

幼儿教师的教育哲学观心得体会(大全5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

幼儿教师的教育哲学观心得体会篇一

刚刚入园的孩子被老师带进了图书馆，大家散坐在地毯上，接受人生第一课。老师的背后是一排排摆满了书的书架。“孩子们，我来给大家讲个故事好不好？”“好！”老师从身后的书架上抽出一本书，讲了一个童话故事。老师讲完故事后对孩子们说：“孩子们，这个故事就在这本书中，这本书是一个作家写的。你们长大了，也一样能写这样的书。”老师停顿了一下，问：“有哪位小朋友也能来给大家讲一个故事呢？”一位小朋友马上站起身讲起来：“我有一个爸爸，还有一个妈妈，还有……”稚嫩的童声在室内回荡。老师用一张上好的纸，很认真地把这位小朋友讲的“故事”记录下来。“下面，我请一位小朋友来为这个‘故事’配个插图。”一位小朋友主动站了起来，走上前，在纸上画了一个“爸爸”，一个“妈妈”，又画了一个“我”。老师认真地伸出双手把它接了过来，附在刚才记录的“故事”的后面，然后取出一张精美的封皮纸，把它们装订在了一起。老师在封面上写上了作者和插图者的姓名，并写上“出版日期”。最后，老师把这本“书”高高举起：“大家瞧，这是两位小朋友‘写’的第一本书。孩子们，你们看到了，写书并不难。虽说你们现在年龄还小，只能‘写’这样的小书，但我相信等你们长大了，学会很多知识以后一定能写出大书，成为伟大的作家。”

其实，简单也是教育艺术。这节“作文课”因其“简单”，

才格外富有感染力，让孩子初次品尝就喜欢上了学习。我以为，越是高超的教育艺术越是简单的。无论是活动气氛的营造，还是具体过程的展开，抑或材料的准备，都毋需刻意，简单才显自然。这其中，关键在于教师要能巧妙、合理地利用“简易的环境”，让教育在这“纯净如水”的滋润中获得效果。

活动过程的简单，一是行动的“简约”，教师“惜言如金”“惜力似银”，只在必须说和必须做的时候才给予必要的帮助。教师要充分提供机会、平台，鼓励孩子动口动手，不要怕孩子说得不流利，做得不准确。二是程序的“简约”，环节应“格外清晰”，转折少一些，节奏缓一些，以照顾到孩子的差异，充分展示教学过程的细腻和精致，让每个孩子都寻找到自己喜欢的“美味”。

此外，对于成功的体验也应是简朴的。一是让参与者成为成功者，就像本案例，听故事的、讲故事的、画插图的，每一个孩子都可以获取不同程度的成功。二是让努力者成为成功者，让努力者多一些体验、多一些收获。

简单也是好的教育。与其让过于花哨的形式、过于繁琐的过程、过于迷茫的模式捆绑住孩子，不如充分利用好身边的“简单资源”，让教育呈现出美好、温馨的形象，焕发出迷人的光彩。

幼儿教师的教育哲学观心得体会篇二

随着社会的发展，人们对于幸福的追求从物质层面趋向于心理层面。幸福教育逐渐成为教育领域的一个热点话题，尤其是在幼教领域中更是备受关注。作为幼儿教师，我也深深感受到了幸福教育所带来的启发和震撼。在这篇文章中，我想要分享一下自己在幸福教育方面的心得和体会。

二段：幸福教育的背景和意义

首先，我们要理解幸福教育的背景和意义。随着人们对于教育的不断深入和提高，教育的目标从传授知识转向了培养品格。而幸福教育就是要培养学生们的幸福感。幸福教育的目标不是让学生们追求名利和物质，而是注重心灵层面的成长。通过幸福教育，学生们可以更好地认识自己和世界，实现美好的自我价值和人生理想。

三段：幼儿园幸福教育的现状

目前幼儿园的幸福教育还存在一些问题。部分幼儿园依然存在枯燥无味的教学模式，让孩子们在学习感到厌烦和乏味。幼儿教师幸福教育思维不够成熟，缺乏系统性和创造性。但是，幸福教育在幼儿园中的实际应用不仅可以改善学校环境，还可以更好地引导幼儿形成一种自主、自信、良好的学习态度和人际态度。

四段：幼儿教师对幸福教育的应用

作为幼儿教师，我们更应该在幸福教育方面加强学习和实践。我们要把幸福教育融入到幼儿园的日常管理中，让孩子们在课程中感受到快乐、幸福和成长。比如，我们可以在每周的课程中设置幸福主题，让幼儿体验和爱上幸福生活。此外，我们还可以利用幸福教育，帮助幼儿解决心理困扰，增强家庭与学校之间的联结，创造一个健康、积极的教育环境。

五段：结尾

在今天的社会生活中，幸福教育的地位日益重要。而作为幼儿教师，我们更应该在幸福教育方面发挥重要作用。通过不断学习、实践和创新，我们可以将幸福教育的理念活生生地呈现在幼儿的面前，让孩子们在幸福教育的引领下茁壮成长。让我们一起努力，打造一个更加美好的幼儿教育环境吧！

幼儿教师的教育哲学观心得体会篇三

第一段：

随着社会的发展，教育不再只是传递知识，更加注重培养学生综合素质。而“幸福教育”作为一种新的教育理念，得到了越来越多人的关注。身为幼儿教师，我深切感受到，幸福教育对幼儿的成长有着无可替代的作用，因为它注重的不仅仅是知识，更是孩子们的心灵与情感体验。今天，我想分享一些我在幸福教育中的心得体会。

第二段：

对于幼儿来说，学习兴趣的培养至关重要。如果孩子们不喜欢学习，那么他们学习的效果肯定不会好。幸福教育注重的是发掘孩子们的兴趣和潜能，这也是我作为一名教师需要重视的。“兴趣是最好的老师”，在我的教学中，我尝试着通过各种形式来引导孩子们积极主动地参与到学习中来。通过游戏、实验等方式，让孩子们体验到学习的乐趣和快乐，从而培养他们对学习事物的热爱与探索欲。

第三段：

在幸福教育中，培养孩子们的情感体验也是非常重要的。孩子们的情感发展不仅会影响他们的精神成长，还会影响到他们的行为、态度等方面。我经常使用情感教育来帮助孩子们正确地表达自己的情感，让他们知道如何感受到幸福和快乐，与此同时，也要引导他们学会接受负面情绪，让他们知道情绪的种种表现是正常的，从而培养出乐观向上的性格和积极健康的心理状态。

第四段：

听取孩子们的意见和想法，让他们成为课堂中的主体，是幸

福教育的重要内容。在我的教学中，我充分尊重孩子的个性、生活经验、思想动态和创新意识，经常鼓励孩子们说出自己的想法，并且在教学过程中，引导孩子们合作、分享，让他们成为课堂中的能动力。通过这种方式，我希望能让孩子们体会到自己在课堂中的价值和意义，让他们学习到的知识更加贴近自己的生活。

第五段：

在幸福教育中，孩子们的身心健康是最为重要的。我经常利用体育、音乐、美术等方式来调节孩子们的情绪，让他们愉悦地度过一天的学习生活。同样，在我的课堂中，我也会引导孩子们学会自我保护，不侵犯他人的权利，同时也不受到不必要的伤害和扰乱。只有身心健康的孩子，才能更好地去探索、创造、学习，才能更好地感受到幸福和快乐。

总结：

幸福教育不仅是一种教育理念，更是一种生活态度和情感氛围。作为一名幼儿教师，我感到幸福教育深深地影响着我的教育思想和教育方法。通过这种方式，我希望能让孩子们走出自己的心灵世界，感受到自己的存在和价值，从而在幸福教育中茁壮成长。同时我也相信，随着幸福教育理念的深入推广，越来越多的幼儿教师会更好地发挥自己的专业智慧，用心用爱为孩子们创造一个更加美好的学习环境，让孩子们在快乐中学习，在幸福中成长。

幼儿教师的教育哲学观心得体会篇四

幸福教育是以幸福为目的的一种教育理念，旨在培养孩子们快乐幸福的人生态度和行为习惯。作为幼儿教师，我深深地感受到了幸福教育的重要性。下面我将分享我的心得体会，希望对其他幼儿教师有所启发。

第一段：为什么幸福教育是如此重要？

孩子们的幸福是我们的责任，是幼儿教育的重要目标之一。在培养幼儿们的知识和技能的同时，我们也应该注重他们的情感和心理健康。幸福教育可以帮助幼儿们建立积极的人生态度，增强对生活的信心和自主性，提高情商，并且能够帮助他们更好地适应社会并与人沟通交往。

第二段：在幼儿教育中应如何贯彻幸福教育？

幸福教育的落实需要从教育环境、教学内容和教师角色上全面贯彻。首先，我们可以借鉴“班级制”教育模式，在幼儿园中营造良好的班级氛围，让幼儿在和谐的群体中学会理解、尊重、合作和共同成长。同时，教育内容也应紧密联系孩子们的生活，引导他们积极参与到各种活动中，并且在实践中锻炼自己的能力。幼儿教师还应积极扮演着引导者和支持者的角色，在教育中应用各种因材施教的方法，满足每个孩子的需求。

第三段：怎样实现教育目标？

在实现幸福教育的过程中，我们需要采用多种方法和策略。我们可以建立一个以孩子为中心的学习环境，激发他们的创造力和想象力。同时，鼓励幼儿园教师继续教育，并与其他幼儿教师形成合作，从而帮助更多的孩子受益于幸福教育。此外，我们还应该注重孩子们的与家长的沟通，让他们了解到我们正在为他们创造更美好的成长环境。

第四段：幸福教育的实践体会

我在幼儿园工作多年，每天都要面对不同级别、不同性格的孩子，每个孩子都有自己独特的个性和需求。在实际教育中，我尝试着不断学习使用新的教育方法，不断了解和帮助孩子们成长。在班级管理上，我尝试着用多种方法培养幼儿间的

友谊和信任，帮助孩子们独立地思考、探索问题，培养他们的自信心和团队协作精神。这些经验让我深刻了解到了幸福教育的重要性以及它的实际应用价值。

第五段：结论

通过实践，我发现幸福教育确实可以带来积极的变化。在幼儿园教育中实践幸福教育，不仅可以提高幼儿的智力、身体和心理健康，还可以提高幼儿教师应对不同问题的能力。我相信，只要我们持续地努力和探索，幸福教育将会在幼儿教育领域中发挥越来越重要的作用。

幼儿教师的教育哲学观心得体会篇五

在“互联网+”时代，家长对孩子使用手机等新媒体有着不同的态度。一种是放任鼓励孩子使用。家长认为学习使用微信等社交工具可以扩大孩子的社交圈，app应用也可以辅助他们的学习，况且移动互联网技术也是未来时代的发展趋势，使用新媒体设备还可以激发孩子对信息技术的探索兴趣。于是经常出现这样的场景：家长坐在一边翻看着手机，孩子在旁边也在摆弄手机家长在一起谈笑风生，一群孩子则拿着手机或平板在一旁玩得不亦乐乎。就这样，手机等移动设备就逐渐成为孩子“迷恋”的“玩具”。另一种则是严格禁止孩子接触任何新媒体设备。他们认为使用手机、平板电脑等新媒体设备会给孩子的眼睛等造成很大的伤害，良莠不齐的网络信息会给没有辨别能力的孩子带来心理上的伤害。而且一旦孩子“触网”成瘾之后，则很难戒除。因此，他们将孩子与网络完全阻隔开来。

其实，随着信息技术的发展，网络化成为这个时代的发展趋势，互联网设备也逐渐成为未来生活、工作与学习的必备工具。现实生活中幼儿接触与使用新媒介的状况已超乎我们的想象。20xx年，“儿童与媒介”调查报告显示，幼儿园学生的手机接触率为91.8%，平板电脑的接触率为83.4%，电脑

的接触率为80.6%，接触和使用手机等新媒介已经成为大势所趋。尽管如此，英国心理学家西格曼博士指出，政府应颁布法令禁止9岁以下的儿童接触电脑，因为儿童过早接触电脑会影响到智力发育。我国青少年问题专家孙云晓也认为“9岁前不要让孩子单独‘触网’”。真实的生活经验与直接体验是幼儿获得社会认知的重要方式，幼儿特别需要通过现实生活世界培养其人际交往能力，而不是通过电子媒介中片面的、虚拟的和碎片化的世界。因此，对于幼儿使用移动智能终端，我们不是简单地阻隔而是正确引导。

首先，持开放的态度，同时加强监管指导。网络新媒介本身没有任何问题，关键在于我们如何使用。现实生活中有不少家长“谈网色变”，对孩子“触网”怀有强烈的抵触情绪。为避免受网络负面信息的熏染，父母干脆直接让孩子与网络“隔离”，这种因噎废食的做法其实不可取。当身边的同伴都在谈论和使用手机游戏或社交工具时，孩子会感觉与他们之间有“隔离”而难以融入同伴群体，而且网络本身有着丰富的信息与学习资源可供孩子选择与使用。

其次，不能让孩子单独“触网”。可以允许孩子使用手机等新媒体，但一定是在父母或成人的监管与指导下而非他们单独使用，这种监管指导本身也是一种对孩子的陪伴。当孩子的认知能力还不足以支撑其独自使用网络新媒介时，通过父母的陪伴或共同使用，可以监管孩子的使用方式与过程，同时还能让孩子获得一定的新媒体知识，如教孩子如何发邮件等。

第三，做好内容的筛选与时间控制。内容良莠不齐与无法控制使用时间是家长反对孩子使用网络最主要的理由。父母应该从一开始就给孩子选择合适的有教育意义的媒体工具和应用软件，积极引导孩子学习使用，从而形成探索的兴趣。同时一定要严格控制使用时间，如规定只能在周末使用，而且只有在完成自己的任务后才能使用，每次不能超过20分钟。这样也就可以较好地解决孩子网络“上瘾”等问题。

通过成人的正确引导和控制，孩子可以借助新媒体技术进行学习游戏，并逐渐形成一定的媒介素养，从而既能科学地“触网”，又不被互联网给“网”住了。