

# 最新英语高效课堂教学模式总结 高效课堂学习心得体会(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 英语高效课堂教学模式总结篇一

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

总之，课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。影响课堂效率的'因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的周密准备、课堂求真务实、不断改进教学结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多需要我们去思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，教师要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，一定会不断提高课堂教学效率。

## 英语高效课堂教学模式总结篇二

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的

发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

## 一、教学目标把握要准确。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

## 二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中

心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

### 三、课堂教学提问要精当

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

## 高效课堂学习心得体会【篇十】

### 英语高效课堂教学模式总结篇三

我校在8月10号至12号，聘请山东昌乐二中各位专家来我校进行“271”高效课堂培训，向我校教师介绍了“271”高效课堂经验。在三天的时间里，我们聆听了各位专家的讲座，听了政治组专家的示范课，并有幸体验了专家对学习小组的培训。可以说收获颇丰，现就自己的几点反思，做一陈述：

“271”高效课堂模式的一个关键之处就在于教师观念的转变，一定要重新定位教师、学生在课堂中的角色地位，领会其理

论价值和实践经验，把握教育教学规律，掌握“271”高效课堂的实质。不能只停留在理论上，要真正动起来，在自己的课堂中实践、探索、完善，逐步形成适合自己、富有个性、独创性的高效课堂模式，彻底改变教师讲得过多、学生参与过少，单纯依靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题，真正把学生从原来的灌输式课堂教学模式中解放出来，释放学生主观能动性的正能量，变强行“填鸭”为学生乐学、求学、活学。

我们学校的师资队伍强、实力雄厚，普遍学历较高，教学经验丰富，课堂教学有自己独特的风格，整体水平较高。但是也存在个体能力参差不齐，个性化不足等诸多问题，提升空间很大。因此，我们必须反思自身的痼疾，发现自己的不足，改进自己的教学。认真研究课程标准与课本，研究学生心理和需求，研究高效学习方法，提高课堂驾驭能力和学习能力，促进学生知识、能力、情感生成和完善，完成由死教到活教、由什么都教到有甄别性地教的转变，把课堂还给学生，适时作出点评，增强学生自主分析问题和解决问题的能力，进一步提升课堂教学效率。

要备好每节课，做到有的放矢，就必须研究学生现在发展区和最近发展区，搞清楚哪些问题通过学生的自学，甚至探究讨论可以解决，哪些问题需要教师详讲、精讲，提高课堂教学的实效性；必须认真研究学生的个体差异，针对不同的个体，设置个性化的问题，培养学生的问题感，循序渐进培养学生的成功感，最终调动学生学习的积极性和主动性；教学过程和方法是提高课堂教学效果的重要环节，只有不断研究教学的过程和方法，才能恰当把握课堂教学的每一个环节，合理使用必备的教学方法，提高课堂教学的效率。一切从高效课堂教学的实际出发，充分进行问题预置，详细制定课时教学计划、周教学计划、学期教学计划，大胆实践。

导学案是课堂教学的路线图，既要做到知识清、思路清、环

节清、问题清、渗透点清；又要做到方法活，使课堂充满活力，充满师生、生生之间的智慧碰撞、心灵的交融；教学形式要创新，创设师生灵动、生生较劲的学习氛围；教学活动扎扎实实，坚决舍弃华而不实，倡导活而不乱，又活又实，切实达到教学目标，成为真正的高效课堂。切记课堂的主体是学生，不是教师。教师要少讲，讲重点、难点，提有价值的问题，有启发性的问题，对学生回答的问题要做出恰当的评价，启迪学生思维，导引正确思路，发现探索新知识的科学方法，提升可持续学习的能力，把学习的主动权真正还给学生。

“271”高效课堂的实施最终离不开老师的“三心”即爱心、耐心、责任心。打造“271”高效课堂是一项长期而艰巨的任务，这一过程增加了每一位教师的工作量，无论是预习案的批改，还是检测案的纠正，以及课堂中的突发事件的预设，都需要我们付出大量的精力。所以我们必须全力以赴，做好应对一切挫折、困难的准备，扎扎实实走好每一步，就一定能使我们的“271”高效课堂实施起来，越走越好。

学生阅读课文、讨论问题、交流思想、巩固训练等，要有时间限制和标准要求，要有效指导、适时点拨，要让学生明确干什么、怎么干，给学生一定的思考时间和思维空间，特别是互动时间和动手时间，减少“讲与听”，增加“说与做”，真正做到高效。

总之，要实施高效课堂必须立足于课堂，以学生为主体，从现在做起，从自身做起，主动进行课堂教学改革，用新理念、新方式大胆实践，真正让学生动起来，让学生积极参与学习，探索实现高效的、多向的、高质量的互动模式，不断总结完善自己的教学模式，形成独特的高效课堂教学风格。

## 英语高效课堂教学模式总结篇四

6月6日，我们里庄中学一行16人到孙祖中学观摩学习他们的

课改经验——小组合作学习高效课堂教学模式的构建成果。听了他们安排的四节公开课，和授课教师及课改成型的教师进行了座谈，最后听了曹明华校长的经验介绍，感受颇深。结合自己对课改的认识以及学校实际浅谈几点思考：

从学校层面上，要转变思想，高度重视，认识到课改的必要性、必须性、紧迫性。从曹校长对孙祖中学课改之路的介绍，我们不难发现：学校领导认识到了学校发展的困境，产生了“穷则变”的思想，进而认识到“课改是推动学校发展的必由之路”。于是领导班子统一思想，达成共识，成立课改小组，学习课改理论，在思想上对课改形成初步的认识；接着，走出去观摩学习，请专家、课改成熟的老师到学校作指导；特别是带领学校全体教学一线教师两次赴平邑街道三中的观摩学习，震撼了教师的心灵，催生了课改的动力，坚定了课改的信心；从模仿开始，逐步走上了校本特色的课改之路。

从教师层面上，要坚定信心，勇于探索，认识到课改的可行性、长期性、实效性。对于课改，受传统教学模式的影响和制约，老师们往往缺乏主动性，甚至持怀疑态度，再者也不知道从何入手。从孙祖中学的课堂结构和课改经验来看，他们的课改就从平邑街道三中“1251”的. 课堂教学模式的模仿开始，很快便探索出了自己的成熟路子。这就为我们提供了很好的借鉴经验：从“模仿”入手，逐步探索自己的模式。在这一过程中，教师要始终保持着课改的持续动力，杜绝浅尝辄止、一蹴而就的做法和思想，认识到课改只有起点，没有终点。另外，教师尝试课改一定要认识到课改的出发点和归宿：解放教师、发展学生、提高质量。因此，我们在课改中，每一个步骤，每一个环节，都要落实的扎扎实实。我们是在课改，而不是在“作秀”。尽管最初的“模仿”似乎有些作秀的成分，但是这种模仿是为了探索形成我们自己的课改模式，所以不论最初的模仿，还是今后自己的模式，都要以课堂的实效为前提。我们既要课改，更要质量，课改是提升质量的前提，质量是推行课改的成果。

从学生层面上，要加强培养，树立信心，细致管理，调动起参与的积极性。首先，要加强对小组长的培养。划分好小组后，要培养好小组长（组内学科组长）的组织、协调能力，使他们有能力完成管理的职责；还要培养他们的责任心，使其在组织学习的过程中，关注到本小组中每一名学生，不让本组内任何一名成员掉队。进而实现“弱者优先”“让每一位学生都参与到学习中来”的课改理念。其次，要加强对小组成员的培训。受传统的影响，学生到讲台上展示，要面对全体学生还有老师，紧张、害怕、不知所措，在所难免。因此，教师要对适当的培训：通过一些活动培养学生的自信心；展示时要落落大方、要面向同学，不要让身体挡住了要展示的知识点或任务项；重点知识要做上标记等心态和方法上的指导，既要让学生动起来，更要让学生知道怎么去学习与展示。最后还要建立起切实可行、易于操作、对学生富有激励作用的评价管理机制，用制度调动学生参与的积极性。学生最初参与到小组合作学习中来，要靠规则的强制，等时间长了，就会内化成他们自己自觉的习惯，合作、互助、交流、展示变成了一种强烈的需要，课改的目的也就实现了。

## 英语高效课堂教学模式总结篇五

我区实行了高效课堂教育，从根本上减轻了教师和学生的课业负担，带来了教育的春天。随着上课时间的减少，如何在有限的时间内提高教学效果？和谐高效，思维对话型课堂的内涵是丰富的，它关涉了生命的交融、心灵的对接、情感的沟通、思维的共振、智慧的分享、人格的赏识、价值的共建、品质的提升。学生在课堂上是积极存在还是消极存在，学习效率还是低，对学生的成长具有重大影响。作为一名教师，如何把上述精神贯彻落实，我认为应从以下几方面做起：

一是深入学习相关知识，在理论上充实自己，深刻领会上级精神，学习先进的理念和方法，并亲自体验实践，活学活用，融会贯通。

二是狠抓备课这一环节，把时间还给学生。学校要求教师讲课时间不得超过30分钟，留下足够的时间给学生巩固练习。同时应该深入了解学生的实际情况及接受能力，制定切实可行、和谐高效的教案。

三、在课堂教学中，积极探索新形势下的教育教学方法，以学生为主体，把课堂还给学生，让学生自己构建知识体系，给学生展示的舞台；把实践带进课堂，培养学生的动手操作能力，了解和探究自然的科学方法；把鼓励带进课堂，鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励学生敢想、敢说、敢于创新，提倡民主和谐，允许学生别出心裁；把竞争带进课堂，提倡互助、合作学习，使课堂更加和谐。从各个方面提高学生学习的积极性，让学生体会到探索知识的乐趣，让学生真心的投入到学习中去。

同时我们教师要提高教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师乐教，学生乐学并注重提高学生活动的思维品质，创设开放式思维对话的课堂氛围，做到既生动活泼，又能激发学生的创新思维。

总之，只要我们努力学习深化素质教育的内涵，正确认识，全面实现高效课堂，型课堂。