

# 2023年曹冲称象教案第一课时(优质9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 曹冲称象教案第一课时篇一

1. 学会本课生字和由这些生字组成的词语，初步懂得在句子中恰当地加上一些词语，可以把话说得更加具体、形象。
2. 理解课文内容，能说出曹冲称象的具体方法，教育学生学习曹冲遇事要动脑筋、想办法。
3. 正确流利地朗读课文，会用自己的话讲这个故事。

装上水的玻璃器皿、小木船、玩具泥象、小卵石、秤，或相应的替代物品。

两课时。

第一课时

一、揭示课题

(一) 同学们，你们知道怎么称东西吗？

ch5ng

板书“称”，学生齐读“称”。

(二) 你们见过大象有多大？这么重的大象古时候怎么称呢？  
板书“象”，今天我们就学习一个古时候称象的故事。学生

齐读课题。

[评：解题着眼于对课文整体内容的了解，相机引导学生理解生字“称”的字义。]

## 二、初读课文

(一) 学生借助拼音自由轻声读课文。

再指名读课文。注意给生字正音，出示生字词卡片，指名读、齐读。

(二) 学生再自由读课文，找出文中的人物，想一想，课文写的是一件什么事。

学生回答时，教师相机板书：曹操官员曹冲。

[评：初读课文要求明确：

## 三、讲读课文

(一) 指读第一自然段，教师简介曹操，理解“官员”一词。

(二) 学习第二、三自然段。

### 1. 指名读、思考

这头象长得怎么样？为了称出这头大象的重量，官员们想出了哪些办法？

学生回答大象长得样子时，结合理解“一堵墙”的意思。

学生回答官员们的称象方法时，相机板书：“议论”“宰”，并理解这两个词的意思。查字典，说一说“宰”有几种解释，结合句子说说在课文里的意思。

比较句子：“大象有多重呢？”

“大象到底有多重呢？”

按以下步骤教学：

第一步：引导学生弄清这两句话的异同点，从而使学生初步了解“到底”一词的意思。

第二步：从说话语气角度体会“到底”一词的含义。先引导标出句子重音和声调变化：“大象到底有多重呢？再指导朗读，进一步体会象重量大，急于知道大象有多重。

2. 曹操听了官员们的议论态度怎么样？

比较句子：“曹操听了摇头。”

“曹操听了直摇头。”

按下列步骤教学：

第一步：找出句子异同点，初步了解“直”的意思。

第二步：引导学生用动作表示“直摇头”，进一步体会曹操不同意官员们称象的笨拙办法这层意思。

3. 讨论：

曹操听了官员们称象的方法，为什么直摇头？

4. 朗读指导

（三）学习第四、五自然段。

1. 指名读、思考：曹冲想出了一个什么办法称象？结果怎样？

2. 学生一句句地读第四自然段，想一想每句话的意思，这个办法每一步都是什么。

师生逐句共同理解。

第一句：这句话的意思是什么？（总的写曹冲有称象的办法。）

比较句子：“曹操的儿子曹冲七岁。”

“曹操的儿子曹冲才七岁。”

运用前面比较句子的方法，体会“才”强调了曹冲年纪小，但很聪明这层意思。

第五句：怎么知道大象的重量？议答：“石头总重量=大象重量”

学生先一步一步地说，再完整地说一说曹冲称象的方法。

3. 实验演示。两名学生到讲桌前，一人讲方法，一人操作。然后再找其余数名同学演示。

4. 为什么曹操听了点头微笑？从哪个词看出曹冲的办法称出了大象的重量？（理解“果然”的意思。）指名读第五自然段。

5. 朗读指导。

四、课堂作业：

课后第三题，抄写句子。

第二课时

## 一、比较曹冲与官员们的称象方法。

然后再引导思考：年仅七岁的曹冲为什么会想出称象的好办法？（称象的方法不是凭空想象出来的，而是受官员们的启发：以船代秤，以石代象，化整为零，聚零为整。这是曹冲善于观察事物，善于动脑思考问题的结果。平时多观察，多思考，人就会变得聪明起来。）

## 二、朗读课文

## 三、练习复述。

以前后桌四人为一组把这个故事互相讲给同学听。

## 四、写字指导。

（一）启发学生想办法记生字的字形。

### 1. 部首相同。秤议

称论

### 2. 分析结构。

左右结构：砍石一欠

块土一夬

沉冫一冗

线纟一戈

上中下结构：量曰一一一里

### 3. 指导笔顺。曹止然

## （二）抄写生字词

五、作业。

把这个故事讲给家里人听。

## 曹冲称象教案第一课时篇二

### 一、激情引趣，导入新课

1. 师：古时候有个大官，叫曹操。有一次，别人送他一头大象，他很高兴，就带着自己的儿子曹冲和官员们一起看大象。他们看到的大象是什么样子的呢？让我们也去看看吧！（多媒体展示大象图片）

3. 出示课题，看到这个题目你有什么问题要问吗？

（引导学生针对题目提出问题，老师注意梳理、归纳。）

### 二、初读课文，整体感知

1. 自读课文，注意把字音读准，把课文读通顺。（师巡视，了解学生初读情况。读后请几位同学分读课文，师生评价。自读课文时，鼓励学生用自己喜欢的方式去读，默读、小声朗读、几个人在一起读等都可以。）

2. 再读课文，重点让学生带着自己前面所提疑问读课文。（师强调，当我们带着问题去读课文时，应该采用哪种方法好呢？使学生明白，带着问题读课文时最好采用默读的方法。）

3. 交流解疑。针对前面所提问题师生共同解答。

### 三、细读深究，突破难点

1. 找出有关官员称象方法的句子。（多媒体显示内容）小组讨论：官员们的办法到底好不好呢？不好在哪里？汇报交流。

2. 曹操听了是什么态度呢？（显示：“曹操听了直摇头。”品读这句话，理解“直”在这句话中的意思，并练习用“直”说话。）

3. 了解曹冲称象的过程。

（1）找出写曹冲称象方法的句子，读一读。

（2）用多媒体课件演示称象过程。说一说曹冲称象的方法和步骤。（同桌互相说，再指名说。）

（3）出示填空，加深理解。

把大象到一艘大船上，看船身（ ）多少，就沿着（ ），在船舷上画（ ）。再把大象（ ），往船上装（ ），装到船（ ）到（ ）的地方为止。然后，称一称船上的（ ），（ ）有多重，就知道（ ）有多重。

4. 小组讨论：

（1）曹冲称象的方法好在哪里？（引导学生与官员所提方法比较。出示“曹操的儿子曹冲才7岁。”让学生感受曹冲的聪明。品读这句话，并用“才”练习说话。）

（2）曹冲是怎样想出这个办法的？（引导学生明白曹冲称象的方法不是凭空想出的。第一，是听别人议论，受到了启发；第二，是他平时注意观察，勤于动脑的结果。）

5. 汇报交流。

四、拓展延伸，总结全文

1. 学习了这篇课文，你有什么感受，能说一说吗？
2. 读读课文后边学习伙伴的话，说说要是让你称象，你会用什么办法？
3. 小结。

五、作业：（选择其中的一项完成）

1. 请你写几句话夸夸曹冲。
2. 用在课文中学到的办法做一做实验。
3. 把这个故事讲给周围的小朋友们听。

### 曹冲称象教案第一课时篇三

- 1、理解故事内容，初步了解曹冲称象的原理
- 2、培养幼儿善于动脑，懂得遇事要多动脑筋

活动准备：

视频、称、大米、石头、盆

师：小朋友今天杨老师给你们带来一样东西，你们猜猜看什么？（出示实物称）师：你们知道这个称有什么用处了。

师：古时候人就用这样的称，称东西让人们知道东西的重量。

师：小朋友，杨老师还带来了一样东西，（石头）你们知道石头有多重吗？那有什么办法知道它有多重了。

小结：原来利用船的沉浮，我们可以用石头替代大象就可以称出大象的重量。

师：你们觉得这个方法怎么样？那觉得能想出这个办法的人怎么样啊？（很聪明，很会动脑筋的小朋友。）

#### 四、再次欣赏故事（视频）

师：刚刚我们听的故事叫什么名字啊？古时候的人称象是这样称的，现在我们也用曹冲称象的方法来称一称我的电脑。

师：教师操作

小结：古时候虽然没有像我们现在这么先进的称重量的工具，但他们通过动脑筋，也能称出东西的重量。因此，现在的我们只要能动脑筋，什么事情都能解决的。

师：那现在我们要称一头大象的重量，我们可以怎么来称呢？

我们小朋友平时遇到问题，也要像曹冲一样动脑箱想办法，利用身边的资源解决问题。现在科学发达了它们都直接称很重很重的东西，现在要称一只大象可方便了。

曹操的人都没有见过大象。这大象又高又大，光说腿就有大殿的柱子那么粗，人走近去比一比，还够不到它的肚子。曹操对大家说：“这只大象真是大，可是到底有多重呢？你们哪个有办法称它一称？”嘿！这么大个家伙，可怎么称呢！大臣们都纷纷议论开了。

一个说：“只有造一杆顶大的秤来称。”而另一个说：“这可要造多大一杆秤呀！再说，大象是活的，也没办法称呀！我看只有把它宰了，切成块儿称。”

他的话刚说完，所有的人都哈哈大笑起来。有人说：“你这个办法可不行啊，为了称重量，就把大象活活地宰了，不可惜吗？”

大臣们想了许多办法，一个个都行不通。可真叫人为难呀。

这时，从人群里走出一个小孩，对曹操说：“父亲，我有办法，可以称大象。”曹操一看，正是他最心爱的儿子曹冲，就笑着说：“你小小年纪，有什么法子？你倒说说，看有没有道理。”

曹冲趴在曹操耳边，轻声地讲了起来。曹操一听连连叫好，吩咐左右立刻准备称象，然后对大臣们说：“走！咱们到河边看称象去！”

众大臣跟随曹操来到河边。河里停着一只大船，曹冲叫人把象牵到船上，等船身稳定了，在船舷上齐水面的地方，刻了一条道道。再叫人把象牵到岸上来，把大大小小的石头，一块一块地往船上装，船身就一点儿一点儿往下沉。等船身沉到刚才刻的那条道道和水面一样齐了，曹冲就叫人停止装石头。

大臣们睁大了眼睛，起先还摸不清是怎么回事，看到这里不由得连声称赞：“好办法！好办法！”现在谁都明白，只要把船里的石头都称一下，把重量加起来，就知道象有多重了。

## 曹冲称象教案第一课时篇四

1、认识本课11个生字，1个多音字，会写6个生字。可以让学生用熟字记生字的方法来记忆，重点区分“称”、与“秤”的读音和字形，并能正确区分木字旁与禾木旁。

2、读懂课文内容，知道曹冲是怎样称象的。

3、通过曹冲称象的故事，了解曹冲是个聪明、爱动脑筋的孩子，懂得遇到事情要于动脑。

1、会写本课6个生字，重点指导“岁”字。

2、熟练的读文，理解课文内容。

一、谈话导入，揭示课题。

师：你们在市场，见过别人称东西吗？

称东西为了什么？

[出示课件：大象图片]那，大家见过有人称大象吗？

这节课，我们就坐时光机去古代，看看一个叫曹冲的孩子，他是怎么想办法称大象的。

[板书课题]

生认读“曹、称”。仔细看这两个字，你怎么记住它们？

二、自主读文、探究识字。

(四)针对发现的.问题，指名当小老师组织大家交流学习经验。

五)检查生词、生字掌握情况。

过渡：看到同学们学得这么认真，小老师讲得这么精彩，一些词宝宝也要和我们交朋友呢！

1. [演示课件]出示生词，

(六)指导朗读。

三、辨别字形，学习写字。

指导“岁”的书写。

四、作业。

生字、字词，朗读课文。

(曹是上下结构的字，上面部分的笔顺：横、竖、横折、横、竖、竖、横；称是左右结构的字，左：禾，右：尔。

(一)学生自读课文，边读边画出不认识的生字。

(二)学生回忆识字方法。

(三)用你喜欢的方法，四人小组学习不认识的生字。

学生看课件自由读生词。

2. [卡片]学生领读生词。

3. 提出词语中不明白的地方。学生交流。

4. 测读

5. 男女赛读。

6. 同桌赛读。

指名读课文，检查字音。

1. 认真观察字形，辨析形近字。

2. 与横竖中线相关联的笔画，要着重观察描摹。

3. 同桌交换本子写生字。

板书设计

曹冲称象

和柱谁

块岁站

## 曹冲称象教案第一课时篇五

课文是一则历史故事，记叙了曹冲动脑筋想办法称出大象体重的故事。全文围绕“称象”这一中心，运用渲染烘托，映衬对比的方法记叙了称象的全过程，表现了曹冲的聪明才智，给人以深刻启迪。“曹冲称象”原是一则民间传说，作者根据这一传说精心构思，按照“遇难题”、“议办法”、“点结果”思路展开的，“遇难题”——大象到底有多重；“议办法”——曹冲显示才智；“点结果”——石头的重量就是大象的重量，固然称出了重量。最后的结果点示照应了上文，起到了映衬作用。

1、了解曹冲称象的方法。

2、通过官员们的称象方法和曹冲称象方法的对比，理解曹冲称象方法的科学性。悟出故事所蕴含的意思。

阅读教学中，教师必须注重学生的参与，把握时机调动学生学习的主动性及积极性，挖掘教材内蕴，因势利导，训练学生的求异性思维。充分发挥学生的主体作用，使他们创新精神和实践能力得到培养。

文本对话，运用读读、想想、议议来反馈问题，培养学生的求异性思维，

3、说说看图、读题后的感受，……

（从小学生生活走中举例，设计悬念，激起学生学习的兴趣。）

- 1、出示要求：读准字音，带着疑问去读。
- 2、反馈初次读文后的感受和收获。（师随机板书）
- 3、说说自己最想学学哪些内容？
- 4、师导语调控。

（整体把握教材内容，做到将学的东西，心里有底了。）

- 2、体会曹操听后有什么反应，找文中句子读读。
- 3、理解“直摇头”，从中感受到什么了？（师板书导语：正当官员们为难时，有个人确想好了一个办法，谁呢？什么办法？）
- 4、找找、划划、读读文中有关内容，读懂曹冲称象的具体办法。让学生多读几遍，口头用自己的话简单描述一下。
- 5、曹操听了反应有吗？找句子读读体会一下。
- 6、演示称象过程（指名读，放课件展示）在此过程中理解一些词语的意思。
- 7、出示ppt学会抓重点简单的描述称象过程。
- 8、称象方法比较，显示曹冲的聪明。理解“才7岁”？
- 9、朗读3、4小节，体会一下曹冲是怎么想出如此妙法？可以找伙伴交流意见。
- 10、得出曹冲以船代称，以石代象，以水代人的聪明举措。（师板书）（教学时我通过让学生自己观看称象过程的课件，或让他们亲自做实验，让他们亲自去感受，到学习，研究，真正理解课文内容，突破教学重点和难点。）

- 1、学生同座互说，后指名说说。
- 2、你会想出比曹冲更好的称象方法吗？

（质疑激发学生去想去构思，为培养学生思维能力。）

本节课围绕“称象”这一思路去展开教学活动的，学生在阅读、思考、讨论中尝试了自主学习，理解中悟情明理，在思考中发挥想像，求异求新，大部分学生很会。教学重点和难点通过多媒体课件展示，学生一看就懂，既省事又收效好。

在教学中有许多不足之处，现在针对我这节课说说自己的看法。

一、指导朗读当然是语文教学中非常重要的环节，我在这节课朗读的指导很好。例如：官员们议论称象方法的第三自然段我让学生各读各的进行思考：关键是要引导学生读出“议论”的语气，同时，通过朗读加深对“议论”一词的理解。指导朗读有了目的，有了方向，学生才会对朗读有兴趣，朗读水平才会有所提高。

三、在教学中，我们有时却重视了人文性，忽略了工具性。语文教学不能忽视对学生识字，遣词，造句，说话，写话等这些基本能力的培养。这节课上，我对学生语文能力的培养、训练还是不够的。有几个重点的词语没能引导学生理解运用，如：“大象到底有多重呢？”“”他叫人按照曹冲的方法去做，果然称出了大象的重量。“”到底“”果然”，这些词要指导学生通过朗读，联系上下文体会意思，如果当时能让学生在理解的基础上再说一说句子就更好了。

## 曹冲称象教案第一课时篇六

- 1、认识“曹、称”等14个生字，会写“柱、底”等9个字。能用“一边……一边……”说话。

2、正确、流利地朗读课文。能读好对话表达的意思。

3、喜爱曹冲这位爱动脑筋的想办法的小朋友，能从他称象的故事中受到启发。

4、培养学生的创新思维和表达能力，愿意主动给家人讲《称象》的故事。

朗读课文，理解课文中句子所表达的意思。

字词卡片，演示曹冲称象过程的投x或实验材料。

两课时

第一课时

一、激趣导入

1、启发谈话：同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。（板书：称象）适时认识生字“称、象”。

2、板题质疑：板书课题，读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？（谁称象？为什么称象？怎么称的？）

二、学习新课

初读（自由读文，画出生字，了解内容。）

1、学生轻声自读课文，要求画出生字，读准字音，不丢字，不掉字。

2、指名读课文。强调重点字的读音：如“称、造、秤、得、倒”等字的读音。

3、利用生字卡片，同桌之间互相指认生字，适当用生字练习组词或说话，共同识记。

4、小组同学合作，帮助认字有差距的同学学会生字。

讨论（交流读书体会，整体感知课文。）

1、思考：通过自读课文，你读懂了什么？还有哪些问题？

2、小组合作，讨论交流。

朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平。）

1、在了解课文内容的基础上，分段指读课文，组织学生评价朗读，相互促进，教师适时范读指导。

2、抓住“一边……一边……”的句子，认真体会，练习说话。

3、把自己喜欢的段落读给组内的同学听。

写字（针对学生实际，激发写字兴趣。）

1、出示“我会写”中的字，组织学生认读观察，把自己认为写得好的字，先描红，再书写。

2、针对学生实际，对典型字进行重点指导。如“船”等。

3、学生自由练写，组织展示评价。

第二课时

一、导入（复述故事，引入新课。）

1、通过上节课的学习，你学会了什么？

2、谁能把这个故事简单地给大家讲一讲。

二、讨论（读书讨论，比较称象方法，加深对故事内容的理解。）

2、小组讨论，交流意见，陈述理由。

3、分角色朗读课文，引导学生加上适当的动作和表情，体会当时的情景。

三、演示（演示称象过程，体会曹冲的聪慧。）

1、引导学生读4、5自然段，体会曹冲称象的过程。

2、师生或生生合作，边叙述边利用投影进行演示，曹冲称象的全过程，进而体会曹冲的聪慧。可以多组进行，进行比赛。从语言表达，操作等方面进行评价。

3、指导朗读课文，抓住表示称象顺序的词语体会用词的准确。

四、拓展（引发思考，拓展思维，培养创新精神。）

1、引导学生思考课后问题：还有没有更好的办法来称象呢？（可以启发他们从当时的情况和现代社会两个方面进行思考。）

2、组织学生讨论，发表各自见解，进行互相评价。

五、写字（加强写字指导，培养写字习惯。）

1、出示“我会写”中的字，观察特点。

2、指导书写，强调注意事项。

3、自由练写，展示评价。

这篇课文叙述了一个有关曹冲的故事，学生对课文内容比较感兴趣。根据班上学生的实际情况我在教学这篇课文时设计的教学目标是认识14个生字，会写10个生字，把课文读通顺，体会课文三个关键句子的表达效果。在第一课时教学中我先采用的是随文识字的方法帮助学生理解生字词的意思，在复述课文大意的过程中认识14个会认的生字，再让学生开火车读、领读等方法巩固学习生字。第二课时教学重点是理解课文，体会三个句子的表达效果，谈感受，走近人物。我根据课后的思考题让学生对比读两组句子，体会词语“到底”和“才”字的表达效果。由于学生的思维水平和表达能力的差异，大分别学生有所体会但不能用准确的句子表达出来，个别学生有体会在我的引导下也能用比较清楚的语句表达出自己的感受，还有个别学生可能还不能体会出这两组句子的不同表达效果。

我认为这一堂课上的比较满意。比较突出的地方是这堂课的教学目标明确，教学过程围绕教学目标展开，老师的授课思路较清晰。但是还有很多值得改进的地方，对学生的关注不够，在教学过程中应该要照顾到所有的学生，一堂课上要让每个孩子都有不同的收获，每个学生的能力都要得到实际的锻炼。所以课堂上的每一次提问和讨论都要精心设计，要对学生的思维有不同程度的启发。调动每个孩子的脑力劳动，让每个学生在一堂课上都体会到学习的一点快乐和满足感。

语文教师要上好一堂语文课不断反思和总结是及其必要的。在反思中改进，吸取经验教训，努力提升自我的专业素养。即便现在自己在专业素养方面还很欠缺，但是也要认真备好每一堂课，不敷衍学生、也不敷衍自己。让我想起一句以前大学试讲七年级思品课的一节内容题目“态度决定未来，习惯造就成功”。老师上课态度直接影响学生学习的态度，所以在今后的教学中在忙也要认真备课，认真对待每一节课，在每一节课堂上锻炼学生、成就自己。

《曹冲称象》是一篇老课文了，学过文章的学生都会身深深

记住这位聪明机智的孩子，会被他的聪明所折服。我在教学这篇课文时，充分运用信息技术与学科进行整合，力图让“趣”贯穿始终，让学生乐在其中，思在其中，学生掌握课文内容的效果还是不错的。下面是我教后的几点反思：

一、我能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，创造性地开发学习资源，营造了兴趣盎然的语文学习生活，学生在轻松、愉快的学习氛围中自主学习。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。

二、从激发学生的学习兴趣开始，让他们从感兴趣的话题中产生浓厚的阅读，把课文学习作为自主探究的需要。例如：课文伊始，从曹操的良种截然不同的表情入手，让同学们到课文里找一找。当同学们对曹操的表情产生兴趣后，我有效的利用学生的阅读期待，让他们满怀兴致的朗读课文，在探究中解决问题。

三、课堂上我尽可能把时间归还给学生，把我提出达到问题作为诱饵，引导学生去思考和探究，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。

四、我在教学中是引导者、合作者、组织者，让学生自由的说，进而有条理地说，发展了学生的语言能力。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高。

五、借助flas让学生边操作边说明，帮助学生弄懂大象的重量是怎样称出来的，有效的实现了师生之间、生生之间的互动。

“奇思妙想”“有计可施”环节的设计，没有更好的发散学生的形象思维。充分让学生勤于动脑、富于联想，用智慧解决了生活中的问题。我相信只要我们引导及时，相信孩子们智慧的火花会及时闪现，个个都会成为“智慧星”。

以小学生耳熟能详的小故事，为学习材料，创设生动的学习情境。全文共五个自然段，是按照事情发展的顺序介绍的，教学中主要让学生自读，多种形式朗读，解决不认识的字，弄清文章的主要意思。通过理解文字语言去理解曹冲称象的办法。

## 曹冲称象教案第一课时篇七

1. 师：古时候有个大官，叫曹操。有一次，别人送他一头大象，他很高兴，就带着自己的儿子曹冲和官员们一起看大象。他们看到的大象是什么样子的呢？让我们也去看看吧！（多媒体展示大象图片）

3. 出示课题，看到这个题目你有什么问题要问吗？

（引导学生针对题目提出问题，老师注意疏理、归纳。）

1. 自读课文，注意把字音读准，把课文读通顺。（师巡视，了解学生初读情况。读后请几位同学分读课文，师生评价。自读课文时，鼓励学生用自己喜欢的方式去读，默读、小声朗读、几个人在一起读等都可以。）

2. 再读课文，重点让学生带着自己前面所提疑问读课文。（师强调，当我们带着问题去读课文时，应该采用哪种方法好呢？使学生明白，带着问题读课文时最好采用默读的方法。）

3. 交流解疑。针对前面所提问题师生共同解答。

1. 找出有关官员称象方法的句子。（多媒体显示内容）小组讨论：官员们的办法到底好不好呢？不好在哪里？汇报交流。

2. 曹操听了是什么态度呢？（显示：“曹操听了直摇头。”品读这句话，理解“直”在这句话中的意思，并练习用“直”说话。）

### 3. 了解曹冲称象的过程。

(1) 找出写曹冲称象方法的句子，读一读。

(2) 用多媒体课件演示称象过程。说一说曹冲称象的方法和步骤。（同桌互相说，再指名说。）

(3) 出示填空，加深理解。

把大象（ ）到一艘大船上，看船身（ ）多少，就沿着（ ），在船舷上画（ ）。再把大象（ ），往船上装（ ），装到船（ ）到（ ）的地方为止。然后，称一称船上的（ ），（ ）有多重，就知道（ ）有多重。

### 4. 小组讨论：

(1) 曹冲称象的方法好在哪里？（引导学生与官员所提方法比较。出示“曹操的儿子曹冲才7岁。”让学生感受曹冲的聪明。品读这句话，并用“才”练习说话。）

(2) 曹冲是怎样想出这个办法的？（引导学生明白曹冲称象的方法不是凭空想出的。第一，是听别人议论，受到了启发；第二，是他平时注意观察，勤于动脑的结果。）

### 5. 汇报交流。

1. 学习了这篇课文，你有什么感受，能说一说吗？

2. 读读课文后边学习伙伴的话，说说要是让你称象，你会用什么办法？

### 3. 小结。

1. 请你写几句话夸夸曹冲。

2. 用在课文中学到的办法做一做实验。
3. 把这个故事讲给周围的小朋友们听。

## 曹冲称象教案第一课时篇八

1、认识本课11个生字，1个多音字，会写6个生字。可以让学生用熟字记生字的方法来记忆，重点区分“称”、与“秤”的读音和字形，并能正确区分木字旁与禾木旁。

2、读懂课文内容，知道曹冲是怎样称象的。

3、通过曹冲称象的故事，了解曹冲是个聪明、爱动脑筋的孩子，懂得遇到事情要于动脑。

1、会写本课6个生字，重点指导“岁”字。

2、熟练的读文，理解课文内容。

一、谈话导入，揭示课题。

师：你们在市场，见过别人称东西吗？

称东西为了什么？

[出示课件：大象图片]那，大家见过有人称大象吗？

这节课，我们就坐时光机去古代，看看一个叫曹冲的孩子，他是怎么想办法称大象的。

[板书课题]

生认读“曹、称”。仔细看这两个字，你怎么记住它们？

二、自主读文、探究识字。

(四)针对发现的问题，指名当小老师组织大家交流学习经验。

五)检查生词、生字掌握情况。

过渡：看到同学们学得这么认真，小老师讲得这么精彩，一些词宝宝也要和我们交朋友呢！

1. [演示课件]出示生词，

(六)指导朗读。

三、辨别字形，学习写字。

指导“岁”的书写。

四、作业。

生字、字词，朗读课文。

(曹是上下结构的字，上面部分的笔顺：横、竖、横折、横、竖、竖、横；称是左右结构的字，左：禾，右：尔。

(一)学生自读课文，边读边画出不认识的生字。

(二)学生回忆识字方法。

(三)用你喜欢的'方法，四人小组学习不认识的生字。

学生看课件自由读生词。

2. [卡片]学生领读生词。

3. 提出词语中不明白的地方。学生交流。

4. 测读

5. 男女赛读。

6. 同桌赛读。

指名读课文，检查字音。

1. 认真观察字形，辨析形近字。

2. 与横竖中线相关联的笔画，要着重观察描摹。

3. 同桌交换本子写生字。

板书设计

曹冲称象

和 柱 谁

块 岁 站

## 曹冲称象教案第一课时篇九

1. 朗读课文，背诵第4自然段。

2. 通过阅读，理解课文内容，能说出曹冲称象的办法好不好，自己还能想出什么办法来称象。教育学生平时要多观察事物，遇事要开动脑筋想办法。

1. 背诵第4自然段。

2. 通过阅读，理解曹冲称象的办法，自己思考其它称象办法。教育学生平时要多观察事物，遇事要开动脑筋想办法。

师：你们在市场，见过别人称东西吗？

称东西为了什么？

出示课件：大象图片那，大家见过有人称大象吗？

这节课，我们就坐时光机去古代，看看一个叫曹冲的孩子，他是怎么想办法称大象的。

板书课题

生认读“曹、称”。仔细看这两个字，你怎么记住它们？

（曹是上下结构的字，上面部分的笔顺：横、竖、横折、横、竖、竖、横；称是左右结构的字，左：禾，右：尔。）

（一）学生自读课文，边读边画出不认识的生字。

（二）学生回忆识字方法。（师：遇到不认识的生字怎么办呢？）

方法是知识转化为能力的中介，只有掌握了方法，才能拥有获取知识的本领，也才能使学生的自主学习成为可能。

（三）用你喜欢的方法，四人小组学习不认识的生字。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习环境，尊重学生的个性差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，使学生的自主性得到充分发挥。本环节同学们通过自主学习、小组互学互教，认识了不少生字，扫清了学生生字方面的障碍。

（四）针对发现的问题，指名当小老师组织大家交流学习经验。

重视对学生在生活中自主识字的引导与交流，不断扩大识字成果。

### （五）检查生词、生字掌握情况。

过渡：看到同学们学得这么认真，小老师讲得这么精彩，一些词宝宝也要和我们交朋友呢！

1. 演示课件出示生词，学生看课件自由读生词。
2. 卡片学生领读生词。
3. 提出词语中不明白的地方。学生交流。
4. 测读
5. 男女赛读。
6. 同桌赛读。

比赛激发学生的学习兴趣，使学生在轻松愉快的气氛中，认识、巩固生字词，享受到了学习汉字的乐趣。

### （六）指导朗读。

指名读课文，检查字音。

1. 认真观察字形，辨析形近字。
2. 与横竖中线相关联的笔画，要着重观察描摹。
3. 同桌交换本子写生字。

生字、字词，朗读课文。

### （一）做游戏。

1. 开火车；

2. 摘果子；
3. 送信（一生把词卡送给小组成员，拿词卡的同学认读）；
4. 找朋友（为生字找词朋友，为词找字朋友）。

以学生喜闻乐见的游戏活动导入新课，激发学习兴趣，巩固记忆。

师：有人送给曹操一件非同寻常的礼物——（生：一头大象。）

课文是怎样描述这头象的？（生自由读第二自然段第一句话。）练读，体会象的高大。

指名读，读出象的高与大。

问：你们见到这么高大粗壮的象，想提些什么问题？

（二）学生质疑。

（它有多重？……）

通过学生质疑，自然地引出下一步的学习。

（一）对比学习。

速读课文，边读边思考。生回答。

对比学习，生通过自读、自悟，理解课文内容。

问：从文中哪句话看出曹冲的办法好？生读第5自然段第一句话。出示课件：曹操微笑着点点头。要求：读出满意、欣慰的语气。

## （二）学习第4自然段。

师出示课件：

默读课文，把曹冲称象的办法用“——”画出来。

想一想：称象分为哪几步？

说一说：称象的过程。

个人自学。

小组讨论。

集体交流。

语文课程标准倡导新的学习方式，让学生在接受式学习之外，学会自主、探究、合作学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神。这样做，就使得学生的认知不断得到完善和升华，最后对课文内容形成初步的自我理解。

以四人小组形式汇报，师打相应课件：第4自然段曹冲说话的内容。

1. 学生自由读。
2. 指名回答称象步骤。
3. 指名一生再读，同时放“曹冲称象”动画课件。
4. 生自由读，边读边想象称象的过程。
5. 这部分内容有些表示时间先后顺序的词，你们找一找，画出来。

6. 用上这几个词，和同桌说曹冲称象的过程。

7. 试着用上“先……再……接着……最后”这些表示先后顺序的词说一说曹冲称象的过程。

生练习后，指名发言。

在理解、朗读的基础上，培养学生认真思考，学会倾听与合作，有条理地表达，突破课文重难点。

8. 师生接读：

师：先把大象赶到（生读）

师：看船身（生读）

师：就沿着水面（生读）

师：再把大象（生读）

师：装到船下沉到（生读）

师：然后（生读）

用多种形式朗读，让学生在读中感悟课文重点内容，训练他们思维的条理性和逻辑性。

出示课件：第4段按原文填空。生准备，指名二生填。试背，指明一生背，会背的背。

活跃课堂，巩固所学内容，调动学生学习兴趣，培养自信心，降低课后背书难度。

9. 这部分内容，学生质疑。

其他生帮同学解决问题。

让学生树立自信心，时时激励自己，肯定自己。

（一）总结升华。

问：你们觉得曹冲是一个怎样的孩子？

曹冲想的办法超过了那些官员。那时，他才几岁？

出示课件：

读一读，比一比。

曹操的儿子曹冲7岁。

曹操的儿子曹冲才7岁。

生读这两句话，比较哪句更能表现曹冲爱动脑筋。

师：曹冲是怎样想出这个办法的？生快速读文。

（如他们找不出来，师：找出不可行的称象方法。）一生读。

师：曹操听了（生：直摇头。）

出示课件：

结合句子选择带点字的意思。

曹操听了直摇头。

1、从上到下。

2、公正的。

3、不断地。

问：为什么曹操听了直摇头？

降低理解难度，体会“直”在句子中表示的意思。培养正确谴词造句的能力。

师生配合读：男生读第一种方法，女生读第二种方法，老师读第三段开头、结尾。

（二）拓展延伸。

问：在当时，曹冲的办法是最好的吗？你还能想出什么称象办法？

（不是，可以把石头换成牛、羊等会走的动物，或换成人）

拓展延伸，对学生进行发散思维的训练，调动学生思维的灵活性，与创造性。

学生评议方法的可行性。

背诵第4段。