故事，可以增进教学的趣味性，提高学生艺术学习的兴趣，不仅使学生轻松愉快，更能使他们纯朴、率直的本性得到自然的流露，同时还能潜移默化地养成开朗的性格，以乐观向上的心态对待生活和学习，使生活变得更充实、更有活力。在律动、感受盲人生活、听七色花的故事等环节中，启发学生热爱并珍惜我们所拥有的学习与生活环境，感受生活中被爱和爱别人的情感，更加热爱生活。

师：小朋友们，春天已经来到了，大自然发生了许多让人惊喜的变化，都有哪些呢？

师：你们真是思想丰富的人，那我们一起迎接春姑娘的到来吧。

音乐，师旁白，学生律动：

花儿红了，草儿绿了，小燕子飞回来了，温暖的春风吹得柳枝轻轻地摇荡。小河里，鸭子们欢快地戏水；花丛中，小蜜蜂辛勤地飞舞着；草地上，小朋友们唱着春天的歌，愉快地唱啊，跳啊，笑啊，放风筝，捉迷藏，做游戏，一个个高兴极了。啊，春姑娘真的来了！

师：春天的到来带给了你们什么？（快乐、清新）

师：如果你是大自然中的一个小生命，你希望自己是什么？

小草：象征生命

花：鲜艳、漂亮

天空：广阔等等

金黄：收获

白：纯洁

师：你们知道老师的希望是什么吗？我希望自己是金灿灿的油菜花，它金黄的颜色代表着光明、收获，我还希望自己是一只小白鸽，它是那么纯洁、自由，我甚至还希望自己是一株小草，因为它的生命力是那么旺盛，我希望自己是任何一个生命，因为我们能感受到这么多的快乐，世界的五彩斑斓都在我们的眼里，因为我们都有一双明亮的眼睛。

师：可是你们知道吗？在世界上，在我们周围，竟然有许多像你们一样大的孩子却不能享受这样的生活，这样的快乐，他们看不见蓝蓝的天空，美丽的花儿，绿绿地草地，甚至不知道爸爸妈妈长什么样，更没有选择颜色的权利。因为他们是需要我们帮助的人——盲童。

师：今天我们一起走近他们，了解他们。有谁愿意来体验一下盲童的生活。

让一个学生蒙上眼睛，让他在教室里走一走

说说感受：有哪些困难？心情怎样？

黑黑地，好像前面有堵墙，很害怕；感觉要摔倒、孤独、无助等

师：看到这样一个情景，你会怎么样？

再走一走，盲童再说说感受：温暖、信心

帮助他的学生说说感受：帮助别人的快乐

师：生活中、学习中他们会碰到很多的困难，接下来我们一起走入他们的生活。

情境：

1、人流拥挤的十字路口，汽车喇叭嘀嘀地叫个不停，一个盲童想要过马路（请些小朋友来制造出马路上吵闹的声音：凳子、桌子、嘴巴等）

2、盲人小朋友也向往你们有这么多的'玩具，今天老师准备了积木，看看他是怎样搭起来的。

3、我们来模仿盲人穿衣服、系鞋带，每组一个人参加比赛。

师引导学生之间参与对话：

学生讨论：谁来帮助他们？（父母、老师、同学、社会）你会怎样帮助他！师：你的行为可以帮助他，有时你还可以用话语来激励他。

师：把你的想法告诉大家。

如：我想把满天的星星都摘下来，送给那些失明的人。

我要告诉他，你不要灰心，有很多的人都会帮助你！

我来帮助他，我的眼睛就是他的眼睛！

我要告诉他，世界上有和你一样不幸的人，可他们不放弃对生命的追求，自强不息，最终获得了成功。

师随机评价：你真是一个有爱心的孩子！

你这么善良，大家都会喜欢你！

师：那么让我们大家都来关心他们，让我们一起大声地告诉他：我就是你的眼睛！（多媒体出示）

师：盲童小朋友听到了小朋友的话，非常感动，送给我们一首诗：（音乐背景）

从小我就是个盲童娃娃，燕子在为我吟唱着春天的故事，
在摸索探求中渐渐长大。小溪在为我讲述着金秋的童话。

虽然我看不见五彩云霞，我不寂寞，

心中却盛开着芬芳的鲜花。我不忧伤，

虽然我看不见奔腾的江河，我的知音，我的朋友遍天下。

汹涌的波涛却在我脑海拍打。

师边讲故事，边撕下花瓣用动作表示故事

师：你想拥有这样神奇的花瓣吗？

小组合作制作七色花

师：如果你们的七色花真有传说中奇妙的功效，你最想做的是什么呢？

其实你们已经拥有了美丽的七色花，不是吗？它就开在每个小朋友善良的心灵里。

刚才还有许多小朋友没有来得及表述自己的愿望，就请你们把美好的祝愿写在花瓣上，送给需要帮助的人。只要你、我、他都献出一份爱，世界将变成美好的明天！

说说每个人的愿望

二年级教案语文篇九

1、使同学明白校内平安的重要性，知道在校内应注意哪些情况可能对自身造成伤害，应该怎样去防范。

2、使同学明白在学校我里参与游戏、运动、劳动等活动也会有一定的不平安因素，要防止危险的.发生。

1、让同学们收集有关校内发生的不平安事故。

2、选好和训练班会主持。

4、了解一些校纪校规。

1. 给同学讲述最近在学校内发生的一些伤害事故，引起同学的重视。

2. 通过学习课文，让同学对照自身是还有上述行为。

3、交流：自身以后该怎样做。

课文中讲述了哪些情况？

上体育课时；

同学之间相处时；

参与运动会时

这些时候，我们该怎么做？

模拟练习：

- (1) 去厕所的路上
- (2) 去食堂的路上
- (3) 上学、放学路上
- (4) 乘车时
- (5) 课间休息时

这些时候我们该怎样做？

5. 总结：

校内平安不容忽视，希望每个同学今后能自觉遵守校纪校规，确保自身和他人平安。