

2023年新版教科版四上科学教学计划 教科版小学科学教学计划(优秀5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

新版教科版四上科学教学计划篇一

教师：

单位：光山县南向店乡天灯小学

电话：

《水能溶解一些物质》教学反思 胡天胜

开学伊始，四年二班的同学带着期待的心情跟我一起准备做溶解实验，他们的脸上写满了激动、兴奋和好奇...在上这一堂实验课之前，我了解了一下，每一个四年级的学生都知道，把食盐放进水里会慢慢化掉，而把沙放进水里却不会化掉。就像有些学生听说过“溶解”这一个词，但是不知道究竟什么是溶解。这一课主要是通过观察、比较食盐、沙、面粉在水中变化的不同，来发现、了解溶解与不溶解的区别和特征。

本课第一部分是观察比较食盐、沙在水里的变化。文中提出了四个问题，怎样描述食盐在水中的状态？怎样描述沙在水中的状态？观察到了哪些现象，使我们说“食盐在水中溶解了”？观察到了哪些现象，使我们说“沙在水中没有溶解”？通过这四个问题，让学生发现溶解的主要特征。第二部分是

观察面粉在水中溶解了吗？食盐和沙在水中不同的变化是很明显的，可面粉的出现带来了一个新问题：面粉是溶解于水还是不溶解于水的？它在水中的变化到底更接近于沙还是食盐呢？我先引导学生思考，再让他们表达自己的想法。

上完了这一课，我感觉学生的观察还有描述不够深入，整堂课有点像走过场的味道。而且在描述食盐和沙子这一个环节不够充分，学生不做实验也能凭生活经验得出：食盐能溶解在水中，沙不能溶解在水中。我们做这一个实验的目的就在于让学生能够充分地观察到沙和盐在水中不同的现象，并能把它描述出来，为接下来观察面粉，理解溶解这一概念做好铺垫。但是学生在描述的时候，一下子说了盐能溶解，沙子不能溶解这一结论，而我也没有进一步让学生说出：你看到什么现象，说盐在水中溶解？看到什么现象说沙子没有在水中溶解？其实这是很重要的。只有在对现象进行深入地分析之后才能得出结论。还有一点，这一堂课组织教学搞的不够好，学生可能在这一学期第一次进实验室，过于兴奋，往往在我讲的时候，他们就已经动手去弄桌上的器材。当时的我没有发觉，只顾着自己去讲解；而且有些实验细或关键部分讲解不够透彻。在课后，组里的老师针对这个问题，给我提出了宝贵的建议：课堂中要时刻关注学生的活动，实验课的组织教学比较难把握，需要花更多的心思。

一堂实验课下来了，我发现自己在教学中自己讲的太多，对学生引导得过少，学生的自己探究缺少有效指导。在教学中还应注意对学生的实验常规的训练，这是培养学生科学素养的基石。

新版教科版四上科学教学计划篇二

一、指导思想：

立科学之风、民主之气、求道理之真、人性之善、创造之美。以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。以

“细节决定成败，细节成就专业”的精神为指导，认真抓好常规教学。

二、教学目标：

- 1、在活动中培养学生科学的思维方法；了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。
- 2、继续发展学生对对比试验中变量的识别和控制的能力，学习运用对比试验进行科学探究的技能，学会细致的观察。
- 3、让学生学会将记录和数据转化为证据，学习建立解释模型，以验证自己的假设，建构科学概念，学会用比较和分类的方法认识和描述多种多样的事物。
- 4、培养学生敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 5、使学生亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。]

三、学生情况分析：

差，对本学科的认识还不够。

- 2、认知特点分析：通过三年的学习学生已经能体验到科学技术对我们的生活产生了怎样巨大的影响，是怎样推动社会向前发展的。有了一定的抽象思维能力，但这种能力任然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生概括总结得出结论，发展学生的探究能力。
- 3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能不断的寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度和价值观。

四、教材分析：

科学六年级下册教材分四个单元。

第一单元“工具和机械”：学生要学习选择使用工具并体会它们的作用，研究杠杆、滑轮、斜面等简单机械和自行车上的简单机械。通过探究认识简单工具和机械的功能和特点。学会正确的选择和使用工具。感受工具的发展对人类生活和发展的影响。

第二单元“形状与结构”：学生要认识身边常见的梁、拱形、框架等形状和结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座能承重的桥。通过研究认识不同的形状和结构承受力的特点不同，能满足不同的需要。

第三单元“能量”：学生要制作和研究电磁铁，探究玩具小电机是怎么转动

起来的，研究各种能量形式及其相互之间的转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以产生磁，能量可以相互转化，了解太阳能的转换化和储存。

第四单元“生物的多样性”：学生要调查校园里生物的种类和分布，给动植物分类，研究人的相貌差异，人是生物的多样性与环境有密切的关系，知道生物多样性的意义。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学课学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；

5、各班建立科学活动实验小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、课时安排： 每个单元三个周，6课时。

新版教科版四上科学教学计划篇三

教学计划（课程计划）是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。小编收集了教科版六年级科学教学计划，供大家参考！

一、班级学生情况分析

1. 整体学习状况：六年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自己去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不够深刻，运用能力差。

2. 学情分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的事物，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册教材的编写指导思想是：

1. 以培养小学生的科学素养为宗旨；
2. 以改革学生的学习方式为重点；
3. 充分反映我国小学科学改革的成果，并积极融入世界科学教育改革的精华，因此在教学过程中以上说法是我们在教学中的指导思想。全册教材以学生有系统的观察活动为主线展开，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地展开。

三、教学目标

1. 重视对学生典型科学探索活动的设计；
2. 追求效率，能够体现整体效益的结构；
3. 强调从学生感兴趣的问题入手，贴近小学生的生活实际。

因此，本学期教学目标是在教学中应注意激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们考试性地进行科学探索活动，学习一些浅显的科学知识和技能。

四、教学措施

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课；
2. 把握小学生科学学习特点，因势利导；
3. 用丰富多彩的亲身活动充实教学过程；
4. 让探索成为科学学习的主要方式；
5. 树立开放的教学观念；

6. 悉心指导学生的科学学习活动；
7. 充分运用现代教育技术；
8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类竞赛，以赛促学。

新版教科版四上科学教学计划篇四

教学计划

高秀军

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

通过学习，使学生：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：三年级一个班共有学生48人。由于三年级刚刚接触科学学科，因此要在开始的两个多星期，不仅仅在课堂教学中注意观察学生各方面的表现，还经常利用课前和课余观察学生的学习态度。因为现在的科学学习与以往的常识学习有许多本质的区别，特别是注重学生的探究活动的培

养是以往忽略的，所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

2、已有知识、经验：学生的课外知识储备非常丰富，知道许多相关的科学知识。但总的来说，学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少，怎样进行有效探究是迫切的问题。而且，科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有许多区别，课堂中小组合作中学生还是很混乱，也有少数学生没有参与，所以怎样引导全员参与与分工，也是课堂教学中必须强调的。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“我们周围的材料”和“食物”6个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“植物”共6课时，具体包括：我看到了什么（1课时），我的大树（1课时），各种各样的叶（2课时），一片完整的叶（2课时）。

第二单元“动物”共6课时，具体包括：寻访小动物（1课时），蜗牛（2课时），蜗牛和蝗虫（1课时），蚂蚁（1课时），我的观察研究（1课时）。

第三单元“我们自己”共6课时，具体包括：观察我们的身体（1课时），我们在生长（1课时），猜猜我是谁（1课时），我的手（1课时），奇妙的指纹（1课时），运用感官（1课时）。

第四单元“水”共4课时，具体包括：一杯水的观察（1课时），水是什么形状（1课时），各种各样的液体（1课时），比较水的多少（1课时）。

第五单元“纸”共4课时，具体包括：纸的观察（1课时），我来造一张纸（1课时），不同用途的纸（1课时），作一辆纸车（1课时）。

第六单元“米饭和淀粉”共4课时，具体包括：稻谷的观察（1课时），大米的观察（1课时），米饭的观察（1课时），淀粉的踪迹（1课时）。

3、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；引导学生的科学学习活动；
- 6、充分运用现代教育技术；
- 7、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

七、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法 谈话法辩论法实验法列表法暗示法

八、教学进度表

新版教科版四上科学教学计划篇五

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

三、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

四、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、学生情况分析

1 / 3

通过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提

问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

六、教学措施

教学中要因势利导，积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

周次教学内容

5水能溶解一些物质；物质在水中是怎样溶解的 6国庆放假

3 / 3