

2023年三年级数学新课标心得体会(实用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

三年级数学新课标心得体会篇一

作为三年级学生，我们开始学习宫格，这是我们数学教学中非常重要的一部分。在接下来的三年里，我们一直在学习数学宫格。今天，我想分享一下我在学习数学宫格方面的体验和经历。

第二段：如何有效地学习宫格

理解数学宫格的规则非常重要，因为只有这样才能更快地解决它。如果你遇到困难，不要轻易放弃，你可以请教老师或同学，他们可以帮助你更好地理解。同时，通过练习，你可以加深对宫格的理解，并增加解决问题的速度，这样你也可以在考试中表现更出色。

第三段：如何应用宫格来解决实际问题

数学宫格是我们日常生活中的一部分。你可以用它来解决数学题，例如加减法和乘除法。但是，宫格也可以帮助我们解决实际生活问题，例如计算食材的成本、计算旅行的费用等。当你学会如何使用数学宫格来解决这些问题时，你会发现这真的有助于提高你的数学技能。

第四段：如何开发数学思维

通过数学宫格，我们可以开发我们的数学思维和推理能力。对于那些似乎无法解决的数学问题，数学宫格可以帮助我们以不同的方式思考问题，从而找到解决方案。在学习数学宫格时，我们要记住培养清晰的思路，以便快速解决问题。这不仅对于数学宫格有用，还有助于解决其他数学问题。

第五段：总结

学习数学宫格确实需要耐心和坚持不懈，但是通过练习和专注，我们可以学到可以应用于实际生活的技能。同时，我们也可以开发我们的数学思维，并提高我们的数学能力。我相信，通过学习数学宫格，我们可以迎接未来的挑战。

三年级数学新课标心得体会篇二

新课程标准下要求教师在数学教学过程中充分理解和信任学生。理解是教育的前提。在教学中教师要了解学生的内心世界，体会他们的切身感受，理解他们的处境。尊重学生，理解学生，热爱学生，只要你对学生充满爱心，相信学生会向着健康、上进的方向发展的。因为“教育是植根于爱的”。

“聪明的教师总是跟在学生后面；愚昧的教师总是堵在学生的前面。”数学与人类社会的关系，认识科学的科学价值，文化价值，提高提出问题，分析问题，解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习高中物理，化学，技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。学生并不是空着脑袋走进教室的。在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。契诃夫曾说过：“儿童有一种交往的需要，他们很想把自己的想法说出来，跟老师交谈。”这就要求教师新课程标准下要转变观念，积极创设能激起学生回答欲望、贴近学生生活、让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己

看法和真实想法的机会，变“一言堂”为“群言堂”。当然，教师作为教学的组织者也不能“放羊”，在学生说得不全、理解不够的地方，也要进行必要的引导。

总体目标中提出的数学知识本人认为可以简单的这样表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。所谓数学事实指的是能运用数学及其方法去解决的实际世界的实际问题，数学活动经验则是通过数学活动逐步积累起来的。

本人在高中数学新课程培训中认真听取专家讲课，对于新课标有一定的心得体会汇报如下。

1、基本的数学思想

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”，“集全与对应的思想”和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致可分为十个方面：即符号思想，映射思想，化归思想，分解思想，转换思想，参数思想，归纳思想，类比思想，演绎思想和模型思想。至于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里，密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段；而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。就中小学数学而言，大致有以下十种：变换与转化，分解与组合，映射与反映，模型与构造，概括与抽象，观察与实验，比较与分类，类比与猜想，演绎与归纳，假说与等。

2、重视数学思维方法

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，着是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性，问题性，相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，

可分成四个方面：数学思维的内容(材料与结果)，基本形式，操作手段(即思维方法)以及个性品质；其基本形式可分为逻辑思维，形象思维和直觉思维三种类型。数学思维的一般方法：观察与实验，比较，分类与系统化，归纳演绎与教学归纳法，分析与综合，抽象与概括，一般化与特殊化，模型化与具体化，类比与映射，联想与猜想等。思维品质是和衡量学生思维优劣的重要标志，主要表现为：思维的广阔性，深刻性，灵活性和批判性，独创性。

3、应用数学的意识

这个提法是以以前大纲所没有的，这几年颇为流行，未见专门的说明。结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

4、注重信息技术与数学课程的整合

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器，各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机，计算器等进行探索和发现。

5、建立合理的科学的评价体系

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，新课程标准下数学教学过程对学校管理，对教师和学生都提出了新的要求，面对新课程，教师要在教学过程中充分理解新课程的要求，要树立新形象，把握新方法，适应新课程，把握新课程，掌握新的专业要求和技能——学会关爱、学会理解、学会宽容、学会给予、学会等待、学会分享、学会选择、学会激励、学会合作、学会“it”学会创新，只有这样，才能与新课程同行，才能让新课程标准下数学教学过程更加流畅。

三年级数学新课标心得体会篇三

3月24日，中心校在我校组织了课改课观课议课活动，通过这次活动使我们更清楚地认识到课改课、小组活动的重要性和必要性。下面就来谈谈自己的一些看法：

随着课程改革的推进和深化，我们广大数学教师与其他学科教师一样，在课程改革的浪潮中，一路走来，接受着诸多的冲击与洗礼。在此期间，我们有过成功的体验，也有颇多问题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性；由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思；应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到

了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改几年来的收获和困惑。

一、课改中的收获

（一）教师素质整体提高

在课改过程中，教师自觉地进行新理念的学习，不仅理论水平有了显著提高，课堂教学中的理性思考逐渐增多，并能创造性地使用教材，真正体现用教科书教学生，而不是教教科书的理念。新课程的实验促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

（二）课堂教学发生可喜变化

教师在课堂上放下了教师的尊严，以平等、民主、和蔼的态度引领学生开展学习，教室内从以往的“教”堂变成了“学”堂，教师在教学中以引导者、合作者，促进者的角色出现在学生面前。学生在教学过程中也普遍喜欢学习数学，善于提出问题，对问题有自己独特的想法，敢于发表自己的意见，这是课改前的学生远不及的。课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。课堂教学凸显。

（三）促进学生全面发展

课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学学生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。几年的课改表明，孩子们身上发生了可喜的变化，我们的愿望逐步得到实现。学生们逐渐形成了乐学、

爱学、兴趣浓厚、善于提问题，解决问题的习惯。并使学生感受到生活中处处有数学，以及学会与他人合作学习，获得成功体验。

二、问题与思考

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。对于学生是难点，课时又少，难掌握。

4、教学班规模大，有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的45分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予“时间”的度？是我们值得商榷的问题。

一、提高小学数学课堂教学效率，深入解读教材是基础

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先

从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

二、以快节奏的课堂教学引导学生积极的参与意识

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解。

三年级数学新课标心得体会篇四

审题是准确解题的前提。学生往往对审题拘于形式，拿到题目就把题中数字简单组合，导致错误。应用题是有情节、有具体内容和问题的，所以首先要增强学生“说”的培养，理解题意。有些应用题的叙述较为抽象、冗长，可引导学生将题目的叙述实行简化，抓住主要矛盾，说出应用题的已知条件和问题。其次要增强关键词句的观察，理解题意。有时候仅一字之差，题目的数量关系就不同，解法也有差异。如：甲工程队一天修路3千米，(1)乙工程队一天修的路比甲工程队多修米。(2)乙工程队一天修的路比甲工程队多。求乙工程队一天修路多少千米 $[(1)3+(2)3 \times (1+)]$

现代教育学家波利亚曾说过：“学习任何知识的途径都是由自己去发现，因为这种发现最深刻，也最容易掌握其中内在

规律性质和联系。”准确分析数量关系是准确解答应用题的关键，是应用题教学过程的中心环节。在应用题教学中要特别注意训练学生分析应用题中已知量与未知量，已知量与未知量之间存有的相依关系，把数量关系从应用题中抽象出来。如：某饲养专业户养白兔800只，白兔的只数比黑兔只数的3倍还多10只，这个饲养专业户共养兔多少只？这道题存有两个数量关系：(1)专业户共养兔=白兔+黑兔；(2)黑兔=白兔 \times 3+10。找出这两个数量关系，对号入座，题目就很容易解答了。

为了防止学生一遇到叙述稍有变化的题目时就发生错误，在教学中应发挥学生的发散思维水平，引导学生多角度，多侧面，多方位实行数量关系的分析。

教学不但要使学生学到知识，还要重视学生获得知识的思维过程。所以在应用题教学中要以指导思考方法为重点，让学生掌握解答应用题的基本规律，形成准确的解题思路。如采用对应的思想方法、比较法、逆向思考、变式法、感知规律法等等。在教学中摸清学生对应用题的思维脉络，了解思维会从哪里起步，向哪个方向发展，将会在哪里受阻，以便点拨协助学生克服障碍，即时引导学生向预定的目标前进。此外，多实行改变问题，改变条件的训练，使学生排除解题的固定模式，以培养学生思维的灵活性。

苏霍姆林斯基指出：“画线段图不但是表象和概念加以具体化的手段，也是一种使学生实行自我智力教育的手段。”线段具有一定的直观性，能够化抽象为具体，有效地揭露隐藏着数量关系，掌握数量。例如在“比多比少”的应用题中，通过线段对比，结果就十分明显。

学生生活面窄，感性知识少，抽象思维水平差，在教学中利用电教手段是他们架起形象思维向抽象思维过渡的桥梁，协助他们较为顺利地理解应用题中数学术语和数量关系。

使用投影手段讲应用题中的数量关系，可把应用题中所叙述的情境形象直观地演示在学生面前，如在行程应用题教学中，利用投影演示，从两地同时相向而行，已知相遇时间，求速度和，以及已知总路程及各自的速度求相遇时间。这些题目均可用投影实行直观演示，通过演示，学生既理解了一些数学术语，又理解了应用题中的数量关系，掌握列式根据。

教育现代化的核心是观点的现代化，尤其是教育价值观的现代化，应用题教学不但是使学生掌握应用题的结构特征，学会分析数量关系并实行形式解答，更重要的是培养学生能使用所学知识和方法，解决简单的实际问题的水平。例如《较复杂的百分数应用题》这部分教材就和日常生活很多事例相关联，如股票涨跌百分点，商店售价打折等等。采用表现问题的教学方式，既注重了教学的应用价值，又能培养学生的教学意识，养成用数学眼光观察生活问题习惯，培养解决实际问题的水平。

总之，在教学中，要培养学生独立解答应用题的水平，就应该突破原有传统的应用题教学模式，更新教学观点，在教学实践中持续探索教学方法，调动学生学习的积极性与主动性，引导学生始终参与到学习的全过程中去。

三年级数学新课标心得体会篇五

数学作为一门基础学科，在我们的日常生活中扮演着重要的角色。它不仅是科学、技术和其他学科的基础，也是人类思考和解决问题的重要工具之一。而在数学学习的过程中，基础建设的重要性非常突出，因此，三年级数学的学习尤为重要。今天，我想和大家分享一下我在数学学习上的心得体会。

第二段：巩固数学基本功是关键

一个日新月异的世界，让人付出越来越高的代价去适应它的变化。而学习数学同样如此。在数学学习的早期阶段，基础

建设的重要性便非常明显了。对于三年级的学生而言，掌握数的读写和大小比较，对于以后的数学学习打下了坚实的基础。在我个人的学习经验中，我始终坚持掌握好数的认识和大小比较，这为之后学习算术和代数奠定了坚实的基础。

第三段：抓住数学学习的重点

数学作为一门学科，其课程体系非常广泛且内容复杂，难点也很明显。针对这一情况，我认为我们应该注重重难点的攻克，并在课堂外花费一定的时间来复习和巩固知识。特别是在三年级这个阶段，我认为我们应该抓住加法和减法的学习重点，掌握好运算步骤和答题技巧，以便今后更好地学习乘法和除法，理解分式和方程等数学知识。

第四段：灵活应用数学知识

在数学学习中，知识的掌握固然重要，但是更要灵活运用。特别是在三年级这个阶段，我们应该注重在课外的生活和游戏中去发掘数学的应用技巧，把数学知识应用到现实生活中，这既可以提高学习的兴趣，也可以帮我们更好地掌握和应用数学知识。

第五段：学习数学，培养思维能力

数学作为一门学科，不仅仅是一种工具，更是一种开阔思维的方法。在学习数学的过程中，我们既学会了怎样思考问题，又学会了如何优化解决问题的方法，培养了自己的逻辑思维能力 and 调节情绪的能力。这些能力不仅对数学的学习有着深远的影响，而且对广大的学生而言，都会在他们人生的各个方面产生积极的影响。

结尾：

总之，数学是一门基础学科，对于我们的日常生活和人类的

进步都有着不可或缺的作用。在三年级数学学习中，我们应该注重基础建设，抓住重点，灵活运用，培养思维能力，既为将来学习和生活打下了良好的基础，也帮助我们更好地迎接未来的挑战。